

СТВ 1.2.4.4 - 00 - 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора УГЛТУ

А.В. Мехренцев

2018 г.

СТАНДАРТ ВУЗА

СТВ 1.2.4.4 - 00 - 2018

Система менеджмента качества образования

Учебная документация

**СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
СТРУКТУРА И ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

ЕКАТЕРИНБУРГ 2018

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

СТАНДАРТ УГЛТУ

Система менеджмента качества образования Учебная документация СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ Структура и форма представления	СТВ 1.2.4.4-00-18 Введен взамен СТВ 1.2.4.4-00-14
---	--

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий стандарт распространяется на разработку сборника контрольных заданий (далее – сборник) по учебной дисциплине любого профиля.

Настоящий стандарт устанавливает единые требования к структуре и форме представления сборников.

Стандарт предназначен для преподавателей университета, осуществляющих разработку учебно-практических изданий.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Основные понятия и определения в настоящем стандарте соответствуют требованиям стандарта СТВ 1.2.0.1- 00-2018 Система менеджмента качества образования. Учебный процесс. Термины и определения.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. **Сборник контрольных заданий** – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного учебного материала.

- Контрольные задания – это предписание к выполнению какой-либо работы или какого-либо действия, ориентированного на достижение определенного результата, служащего показателем сформированности знаний и умений обучающегося.

- Контрольные задания могут быть использованы при проведении следующих видов проверки знаний и умений обучающихся:

- предварительный (входной);
- текущей (тематический);
- периодический (рубежный);
- итоговый;
- контроль остаточных знаний;

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

самоконтроль.

- Контрольные задания могут использоваться при устной и письменной проверке знаний и умений обучающихся, в частности, в виде контрольных работ.

- Контрольные задания могут реализовываться как машинным, так и безмашинным способом.

3.2. **Цель** сборника контрольных заданий – проверка процесса обучения путем оценки эффективности усвоения программного материала учебной дисциплины (комплекса учебных дисциплин) и качества знаний обучающихся.

3.3. **Задача** сборника контрольных заданий – определение содержания, видов и форм контроля знаний и умений обучающихся по конкретной учебной дисциплине (по комплексу учебных дисциплин).

3.4. **Функции**, выполняемые сборником контрольных заданий:

- контролирующая;
- оценивающая;
- обучающая;
- развивающая;
- стимулирующая;
- воспитывающая;
- самообразования.

3.5. **Требования**, предъявляемые к содержанию сборника контрольных заданий:

- соответствие программе учебной дисциплины;
- отражение комплекса знаний и умений обучающегося в соответствии с Государственным образовательным стандартом и квалификационной характеристикой специалиста;
- содержательная целостность;
- структурированность;
- использование различных форм представления заданий;
- использование заданий различной степени сложности;
- пропорциональность количества и трудоемкости заданий в различных вариантах контрольной работы;
- ясность и понятность формулировки заданий;
- иллюстрация примерами выполнения различных форм заданий.

4. СТРУКТУРА СБОРНИКА

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

4.1. Структура сборника контрольных заданий должна соответствовать требованиям документа [1].

4.2. **Основная часть сборника** представляет собою совокупность логически взаимосвязанных разделов, глав, параграфов с заголовками, темы которых раскрывают содержание учебной дисциплины. Каждый элемент этой части имеет свой зачин, тему (подтему) и концовку.

4.2.1. Учебная дисциплина разбивается на несколько (рекомендуется не менее 12) дидактических единиц с заголовками, по каждой из которых приводится несколько (рекомендуется не менее 12) контрольных заданий.

4.2.2. Основная часть должна содержать методические указания и примеры выполнения заданий.

4.2.3. Методические указания по выполнению контрольных заданий включают:

- условия и порядок проведения контрольных мероприятий;
- пояснения к выполнению контрольных заданий;
- примеры выполнения контрольных заданий каждого вида, уровня и формы;
- характеристику необходимых справочных материалов (значение и размерность параметров, обозначение символов и т.д.);
- требования к результатам выполненных контрольных заданий.

Методические указания могут включать как текстовые, так и нетекстовые элементы (таблицы, рисунки и т.п.).

