

«90 – летний опыт и перспективы подготовки
многопрофильных инженерных кадров УГЛТУ. Вклад в
глобальную экологию»

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННО-ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Профессор кафедры прикладной информатики
ФГБОУ ВО Уральский государственный
лесотехнический университет, д.э.н.
Бутко Г.П.

Таблица 1.- Ключевые навыки, приобретаемые в ходе дискуссии

Этапы дискуссии	Ключевые навыки
Определение проблемной ситуации	Определять цель дискуссии, желаемые результаты обсуждения, структурировать группы участников
Анализ способов дискуссии	Определять коммуникативные стратегии участников дискуссии, методы ведения споров, личностные качества
Выстраивание собственной дискуссионной стратегии	Планирование своих действий в дискуссии, определение цели участия в дискуссии, основной идеи тезисов, подборка практических примеров, выбор способа представления материала
Реализация дискуссии	Структурирование речи, использование методов работы с аудиторией для достижения цели выступления (обращение к опыту аудитории, смена громкости и интонации голоса и т. д.); обращение за помощью (ясная формулировка вопроса, затруднения, проблемы); поддержка контакта в ходе коммуникации, умение слушать и понимать смысл высказываний и ситуации обсуждения в целом, уточнять позицию партнеров.
Оценка успешности достижения результата	Определение сильных и слабых сторон относительно поставленной цели; развитие выводов по ходу обсуждения и подведение итогов всей дискуссии; оценка для себя ценности, степени значимости, результативности прошедшей дискуссии.

Таблица 2. Содержание методов обучения в модуле «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Методы изучения	Ключевые характеристики
Проектная работа в команде	Совместная деятельность студентов над проектом под руководством преподавателя, направленная на решение общей задачи с учетом с делением полномочий и ответственности
Case-study	Анализ ситуаций, имевших место в практической области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
Проблемное обучение	Мотивация к самостоятельному обретению знаний для решения конкретной проблемы
Контекстное обучение	Мотивация слушателей к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением; знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач
Обучение на основе опыта	Активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения
Междисциплинарное обучение	Использование знаний из разных областей, группировка и концентрация в контексте решаемой задачи

Блок компетенций с акцентом на инновационное



Качественная характеристика современного бакалавра по экономике

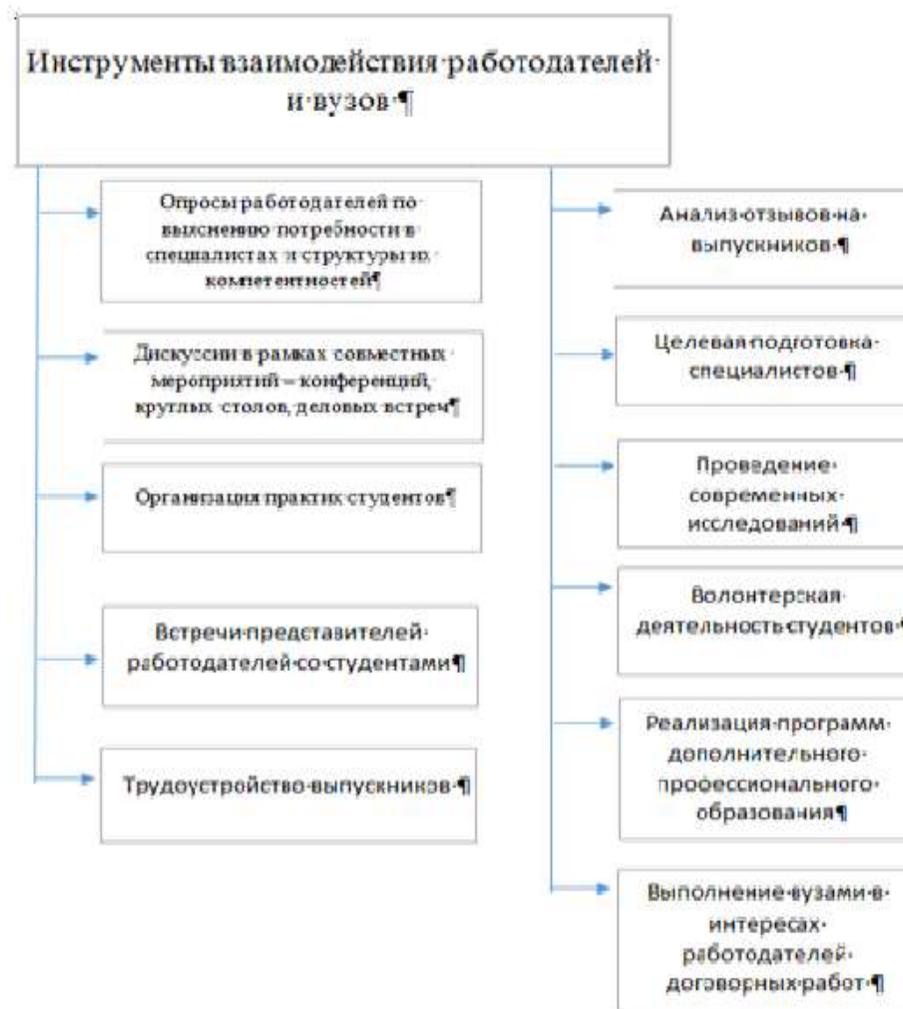


Таблица 1. Возможные экономические профили по техническим направлениям подготовки

№ п/п	Направление подготовки бакалавров	Экономический профиль
1.	27.03.05 Инноватика	1. Технологическое предпринимательство 2. Коммерциализация инновационных продуктов
2.	24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» профиль	Экономическое обоснование инженерных расчетов
3.	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» профиль	Экономика и организация машиностроительного производства
4.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Аналитическое и информационное обеспечение организационно-экономической деятельности

Таблица . Сравнение характеристик инновационных моделей обучения

Инновационные модели обучения	Ключевые особенности	Характеристика традиционной модели обучения
Контекстное обучение	Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную)
Имитационное обучение	Использование игровых и имитационных форм обучения	Увеличение доли активных методов обучения (имитации и имитационные игры)
Проблемное обучение	Инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала	Изменение характера учебной задачи и учебного труда (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Модульное обучение	Содержание учебных материалов строго структурировано, чтобы максимально полно ассимилироваться с необходимыми блоками упражнений и контроля для каждого фрагмента.	Специфическая организация учебного материала - в наиболее сжатом и понятном для студента виде
Полное усвоение знаний	Разработка вариантов достижения результатов обучения (на основе изменения параметров условий обучения) студентов с различными способностями	Внимание на фиксации результатов обучения
Дистанционное обучение	Широкий доступ к образовательным ресурсам, очень косвенная роль учителей, самостоятельная роль студентов	Использование новейших информационно- коммуникационных средств и технологий (ИКТ)