

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт экономики и управления
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социология»**

Направление 38.03.02 – «Менеджмент»
Направленность «Производственный менеджмент в лесном секторе экономики»

Екатеринбург 2017

Оглавление

Общие положения.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26

Общие положения

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» направлено на установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки РФ № 7 от 12.01.2016).

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является нормативным документом, входящим в состав рабочей программы дисциплины «Правоведение», по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленность – Производственный менеджмент в лесном секторе экономики Уральского государственного лесотехнического университета.

Нормативно-методической базой для разработки фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 21.07.2014, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом № 7 от 12.01.2016 Минобрнауки РФ;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 38.03.02 – Менеджмент (направленность – Производственный менеджмент в лесном секторе экономики) подготовки бакалавров, одобренного Ученым советом УГЛТУ (Протокол №2 от 16.02.2017) и утвержденного ректором УГЛТУ.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

Фонд содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» предназначен не только преподавателю, но и обучающимся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенции	Форма контроля	Семестр очная форма (заочная) обучения
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Промежуточный контроль: контрольные вопросы Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка и защита реферата.	4(4)
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Промежуточный контроль: контрольные вопросы Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка и защита реферата.	4(4)

Текущий контроль (опрос, выполнение лабораторных работ, тестирование), формирование компетенций ОК-2, ОК-5.

Задания, выполняемые обучающимися на лабораторных занятиях, позволяют формировать перечисленные выше компетенции. Ошибки и замечания по выполнению задания выявляются в процессе группового обсуждения.

Средством контроля формирования компетенций являются вопросы для самоконтроля, задания по темам дисциплины, тестовые задания.

Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-2, ОК-5.

По завершению изучения дисциплины, обучающиеся сдают зачет в форме бланкетного тестирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии оценки лабораторных работ (текущий контроль, формирование компетенций: ОК-2, ОК-5:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторных работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторных работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторных работ с замечаниями, обучающийся ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- посредственно способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- посредственно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторных работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Критерии оценки контрольной работы (текущий контроль, формирование компетенций): ОК-2, ОК-5.

«5» (отлично): Контрольная работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы правового казуса. Обучающийся демонстрирует, что:

- на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«4» (хорошо): Контрольная работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Обучающийся демонстрирует, что:

- на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«3» (удовлетворительно): Контрольная работа в большей части раскрывает содержание выбранной темы; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Обучающийся демонстрирует, что:

- посредственно способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- посредственно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«2» (неудовлетворительно): Контрольная работа не раскрывает выбранной темы; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Обучающийся:

- не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций): ОК-2, ОК-5.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

51-70% заданий – оценка «3»

менее 50% - оценка «2».

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, формирование компетенций: ОК-2, ОК-5.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- посредственно способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- посредственно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине «Социология»

1. Определение, объект, предмет, методы функции социологии.
2. Теоретическая и эмпирическая социология. Их специфика и взаимосвязь.
3. Макро и микросоциологии. Их практическая значимость.
4. Формирование, источники, социальность деятельности человека
5. Дореволюционный период развития социологической мысли России.
6. Классическая социология XX века (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс Т. Теннис, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель).
7. Современный этап мировой социологии, основные направления (М. Вебер, В. Парето, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, Р. Парк).
8. Структура содержания «категории» культура.
9. Многообразие форм культуры.
10. Личность: понятие, типология, взаимосвязь личности и общества
11. Социальная функция, статус, позиция, роль личности.
12. Ролевые конфликты личности.
13. Социализация личности: факторы, механизм.
14. Девиантное поведение личности. Социальный контроль над ней.
15. Понятие, классификация социальных общностей и групп.
16. Формальные и неформальные группы.
17. Большие и малые группы.
18. Понятие, типы, функции социального института.
19. Семья как малая социальная группа и социальный институт общества.
20. Проблемы развития современной семьи.
21. Понятие, содержание, основные элементы категорий «социальная структура» и «социальная стратификация».
22. Социально-территориальная структура общества: народ, село-город.
23. Урбанизация как социокультурный процесс.
24. Понятие «социальный конфликт», его причины.
25. Типы и стадии социального конфликта.

26. Истоки социальных конфликтов в России.
27. Понятие, признаки, уровни, типы человеческого общества.
28. Основные подходы к анализу общества: структурный, функциональный, динамический.
29. Неоклассические теории развития суперобщества: стадии роста У. Ростоу. Структурализм Валлерстайна; полупериферийное общество (Россия).
30. Характеристика понятия «Социальный процесс».
31. Виды социальных процессов; эволюционный; революционный.
32. Основные факторы социальных изменений.
33. Причины обострения межэтнических отношений.
34. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

***Типовые тестовые задания для проведения промежуточного контроля
(зачета) по дисциплине «Социология»***

1. Социология как наука возникла:

- (?) после Второй мировой войны
- (?) после Первой мировой войны
- (?) в XVIII веке
- (!) в XIX веке**
- (?) в XX веке

2. Основателем социологии считают:

- (?) А. Сен-Симона
- (!) О. Конта**
- (?) Г. Спенсера
- (?) П. Лазарфельда
- (?) П. Сорокина

3. Социология появляется на свет как наука, провозгласившая своим научным методом:

- (!) позитивизм**
- (?) социологический дуализм
- (?) исторический реализм
- (?) номинализм
- (?) субъективизм

4. Термин «социология» первым применил :

- (?) Н.Макиавелли
- (!) О. Конт**
- (?) М. Вебер
- (?) Г. Спенсер
- (?) Маркс

5. Выделите правильное и наиболее точное определение социологии :

(?) Социология- это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

(?) Социология- это общественная наука о закономерностях, путях, формах, возникновения и развитии политических явлений.

(?) Социология- это наука об общественных отношениях.

(!) Социология- это наука об общих и специфических закономерностях функционирования и развития общества.

(?) Социология- это наука о строении общества и поведении отдельных людей в нем.

6. Объектом социологии является :

(?) экономические и социальные процессы, происходящие в обществе

(?) природная и социальная реальность

(?) поведение людей в обществе в зависимости от их социальной принадлежности

(!) социум, т.е общество как целостная система и процессы, происходящие в нем

(?) объективная реальность, данная нам в ощущениях

7. Что является предметом социологии?

(?) человек

(!) социальная жизнь человека, группы, общества

(?) законы развития природы и общества

(?) политика

(?) общество

8. Уровень социологического исследования, ориентированный на изучение поведения отдельных личностей и их небольших групп:

(?) общесоциологические теории

(?) частные социологические теории

(?) социальная инженерия

(?) макросоциология

(!) микросоциология

9. Уровень социологического исследования целых обществ, их систем и структур, поведения больших сообществ людей:

(?) конкретные социологические исследования

(?) частные социологические теории

(?) социальная инженерия

(!) макросоциология

(?) микросоциология

10. Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности и разработкой методологии и методики социологического исследования и анализа :

(?) социальная инженерия

(!) теоретическая социология

(?) прикладная социология

(?) макросоциология

(?) микросоциология

11. Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств воздействия на социальные процессы:

(?) социальная инженерия

(?) теоретическая социология

(!) прикладная социология

(?) макросоциология

(?) микросоциология

12. Уровень практического внедрения научных социологических знаний с целью конструирования или совершенствования имеющихся технологий:

(!) социальная инженерия

(?) теоретическая инженерия

(?) прикладная социология

(?) макросоциология

(?) микросоциология

13. Функция социологии, заключающая в разработке рекомендаций, связанных с преобразованием социальной действительности:

(?) познавательная

(?) идеологическая

(?) управленческая

(!) практическая

(?) прогностическая

14. Функция социологии, связанная с выработкой научно-обоснованных предположениях о тенденциях развития социальных процессов в перспективе:

(?) познавательная

(?) идеологическая

(?) управленческая

(?) практическая

(!) прогностическая

15. Функция социологии, обеспечивающая прирост нового знания о различных сферах социальной жизни и раскрывающая закономерности и перспективы социального развития общества :

(!) познавательная

- (?) идеологическая
- (?) управленческая
- (?) практическая
- (?) прогностическая

16. В чем заключается содержание практической функции социологии:

- (?) в приросте нового социологического знания
- (?) в распространении социологических знаний среди большого количества людей
- (?) в формировании мировоззрения индивидов
- (?) в оценке познаваемого мира с позиции интересов общества
- (!) в разработке практических рекомендаций, направленных на совершенствование механизма социального управления**

17. Какой из методов научного познания относится к собственно социологическим методам?

- (?) дедукция
- (!) метод опроса**
- (?) метод типологизации
- (?) анализ
- (?) синтез

18. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

- (?) в подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации
- (?) в выведении общих законов, по которым развивается общество
- (!) в поиске источников эмпирической информации, ее разработке и анализе**
- (?) в описании механизмов поведения больших групп людей
- (?) в изучении связей и отношений в малых группах

19. Целью проведения социологического исследования является:

- (!) получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении**
- (?) определить совокупность людей, подлежащих исследованию
- (?) использовать как минимум два метода сбора эмпирических данных
- (?) охватить опросом все население
- (?) узнать мнение специалистов по исследуемой проблеме

20. Под объектом социологического исследования понимают:

- (?) группу людей, проводящих исследование
- (?) совокупность единиц первичной социологической информации
- (?) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных

- (?) субъективные мнения людей, которых называют респондентами
(!) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы

21. Исследования, направленные на получение новых знаний о структуре, функциях, закономерностях развития исследуемого объекта, называются :

- (!) теоретическими**
(?) прикладными
(?) разведывательными
(?) точечными
(?) отраслевыми

22. Исследования, направленные на изучение конкретных проблем, связанных с решением практических задач, называются:

- (?) теоретическими
(!) прикладными
(?) разведывательными
(?) точечными
(?) отраслевыми

23. Разновидность социологических исследований по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа, являются :

- (?) теоретические и прикладные исследования
(?) разовые и повторные исследования
(?) лонгитюдные и панельные исследования
(?) международные, общенациональные, региональные, отраслевые и локальные исследования
(!) разведывательные, описательные и аналитические исследования

24. Наиболее простой, ограниченной по времени и поставленным задачам вид эмпирического исследования, имеющий целью получить оперативную социологическую информацию :

- (?) описательное исследование
(?) точечное исследование
(!) разведывательное исследование
(?) панельное исследование
(?) аналитическое исследование

25. Вид исследования, целью которого является научный поиск и описание структурных элементов неизвестного до сих пор никому социального явления:

- (!) описательное исследование**
(?) точечное исследование
(?) пилотажное исследование
(?) панельное исследование
(?) аналитическое исследование

26. Вид социологического исследования, главным назначением которого является поиск причинно-следственных связей, лежащих в основе изучаемого явления или процесса :

- (?) описательное исследование
- (?) повторное исследование
- (?) зондажное исследование
- (?) лонгитюдное исследование
- (!) аналитическое исследование**

27. Вид исследования, дающий возможность получить знания о социальных явлениях и процессах на текущий момент :

- (?) описательное исследование
- (!) точечное исследование**
- (?) разведывательное исследование
- (?) панельное исследование
- (?) аналитическое исследование

28. Вид исследования, дающий возможность получить знания о социальных явлениях и процессах в изменении, развитии :

- (?) описательное исследование
- (?) точечное исследование
- (!) повторное исследование**
- (?) панельное исследование
- (?) аналитическое исследование

29. Исследования, которые проводятся на одной и той же выборочной совокупности на протяжении достаточно длительного времени, называются:

- (?) описательными
- (?) аналитическими
- (?) разведывательными
- (?) панельными
- (!) лонгитюдными**

30. Исследования, направленные на изучение одной и той же социальной проблемы с определенным интервалом времени по единой программе и методике, где при каждом очередном обследовании состав групп, входящих в объект изучения, может меняться, называют :

- (?) описательное исследование
- (?) точечное исследование
- (?) лонгитюдное исследование
- (!) панельное исследование**
- (?) аналитическое исследование

31. Эмпирическая социология в современных своих формах, масштабах и структуре сложилась :

(?) 40-50-е гг XIX века

(?) в конце XIX века

(!) в 20-30-е годы XX столетия

(?) в середине XX века

(?) в конце XX века

32. Какая из перечисленных ниже процедур не относится к подготовительному этапу социологического исследования?

(?) выделение проблемы, подлежащей изучению

(?) определение цели социологического исследования

(?) составление программы исследования

(?) определение методов сбора информации и их обработки

(!) сбор информации

33. Социолог, утверждавший, что решающей движущей силой общественного прогресса является интеллектуальная эволюция человечества как эволюция его сознания :

(?) Э.Дюркгейм

(?) Г.Спенсер

(?) М.Вебер

(?) К.Маркс

(!) О.Конт

34. Кто является автором органической теории общества?

(!) Г.Спенсер

(?) О.Конт

(?) М.Вебер

(?) К.Маркс

(?) О.Конт

35. Кому из перечисленных авторов принадлежит определение социологии как науки о социальных фактах?

(?) Г.Спенсер

(?) О.Конт

(?) М.Вебер

(?) К.Маркс

(!) Э.Дюркгейм

36. Один из классиков социологии, признавший, что социальная солидарность, существующая в двух видах – механическая и органическая , играет важную роль в обществе :

(!) Э.Дюркгейм

(?) Г.Спенсер

(?) М.Вебер

(?) К.Маркс

(?) О.Конт

37. Чье учение называют « понимающей социологией » ?

(?) Э.Дюркгейм

(?) Г.Спенсера

(!) М.Вебера

(?) К.Маркса

(?) О.Конта

38. Кому из перечисленных авторов принадлежит определение социологии как науки о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать?

(?) Г.Спенсер

(?) О.Конт

(!) М.Вебер

(?) К.Маркс

(?) Э.Дюркгейм

39. Автор теории социального действия :

(?) П.Сорокин

(?) О.Конт

(!) М.Вебер

(?) Т.Парсонс

(?) Э.Дюркгейм

40. Автор учения, согласно которому движущей силой общественного развития выступает проявляющееся на определенных этапах исторического развития противоречие между производительными силами и производственными отношениями :

(?) Э.Дюркгейм

(?) Г.Спенсер

(?) М.Вебер

(!) К.Маркс

(?) О.Конт

41. Автор учения об общественно- экономических формациях:

(?) Э.Дюркгейм

(?) Г.Спенсер

(?) М.Вебер

(!) К.Маркс

(?) О.Конт

42. Субъективно- идеалистическое направление в социологии, исходящее из положения, что восприятие мира и конкретных фактов зависит от того, как человек интерпретирует, определяет для себя те или иные события :

(?) структурно- функциональный анализ

(?) психологическое направление

(?) символический интеракционизм

(!) феноменология

(?) этнометодология

43. Направление в социологии, согласно которому именно значимые символы, воплощаемые в языке, создают в процессе взаимодействия людей предпосылки к их социальному развитию :

(?) структурно-функциональный канал

(?) психологическое направление

(!) символический интеракционизм

(?) феноменология

(?) бихевиоризм

44. Направление в социологии, в котором в качестве основного предмета исследования рассматривается поведение человека и его зависимость от внешних и внутренних стимулов :

(?) структурно-функциональный канал

(?) психологическое направление

(?) символический интеракционизм

(?) феноменология

(!) бихевиоризм

45. Направление в социологии, которое объясняет социальные явления и процессы психологическим факторам:

(?) структурно-функциональный канал

(!) психологическое направление

(?) символический интеракционизм

(?) феноменология

(?) бихевиоризм

46. Социологический подход, в основе которого лежит представление об обществе как о целостной системе, состоящей из взаимосвязанных подсистем:

(!) структурно-функциональный канал

(?) психологическое направление

(?) символический интеракционизм

(?) феноменология

(?) бихевиоризм

47. Направление в социологии, которое исходит из того, что общественное развитие происходит через борьбу различных социальных групп как неизбежный фактор социальной жизни:

(?) структурно-функциональный канал

(?) психологическое направление

(?) символический интеракционизм

(?) феноменология

(!) конфликтология

48. Автором какого из перечисленных ниже положений является Г.Спенсер?

(?) Общество в процессе своего развития проходит три последовательных стадии – теологическую, метафизическую и позитивную

(?) Основу социальной реальности составляют социальные факты, которые должны рассматриваться как внешние по отношению к индивидам

(?) Важнейшая категория социологии - социальное действие

(!) Человеческое общество есть развивающийся, эволюционирующий организм

(?) Только при бесклассовом устройстве общества возможно гармоничное социальное развитие

49. Автором какого из перечисленных ниже положений является Э. Дюркгейм?

(?) Общество в процессе своего развития проходит три последовательных стадии- теологическую, метафизическую и позитивную

(!) Основу социальной реальности составляют социальные факты, которые должны рассматриваться как внешние по отношению к индивидам

(?) Важнейшая категория социологии- социальное действие

(?) Человеческое общество есть развивающийся, эволюционирующий организм

(?) Только при бесклассовом устройстве общества возможно гармоничное социальное развитие.

50. Автором какого из перечисленных ниже положений является К.Маркс?

(?) Общество в процессе своего развития проходит три последовательных стадии- теологическую, метафизическую и позитивную

(?) Основу социальной реальности составляют социальные факты, которые должны рассматриваться как внешние по отношению к индивидам

(?) Важнейшая категория социологии- социальное действие

(?) Человеческое общество есть развивающийся, эволюционирующий организм

(!) Только при бесклассовом устройстве общества возможно гармоничное социальное развитие.

51. Автором какого из перечисленных ниже положений является М.Вебер?

(?) Общество в процессе своего развития проходит три последовательных стадии- теологическую, метафизическую и позитивную

(?) Основу социальной реальности составляют социальные факты, которые должны рассматриваться как внешние по отношению к индивидам

(!) Важнейшая категория социологии - социальное действие

(?) Человеческое общество есть развивающийся, эволюционирующий организм

(?) Только при бесклассовом устройстве общества возможно гармоничное социальное развитие.

52. К основным методам сбора социологической информации не относится:

(?) опрос

- (?) наблюдение
- (!) структурно-функциональный анализ**
- (?) социологический эксперимент
- (?) анализ документов

53. Самым распространенным методом исследований является:

- (?) анализ документов
- (?) эксперимент
- (?) тест
- (?) наблюдение
- (!) опрос**

54. Укажите неверное суждение:

- (?) Опрос легче организовать, чем другие методы социологического исследования.
- (?) Опросные методы реализуются в системе «вопрос-ответ» с последующей качественной и количественной обработкой полученных данных.
- (?) По частоте проведения выделяют одноразовые и многократные опросы
- (!) По характеру исследовательских процедур выделяют реальный и мысленный вид опросов.**
- (?) Основными разновидностями опроса являются анкетирование и интервью.

55. Экспертный опрос - это вид опроса, при котором :

- (!) выявляют мнение специалистов по проблеме**
- (?) опрашивают всех носителей проблемы
- (?) опрашивают только часть изучаемой совокупности людей
- (?) анкетер лично опрашивает каждого респондента
- (?) анкетер несколько раз опрашивает респондентов

56. Выборочный опрос - это вид опроса, при котором:

- (?) выявляют мнение специалистов по проблеме
- (?) опрашивают всех носителей проблемы
- (!) опрашивают только часть изучаемой совокупности людей**
- (?) анкетер лично опрашивает каждого респондента
- (?) анкетер несколько раз опрашивает респондентов

57. По степени формализации выделяют следующие виды интервью:

- (?) индивидуальное и групповое
- (?) однократное и многократное
- (!) стандартизированное и нестандартизированное**
- (?) устное и письменное
- (?) сплошное и выборочное

58. Стандартизированное интервью- это :

- (?) беседа с группой людей одновременно

- (?) беседа, предполагающая непосредственный контакт социолога с респондентом
- (?) беседа на различные темы, интересующие респондента
- (!) беседа с респондентом по строго фиксированному опроснику**
- (?) беседа только со специалистами по проблеме

59. Метод сбора и анализа эмпирических данных, с помощью которого путем планомерного управления условиями научно проверяются гипотезы о причинных связях явлений :

- (?) анализ документов
- (!) эксперимент**
- (?) тестирование
- (?) наблюдение
- (?) опрос

60. Обязательным требованием эксперимента является :

- (?) грамотная формулировка условий
- (!) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп**
- (?) добровольное согласие участников
- (?) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования
- (?) грамотно спланированная выборка

61. Эксперимент, при котором одна и та же группа выступает как контрольная до введения экспериментального фактора и как экспериментальная- после того, как экспериментальный фактор оказал свое действие, называется :

- (?) повторный эксперимент
- (?) полевой эксперимент
- (?) лабораторный эксперимент
- (!) последовательный эксперимент**
- (?) параллельный эксперимент

62. Метод сбора социологической информации, основанный на слуховом и визуальном восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта:

- (?) анализ документов
- (?) эксперимент
- (?) тестирование
- (!) наблюдение**
- (?) опрос

63. Вид наблюдения, при котором социолог изучает объект исследования изнутри, участвуя в деятельности группы, за которой наблюдает:

- (?) невключенное наблюдение
- (!) включенное наблюдение**
- (?) открытое наблюдение
- (?) полевое наблюдение

(?) лабораторное наблюдение

64. Укажите неверное суждение:

(?) Включенным называется наблюдение, при котором социолог изучает объект исследования изнутри, участвуя в деятельности группы, за которой наблюдает.

(!) Все социальные факты поддаются наблюдению.

(?) Скрытым называется наблюдение, при котором участникам группы неизвестно, что за их поведением наблюдают.

(?) Лабораторным называется наблюдение, осуществляемое в искусственно созданных для наблюдаемой группы и контролируемых исследователем условиях.

(?) По регулярности проведения выделяют систематическое, эпизодическое и случайное виды наблюдения.

65. Укажите неверное суждение:

(?) Интервью бывает формализованным и неформализованным.

(?) В анкете респондент не обязан указывать свою фамилию.

(?) Интервью может быть как индивидуальным, так и групповым.

(?) Методы анализа документов- традиционный и контент- анализ.

(!) Неофициальные документы не могут использоваться социологом в качестве источника эмпирической информации.

66. Контент-анализ - это метод анализа документов, при котором:

(?) исследователь осуществляет умственные операции по интерпретации, пониманию информации, содержащейся в документах.

(!) осуществляется перевод качественной информации в количественные показатели с последующей ее статистической обработкой.

(?) исследователь анализирует данные, полученные в ходе анкетирования респондентов.

(?) исследованию подлежат документы, воспринимаемые визуально- видеозаписи, фотографии и т.д.

(?) исследованию подлежат документы, рассчитанные на слуховое восприятие- лазерные диски, магнитофонные записи и т.д.

67. Некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества, определяются понятием:

(?) система ценностей

(!) культура

(?) универсалии

(?) технология

(?) цивилизация

68. Результаты деятельности человека, несущие на себе определенное символическое значение, выполняющие определенную функцию и

представляющие известную ценность для группы или общества, определяют понятием:

- (?) агрегаты
- (?) конструкторы
- (?) деструкты
- (?) изобретения
- (!) артефакты**

69. Традиционно установившийся порядок поведения, закрепленный коллективными привычками, называют:

- (!) обычаем**
- (?) ритуалом
- (?) законом
- (?) этикетом
- (?) манерами

70. Традиция – это:

- (?) последовательность действий, имеющих символическое значение
- (?) правила поведения в определенных ситуациях
- (?) свод правил поведения, принятых в конкретном обществе
- (!) механизм воспроизводства культурных норм и черт**
- (?) обычаи, приобретающие моральное значение

71. Продукты социального взаимодействия людей, определяющие значимость явлений и предметов с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, групп, личности : (?) обычаи

- (?) нормы морали
- (?) манеры
- (?) законы
- (!) ценности**

72. К элементам материальной культуры не относится :

- (?) мост
- (?) глобус
- (?) книга
- (?) часы
- (!) карнавал**

73. К элементам духовной культуры не относится :

- (?) танец
- (!) книга**
- (?) чайная церемония
- (?) этикет
- (?) музыка

74. Функция культуры, посредством которой человек формируется как личность, становится активным членом общества:

- (?) нормативная функция
- (?) функция интеграции
- (!) функция социализации**
- (?) коммуникативная функция
- (?) трансляционная функция

75. Функция культуры, посредством которой человек имеет возможность приспособляться к изменяющимся условиям окружающей природной и социальной среды:

- (?) нормативная функция
- (?) функция интеграции
- (?) функция социализации
- (!) функция адаптации**
- (?) познавательная функция

76. Функция культуры, посредством которой происходит сохранение , воспроизводство, передача последующим поколениям определенных образцов и ценностей:

- (?) нормативная функция
- (?) функция интеграции
- (?) функция социализации
- (?) коммуникативная функция
- (!) трансляционная функция**

77. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны с основном узкому кругу высокообразованных людей: (?) народная культура

- (?) доминирующая культура
- (?) массовая культура
- (!) элитарная культура**
- (?) национальная культура

78. Какой из перечисленных признаков не характерен для массовой культуры?

- (?) создается профессиональными творцами
- (!) обладает большей художественной ценностью, чем народная и элитарная культуры**
- (?) понятна и доступна всем возрастам и слоям населения
- (?) отражает и реагирует на любые новые события
- (?) у нее самая широкая аудитория

79. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества, в социологии называют :

- (?) элитарной культурой

- (?) массовой культурой
- (!) доминирующей культурой**
- (?) народной культурой
- (?) субкультурой

80. Субкультура- это :

- (?) культура, созданная привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами.
- (?) культура, созданная анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
- (!) часть общей культуры, отличающаяся от доминирующей культуры, но тесно связанная с ней**
- (?) часть общей культуры, не только отличающаяся от доминирующей, но и противостоящая ей
- (?) вид культуры, характеризующийся ориентацией на усредненный массовый вкус

81. Разновидность субкультуры, которая находится в конфликте с господствующими в обществе ценностями : (?) групповая субкультура

- (?) доминирующая культура
- (?) массовая культура
- (?) элитарная культура
- (!) контркультура**

82. Понятие, характеризующее взгляд на общество, при котором определенная группа рассматривается в качестве эталона, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней :

- (!) этноцентризм**
- (?) культурный релятивизм
- (?) культурный монизм
- (?) культурное поле
- (?) культурная адгезия

83. Подход к другой культуре, согласно которому каждый культурный элемент должен соотноситься с особенностями той культуры, частью которой он является :

- (?) этноцентризм
- (!) культурный релятивизм**
- (?) культурный монизм
- (?) культурное поле
- (?) культурная адгезия

84. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность : (?) субъект

- (?) индивид

(!) личность

(?) индивидуальность

(?) актер

85. Понятие «личность» включает в себя :

(?) всеобщие человеческие качества и способности

(?) психические и психологические черты человека

(?) волевые качества человека

(?) совокупность черт, отличающих одного человека от другого

(!) социально значимые качества человека

86. Социальные качества личности обусловлены :

(?) этнонациональной принадлежностью человека

(?) количеством групп, членом которых индивид является

(?) степенью независимости от общества

(?) способностью к абстрактному мышлению

(!) типом социального взаимодействия с другими людьми

87. Согласно, теории личности З.Фрейда, компонента личности, управляющая контактами индивида с внешним миром, в результате формирования которой человек приучается ограничивать себя :

(?) культура

(?) подсознание

(!) сознание

(?) сверхсознание

(?) саморегуляция

88. Согласно теории личности З.Фрейда, компонента личности, представляющая собой своеобразной резервуар инстинктивной психологической энергии, толкающей индивида действовать в соответствии с принципом удовольствия:

(?) культура

(!) подсознание

(?) сознание

(?) сверхсознание

(?) саморегуляция

89. Согласно теории личности З.Фрейда, компонента личности, выполняющая функцию нравственного контроля и социально-моральной оценки деятельности индивида:

(?) культура

(?) подсознание

(?) сознание

(!) сверхсознание

(?) саморегуляция

90. Концепция, рассматривающая личность как систему реакций на различные стимулы, называется: (?) ролевая концепция

(?) деятельностный подход

(!) поведенческая концепция

(?) фрейдистская концепция

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная обучающимся по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по итогам промежуточного контроля; для обучающихся заочной формы обучения – усредненная оценка по итогам защиты контрольной работы и оценки знаний на зачете. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые

		ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий
--	--	---