

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт экономики и управления
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология»**

Направление 38.03.02 – «Менеджмент»
Направленность «Производственный менеджмент в лесном секторе экономики»

Екатеринбург 2017

Оглавление

Общие положения.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

Общие положения

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» направлено на установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки РФ № 7 от 12.01.2016).

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является нормативным документом, входящим в состав рабочей программы дисциплины «Психология», по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленность – Производственный менеджмент в лесном секторе экономики Уральского государственного лесотехнического университета.

Нормативно-методической базой для разработки фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 21.07.2014, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.12.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом № 7 от 12.01.2016 Минобрнауки РФ;

- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 38.03.02 – Менеджмент (направленность – Производственный менеджмент в лесном секторе экономики) подготовки бакалавров, одобренного Ученым советом УГЛТУ (Протокол №2 от 16.02.2017) и утвержденного ректором УГЛТУ.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

Фонд содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» предназначен не только преподавателю, но и обучающимся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенции	Форма контроля	Семестр очная форма (заочная) обучения
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Промежуточный контроль: контрольные вопросы Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка и защита доклада.	1(1)
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Промежуточный контроль: контрольные вопросы Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка и защита доклада.	1(1)
Способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)	Промежуточный контроль: контрольные вопросы Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка и защита доклада.	1(1)

Текущий контроль (опрос, выполнение практических заданий, тестирование), формирование компетенций ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Задания, выполняемые обучающимися на практических занятиях, позволяют формировать перечисленные выше компетенции. Ошибки и замечания по выполнению задания выявляются в процессе группового обсуждения.

Средством контроля формирования компетенций являются вопросы для самоконтроля, задания по темам дисциплины, тестовые задания.

Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-4, ОК-5, ОК-6.

По завершению изучения дисциплины, обучающиеся сдают экзамен в форме бланкетного тестирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии оценки практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-6:

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- на высоком уровне способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- на среднем уровне способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- посредственно способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- посредственно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- посредственно способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- не способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-6:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по

пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

51-70% заданий – оценка «3»

менее 50% - оценка «2».

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, формирование компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-6):

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- на высоком уровне способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- на среднем уровне способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- посредственно способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- посредственно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- посредственно способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Обучающийся:

- не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- не способен к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6).

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине «Психология»

1. Объект и предмет психологии.
2. Структура психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая и когнитивная психология, гештальтпсихология, деятельностный подход).
5. Понятие психики, ее функции и структура.
6. Стадии развития психики в филогенезе.
7. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
9. Структура личности. Направленность личности.
10. Самосознание личности.
11. Понятие темперамента. Типы темперамента.
12. Характер. Черты характера.
13. Типология характеров.
14. Эмоции. Основные функции и значение эмоций.
15. Виды эмоций.

16. Понятие воли. Природа и структура волевого действия.
17. Способности. Виды способностей.
18. Ощущение. Виды ощущений.
19. Восприятие. Виды восприятия.
20. Память. Структура и виды памяти.
21. Внимание. Виды внимания.
22. Мышление. Виды мышления.
23. Творческое мышление и пути его развития.
24. Воображение и его виды.
25. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
26. Место социальной психологии в системе психологических наук.
27. Основные разделы социальной психологии.
28. Исследовательские методы в социальной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос.
29. Исследовательские методы в социальной психологии: тест, эксперимент, социометрические исследования.
30. Особенности социально-психологической проблематики личности.
31. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
32. Стадии социализации.
33. Институты и агенты социализации.
34. Понятие и психологическая структура социальной установки личности. Установка и поведение.
35. Группа как предмет социальной психологии. Классификация социальных групп.
36. Малая группа: определение, границы и структура.
37. Классификация малых групп.
38. Образование малых групп. Групповая сплоченность.
39. Лидерство: теории происхождения лидерства. Стиль лидерства.
40. Групповое решение. Эффективность групповой деятельности.
41. Развитие малой группы. Стадии или уровни развития.
42. Коллектив: методологическое значение теории коллектива.
43. Большие группы: структура, классификация.
44. Виды больших групп: классы, слои, этнические группы. Гендерные и возрастные группы.
45. Стихийные группы: характеристика и типы стихийных групп.
46. Понятие взаимодействия. Природа и структура взаимодействия.
47. Типы взаимодействий.
48. Общение как взаимодействие.
49. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие социальной перцепции, механизмы восприятия.
50. Эффекты восприятия.
51. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми.
52. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
53. Невербальная коммуникация.