Методические указания могут распространяться на содержание всего сборника и оформляться в качестве единого раздела либо дифференцированно для отдельных разделов сборника и видов контрольных заданий.

4.2.4. **Описание контрольных заданий** определяет содержание, объем проверки знаний и умений обучающихся.

4.2.5. Контрольные задания могут быть представлены в виде вопросов или задач.

4.2.6. По степени сложности различают контрольные задания трех уровней:

- репродуктивные, связанные с воспроизведением информации в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем;
- стереотипные, представляющие собой выполнение работы по образцу;
- творческие, предполагающие самостоятельное отыскание способа выполнения задания.

4.2.6.1. Характерными признаками контрольных заданий первого уровня сложности являются:

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

- вопросы репродуктивного описательного характера с конструкцией типа: “Кто?.. что?.. когда?.. как?.. какой?”, “Дайте определение...”, “Перечислите виды (типы, приемы...)”, “Опишите метод (назначение, состояние...)”, “Дайте характеристику...”, “Каково назначение...” и т.п., связанные с выделением нужной информации из того или иного источника и представлением ее в заданном виде;

- задачи элементарного характера, предполагающие единственный способ решения и однозначность полученного результата.

4.2.6.2. Характерными признаками контрольных заданий второго уровня сложности являются:

- вопросы логического характера, предполагающие выявление логических связей, сравнение, конкретизацию, классификацию, обобщение и т.п. Типичная конструкция вопроса имеет вид: “В чем проявляется связь между...”, “Что общего в...”, “Уточните...”, “Составьте перечень...”, “Сравните...”, “Выделите основные разновидности...”, “Определите тип...”, “Приведите пример...”, “Пользуясь таблицей (схемой, рисунком), определите...” и т.д.;

- задачи, предполагающие несколько вариантов решения в соответствии с установленными правилами, алгоритмами, инструкциями.

4.2.6.3. Характерными признаками контрольных заданий третьего уровня сложности являются:

- вопросы проблемного характера, направленные на самостоятельное обобщение и оценку учебного материала, использование межпредметных связей; объяснение проблемной ситуации, обоснование полученных выводов. Типичными вариантами этих вопросов являются: “Проанализируйте...”, “Укажите принципиальные различия...”, “Дайте оценку...”, “Чем объясняется...”, “Обоснуйте необходимость (актуальность, роль, место, значение)”, “О чем свидетельствуют факты...”, “В чем заключается сущность...”, “От чего зависит...” и т.д.;

- творческие задачи интеллектуально-поискового типа, требующие от обучающегося не только знаний алгоритма решения задачи, но и умений создать свой алгоритм или найти нетривиальное творческое решение.

4.2.7. Система контрольных заданий по учебной дисциплине должна включать задания различных уровней сложности с приоритетом заданий второго и третьего уровня сложности.

4.2.8. По степени формализации представления ответов различают следующие формы контрольных заданий:

- неформализованные, допускающие представление нестандартных, нелимитированных, свободных ответов;

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

- формализованные, требующие кратких и точных ответов, которые могут быть выражены расстановкой цифр, подчеркиванием, выбором альтернативы – одного из множественных вариантов ответа (текстовые задания).

4.2.9. По структуре различают следующие формы заданий:

- структурированные задания, состоящие из подвопросов, которые направляют ход рассуждения обучающихся и ограничивают содержание ответа заданной схемой;

- неструктурированные, не содержащие четкого алгоритма выполнения задания.

4.2.10. Описания контрольных заданий располагаются в соответствии со структурой учебной программы и предваряются наименованием частей, разделов, тем, к которым они относятся.

4.2.11. Описания контрольных заданий включают заголовочную и основную части.

4.2.11.1. Заголовочная часть включает следующие элементы:

- наименование вида проверки знаний и умений обучающихся: предварительная (входная) проверка; текущая (тематическая); периодическая (рубежная); итоговая; для контроля остаточных знаний;

- порядковый номер задания или контрольной работы.

4.2.11.2. Основная часть описания контрольных заданий включает упорядоченный перечень контрольных вопросов и задач.

