

«Уральский Государственный Педагогический Университет»
Факультет Естествознания, Физической Культуры И Туризма
Уральский государственный лесотехнический университет



МОИСЕЕВА Л.В.

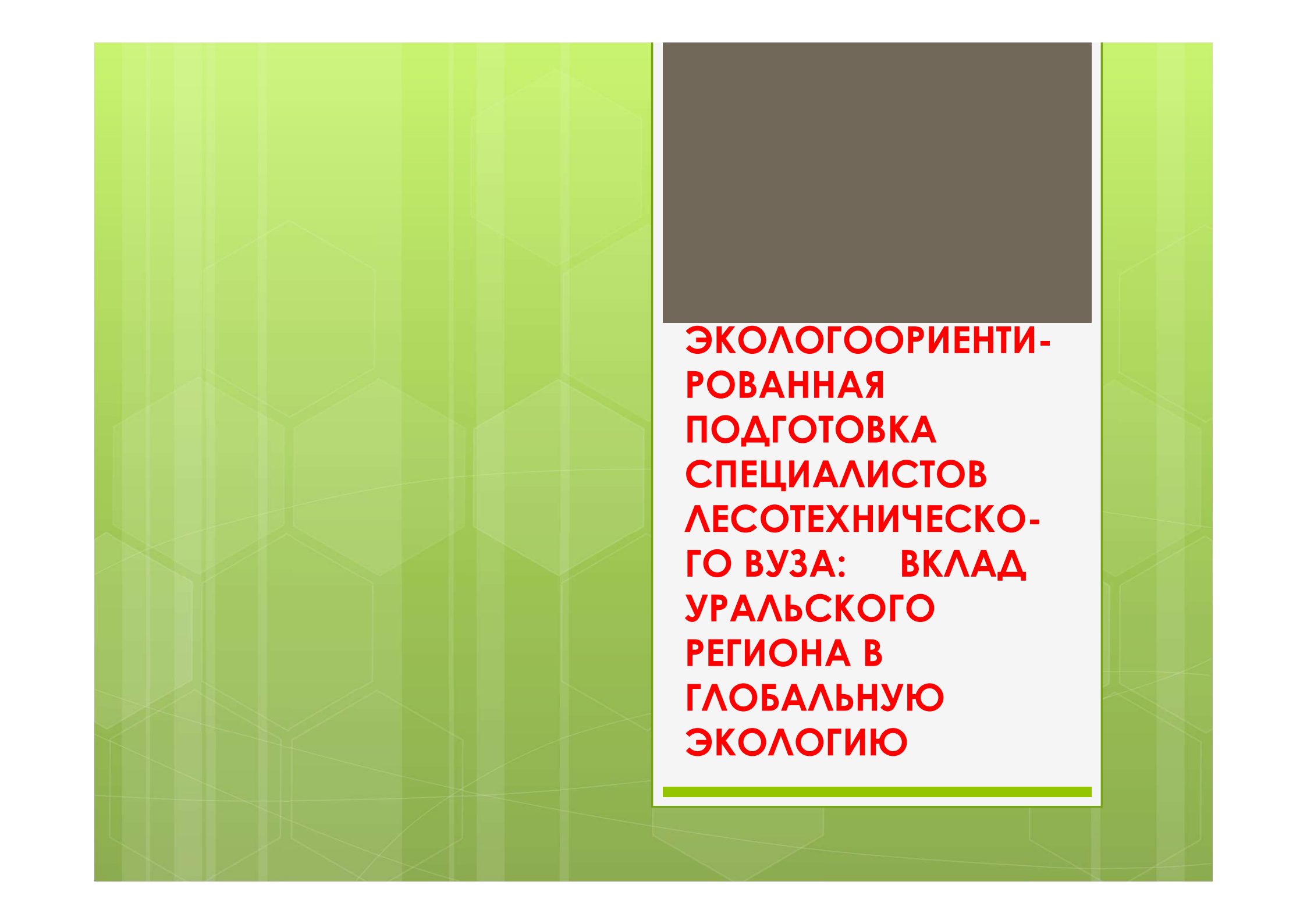
Д. п. н., профессор

Маршев К.В.

Преподаватель

moiseeva.lv@uspu.me

2020 г



**ЭКОЛОГООРИЕНТИ-
РОВАННАЯ
ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ
ЛЕСОТЕХНИЧЕСКО-
ГО ВУЗА: ВКЛАД
УРАЛЬСКОГО
РЕГИОНА В
ГЛОБАЛЬНУЮ
ЭКОЛОГИЮ**

- Проектирование экологического образования в лесотехническом вузе проводится с учетом взаимосвязи образовательной системы с условиями развития Уральского региона. При этом учитывали высокий уровень инновационного потенциала образовательных учреждений Уральского региона.

○ Проектирование системы экологического образования в **Уральском государственном Лесотехническом университете** базируется на **следующих требованиях:**

- оптимизация проектирования,
- конструктивный подход,
- системное проектирование,
- учет разрабатываемого объекта проектирования.

