

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФБГОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-экономический факультет
Кафедра высшей математики

Особенности преподавания математики студентам заочной формы обучения технического вуза

Екатеринбург
2020

Выполнил:
ст. преподаватель
Федоровских Е.С.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Изменения образовательной ситуации в нашей стране, в том числе и УГЛУТУ, повлекли за собой необходимость поиска новых эффективных способов учебной, учебно-исследовательской деятельности.



**Учебная деятельность –
это совокупность
деятельностей двух сторон
учебного процесса, одна из
них передает опыт, знания,
накопленные человеком, а
другая – участвует в их
приобретении.**

Так как преподаватель располагает ограниченным количеством аудиторного времени для изложения дисциплины «Математика», то не всем студентам, особенно студентам заочного обучения, удастся вникнуть в тонкости учебного материала. В такой ситуации существенную роль имеет самостоятельная работа обучающихся.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

**С одной стороны,
у студентов есть
потребность в
самостоятельной
работе**

**С другой стороны,
нет разнообразия
видов
самостоятельной
работы**

**ПРОБЛЕМА: необходимости внедрения новых
форм самостоятельной работы студентов заочной
формы обучения.**

На кафедре высшей математики в результате многолетней работы преподавателей сложилась целая система самостоятельной работы студентов – заочников.

Виды самостоятельной работы студентов – заочников:

1

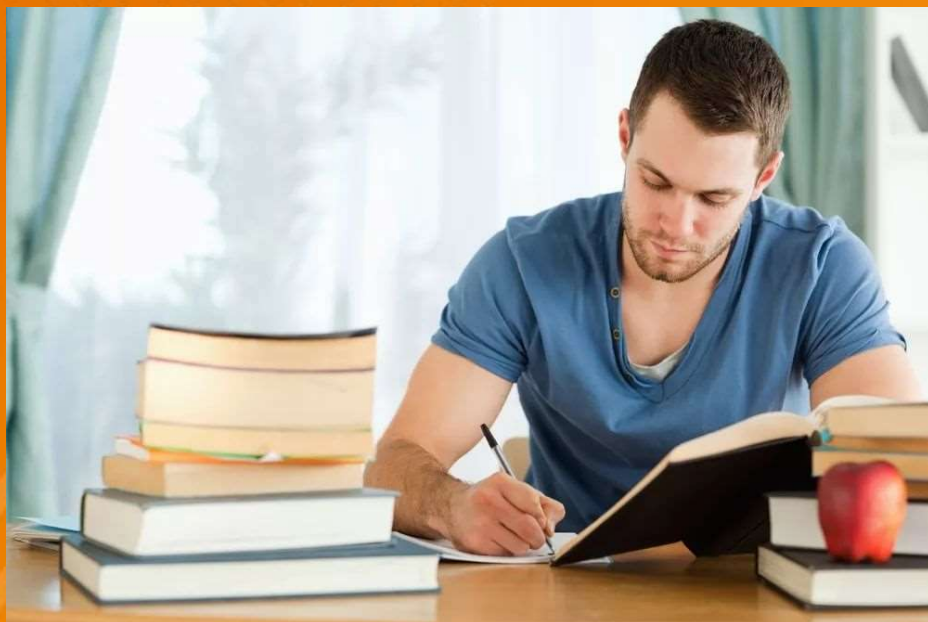
конспектирование лекций;

2

**работа с учебными пособиями,
методическими указаниями;**

3

**выполнение семестровых
контрольных работ.**



Современное общество предъявляет особенные требования к подготовке будущего специалиста, поэтому самостоятельная работа должна также являться инструментом формирования творческих способностей.

АПРОБАЦИЯ

**Студентам второго курса
заочного обучения
направлений 20.03.01, 29.03.03,
18.03.02 было предложено
рассмотреть во время сессии
следующее задание по
математике: придумать и
правильно оформить на языке
математической статистики
жизненные ситуации,
окружающие нас на работе, в
магазине, транспорте и т.д.**

Перед выполнением работы обучающиеся получили четкие методические указания,

были ознакомлены со сроками выполнения и критериями оценивания.

Результаты апробации оказались положительными.

Практически все студенты справились с нетрадиционным заданием.

**Проиллюстрируем
результаты апробации
примерами студенческих работ**



- **Магазин «Евросеть» в г.Пермь продал в первом полугодии 2019 года 3000 штук игровой приставки «Sony PS 4». Результаты продаж приведены в виде статистического распределения.**

x_i	1	2	3	4	5	6
n_i	800	500	550	450	300	400



- Комиссией по производственному контролю было выявлено на предприятии 97 нарушений за последние 6 месяцев. Данные о выявленных нарушениях представлены в виде статистического ряда распределения.

x_i	1	2	3	4	5	6
n_i	800	500	550	450	300	400



- **Из 50 топливных заливок было проверено 20 на недолив топлива. Данные о недоливе топлива отражены в таблице.**

Недолив топлива (л.)	0,1-0,2	0,2-0,3	0,3-0,4	0,4-0,5
Количество заливок (шт.)	3	4	7	6

ВЫВОД

Представленная форма самостоятельной работы студентов - заочников направлена не только на овладение базовыми знаниями по математической статистике, но и позволяет развить у обучающихся мышление. А самое главное - обратить внимание обучающихся на комплекс знаний, связанных с реалиями современной жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК



1. **Мамаева Н.А. О дифференцированном подходе к изучению математики в техническом вузе // Вестник АГТУ. – 2010. - №1(49). – С.126-129.**
2. **Грибова Н.Г., Грушева Т.Г., Полякова Ж.А., Фирсова Л.И., Тарасов Е.О. Самостоятельная работа студента в современном вузе// Инновации в науке. – 2014. - №31 - 2. - С.22-27.**
3. **Федоровских Е.С. Особенности преподавания математики в техническом вузе // Формирование профессиональной компетентности студентов: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С.51-53.**