

Российская научно-методическая конференция  
«90-летний опыт и перспективы подготовки многопрофильных  
инженерных кадров УГЛУ. Вклад в глобальную экологию»

# **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

М. П. Кащенко

Уральский государственный  
лесотехнический университет

Екатеринбург-2020

# Идеологи проектного образования

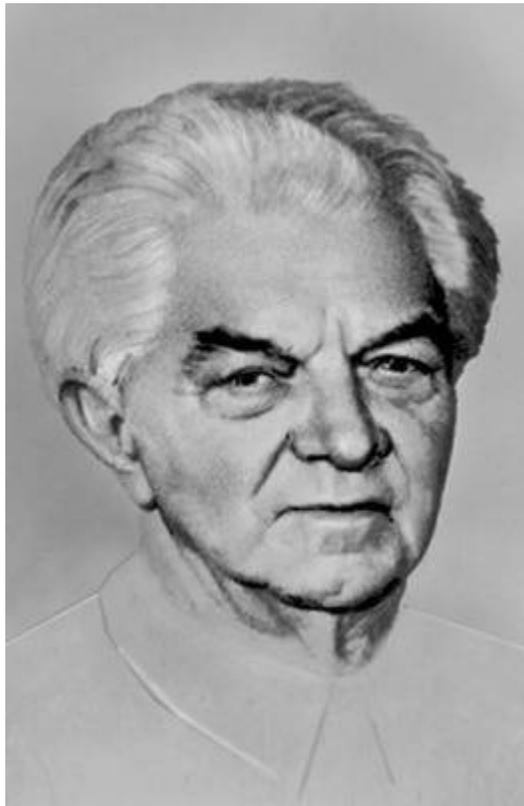


*Джон ДЬЮИ*

*(1859-1952)*

*профессор Мичиганского, Колумбийского и  
Чикагского университетов, организатор  
знаменитой экспериментальной Школы-  
лаборатории при Чикагском университете  
(1896-1904), крупнейший американский  
философ и преобразователь школы*

# Идеологи проектного образования



**Уильям Херд Килпатрик** - американский педагог, основоположник [метода проектов](#), ученик и последователь Дж. [Дьюи](#)..

Родился 20 ноября 1871 года в Уайт-Плейнс, шт. Джорджия. В 90-х годах XIX в. работал в школах штата Джорджия. Преподавал в Мерсеровском университете (1897-1906). В 1903-1905 президент Мерсеровского университета. С 1909 по 1938 профессор педагогического колледжа Колумбийского университета (Нью-Йорк). Умер 13 февраля 1965 года в Нью-Йорке.

# Две формы обучения

## предметная форма

тщательно  
спланированная  
учебная деятельность,  
выстроенная с четким  
разделением  
дисциплин.

## проектная форма

коллаборации  
дисциплин в процессе  
решения проблемы,  
поиск альтернативных  
решений, которые  
можно применить на  
практике.

# Оптимальный вариант обучения

Сочетание предметной и проектных форм обучения оптимально достигается при участии студентов в реальной научной работе.

Многолетний опыт физико-технического образования в СССР и России это безусловно доказал (напомним, в этом варианте предусмотрено обязательное участие студентов в научной работе, начиная с третьего курса, когда заложен фундамент физико-математических знаний).

Именно вовлеченность в решение научных задач порождает мотивацию студента к поиску адекватных образовательных ресурсов, творческой интеграции знаний, формируя потенциал специалиста, способного самостоятельно преодолевать вызовы времени.

# Плюсы и минусы БРС

Базовым принципом при контроле знаний является многообразие форм контроля, каждая из которых должна стимулировать обучающегося на улучшение качества подготовки.

БРС, в принципе, способствует регулярности посещения занятий и освоения материала, нацелена на повышение объективности оценки знаний студентов.

Однако, эта система, в существующем варианте, выполняет функцию «поплавка» для слабо мотивированных студентов, для мотивированных же ребят - это оковы на ногах, потеря драгоценного свободного времени – самого важного потенциального ресурса для творческой работы.

# Индивидуальные образовательные траектории и совершенствование БРС

Для мотивированных студентов (это небольшая, но лучшая часть) посещение занятий должно быть свободным.

Наличие научных публикаций различного уровня должно весомо отражаться в БРС. В УГЛУТУ имеется возможность получения до 30 бонусных баллов. Но это недостаточно.

Публикация в журнале первого квартиля (Q1) должна оцениваться не менее, чем 150 бонусными баллами, соответственно для Q2 - не менее 100 баллов, Q3 - не менее 75 баллов и Q4 - не менее 50 баллов. Публикация в журналах, входящих в список ВАК и ядро РИНЦ, должна оцениваться не менее, чем 40 баллами.

Совершенствование БРС в сочетании с возможностями программы (на 2020-2035г), позволяющей мотивированному студенту дистанционно осваивать учебные курсы, позволят реализовать индивидуальную траекторию обучения.