

# РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА

**Черникова Анна Владимировна**, к.т.н., доцент, заместитель  
директора ИПМЭиТ по учебной и методической работе

Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого

**Денисенко Сергей Николаевич**, начальник  
Учебно-методического управления

Санкт-Петербургский государственный технологический  
институт (технический университет)

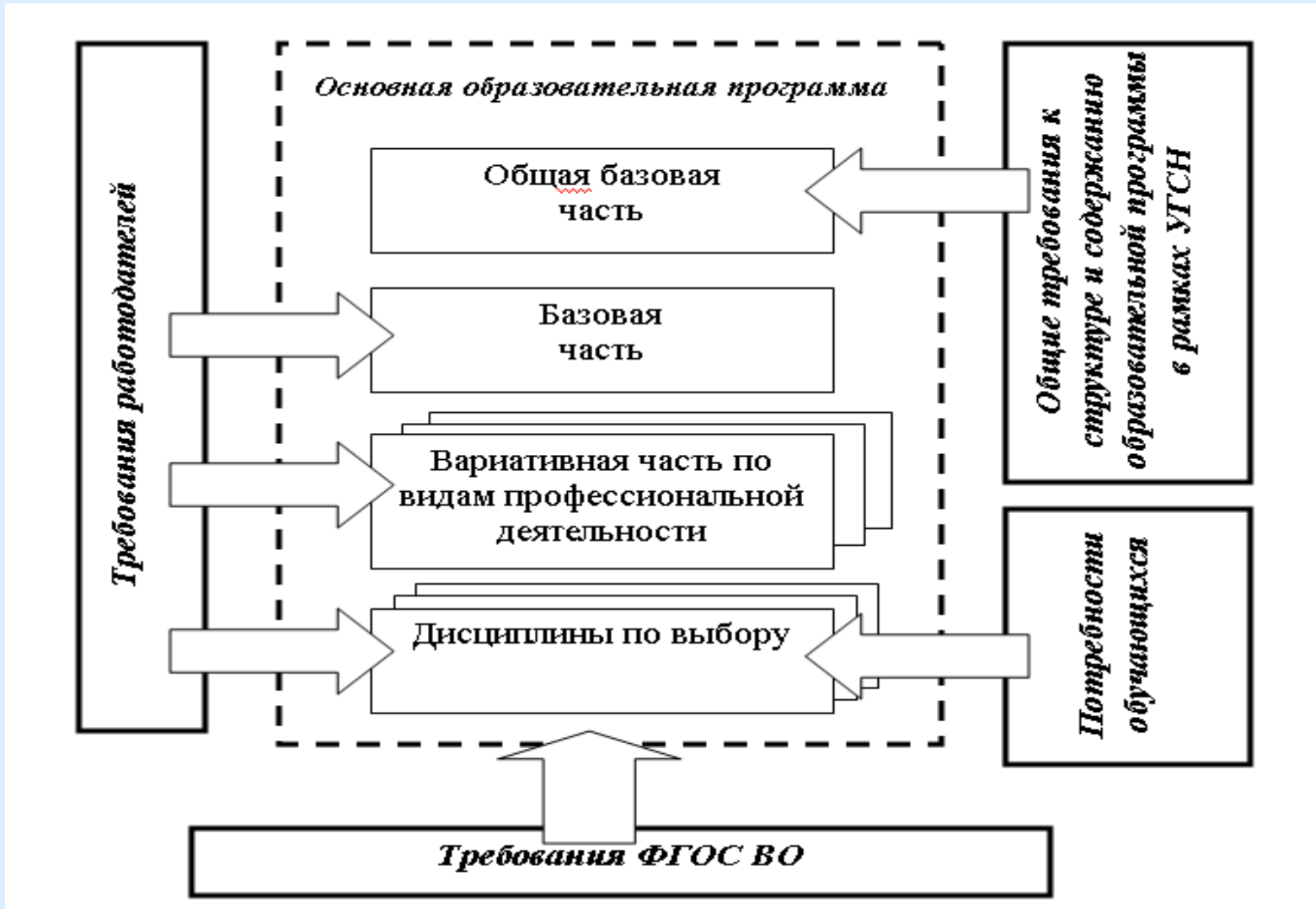
- *Кто важнее для современного общества: инженер теплосетей или менеджер широкого профиля, стоматолог-протезист или терапевт?*
- *Каких специалистов следует готовить в Университетах: узких или универсальных?*
- *Кто завтра будет востребован на рынке труда?*



○ Несомненно одно, ВУЗы должны проектировать основные образовательные программы (ООП) в соответствии с требованиями работодателей и осуществлять подготовку тех специалистов, которые необходимы на рынке труда



# ОБЩАЯ СТРУКТУРА РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ООП С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ



# ПОНЯТИЕ МОДУЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Модульная основная образовательная программа – это совокупность модулей (дисциплин, тематических модулей, блоков дисциплин) последовательное освоение которых, направлено на овладение определёнными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.



# ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПОДХОДА

Позволяет

- реализовывать широкий перечень ООП со своим набором осваиваемых профессиональных компетенций по запросам конкретных работодателей, даже при малой численности отдельных учебных групп;
- формировать учебные потоки из групп студентов по разным направлений подготовки (в том числе по разным укрупненным группам направлений (УГСН)) при реализации отдельных форм занятий;
- повысить рентабельность реализации ООП.



# Для получения требуемого результата необходимо

- 1) четкий алгоритм разработки ООП;
- 2) готовность профессорско-преподавательского состава, профессиональное мастерство, позволяющие оперативно вносить изменения в содержание материала модуля (темы) в соответствии с требуемыми результатами освоения ООП и запросом работодателя;
- 3) возможности ВУЗа по совершенствованию материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.



# СТРУКТУРА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФГОС ВО (3++)

## Уровень - магистратура

1. Определенный единый набор универсальных компетенций (УК),
2. В рамках укрупненной группы направлений (УГСН) определен единый набор общепрофессиональных компетенций (ОПК),
3. Для смежных профессий (специальностей) набор идентичных требований к результатам освоения ООП — знаний и умений в правовых, экономических, цифровых и т.п. областях.



# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ООП

**Этап 1.** Для разрабатываемых ООП магистратуры формирование одинакового набора результатов освоения ООП

**Этап 2.** Формирование единого модуля по каждой сфере знаний и умений

**Этап 3.** Разработка локальных модулей внутри каждой ООП, содержащих перечень тем, соответствующих результатам освоения данной ООП.

