

СТВ 1.2.2.5-00-2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора УГЛТУ

А.В. Мехренцев

2018 г.

**СТАНДАРТ ВУЗА**

СТВ 1.2.2.5-00-2018

**Система менеджмента качества образования**

Учебная документация

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ  
ВИДЫ И ТРЕБОВАНИЯ**

Екатеринбург 2018

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация <b>Семинарские занятия</b> <b>Виды и требования</b>	Идент. № док. <b>СТВ 1.2.2.5-00-18</b>
Дата введения:	Разработал: Верзилов С.М., Новикова О.Н.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

## СТАНДАРТ УГЛТУ

Система менеджмента качества образования Учебная документация <b>СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> <b>Виды и требования</b>	<b>СТВ 1.2.2.5-00-18</b> Введён взамен СТВ 1.2.2.5-00-14
--	--

### 1. Назначение и область применения

Настоящий стандарт распространяется на семинарские занятия по всем учебным дисциплинам.

Стандарт устанавливает требования к видам, структуре, оценке качества семинарских занятий.

Стандарт предназначен для обучающихся и преподавателей УГЛТУ, обеспечивающих методическую подготовку и проведение семинарских занятий.

### 2. Нормативные документы

При разработке стандарта использованы следующие нормативные документы:

СТВ 1.1.0.0-00-2018 Система менеджмента качества образования. Стандарты УГЛТУ. Основные положения.

СТВ 1.4.2.3-00-2018 Система менеджмента качества образования. Управление документацией.

### 3. Основные понятия и определения

Основные понятия и определения в настоящем стандарте соответствуют требованиям стандарта СТВ 1.2.0.1-00-18 Учебный процесс. Термины и определения.

### 4. Общие положения

4.1. Семинарское занятие (семинар) – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа [1]. Семинарское занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

4.2. На семинарские занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины [2], освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация <b>Семинарские занятия</b> <b>Виды и требования</b>		Идент. № док. <b>СТВ 1.2.2.5-00-18</b>
Дата введения:	Разработал: Верзилов С.М., Новикова О.Н.		Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1	

4.3. Цель семинара – формирование знаний, умений и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путём равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

4.4. Задачи семинара:

- закрепление, расширение и углубление знаний по соответствующей дисциплине и теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимся достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

4.4. Функции семинара:

- познавательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- контрольная.

4.5. Виды семинарских занятий:

- установочное семинарское занятие:
  - ознакомление обучающихся со спецификой организации самостоятельной работы по дисциплине;
  - ознакомление обучающихся с особенностями изучения дисциплины;
  - знакомство с учебной и научной литературой;
  - персонифицированное определение тем рефератов;
  - определение требований к контролю результативности семинарских занятий;
- собственно семинарское занятие, тематически тесно связано с программой учебной дисциплины. Его целью является углубленное изучение наиболее актуальных тем;
- специальный семинар – занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, но связанного с программой курса. Целью занятия является углубленное изучение отдельной проблемы.

4.6. Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- теоретическая конференция;
- семинар – «круглый стол»;
- семинар – дискуссия;
- семинар – коллоквиум;

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация <b>Семинарские занятия</b> <b>Виды и требования</b>	Идент. № док. <b>СТВ 1.2.2.5-00-18</b>
Дата введения:	Разработал: Верзилов С.М., Новикова О.Н.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

- семинар – экскурсия;
- семинар – практикум;
- семинар – презентация;
- семинар – тестирование;
- смешанная форма – элементы разных форм проведения.

4.7. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, наличием рекомендованной литературы. Выбор вида и формы должен обеспечить наиболее полное раскрытие содержания темы, достижение максимальной активности обучающихся.

## **5. Структура семинарского занятия**

### **5.1. Элементы семинарского занятия:**

- вступительное слово преподавателя. Предполагает краткую характеристику темы занятия, её место в системе знаний изучаемой дисциплины, цели и задачи данного семинара;
- основная часть семинара. Состоит из выступлений, дополнений обучающихся;
- заключительное слово преподавателя. Содержит выводы, оценку работы обучающихся, установку на следующее семинарское занятие.

