

**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт экономики и управления
Кафедра экономики транспорта и логистики**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы теории устойчивого управления лесами»**

Направление: **38.03.02 – Менеджмент**

Направленность: **Производственный менеджмент в лесном секторе
экономики**

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

Введение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы теории устойчивого управления лесами» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования, направление 38.03.02 – Менеджмент (квалификация «бакалавр»), направленность – Производственный менеджмент в лесном секторе экономики.

Фонд содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формы контроля формирования компетенций

Компетенции	Форма контроля	Семестр очное (заочное) обучение
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Промежуточный контроль: контрольные вопросы	2 (2)
Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Промежуточный контроль: контрольные вопросы	2 (2)
Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Промежуточный контроль: контрольные вопросы	2 (2)

Текущий контроль (выполнение практических заданий), формирование компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-17

Задания, выполняемые обучающимися на практических занятиях, позволяют формировать перечисленные выше компетенции.

Задания для самостоятельной работы (для практических занятий) приведены на сайте университета в разделе «Методическое обеспечение».

Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-17

Тестовые задания для проведения текущего контроля приводятся в п. 3.

Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-17

Вопросы для проведения промежуточного контроля приводятся в п. 3.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки практических заданий (текущий контроль) формирование компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-17

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Обучающийся:

- на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- на высоком уровне способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- на высоком уровне способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

- на среднем уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- на среднем уровне способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- на среднем уровне способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

- на удовлетворительном уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- на удовлетворительном уровне способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- на удовлетворительном уровне способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Обучающийся:

- не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- не способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- не способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль), формирование компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-17

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено правильно 86-100% заданий – оценка «отлично - 5»

Выполнено правильно 71-85% заданий – оценка «хорошо - 4»

Выполнено правильно 51-70% заданий – оценка «удовлетворительно - 3»

Выполнено правильно менее 51% заданий - оценка «неудовлетворительно-2»

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль), формирование компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-17

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- на высоком уровне способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- на высоком уровне способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

- на среднем уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- на среднем уровне способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- на среднем уровне способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять

новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

- на удовлетворительном уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- на удовлетворительном уровне способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- на удовлетворительном уровне способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Обучающийся:

- не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- не способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- не способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы теории устойчивого управления лесами»

1. Охарактеризуйте развитие как основную цель лесного менеджмента.
2. В чём заключается подготовка лесного участка к перечислительной таксации?
3. Каковы особенности измерений основных размерных и качественных параметров деревьев при таксации?
4. Как правильно измерить диаметр на уровне груди на сырораствующем дереве и на хлысте?
5. Дайте определение разряда высот древесного сырья.
6. В чем суть закладки пробных площадей?
7. В чём различие в понятиях «порока» и «дефекта» древесины?
8. Охарактеризуйте способы определения объема древесного ствола?
9. В чём заключается порядок проведения ленточного перечёта деревьев?

10. Назовите основные потребительские свойства древостоев как объектов стоимостной оценки.
11. Какие виды древесных сортиментов по назначению их использования Вы знаете, их краткая характеристика?
12. Приведите классификацию добротности древесных хлыстов как предметов труда.
13. Охарактеризуйте этапы вычисления (алгоритм) таксационных показателей древесного сырья на целевые сортименты.
14. Каковы основные аспекты управления сортиментной структурой для удовлетворения потребительских запросов?
15. Назовите подходы для определения вариантов технологического использования товарных зон древесного сырья при оценке коммерческой стоимости выборок по материалам таксационных отводов.
16. Как называется способ и алгоритм определения среднего диаметра на уровне груди эксплуатационного древостоя на лесном участке?
17. Каким образом определяется параметр принадлежности хлыстов к определённому разряду высот?
18. Какие основы теории оценки древесного сырья при его целевом использовании для производства ограниченного числа сортиментов?
19. Объясните, почему при коммерческой оценке древесного сырья на лесном участке следует учитывать предполагаемую технологию ведения лесосечных и лесоскладских работ?
20. Какие параметры насаждения и древесного сырья (хлыстов) должны быть взаимоувязаны и почему?
21. Как определить норматив выхода определённого сортимента из хлыстов при их целевой раскряжёвке по определённой технологии?
22. Как рассчитать среднюю нормативную стоимость 1 м³ целевого сортимента определённого типоразмера в результате массовой поштучной раскряжёвке хлыстов при их продольной поштучной подаче для переработки на круглые лесоматериалы?
23. Проиллюстрируйте умение графически представлять баланс использования делового древесного сырья по толщине в процессе производства технологически доступных целевых сортиментов на примере потребительских свойств древесины хлыстов любой древесной породы.
24. Кто из российских учёных впервые с особой полнотой раскрыл экономическую сущность лесопромышленности в хозяйственной деятельности на лесной территории и в течение длинного ряда лет?
25. По всем известным источникам аренда лесных участков в дореволюционной России не зарекомендовала себя с положительной стороны потому что:
 - a. лучше отпускать древесные ресурсы не на корню, а готовыми сортиментами, поскольку рубку леса правильно могут выполнять только квалифицированные кадры;
 - b. продажа лесных участков и насаждений на аукционах не даёт правильную информацию о потребительских свойствах предмета продажи, необходимую и достаточную для принятия решения о совершении сделки с учётом возможностей приобретателя исполнить требования лесохозяйственного регламента за один год;
 - c. наличие множества арендаторов делает невозможным лесничему осуществлять своевременный контроль выполнения договоров аренды лесного участка или насаждения.
26. Экономические принципы и требования, предъявляемые к лесоустройству, могут быть:
 - a. дифференциация организации и ведения лесного хозяйства по природным зонам и экономическим районам с учётом местных условий произрастания лесов,

