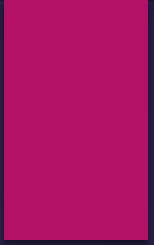


АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
УГЛТУ

СТУДЕНТКА:  
ШАЛЯВИНА Е.Д.  
ИЗС-31 (ХТИ)  
РУКОВОДИТЕЛЬ:  
БЕРДНИКОВА Ю.Г.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ Рассмотрены аспекты формирования универсальной компетенции (УК-7) по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективным курсам по физической культуре и спорту» у студентов лесотехнического вуза.




ФГОС ВО (3++)  
универсальную компетенцию  
(УК-7)  
трактует следующим образом:


ВЫПУСКНИК «СПОСОБЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ ДОЛЖНЫЙ  
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таким образом, рассматривая данную компетенцию с точки зрения подготовки к будущей профессии, можно сделать вывод, что построение учебного и учебно-тренировочного процесса по физической культуре, должно проходить с учетом специфики будущей специальности обучающегося





Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности



Для выявления целей и задач ППФП для студентов, обучающихся по направлениям химического профиля (экологи, технологи), нами была изучена профессиограмма по следующему плану:

1. Тип и класс профессии.
2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
3. Условия труда.
4. Профессионально-важные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (раздел – способности и личностные качества)

# Особенности профессиональной деятельности «инженеров-химиков»

1. Категория работников умственного труда с некоторой долей физического;
2. Повышенные требования, входящие в понятие вредности данной профессии;
3. Наличие сенсомоторной (зрительно-двигательной) координации;
4. Способность к распределению и быстрому переключению внимания;
5. Точность микродействий;
6. Оперативное мышление;
7. Долговременная память;
8. Эмоциональная стрессоустойчивость;
9. Общая и статической выносливость;



Формирование УК-7 по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся по направлениям химического профиля в области ППФП:



Лекционный раздел



Методико-  
практический  
раздел



Учебно-тренировочный  
раздел (по выбору  
избранного вида спорта  
или физкультурной  
деятельности с  
элементами ППФП)



# ЛЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Получение специальных знаний, непосредственно обуславливающих содержание профессиональной подготовки обучающихся;
2. Формы, режим труда и отдыха специалистов данного профиля;
3. Условия и характер их деятельности;
4. Особенности изменений работоспособности в процессе производства;



# МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Использование ролевых, имитационных игр, проблемных ситуаций, непосредственно связанных с будущей деятельностью на производстве;
2. Освоение методик по оценке физической работоспособности (тест РВС170);
3. Оценка функционального состояния системы дыхания с помощью трехфазной пробы Серкина;
4. Определение состояния регуляции сердечно-сосудистой системы с помощью функциональной пробы Руфье и т.д.



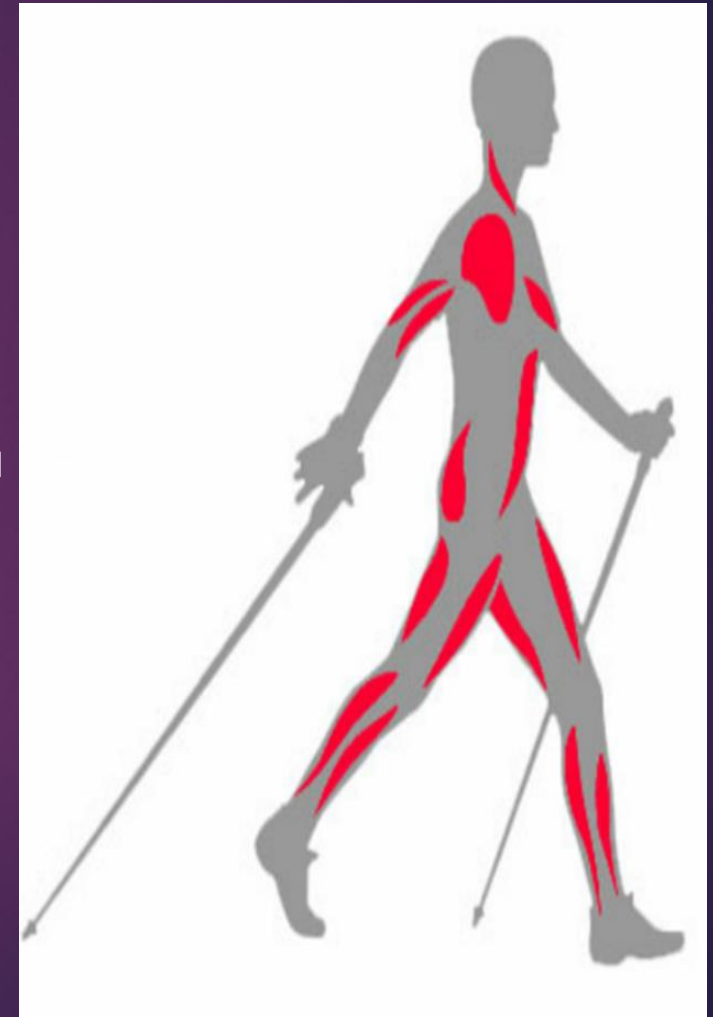
## Учебно-тренировочный раздел (по выбору избранного вида спорта или физкультурной деятельности с элементами ППФП)

- ▶ исходя из профессиограммы работников химического профиля, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности будущих выпускников на занятиях по физической культуре и спорту могут применяться следующие средства физического воспитания:

## Бег на средние и длинные дистанции, лыжные гонки, плавание, туризм, скандинавская ходьба

Обеспечивают:

1. развитие общей выносливости и высокого уровня работоспособности;
2. функционирование и тренированность сердечно-сосудистой, дыхательной и терморегуляционной системы;
3. формирование прикладных навыков рациональной ходьбы и способствование совершенствованию адаптационных возможностей и сопротивляемости организма неблагоприятным факторам производственной среды и интоксикации;
4. выработка целеустремленности, терпения, самостоятельности, стойкости.



# Баскетбол, волейбол, гандбол, хоккей, футбол, спортивные единоборства, бокс.

Эти виды деятельности:

1. развивают сложную сенсомоторную координацию;

2. формируют умения и навыки коллективных спортивных действий;

3. обеспечивают высокий уровень общей работоспособности, функционирование центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрительного, слухового, двигательного и тактильного анализаторов;

4. развивают выносливость, ловкость, простую и сложную двигательные реакции, быстроту и точность движений, умение дозировать небольшие силовые напряжения;

5. улучшают оперативное мышление, распределение и переключение внимания, эмоциональную устойчивость, инициативность, помехоустойчивость и др.



# Элементы спортивной гимнастики, акробатики, упражнения на равновесие

Данные виды деятельности:

1. развивают навыки сенсомоторной координации;
2. обеспечивают высокий уровень функционирования двигательного и зрительного анализаторов;
3. улучшают умственные способности, сосредоточенность, концентрацию внимания;
4. улучшают работу нервной системы;
5. повышают стабильность позвоночника и суставов.



# ВЫВОДЫ:

- ▶ 1. Для формирования универсальной компетенции (УК-7) по физической культуре и спорту у выпускников химического профиля в педагогический процесс по физическому воспитанию необходимо включать прикладные виды спорта и их элементы, способствующие приобретению профессионально важных качеств.
- ▶ 2. Физические и психические качества, необходимые будущему специалисту, можно развивать и совершенствовать средствами физической культуры.
- ▶ 3. Овладение знаниями в области ППФП и прикладными двигательными навыками, способствует освоению профессии.