* Каждое контрольное задание по каждой теме (разделу, части, курсу в целом или комплексу учебных дисциплин) должно иметь свой порядковый номер.

* Контрольные задания могут быть представлены в нескольких вариантах. Рекомендуемое количество вариантов составляет 10 - 15. Решение о количестве вариантов принимается составителем.

* Описания контрольных заданий учебных изданий располагаются в сборнике в соответствии со структурой учебной программы и предваряются наименованием частей, разделов, к которым они относятся.

Образец описания контрольных заданий приводится в прил. А.

4.2.12. Если результатом выполнения контрольного задания является письменная контрольная работа, то ее структура должна соответствовать порядку следования элементов описания контрольной работы, а представление содержания и оформление не противоречить требованиям документа [2].

Образец описания контрольных заданий приводится в прил. А.

4.2.13. **Приложения** к сборнику контрольных заданий могут включать: график выполнения контрольных заданий, таблицу знаний и умений по учебной дисциплине, образцы решений, инструкции, памятки, справочные материа-

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

лы, ответы на задачи, таблицы рейтинга контрольных заданий (шкала оценок) и т.п.

4.2.14. С целью улучшения качества сборника рекомендуется изучать мнение обучающихся о качестве его содержания и удобстве пользования анкетированием и анализом результатов анкетирования.

5. ССЫЛКИ

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие документы:

1. СТВ 1.3.1.0-00-2018 Система менеджмента качества образования. Учебные издания. Учебно-методическое пособие. Основные положения.
2. СТВ 1.2.2.3-00-2018 Система менеджмента качества образования. Курсовое проектирование. Требования к организации, структуре, оформлению и представлению.

ПРИЛОЖЕНИЕ А (справочное)

Образцы оформления контрольных заданий

Пример оформления контрольной работы

Раздел 2. ДЕРЕВОРЕЖУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ

Тема: Рамные и ленточные пилы.

Текущая контрольная работа № 1

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение понятию “рамная пила”.

Задание 2. Пользуясь таблицами ГОСТ 5524-75, определите диапазон изменения основных линейных параметров рамных пил.

Задание 3. Изобразите на рисунке геометрию зуба рамной пилы с указанием ее линейных и угловых параметров.

Задание 4. В соответствии с требованиями ГОСТ 5524-75 укажите предельные отклонения в размерах пилы.

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Сборник контрольных заданий Структура и форма представления	Идент. № док. СТВ 1.2.4.4-00 - 18
Дата введения:	Разработал: Глебов И.Т.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня - 1

Задание 5. Изобразите на рисунке планку пилы с необходимыми для ее изготовления линейными и угловыми размерами.

Задание 6. Поясните термин “уширение зубчатой кромки”. Изобразите на рисунке способы уширения зубчатой кромки с необходимыми для исполнения угловыми и линейными размерами.

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение понятию “ленточная пила”.

Задание 2. Пользуясь таблицами ГОСТ 6532-77, укажите диапазон значений основных параметров столярных ленточных пил.

Задание 3. Нарисуйте профили зубьев столярной ленточной пилы с указанием значений их линейных и угловых параметров.

Задание 4. Нарисуйте профили зубьев делительной ленточной пилы с указанием значений их линейных и угловых параметров.

Задание 5. Изобразите на рисунке профили зубьев бревнопильной ленточной пилы. Укажите необходимые для изготовления пилы ее линейные и угловые типоразмеры.

Задание 6. Перечислите основные марки сталей, используемых для изготовления ленточных пил; их основные характеристики и состав.

Примеры тестовых заданий

I. Общие сведения о резании древесины

Найдите правильные ответы из предлагаемых вариантов к заданиям и укажите их цифрой или несколькими цифрами, соответствующими правильным ответам.

1. Для удаления одного срезаемого слоя лезвием необходимо выполнить

- 1) движение подачи,
- 2) движение главное,
- 3) движение результирующее,
- 4) движение касательное,
- 5) движение прямолинейное.

2. Элемент лезвия – это

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) поверхность резания, | 4) обрабатываемая поверхность, |
| 2) обработанная поверхность, | 5) плоскость резания. |
| 3) передняя поверхность, | |