**Этап 4.** Разработка профессиональных модулей для соответствующей ООП.

**МОДУЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**





# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ООП

**Этап 1.** Для разрабатываемых ООП магистратуры формирование одинакового набора результатов освоения ООП

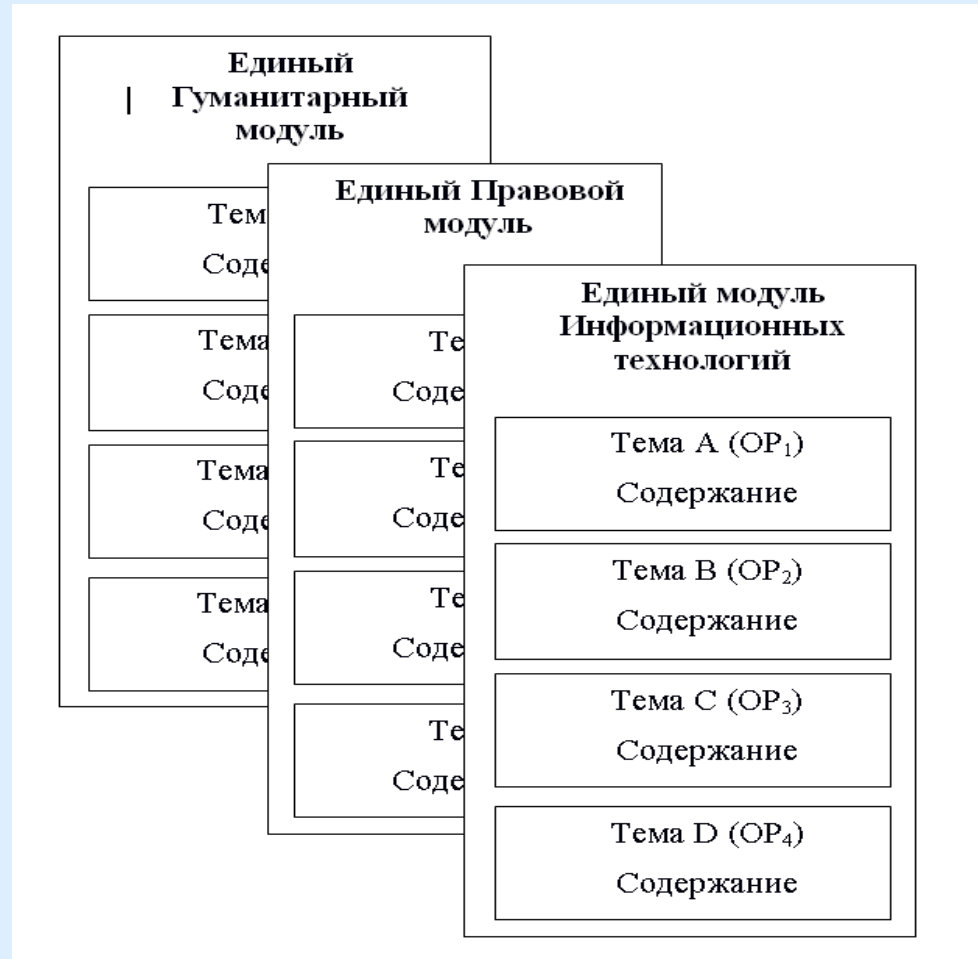
Для ООП магистратуры по разным направлениям подготовки (в том числе для разных УГСН) можно выделить одинаковый набор результатов освоения ООП — область  $OP = \{OP_1, OP_2, \dots, OP_n\}$ .

ООП 1	ООП 2	ООП 3	ОНР
	<b>УК-1</b>		
$P_1$	$P_1$	$P_1$	$OP_1$
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-1</b>	
$P_1$	$P_1$	$P_1$	$OP_2$
$P_2$	$P_2$	$P_2$	$OP_3$
<b>ПК-5</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-24</b>	
$P_1$	$P_1$	$P_1$	$OP_4$
$P_2$	$P_2$	$P_2$	$OP_5$
$P_3$	$P_3$	$P_3$	



# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ООП

**Этап 2.** Формирование единого модуля по каждой сфере знаний и умений



# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ООП

**Этап 3.** Разработка локальных модулей внутри каждой ООП, содержащих перечень тем, соответствующих результатам освоения данной ООП.

