

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История»

Направление: 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Направленность (профиль): «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов

Разработчик программы

А.В. Чевардин

Екатеринбург, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.1	Введение.....	3
2.2	Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины.....	3
2.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.4	Требования к знаниям, умениям и владениям, которые должны иметь обучающиеся до начала (вход) и после окончания (выход) изучения учебной дисциплины.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1	Перечень разделов (модулей) дисциплины.....	5
3.2	Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и других видовых учебных занятий.....	11
3.3	Перечень самостоятельной работы обучающихся.....	12
3.4	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	12
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1470;

- учебного плана УГЛУ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки в бакалавриате по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль) подготовки – Автомобили и автомобильное хозяйство

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Введение

Актуальность и область применения дисциплины

Необходимость изучения этой дисциплины обуславливается сложностью всемирных исторических процессов, а также роли России в мировой истории.

Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Особенности изучения дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объём			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	-	-
Аудиторные занятия:	3	36		-
в т.ч. Лекции		14		-
Практические занятия		22		-
Самостоятельная работа		36		-
Контроль – экзамен		36		-
ВСЕГО		108		-

2.2 Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины

Цель дисциплины – *сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2.3 Место дисциплины в структуре образовательной программе

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
-	История и развитие мировой автомобилизации	Философия

2.4 Требования к знаниям, умениям и владениям, которые должны иметь обучающиеся до начала (вход) и после окончания (выход) изучения учебной дисциплины

До начала изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- хронологию значимых, судьбоносных исторических событий;
- имена и даты жизни персоналий, проявившие себя в области политики, экономики, культуры, военной деятельности.

Уметь:

- осуществлять отбор и анализ исторических фактов.

Владеть:

- базовыми навыками реферирования и подготовки устных выступлений.

Иметь представление:

- об основных периодах Отечественной истории.

После окончания изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- общекультурные:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень и содержание разделов (модулей) дисциплины

№ раздела, подраздела, пункта, подпункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература (применение)	Коды формируемых компетенций
		Аудиторная		Самостоятельная			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	4	-	4	-	[1-8]	ОК-2
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	-	4	-	[1-8]	ОК-2
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	4	-	4	-	[1-8]	ОК-2

4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	6	-	6	-	[1-8]	ОК-2
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	6	-	6	-	[1-8]	ОК-2
6	Россия и мир в XX в.	8	-	8	-	[1-8]	ОК-2
7	Россия и мир в XXI в.	4	-	4	-	[1-8]	ОК-2
	Итого:	36	-	36	-		

Тематический план

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной,

		<p>Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
3.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.). Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
4.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>

5.	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
----	---	---

6.	Россия и мир в XX в.	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти (апрельский, июньский, июльский кризисы, Корниловский мятеж августа 1917 г.). Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство</p>
----	----------------------	--

социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Распад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические

		<p>последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>
7.	Россия и мир в XXI в.	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

3.2 Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и других видовых учебных занятий

№ п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /примечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	-	[1-8]
2.	2	Особенности становления государственности в России и мире	2	-	[1-8]
3.	3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	4	-	[1-8]
4.	4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4	-	[1-8]
5.	5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.:	4	-	[1-8]

		попытки модернизации и промышленный переворот			
6.	6	Россия и мир в XX в.	4	-	[1-8]
7.	7	Россия и мир в XXI в.	2	-	[1-8]
ИТОГО:			22	-	

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид работы	Содержание	Количество часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Текущая проработка теоретического материала	В соответствии с содержанием лекционных занятий	12	-	[1-8]
Подготовка к практическим занятиям	В соответствии с содержанием практических занятий	24	-	[1-8]
Подготовка к экзамену, контроль	В соответствии с тестовыми вопросами (Приложение 1)	36	-	[1-8]
Общий объем часов самостоятельной работы, включая контроль		72	-	

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля
1.	Текущий контроль	Опрос, рейтинговая оценка	Вопросы
2.	Промежуточный контроль	Экзамен	Вопросы