- сортиментной структуры потребления древесины, лесоэкономической специализации района и т.д.
- b. многоцелевое непрерывное, неистощительное пользование лесным фондом для удовлетворения потребностей общества и граждан в древесине и других лесных ресурсах.
 - c. рациональное лесопользование на землях лесного фонда, направленное на обеспечение максимальной доходности лесного хозяйства.
 - d. сохранение биологического разнообразия.
27. Определите, какие из закономерностей являются важной теоретической основой лесоустройства?
- a. закономерности роста конкретизируют принципы целевого леса, устанавливают параметры эталонных и хозяйственно-целесообразных лесов;
 - b. закономерности производительности лесов составляют основу организации и ведения лесного хозяйства в объектах лесоустройства (выбор организационно-правовых форм хозяйства, выбор целевых пород хозяйства, определение оборотов рубок и хозяйства, определение товарной структуры лесосечного фонда и др.);
 - c. закономерности товарной структуры лесных полезностей при определении таксационных нормативов для ведения лесотаксационных работ и лесоустроительного проектирования, установление уровня эффективности и доходности хозяйств для организации непрерывного и неистощительного пользования всеми видами ресурсов и полезными функциями лесов и др.
28. Дайте правильное определение эталонным насаждениям с позиции лесоустройства.
- a. участок леса, где в короткие сроки вырубались деревья наилучшим образом удовлетворявшие потребительским запросам лесопользователя;
 - b. участок леса, имеющий наилучшие по составу пород, структуре, продуктивности и состоянию древостои для соответствующих условий местопроизрастания, в максимальной степени соответствующие целевому назначению лесов и генерирующие полезные функции насаждений;
 - c. насаждения, служащие своеобразными нормативами для проектирования в лесоустройстве тех или иных лесохозяйственных мероприятий в реальных хозяйствах.
29. Дайте правильное определение целевого леса с позиции лесоустройства.
- a. целевой лес обеспечивает оптимальную лесистость природно-экономического района с оптимальным пространственным размещением деревьев в лесном массиве;
 - b. целевой лес обеспечивает оптимальный запас и сортиментную структуру, способствующую сохранению непрерывно возрастающего лесопользования, комплексное использование всех лесных ресурсов и полезных функций лесов;
 - c. целевой лес содействует развитию оптимальной природной среды и в динамике обеспечивает эффективное производство максимума лесопродукции без ущерба экологической среды при сохранении биологического разнообразия лесных экосистем.
30. Какие характеристические параметры свойственны низкокачественным хлыстам хвойных древесных пород?
31. Объясните алгоритм определения выхода и стоимости целевых сортиментов при переработке технологически доступных хлыстов.
32. Являются ли синонимами понятия «лесоуправление» и «лесной менеджмент»? Если нет, то почему?
33. Разъясните понятие – «устойчивое управление лесными богатствами».

Тестовые задания

1. Какие из следующих целей лесоустройства (лесного менеджмента) отвечают требованиям научно-технической политики ведения и организации лесопользования согласно действующему Лесному кодексу РФ:

- а) обеспечить непрерывное неистощительное многоцелевое пользование лесными ресурсами субъектами лесопользования;
- б) дать качественные сведения о количестве и стоимости лесных благ на лесном участке, лесничестве и лесном районе;
- в) разработать региональное комплексное технико-экономическое обоснование системы хозяйственных мероприятий на зонально-типологической основе с необходимыми укрупнёнными сметными, трудовыми, финансовыми и материально-техническими расчётами;
- г) повышать темп лесного дохода на основе рационального использования лесных земель и всех полезностей леса в условиях рыночной экономики;
- д) обеспечить осуществление единой научно-технической политики на основе принципов и методов лесного менеджмента.