54. Руководство и лидерство в организации.
55. Организаторские способности руководителя.
56. Психологическая устойчивость.
57. Психологическая характеристика творческого процесса.
58. Творчество и эмоции. Творческие состояния.

***Типовые тестовые задания для проведения промежуточного контроля
(зачета) по дисциплине «Психология»***

1. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?
 - а) в 17 веке
 - б) в 18 веке
 - в) в 19 веке
 - г) в 20 веке.

2. Верны ли следующие утверждения:
 - 1) Лабораторный эксперимент проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых.
 - 2) Психология – научная дисциплина, которая изучает закономерности исследования психики.
 - а) верно только первое
 - б) верно только второе
 - в) верно и первое и второе
 - г) оба суждения не верны

3. Отрасль психологии, занимающаяся изучением отклонений в психике людей, называется...
 - а) медицинская
 - б) юридическая
 - в) социальная
 - г) генетическая

4. Верны ли следующие утверждения:
 - 1) Объективные методы исследования основываются на описании явлений сознания и психики в процессе самонаблюдения.
 - 2) Прикладными называются отрасли психологии, достижения которых используются на практике.
 - а) верно только первое
 - б) верно только второе
 - в) верно и первое и второе
 - г) оба суждения не верны

5. Дайте определение понятия «интроспекция».

6. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Впервые термин психология в научное обращение вводит...

- а) В. Вундт
- б) Х. Вольф
- в) З. Фрейд
- г) И.М. Сеченов

7. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов определяется термином...

- а) эксперимент
- б) тест
- в) лонгитюд
- г) интроспекция

8. Верны ли следующие утверждения:

1) В Новое время основным предметом исследования в психологии становится сознание.

2) Естественный эксперимент проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно и первое и второе
- г) оба суждения не верны.

9. Кто из древнегреческих мыслителей впервые разработал учение об основных типах темперамента?

- а) Аристотель
- б) Авиценна
- в) Гиппократ
- г) Платон.

10. Целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик его протекания это...

- а) интроспекция
- б) эксперимент
- в) тест
- г) опрос.

11. Верны ли следующие утверждения:

1) Психология - научная дисциплина, которая изучает закономерности исследования психики.

2) Генетическая психология изучает наследственные механизмы психики и поведения.

- а) верно только первое

- б) верно только второе
- в) верно и первое и второе
- г) оба суждения не верны.

12. Кратное испытание, с помощью которого измеряются уровень развития или степень выраженности какого-либо свойства, черты, характеристики или функции, определяется термином...

- а) опрос
- б) тест
- в) наблюдение
- г) анкета.

13. Закончите нижеприведенную фразу.

Эксперимент, основанный на моделировании деятельности индивида в специальных условиях и предполагающий создание искусственной ситуации, носит название ...

14. Дополните нижеприведенный перечень.

Индивид познает мир с помощью субъективных явлений, которые называют познавательными процессами. К ним относятся:

1. ощущения
2. восприятие
3. внимание
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

15. Закончите нижеприведенную фразу.

Наблюдение, предполагающее участие наблюдателя в самом процессе, за которым он наблюдает, называется ...

16. Назовите основные виды опросов:

17. Выберите верный ответ.

Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист
- б) психоаналитик
- в) гештальтпсихолог
- г) приверженец гуманистической психологии.

18. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?

- а) бихевиоризм

- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ
- г) гуманистическое направление.

19. Психолог говорит пациенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ
- г) гуманистическое направление.

20. Чему бы уделит внимание гуманистический психолог?

- а) организации психики
- б) неосознаваемым побуждениям
- в) способам поощрения
- г) свободе выбора.

21. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризму
- б) когнитивной психологии
- в) психоанализу
- г) гуманистической психологии.

22. Пионер гуманистической психологии

- а) В. Вундт
- б) К. Роджерс
- в) З. Фрейд
- г) Д. Уотсон.

23. Кто из перечисленных психологов исследовал наглядно-образное мышление у детей?

- а) В. Вундт
- б) И. Павлов
- в) З. Фрейд
- г) Ж. Пиаже

24. Способность запечатлевать, сохранять и воспроизводить следы прошлого опыта называется:

- а) восприятием
- б) вниманием
- в) памятью.

25. Сохранение информации органами чувств в течение нескольких мгновений после воздействия сигнала называется:

- а) мгновенной памятью
- б) кратковременной памятью
- в) оперативной памятью.

26. Длительность сохранения информации в долговременной памяти составляет:

- а) 1-2 недели
- б) 2-3 года
- в) не ограничена.

27. Зрительная, слуховая, осязательная память являются подвидами:

- а) эмоциональной памяти
- б) образной памяти
- в) двигательной памяти.

28. За запоминание словесной информации ответственна:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) вербальная (словесно-логическая) память.

29. Чтобы быстро и качественно запомнить материал необходимо:

- а) повторять его подряд столько раз, пока не запомнишь;
- б) чередовать пассивное повторение с активным воспроизведением;
- в) делать перерывы между повторениями.

30. Использование специальных приемов для запоминания связано с:

- а) произвольной памятью;
- б) непроизвольной памятью.

31. Внимание – это:

- а) настройка субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач;
- б) деятельность психического контроля;
- в) направленность и сосредоточенность психической активности на определенный объект и деятельность;
- г) все ответы верны.

32. Внимание, характеризуемое наличием сознательной установки и волевым усилием, называется:

- а) произвольным
- б) непроизвольным
- в) слепопроизвольным.

33. Способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов одновременно называется:

- а) объемом внимания
- б) распределением внимания
- в) переключением внимания.

34. Длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или одной и той же задаче называется:

- а) концентрацией внимания
- б) устойчивостью внимания
- в) предметностью внимания
- г) переключением внимания.

35. Мышление есть отражение действительности:

- а) в обобщенной форме
- б) в опосредованной форме
- в) целенаправленное
- г) все ответы верны.

36. Мышление, строящее свои выводы в уме, без обращения к опыту, называется:

- а) образным
- б) практическим
- в) теоретическим
- г) теоретическим понятийным.

37. Мыслительная операция выделения одних признаков предметов и отвлечения от других признаков называется:

- а) абстрагированием
- б) дедукцией
- в) классификацией.

38. Теории, связывающие особенности характера с внешним видом человека называются:

- а) конституционные
- б) акцентуальные
- в) социальные
- г) сенсорные.

39. Верны ли следующие утверждения:

1) Характер – это врожденное качество личности, являющееся биологической основой темперамента.

2) Направленность – это совокупность устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующая деятельность человека.

- а) верно только первое

- б) верно только второе
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения не верны.

40. Высшая степень творческих проявлений личности называется...

- а) талант
- б) способности
- в) гениальность
- г) задатки.

41. Наиболее известную методику измерения уровня интеллекта разработал...

- а) Л. Выготский
- б) А. Айзенк
- в) К. Хорни
- г) К. Юнг.

42. Дополните список

Я-образ, как установка личности по отношению к самому себе, включает три основных компонента:

- 1) познавательный (представление о своих способностях, внешности, социальном статусе);
- 2) _____
- 3) _____.

