

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

**Задания для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»**

Екатеринбург 2017

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений и включает в себя:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;

Творческая самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) компетенций, повышение творческого потенциала обучающихся. Эта работа включает в себя:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Последний осуществляется путем устного опроса обучающихся на практических/лабораторных занятиях; защиты отчетов по практическим работам, домашних и индивидуальных заданий, а также презентации по тематике исследований во время проведения конференц-недели и участия обучающихся в научной дискуссии (очной и письменной в формате блога).

Перечень самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Перечень самостоятельной работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Текущая проработка теоретического материала	В соответствии с содержанием лекционных занятий	44	58	1-15
2	Подготовка к практическим занятиям	В соответствии с содержанием практических/ лабораторных занятий	20	20	1-15
3	Выполнение контрольной работы	В соответствии с вариантом	8	18	1-15
ИТОГО			72	96	

Тематика докладов

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.
21. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).
22. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
23. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
24. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
25. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
26. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
27. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.
28. Возможности формирования гражданского общества в России.
29. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.
30. Вселенная.
31. Выборка в социологическом исследовании.
32. Социология Г. Зиммеля.
33. Гендерные исследования в России.
34. Генеалогическое древо в социологии.
35. Герои и толпа.
36. Глобальная социология: актуальные проблемы всемирного развития.
37. Гражданский брак.
38. Группа как функциональная единица.
39. Социология малых групп.
40. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
41. Демографическая ситуация в России. «Седое общество».
42. Демографический взрыв и его последствия.

43. Демография семьи.
44. Демократия и общественное развитие.
45. Динамика уровня жизни в России за последние 5 лет.
46. Дискриминация женщин как предмет социологического анализа.
47. Дифференциация народонаселения.
48. Древнегреческие философы об обществе и общественном развитии.
49. Основы традиционной русской семьи.
50. Теория социальной солидарности.
51. Социология Э. Дюркгейма.
52. Информационное обеспечение социума.
53. Женская преступность.
54. Женщина в обществе.
55. Женщина и карьера. Бизнес-леди.
56. Жизненный цикл семьи.
57. Запад в российском общественном сознании.
58. Зарождение социологии в России и формирование различных направлений.
59. Идеино-теоритические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.
60. Российский средний класс.
61. Идеология.
62. Идея информационного общества и Internet.
63. Инвайронментальная социология.
64. Социальные институты и процессы институционализации.
65. Интеграционные процессы в Западной Европе.
66. Исследование аудитории СМИ.
67. История становления и развития социологии.
68. Теория социального неравенства.
69. Преодоление парадигмального кризиса в социологии.
70. Кино как социальный институт.
71. Классический этап в развитии социологии.
72. Клонирование и этическая проблема.
73. Ключевые дифференцирующие факторы в современных обществах.
74. Коллективное поведение.
75. Контент-анализ как метод конкретных политико социалистических исследований.
76. Теория конфликта в отечественной и зарубежной социологии.
77. Конфликтные ситуации и пути их решения.

Примерные задания для лабораторных работ

1. На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

2. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-

летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист

Социолог.....

3. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет... Закончите суждение, перечислите, что создает общество.

4. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

5. В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

6. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации для нашей страны.

7. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации лично для вас.

8. Проанализируйте точки зрения ведущих современных политиков и ученых-обществоведов на причины и последствия мирового экономического кризиса, меры по выходу из него.

9. Как мировой кризис отразился на социально-экономическом положении России, Вашего предприятия (организации, учреждения), лично на вашей жизни и жизни Ваших родных, близких?

10. Проанализируйте значение образование для социализации личности.

11. Перечислите факторы, которые влияют (позитивно и негативно) на качество высшего образования.

12. Проанализируйте ведущуюся в обществе дискуссию о проблемах современного российского образования, его реформирования.

13. Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;

– необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе. Исключите неправильное суждение.

14. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе: введение индивида в мир культуры данного общества; контроль за распределением материальных ресурсов в обществе; создание условий для эффективной совместной деятельности людей; создание норм социальной стабильности и порядка.

15. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

16. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?