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с помощью вопросов и заданий. Образцы приведены в прил. 1.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена в письменной или устной форме. Тематика вопросов представлена в приложении 2 к данной программе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1	История. Сборник планов семинарских занятий [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов всех специальностей очной формы обучения / М-во образования и науки РФ, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-политических дисциплин. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2014. - 33 с. : ил.	2014	Электронный ресурс
2	Артемов, Виктор Владимирович. История для технических направлений [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск	2014	Электронный ресурс
3	Артемов, Виктор Владимирович. История для технических направлений [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по техно направлениям подготовки / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2014. - 256 с.	2014	2
Дополнительная литература			
4	Федоров, Владимир Александрович. История России. 1861-1917 [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по исторической специальности и историческому направлению / В. А. Федоров ; [рец.: Ю. Ю. Иерусалимский, Н. В. Минаева]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 494 с. : карты.	2013	1
5	Парсамов, Вадим Суменович. История России. XVIII-начало XX века [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по направлению 030600 - История / В. С. Парсамов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.	2013	2
6	Парсамов, Вадим Суменович. История России XVIII - начало XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030401 - История / В. С. Парсамов. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск.	2013	Электронный ресурс
7	Мальшкин, Сергей Алексеевич. Культурно-исторические центры России [Текст] : учебник для студентов учреждений проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Туризм" / С. А. Мальшкин, Н. В. Ягодынская ; [рец.: А. А. Федулин, В. И. Куликов]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия,	2013	2

	2013. - 320 с. : ил.		
8	Новейшая история России. 1914-2011 [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 020700 "История" / В. А. Кутузов [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; [рец.: Н. Н. Смирнов, А. В. Смолин] ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 541 с.	2013	1

Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины

Нет необходимости

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чевардин, А. В. Советский Союз в эпоху сталинской модернизации (1928 - 1939 гг.) [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех направлений и специальностей / А. В. Чевардин ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. социально-полит. дисциплин. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2014. - 18 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Бородина, Е. В. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов по курсу "История" [Текст] : методические указания для студентов очной формы обучения всех направлений и специальностей / Е. В. Бородина ; [рец. В. В. Соловьева] ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-политических дисциплин. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2012. - 28 с.

Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы

- Верзилов, Сергей Михайлович. История [Электронный ресурс] : методические указания к изучению теоретического курса, выполнению контрольной работы для студентов заочной и дистанционной форм обучения всех направлений и специальностей. Дисциплина "История" / С. М. Верзилов, Е. В. Бородина ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-политических дисциплин. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2014. - 37 с. : ил.

Доступ к электронно-библиотечной системе

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	ЭБ	http://elar.usfeu.ru	открытый
«Университетская библиотека ONLINE»	ЭБС	https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	открытый
«Лань»	ЭБС	http://e.lanbook.com	авторизированный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Название, описание	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронная библиотека: Архив научных журналов издательства IOP Publishing	http://library.fa.ru/resource.asp?id=599	открытый
Единое окно доступа к ресурсам библиотек сферы	http://window.edu.ru/catalog/	открытый

образования и науки		
База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)	http://www2.viniti.ru/	открытый

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к:

- ***информационно-коммуникационным средствам, техническим средствам обучения***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

- ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).***

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленные в п. 4 данной программы
- Официальный сайт НИЧ УГЛТУ <http://nich-usfeu.ru>

- ***выходу в Интернет***

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

- ***перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

- Microsoft Office 2007; Windows XP SP3 Pro;

- ***описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).***

УГЛТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Лекционные и семинарские занятия:

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов УЛК 1-411 (Классная доска – 1 шт.; Телевизор - 2 шт.; Макеты деревянные – 8 шт.; Столы для обучающихся – 9 шт.; Скамьи для обучающихся – 30 шт.; Стол для преподавателя - 1 шт.; Кафедра - 1 шт.)/
Самостоятельная работа:

Кабинет общественных наук, методики преподавания гуманитарных дисциплин, групповых консультаций УЛК 1-412 (Персональный компьютер (Монитор LCD ViewSonic VA703M-4, системный блок на базе процессора Pentium D 930); Персональный компьютер (ноутбук Toshiba Satellite L40 CM520 1024120gb DVDRW 15/4WXGA WiFi Vista Premium); Сетевое оборудование (комплект); МФУ (сканер, копир, принтер HP LaserJet3052); Wi-Fi роутер D-LinkDIR-300; Копир Canon NP-6512 A4; Доска учебная; Методические пособия, учебные пособия, журналы, Карта Урала, фотографии достопримечательностей Урала, путеводители по Свердловской области и др.; Столы рабочие – 11 шт.; Стулья – 23 шт.; Стол для преподавателя – 1 шт.; Стул для преподавателя – 1 шт.; Стеллаж для хранения – 7 шт.; Тумбочка – 5 шт.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине «История»

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
6. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
7. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
8. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
9. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
10. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
11. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
12. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
13. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
14. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
15. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
16. Церковный раскол: причины и последствия.
17. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
18. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
19. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
20. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
21. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.

23. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
24. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
25. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
26. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
27. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
28. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
29. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
30. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
31. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
32. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
33. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
34. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
35. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
36. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
37. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
38. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
39. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
40. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.

Примеры заданий для работы с источниками

Задание 1:

Прочитайте отрывки из текстов и ответьте на вопросы к ним.

1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах, VI в.

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести жертву за свою душу <...> Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют место жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень

высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные.

2. Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI в.

Племена антов и славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей?

У них большое число разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. <...>

Селятся они в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 6-8.

Вопросы:

1. Назовите основные занятия и быт восточных славян в предгосударственный период.
2. Опираясь на тексты источников, охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI – VIII вв.
3. Охарактеризуйте религиозные воззрения восточных славян.

Древнерусское государство в IX–XII вв.

Задание 2:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы к нему.

В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же он шел назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил свою дружину домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадился волк к овцам, то венесет все стадо, пока не убьют его; так и этот, если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань.» И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 24.

Вопросы:

1. Укажите дату события, описываемого в летописи.
2. Что такое дань? Охарактеризуйте систему налогообложения в Древнерусском государстве в X в.
3. Опишите структуру управления Древнерусским государством в X в.
4. Какие последствия имело убийство князя Игоря? Как изменилась система сбора дани в Древней Руси?

Задание 3:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы к нему.

И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С.32.

Вопросы:

1. Укажите годы правления князя Владимира. При каких обстоятельствах он пришел к власти?
2. Когда произошло событие, описываемое в летописи? Назовите его.
3. Охарактеризуйте причины «поставления кумиров на холме».
4. Что впоследствии произошло с языческими богами?

Приложение 2**Вопросы к экзамену по дисциплине «История»**

1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов.
2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников.
3. Основные вехи развития отечественной историографии.
4. Древние народы и государства на территории современной России.
5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.
6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.
8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).
9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).
10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.
11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)

12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.
13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.
14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)
15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.
16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его правления.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.
19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.
20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.
21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.
23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки, характер, содержание, результаты.
24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.
25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).
26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.
27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.
32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.
33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.

35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.
36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.
40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.
42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.
43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.
45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.
46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.
47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.
49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.
50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.

Приложение 3

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

Таблица освоённости компетенций

Компетенция	Вопросы
– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов. 2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников. 3. Основные вехи развития отечественной историографии. 4. Древние народы и государства на территории современной

<p>формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>России.</p> <p>5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.</p> <p>6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.</p> <p>7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.</p> <p>8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).</p> <p>9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).</p> <p>10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.</p> <p>11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)</p> <p>12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.</p> <p>13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.</p> <p>14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)</p> <p>15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.</p> <p>16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.</p> <p>17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его проявления.</p> <p>18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.</p> <p>19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.</p> <p>20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.</p> <p>21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).</p> <p>22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.</p> <p>23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки,</p>
--	--

характер, содержание, результаты.

24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.

25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).

26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.

27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.

28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.

29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.

30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.

31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.

32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.

33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)

34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.

35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.

36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.

37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)

38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.

39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.

40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.

41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные

	<p>планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.</p> <p>42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.</p> <p>43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.</p> <p>44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.</p> <p>45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.</p> <p>46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.</p> <p>47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».</p> <p>48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.</p> <p>49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.</p> <p>50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.</p>
--	---

Оценка сформированных компетенций	Критерии
«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения

	учебных заданий
--	-----------------