43. Заполните пропуск

_____ - сочетание особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей.

44. Ответ на данный вопрос запишите в свободной форме.

Дайте определение акцентуации личности:

45. Что изучает наука физиогномика? _____

46. Выберите верный вариант ответа.

Как называется барьер общения, возникающий при несогласии коммуникаторов по поводу приводимых доводов?

- а) логический
- б) стилистический
- в) фонетический
- г) семантический.

47. Процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой информации, целью которого является смысловое восприятие, носит название...

- а) перцепция
- б) эмпатия
- в) каузальная атрибуция
- г) коммуникация.

48. Верны ли следующие утверждения:

1). Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется каузальной атрибуцией.

2). Вне общения формирование личности невозможно.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения не верны.

49. Некоторые мужчины убеждены, что женщины не способны хорошо водить машину. В данном случае действует эффект восприятия, который носит название ...

- а) эффект первичности
- б) эффект отрицательного ореола
- в) эффект недавности
- г) стереотип.

50. Какой барьер общения возникает при попытке разговора француза и русского, если ни один из них не знает иностранного языка. Выберите вариант ответа:

- а) семантический
- б) фонетический
- в) стилистический
- г) логический.

51. Результат самооценки и самовосприятия человека в процессе общения называется...

- а) социальной рефлексией
- б) эмпатией
- в) аттракцией
- г) стереотипом.

52. Ответьте на вопрос и запишите ответ в свободной форме.

Дайте

определение

общения

53. Выберите соответствующие признаки, характерные для стилей управления

1. Авторитарный -
2. Попустительский -
3. Демократический -

- а) недостаточный контроль за реализацией решений;
- б) постоянный контроль за выполнением решений, обязательное наказание за невыполнение указаний;
- в) интерес к личности сотрудников, учет их интересов, потребностей, особенностей;
- г) в решении проблемы реально учитываются мнения и инициативы сотрудников;
- д) все могут высказывать свои позиции без стремления достичь общей, согласованной позиции;
- е) четкие указания что и как делать;
- ж) отсутствие внимания и интереса к личностным особенностям сотрудников.

54. Выберите, процессы относящиеся к психологическим воздействиям, которые люди оказывают друг на друга в группе _____

- а) заражение; б) внушение; в) наказание; г) обмен информацией; д) насилие; е) убеждение;
- ж) подражание.

Примерные контрольные вопросы для промежуточного контроля по дисциплине «Психология».

1. Житейская и научная психология.
2. Понимание души в различные исторические эпохи.
3. Как понимается сознание различными философскими и психологическими направлениями.
4. Чем объясняется популярность бихевиоризма.
5. Личность и идеи З. Фрейда в творчестве его современников и последователей — деятелей культуры, философии, искусства.
6. Гештальтпсихология и продуктивное мышление.
7. Креативность в понимании гуманистических психологов. Творчество и самоактуализация.
8. Модели обработки информации человеческим интеллектом и компьютером. Сходства и различия.
9. В чем отличие мозга человека от мозга высших животных.
10. Развитие и виды человеческой деятельности.
11. Значение ощущений в жизни человека.
12. Законы восприятия в рекламе.

13. Развитие основных свойств внимания в процессе тренировки.
14. Какова роль памяти в жизни человека и в процессе познания.
15. Основные черты творческого мышления.
16. Какова роль воображения в мыслительной деятельности и решении творческих задач.
17. Условия личностной самореализации.
18. Гендерные различия в эмоциональной сфере.
19. Может ли воля оказывать дисгармонирующее влияние на развитие человека?
20. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
21. Национальный характер.
22. Одаренность академическая, интеллектуальная, творческая.
23. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.
24. Групповое сознание и групповое мышление.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная обучающимся по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по итогам промежуточного контроля; для обучающихся заочной формы обучения – оценки знаний на зачете. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями

Удовлетворительный	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий