

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

**Задания для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

Екатеринбург 2017

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений и включает в себя:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;

Творческая самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) компетенций, повышение творческого потенциала обучающихся. Эта работа включает в себя:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Последний осуществляется путем устного опроса обучающихся на практических/лабораторных занятиях; защиты отчетов по практическим/лабораторным работам, домашних и индивидуальных заданий, а также презентации по тематике исследований во время проведения конференц-недели и участия обучающихся в научной дискуссии (очной и письменной в формате блога).

Перечень самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Перечень самостоятельной работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Текущая проработка теоретического материала	В соответствии с содержанием лекционных занятий	60	110	1-24
2	Подготовка к практическим занятиям	В соответствии с содержанием практических/лабораторных занятий	32	20	1-24
3	Выполнение контрольной работы	В соответствии с вариантом	-	-	-
ИТОГО			92	130	

Тематика докладов

1. Интеллект и креативность.
2. Природа творческой одаренности.
3. Типы личности.
4. Периодизация развития личности.
5. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
6. Психологические особенности юности.
7. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
8. Акцентуации характеров и проблемы их психологической коррекции.
9. Психология судьбы человека.
10. Сценарии жизни и их психологическое влияние.
11. Агрессия как психологический феномен.
12. Свобода как психологическая проблема.
13. Автобиографическая память: что мы помним о своей жизни?
14. Феномены уникальной памяти: психологические особенности мнемонистов.
15. Мнемотехники как средство совершенствования памяти.
16. Методы активизации и совершенствования творческого мышления.
17. Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
18. Загадки первобытного мышления.
19. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
20. Психологическое здоровье: что это такое и как его обрести?
21. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
22. Мистическое мышление в современном мире: природа и власть предрассудков.
23. Жизненный путь человека: методы психологического анализа и коррекции.
24. Дифференциальная психология: ее задачи, методы и возможности.
25. Одаренность, талант, гениальность и психология способностей.
26. Психология любви.
27. Психология дружбы.
28. Психология ревности.
29. Психология зависти.
30. Психология лени.
31. Психология лжи.
32. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
33. Нейролингвистическое программирование: теоретическая основа и проблемы использования.
34. Бихевиоральная психотерапия: задачи, методы, результаты.
35. Гештальттерапия психотерапия: задачи, методы, результаты.
36. Рациональная (когнитивно ориентированная) психотерапия: задачи, методы, результаты.
37. Теория и практика психоанализа.
38. Современные взгляды на психоанализ.

39. Логотерапия В.Франкла: теория и практика.
40. Гуманистические подходы к психологической помощи: теория и практика.
41. Гипноз как психологический феномен.
42. Измененные состояния сознания.
43. Компьютерные игры и психология.
44. Психологический анализ научных открытий.
45. Детектор лжи.
46. Сравнительный анализ психофизики Фехнера и Стивенса. Современные представления о кодировании сенсорной информации.
47. Механизмы влияния СМИ на психику человека.
48. Эмоции и мышление.
49. Интеллект и интеллектуальный потенциал личности.
50. Диагностика творческого мышления человека: проблемы и возможности.
51. Мышление и интуиция.
52. Проблемы и ограничения моделирования мышления. Мыслит ли компьютер?
53. Проблемы и ограничения моделирования памяти человека.
54. Проблемы и ограничения моделирования восприятия человека.
55. Проблемы и ограничения моделирования порождения и понимания речи.
56. Влияние современных информационных технологий на психику человека.
57. Интернет-зависимость как психологический феномен.
58. Психологические исследования виртуальных реальностей.
59. Области и особенности применения интеллектуальных тестов.
60. Когнитивный диссонанс и его роль в нашем поведении.
61. Концепции души и предмет психологической науки.
62. Моя жизнь глазами Уотсона: анализ с позиций бихевиоризма.
63. Я и моя жизнь глазами З.Фрейда: анализ с позиций психоанализа.
64. Я и моя жизнь глазами А.Адлера: анализ с позиций индивидуальной психологии.
65. Я и моя жизнь глазами К.Юнга: анализ с позиций аналитической психологии.
66. Я и моя жизнь глазами А.Маслоу: анализ с позиций гуманистической психологии.
67. Я и моя жизнь глазами Э.Фромма: анализ с позиций авторской концепции.
68. Я и моя жизнь глазами К.Роджерса: анализ с позиций авторской концепции.
69. Я и моя жизнь глазами Э.Эриксона: анализ с позиций психогенетической концепции.
70. Когнитивные стили: их диагностика и проявление в деятельности.
71. Клякса как инструмент психодиагностики (анализ теста чернильных пятен Роршаха)
72. Цвет как инструмент психодиагностики (анализ теста Люшера)
73. Мотивация асоциального (девиантного) поведения.
74. Психология наркомании.
75. Практическое значение научной психологии.