

СТВ 1.2.2.2- 00 - 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора УГЛТУ

А.В. Мехренцев

2018 г.

СТАНДАРТ ВУЗА

СТВ 1.2.2.2- 00 - 2018

Система менеджмента качества образования

Учебная документация

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
ВИДЫ И ТРЕБОВАНИЯ**

ЕКАТЕРИНБУРГ 2018

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

СТАНДАРТ УГЛТУ

Система менеджмента качества образования Учебная документация УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА Виды и требования	СТВ 1.2.2.2-00-18 Введен взамен СТВ 1.2.2.2-00-15
--	--

1. Назначение и область применения

Настоящий стандарт распространяется на учебные занятия лекционного типа (далее - лекции) по учебным дисциплинам любого профиля.

Стандарт устанавливает требования к видам, структуре и оценке качества лекций.

Стандарт предназначен для преподавателей УГЛТУ и его филиалов, обеспечивающих проведение лекционных занятий.

2. Нормативные документы

При разработке настоящего стандарта использовались следующие нормативные документы:

- СТВ 1.4.2.3-0-2018 Система менеджмента качества образования. Управление документацией.
- СТВ 1.1.0.0-0-2018 Система менеджмента качества образования. Стандарты УГЛТУ. Основные положения.

3. Основные понятия и определения

Основные понятия и определения в настоящем стандарте соответствуют требованиям стандарта СТВ 1.2.0.1- 00-2018 Система менеджмента качества образования. Учебный процесс. Термины и определения.

4. Общие положения

4.1. Лекция является одной из форм организации учебного процесса по дисциплине, программа которой должна отвечать требованиям документа [1].

4.2. Лекция представляет собой устное, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала по какой-либо теме, проблеме, методе, технологии и т.д.

4.3. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изло-

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

жение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

4.4. Задачи лекции:

- формировать системы знаний по учебной дисциплине;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях, знания;
- оптимизировать все другие формы организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

4.5. Функции лекции:

- информационная – изложение системы знаний;
- мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- ориентировочная – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательная – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления студентов;
- разъясняющая – формирование основных понятий изучаемого научного знания.

4.6. Виды лекций.

В процессе обучения могут применяться следующие виды лекций:

4.6.1. По целевому назначению дисциплины:

- лекции, составляющие вводные дисциплины;
- лекции, составляющие общий систематический курс дисциплины:
 - вступительные или вводные,
 - основные,
 - заключительные;
- лекции, составляющие обзорные дисциплины;
- лекции, составляющие специальные дисциплины.

4.6.2. По форме обучения:

- установочные,
- эпизодические (разовые),
- обзорные.

4.6.3. По форме организации:

- информационные,
- проблемные,
- лекции-визуализации,

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

- лекции-вдвоем,
- лекции-консультации,
- с заранее запланированными ошибками,
- пресс-конференция,
- дискуссия,
- беседа,
- с применением обратной связи,
- с опорным конспектированием,
- интерактивные (лекция-пресс-конференция, лекции в форме «круглого стола», тренинг-лекции, деловые игры, имитационные игры и др.),
- другие формы.

4.7. Лекция представляет собой совокупность нескольких последовательных этапов:

- организационный - количество часов, соотношение лекций, семинаров и практических занятий;
- дидактический - разработка плана лекции или системы лекций, выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей, ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории);
- методический - разработка лекционного материала, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на семинарских занятиях и практических работах.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛЕКЦИИ

5.1. Элементы лекции.

К типичным структурным элементам лекции относятся:

- вступление – часть лекции, цель которой заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:
 - формулирование цели и темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
 - изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
 - формулирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании лекции (группы лекций);
 - характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

- ретроспектива вопросов, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук;
- основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции;
- заключение – подведение итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ

Требования к ресурсам приводятся преподавателем в программе учебной дисциплины * применительно к каждой конкретной лекции и должны включать требования:

- к информационным ресурсам;
- к лекционным аудиториям;
- к техническим средствам обучения.

6.1. Требования к информационным ресурсам к конкретной лекции включают перечень информационной среды (ресурсы кафедры, библиотеки, Интернет и т.д.), включая компьютерные обучающие системы, в том числе для дистанционного обучения.

6.2. Требования к лекционным аудиториям должны включать перечень необходимых специализированных аудиторий, классов и кабинетов.

6.3. Требования к техническим средствам обучения должны включать перечень из ниже приведенного списка:

- мультимедиа-проектор,
- слайд-проектор,
- цифровой проектор,
- оверхед-проектор с комплектом фолий,
- документ-камера,
- интерактивная доска,
- копи-доска,
- стальная магнитная маркерная доска,
- эпидиоскоп,
- плазменная панель,
- моторизованный (переносной) экран,
- аудиосистема (переносная, стационарная),
- кинопроектор,

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

- лазерная указка,
- другие технические средства.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ

7.1. Критерии могут быть использованы для оценки качества лекции лектором, заведующим кафедрой, слушателями лекции.

7.2. При оценке качества лекции необходимо использовать следующие критерии:

- критерии оценки содержания лекции:
 - соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе дисциплины,
 - научность, соответствие современному уровню развития науки,
 - точность используемой научной терминологии,
 - информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами,
 - реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений,
 - реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей,
 - связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью,
 - соотношение содержания лекции и содержания учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.);
- критерии оценки методики чтения лекции:
 - дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала,
 - структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной частей лекции,
 - акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции,
 - рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.),
 - логичность, доказательность и аргументированность изложения,
 - ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучающихся,
 - соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами,
 - использование методов активизации мышления студентов,

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1

- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции),
- использование записей на доске, наглядных пособий,
- использование раздаточного материала на лекции,
- использование технических средств обучения;
- критерии оценки организации лекции:
 - соответствие лекции учебному расписанию,
 - четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.),
 - четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку),
 - посещаемость лекции студентами,
 - дисциплина на лекции,
 - рациональное распределение времени на лекции,
 - соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.),
 - наличие необходимых средств наглядности и технических средств;
- критерии оценки руководства работой студентов на лекции:
 - контроль за ведением студентами конспекта лекций;
 - оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т. п.),
 - просмотр конспектов лекций студентов (до, во время, после лекции),
 - использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические эксдисциплины, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.),
 - разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее),
 - согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- критерии оценки лекторских данных преподавателя:
 - знание предмета,
 - убежденность,
 - эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная),
 - степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);

Уральский государственный лесотехнический университет	Система менеджмента качества образования Учебная документация Учебные занятия лекционного типа Виды и требования	Идент. № док. СТВ 1.2.2.2-00-18
Дата введения:	Разработал: Новикова О.Н., Васильев Н.Л.	Экз. №
Изменение:	Тип документа – вспомогательный	Ревизия уровня -1