## **6. Основные критерии оценки качества проведения семинарского занятия**

### **6.1. Критерии оценки содержания:**

- соответствие тематическому плану и программе учебной дисциплины;
- качество (содержательность) плана семинарского занятия;
- четкая постановка цели семинарского занятия;
- обсуждение вопросов с позиций современных научных достижений;
- связь обсуждаемого материала с профилем вуза, будущей специальностью обучающихся;
- соотношение обсуждаемых вопросов и содержания учебника (полное, среднее, частичное);
- реализация в содержании семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей.

### **6.2. Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:**

- дидактическая обоснованность и правильность выбора формы проведения семинара;
- логическая последовательность построения семинара;

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация <b>Семинарские занятия</b> <b>Виды и требования</b>		Идент. № док. <b>СТВ 1.2.2.5-00-18</b>
Дата введения:	Разработал: Верзилов С.М., Новикова О.Н.		Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1	

- использование приемов закрепления полученной информации обучающимися;
- использование методов активизации мышления обучающихся;
- использование эффективных методов контроля подготовки обучающихся к семинарским занятиям.

#### 6.3. Критерии оценки организации семинарского занятия:

- соответствие занятия учебному расписанию;
- соответствие продолжительности (время) занятия тематическому плану и программе учебной дисциплины;
- наличие плана семинарского занятия у преподавателя и обучающихся;
- четкое начало, ведение, завершение семинара. Соблюдение продолжительности занятия по отношению к установленному времени;
- посещаемость семинара обучающимися;
- соблюдение дисциплины на семинарском занятии;
- подготовка обучающихся к семинарскому занятию;
- рациональное распределение преподавателем времени на семинаре;
- аудитория: вместимость, оформление, возможность использования технических средств, санитарное состояние;
- использование современных технических средств.

#### 6.4. Критерии оценки руководства работой обучающихся на семинарском занятии:

- контроль подготовки обучающимися конспектов, таблиц, схем и других материалов, отражающих их практическую самостоятельную работу при подготовке к семинарскому занятию;
- мобилизация и активизация деятельности обучающихся в ходе вступительного слова преподавателя;
- краткий анализ и обобщение после каждого выступления обучающихся;
- краткое заключение после каждого рассмотренного вопроса;
- подведение итогов семинара, оценка работы и советы по улучшению подготовки обучающихся, ответы на вопросы в ходе заключительного слова;
- степень согласования рассматриваемого материала на семинарском занятии с содержанием лекций, самостоятельной работой обучающихся;
- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы обучающихся на семинаре, ответы на вопросы обучающихся в ходе заключительного слова;
- управление группой: способность преподавателя устанавливать контакт со обучающимися (взаимодействие со всей группой, несколькими обучающимися, пассивные студенты остаются в стороне);
- постановка задания к следующему семинару.

#### 6.5. Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- знание предмета;

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация <b>Семинарские занятия</b> <b>Виды и требования</b>	Идент. № док. <b>СТВ 1.2.2.5-00-18</b>
Дата введения:	Разработал: Верзилов С.М., Новикова О.Н.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

- убежденность;
- стиль проведения семинара (постановка острых вопросов, дискуссионный, монотонный, предельно простой: вопрос, ответ);
- характер выступления преподавателя в ходе семинара (убежденность, конструктивность, степень обобщения материала);
- умение вызвать и поддержать дискуссию;
- культура речи, дикция;
- внешний вид преподавателя;
- отношение преподавателя к обучающимся (внимание, требовательное, равнодушное);
- отношение обучающихся к преподавателю (уважительное, ироничное).

#### 6.6. Критерии оценки результативности семинарского занятия:

- степень реализации плана занятий (полная, частичная);
- степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;
- степень проявления обучающимися умения дискуссировать, рассуждать, анализировать, отстаивать свои взгляды;
- степень проявления у обучающихся навыков самостоятельной работы в изучении конкретной дисциплины;
- информационная, познавательная, научная ценность семинара;
- воспитательное воздействие семинарского занятия.

6.7. С целью улучшения качества семинарских занятий рекомендуется путём анкетирования и анализа результатов анкетирования изучать мнение обучающихся о качестве их содержания, методике проведения, организации семинарских занятий и их методического и технического обеспечения.

## 7. ССЫЛКИ

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие документы:

1. СТВ 1.2.2.8 00-2017. Система менеджмента качества образования. Самостоятельная работа обучающихся. Требования к планированию, организации, обеспечению и контролю.
2. СТВ 1.2.1.3-00-2017. Система менеджмента качества образования. Программа учебной дисциплины. Требования к содержанию и оформлению.