2. Какие виды лесных таксационных параметров являются важнейшими для определения товарных свойств хлыстов и насаждений?

- а) диаметр на уровне груди (для хлыстов на 1 метре от комля);
- б) разряд высот;
- в) древесная порода;
- г) выход деловой по материалам отвода насаждения в рубку;
- д) возраст и структура лесных ресурсов.

3. При лесоустройстве объектов проектирования в качестве принципов оптимального воспроизводства лесных ресурсов должны выступать:

- а) принцип непрерывного, неистощительного пользования лесом;
- б) системность оптимизации процесса расширенного воспроизводства лесов;
- в) многоцелевой подход к пользованию лесными благами;
- г) максимально возможное удовлетворение возрастающих потребностей населения и отраслей экономики в лесных ресурсах и полезных функциях лесов.

4. Назовите правильное, на Ваш взгляд, определение организационной сущности лесного хозяйства:

- а) организованная на определённой социальной связи между людьми, планомерная и систематическая деятельность, приложенная к лесу в установленных границах лесных площадей и направленная на постоянное и наиболее выгодное пользование им;
- б) лесопользование является стержнем ведения лесного хозяйства, направленным в условиях рыночной экономики на получение максимальной доходности хозяйств;
- в) ведение лесного хозяйства, обеспечивающее сохранение и усиление средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных свойств лесов в интересах укрепления здоровья человека;
- г) ведение непрерывно-продуцирующего леса как объекта лесохозяйственной деятельности в виде возрастного ряда однородных по характеру роста и типам лесорастительных условий насаждений с одной системой лесохозяйственных мероприятий по воспроизводству лесных ресурсов.

5. Какие признаки в лесоустройстве характерны для эталонных насаждений:

- а) это объекты лесохозяйственной деятельности в виде возрастного ряда однородных по характеру роста и типам лесорастительных условий насаждений с одной системой лесохозяйственных мероприятий по воспроизводству лесных ресурсов;

- б) является мерой сравнения существующих на практике структур лесного фонда, которая позволяет сформулировать соотношение между запасом, приростом, размером лесопользования для обоснования принципа постоянного лесопользования;
- в) такие насаждения должны иметь максимально возможный для данных лесорастительных условий прирост древесины высокого качества и лес позволяет получить наивысшую доходность при наименьших затратах на ведение лесного хозяйства;
- г) леса обладают оптимальной лесистостью природно-экономического района и рационально распределены по площади лесного участка.

6. В чём заключается важность теоретических лесотаксационных закономерностей для лесоустройства?

- а) помогают в конкретизации принципов целевого леса, устанавливают параметры эталонных и хозяйственно целесообразных пород и насаждений;
- б) составляют основу ведения лесного хозяйства в объектах лесоустройства (определение товарной структуры лесосечного фонда, определение оборотов рубок и хозяйства и др.);
- в) используются при обосновании нормативов выхода и стоимости сортиментов, лесоинвентаризационных работ и лесоустроительного проектирования, установления эффективности и доходности хозяйств от организации непрерывного и неистощительного пользования всеми видами ресурсов и др.

7. Каким принципам устойчивого воспроизводства лесных ресурсов при лесоустроительном проектировании должна соответствовать концепция соответствия проектировок лесоустройства природе устраиваемых лесов:

- а) системность оптимизации процесса расширенного воспроизводства;
- б) многоцелевой подход к пользованию лесными благами;
- в) принцип максимального удовлетворения возрастающих потребностей российской экономики и населения в лесных ресурсах и полезностях лесов;
- г) принцип непрерывного и неистощительного пользования лесными благами;
- д) принцип соответствия рационального потребления стоимостей лесных благ требованиям непрерывного и устойчивого роста лесного дохода и благосостояния местного населения.

8. Какими отличительными признаками характеризуется «низкокачественный хлыст» по сравнению со «здоровым»?

- а) имеет укороченную длину из-за необходимости трелёвки за вершину или по причине ограничения на общую длину автопоезда с хлыстами, являющегося участником дорожного движения;
- б) имеет предельные нормы развития пороков и/или их количество, вынуждающие раскряжёвщика затрачивать дополнительное время для выбора рациональной технологической схемы во избежание потери сортности и выхода деловых сортиментов;
- в) имеет нормы развития дефектов формы ствола и механические повреждения глубиной более $\frac{1}{10}$ диаметра в месте повреждения, одностороннюю кривизну более 5%, или многовершинность, что требует дополнительной затраты времени для выбора рациональной технологической схемы раскряжёвки хлыста во избежание потери сортности и выхода деловых сортиментов.