## ООП 1

Локальный модуль

1. Тема А
2. Тема В
3. Тема D

## ООП 2

Локальный модуль

1. Тема А
2. Тема В
3. Тема С
4. Тема Е

## ООП 3

Локальный модуль

1. Тема А
2. Тема С
3. Тема D
4. Тема Е



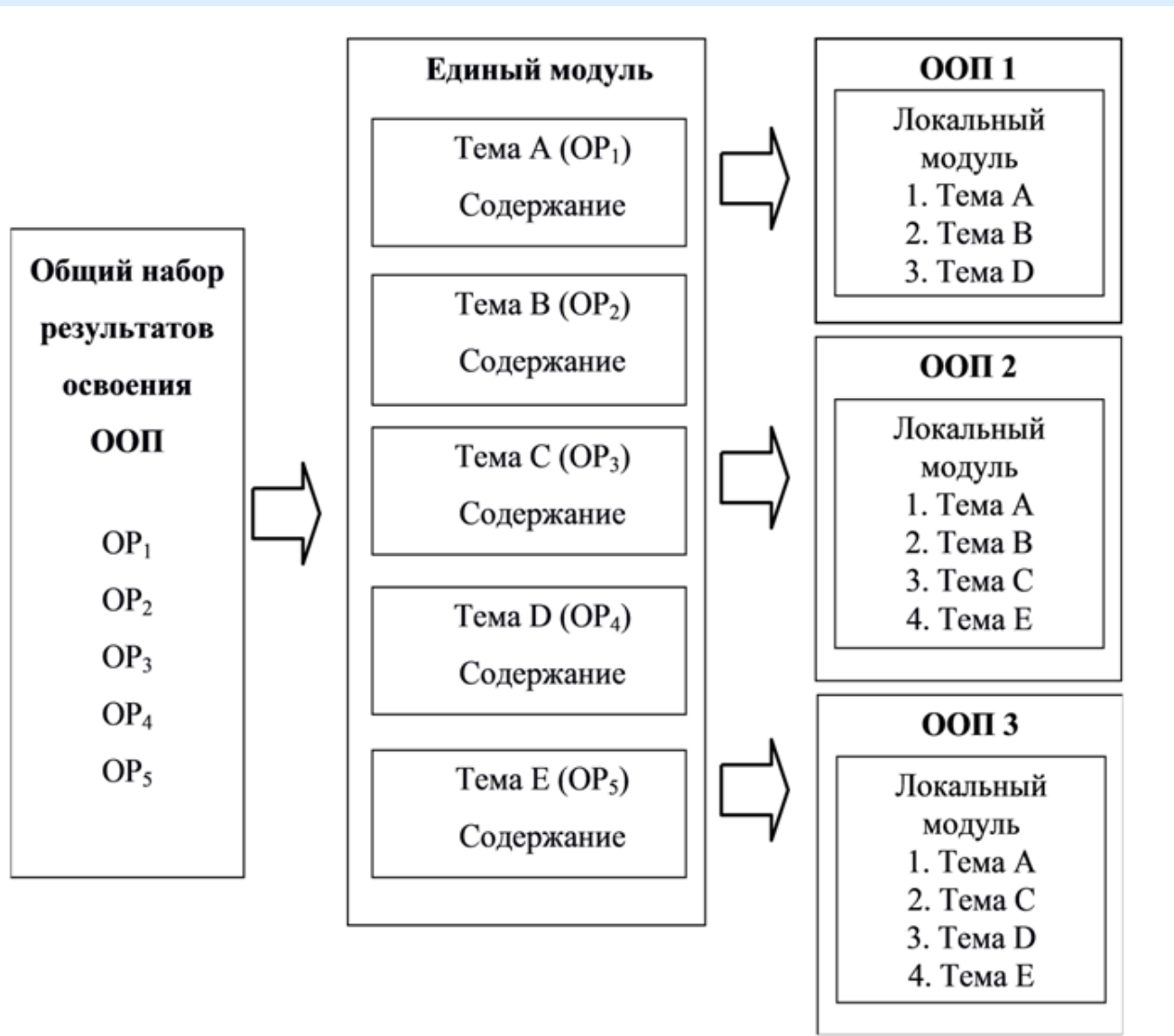
# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ООП

**Этап 4.** Разработка профессиональных модулей для соответствующей ООП.

- Разработка основной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательной организации и с учётом требований Федеральных государственных (или собственных) образовательных стандартов и Профессиональных стандартов.



# ОБЩАЯ СХЕМА РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ ООП



## Важно!

- При планировании учебного процесса следует учитывать возможность объединения групп в потоки для изучения тем, формирующих одинаковые результаты обучения для повышения рентабельности образовательных программ.



## Вывод:

- Предложенный подход позволит выполнить запрос государства и общества по подготовке высококвалифицированных специалистов.



*Спасибо за внимание!*

*Будьте здоровы!*