○ **Регионализация экологического образования-это важнейшее звено между отдельными подсистемами и элементами структуры, которое рассматривается нами впервые**

○ Система естественнонаучного образования

- разрабатывалась нами с учетом общемировых, федеральных и региональных тенденций развития образования, культуры, педагогики, экономики, которые формировались под влиянием научно-технического прогресса и экологической обстановки.
- Нами предложена структура обучения, в которой усвоение содержания учебного материала, экологическое воспитание, воспитание и просвещение выступают как единый развивающийся непрерывный процесс в условиях **цифровизации образования.**

- Учет этих тенденций включает в себя следующие требования:
- - преемственность, которая предполагает формирование и дальнейшее развитие современной системы регионального экологического образования под влиянием глобальных, российских и региональных тенденций;
- - учет особенностей лучших моделей экологического образования;
- - трансформацию и гармонизацию подсистем в соответствии с потребностями развития общества.;
- - гибкость структуры и содержания подсистем на основе актуализации всех компонентов образовательного, воспитательного и воспитательного процессов под влиянием условий и факторов развития;
- - **адаптация к этноландшафтным и социокультурным условиям развития Уральского региона с динамичным изменением экологической обстановки в современных условиях**

- При построении модели мы учитываем все подсистемы экологического образования, каждая из которых имеет свои цели, задачи, формы и методы обучения.
- В содержании каждой подсистемы **экологического образования изучение регионального компонента** происходит последовательно и последовательно, что позволяет последовательно, постепенно **формировать экологическую культуру специалиста, личности** на всех уровнях образования.
- **Мы подробно опишем сущность проектной деятельности, необходимой, на наш взгляд, для разработки модели высшего профессионального и экологического образования**

- При проектировании содержания естественнонаучного образования мы исходили из системного и деятельностного подходов.
- Системный подход заключается в рассмотрении содержания регионального экологического образования и **ПОДГОТОВКИ КАДРОВ** как целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы, организованные в единую структуру.
- Внутренние отношения между элементами системы и внешние отношения системы с другими системами объективны, существенны для самих объектов или их элементов, многообразны и носят характер взаимных.

- **Специалисты экологического образования** должны придерживаться деятельностного подхода в воспитании, обучении, чтобы процесс формирования и закрепления экологических знаний и умений осуществлялся совместно с обучением (преподавателем) через целенаправленную деятельность, которая является **моделью будущей природоохранной деятельности специалиста, сопряженной с его основной профессией** в процессе взаимодействия с внешним миром!

- Такой подход заключается в рассмотрении **содержания регионального экологического образования и обучения** с точки зрения взаимосвязи и взаимодействия познавательной (учебной) и преобразующей (**профессиональной, трудовой**) деятельности и с учетом их структуры, состава и существующих связей между этими двумя видами деятельности, а также внутренних связей между элементами каждой деятельности.

- **Деятельностный подход** имеет ряд преимуществ:
- - позволяет осуществлять процесс передачи **экологических знаний, умений и навыков путем непосредственного вовлечения студента в активную деятельность по их усвоению;**
- - **служит основой** для последовательного формирования экологических знаний, умений и навыков, создает основу для ассоциативно - творческого мышления;
- - **создает методически прочную базу** для постепенного формирования экологических знаний, умений и навыков высокого уровня путем постепенного формирования мыслительных действий с использованием электронных средств.

○ Суть проектирования заключается в выявлении детерминант, присущих данному региону.

○ В связи с проведенным в исследовании анализом **были выявлены региональные детерминанты**, определяющие специфику региональных образовательных систем.

- При **проектировании экологического образования в лесном вузе** важно учитывать взаимосвязь данной системы с условиями **развития Уральского региона**.
- Региональная система - это открытая система с большим количеством взаимодействующих факторов. учет их при проектировании позволяет осуществлять систематическое (ежегодное) **наполнение содержания подсистем экологического образования** в связи с **изменением реальных условий и экологической обстановки в Уральском регионе**.

- В исследовании также использовались подходы **социально-педагогического и теоретико-методологического прогнозирования.**
- Выявлены признаки предсказуемости развитой системы:
- - **структурная сложность** последующих подсистем экологического образования по сравнению с предыдущими, обусловленность первой ко второй;
- - **структура и содержание экологического образования** представлены в развитии в соответствии с **социально-экономическими условиями развития Уральского региона, требованиями общества к уровню экологической культуры специалистов и общества в целом**

○ При проектировании
структуры и содержания
экологического образования
мы учитывали высокий
уровень инновационного
потенциала образовательных
учреждений Уральского
региона

- **Инновационный процесс в системе экологического образования** представлен актуальными и инициативными новообразованиями, которые становятся перспективными и положительно влияют на развитие образования.
- **Инновационный потенциал образовательного учреждения** - это его способность воспринимать, разрабатывать и успешно внедрять новое в образовательную систему.
 - **Так началось введение курса**
 - **"Экологическое право".**

- Образовательное учреждение **Университета лесного хозяйства** в целях экологического образования берет на себя социальную и экологическую ответственность и
- способствует решению **социально-экологических проблем Уральского региона** в целом,
- достижению **социально-экологических целей общества** и
- устойчивому **развитию Уральского региона.**

○ **Маршев К.В. Реализация экологического права как необходимое условие существования человечества.**

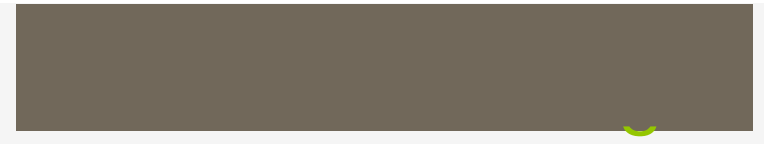
○ В сб.: *Современные исследования природных и социально-экономических систем.*

Инновационные процессы и проблемы развития естественнонаучного образования. Материалы Международной научно-практической конференции.

○ 2018. С. 19-25.

Основатель нового направления в педнауке 2004 год РАО «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

- **Моисеева Л.В.** Формирование экологического мировоззрения у студентов на основе концепции устойчивого развития.
- В сб: Экологическое образование для устойчивого развития: состояние и перспективы
Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 129-133
- **Моисеева Л.В.** Региональная система экологического образования, докторская диссертация 1997г



Уральский государственный
лесотехнический
университет