9. Каким изменениям следует подвергнуть порядок создания лесоустроительного проекта в современных условиях хозяйствования?

- а) позволить частным лицензированным лесоустроительным компаниям на основе хозяйственных договоров осуществлять проектировку лесоустроительных проектов по заказу приобретателей лесных участков и насаждений;

- б) государственные лесоустроительные организации являются единственным органом для проектирования лесоустроительных проектов и надзора за их претворением в жизнь, являться на деле ответственным проводником государственной лесной политики;
- в) лесостроительство является независимым организующим и контрольным действием, которое охватывает все хозяйства и своевременно регистрирует состояние всех российских лесов, принимает своевременные меры в случае некорректных действий физических и юридических лиц, приносящих вред насаждениям и ущерб собственнику лесных насаждений.

10. Какими основными отличиями характеризуются стволы модельных деревьев и древесных хлыстов, заготовленных различными системами лесосечных машин:

- а) стволы модельных деревьев подразделяются на деловые, полуделовые и дровяные при оценке процента выхода деловой древесины в то время как хлысты могут быть здоровыми, низкокачественными и дровяными;
- б) половина объёма полуделовых древесных стволов модельных деревьев и деловые стволы образуют выход деловой древесины от общего его запаса на лесном участке, в то время как объём деловой древесины, содержащейся в низкокачественных и здоровых хлыстах, образует общий объём деловой технологически доступной древесины на лесном участке;
- в) берёзовые здоровые хлысты со значительным обдиром коры (более 40%) переходят категорию «низкокачественных» как древесное сырьё технологически не пригодное для производства спецсортиментов (фанерный кряж, лыжный кряж и др.).

11. А.Ф. Рудский, учитель М.М. Орлова, подчёркивал, что лесоводство учит «технике лесного хозяйства, тогда как лесостроительство занимается экономической стороной его». Какие перемены в преодолении кризиса лесостроительства, на Ваш взгляд, в настоящее время будут полнее соответствовать духу времени - экономически устойчивому управлению многофункциональным лесным природным капиталом:

- а) трансформировать функции бывшего лесостроительства и лесоправления в систему лесного менеджмента с учётом положительного опыта зарубежных стран и специфики российских природно-экономических условий в системе лесного менеджмента;
- б) реинжиниринг системы лесоправления под эгидой социоэколого-экономической инновационной парадигмы устойчивого многофункционального лесного менеджмента;
- в) практиковать государственно-частное корпоративное устойчивое управление региональным лесным природным капиталом с участием частных отечественных и иностранных инвесторов в развитии производства инновационных лесных товаров, социальной и дорожной инфраструктуры, воспроизводства лесных древесных и недравесных ресурсов.

12. В прошлом веке, классик в области лесостроительства проф. М.М. Орлов считал, что «лесостроительство без лесоправления мертво, лесоправление без лесостроительства слепо». Какие факторы вызывают правоту подобного утверждения с позиции системного подхода к организации лес управления?

- а) лесостроительство целесообразно, когда оно обеспечивает генерацию необходимой и достаточно качественной информации о лесных объектах, причем, всегда своевременно для достижения целей устойчивого управления;
- б) если лесостроительство для лесоправления играет роль «далеко вперед смотрящего»;
- в) скорость обработки значительных объёмов информации в прошлом веке вызвала единственно правильное решение: разделить построение системы сбора, обработки и переработки разнообразной информации о лесе и систему хозяйственного управления природным объектом, поэтому этот афоризм проф. М.М. Орлова - истинный;
- г) лесостроительство следует обобщить термином «лесная экономика» (по М.М. Орлову) и «само лесостроительство в отечественной практике весьма несовершенно и требует

радикальных реформ (по Н.А.Моисееву), а в условиях рыночной экономики оно сводится к общеизвестному лесному менеджменту - это «синтез науки, искусства и опыта».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная обучающимся по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения*
Высокий	«5»(отлично)/ зачтено 86-100 баллов	Творчество, творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).
Средний	«4»(хорошо)/ зачтено 71-85 баллов	Применение, продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки).
Удовлетворительный	«3»(удовлетворительно)/ зачтено 51-70 баллов	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии)
Неудовлетворительный	«2»(неудовлетворительно)/ незачтено менее 50 баллов	Узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне учащийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

* *подход академика РАО В.П.Беспалько об уровнях усвоения содержания обучения и постепенном восхождении учащихся по траекториям уровней усвоения*