

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ (специальность)	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
ПРОФИЛЬ (специализация) ПОДГОТОВКИ	Технология промышленного деревянного домостроения
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)	академический бакалавриат
КОЛИЧЕСТВО зачётных единиц	бакалавр
СРОК ОБУЧЕНИЯ	240
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4 года
ВЫПУСКАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы
	ИЛБ

Содержание

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Краткая характеристика ООП.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП».....	5
1.3. Требования к абитуриенту.....	6
1.4. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).....	6
1.4.1. Цель и задачи ООП ВО по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».....	6
1.4.2. Срок освоения ООП ВО (бакалавриат по данному направлению).....	7
1.4.3.Трудоемкость ООП ВО (бакалавриат по данному направлению).....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» (ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ НА УРОВНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЛЗ и ДПП», профилю «ПДД».....	13
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП	13
4.1.1 Структура ООП	14
4.1.2. Паспорта и программа формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП	28
4.1.3. Состав, основное содержание и структурно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП.....	29
4.1.4. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации ООП.....	29
4.1.5. Обобщенный перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования заданных компетенций.....	29
4.2. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса при реализации ООП.....	31

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	31
4.2.2. Программы учебной и производственной практик	31
4.2.2.1. Программы учебных практик	32
4.2.2.2. Программа производственной практики	32
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП: КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	33
5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	33
5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО	34
5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	34
5.5 Основные принципы формирования общекультурных компетенций	39
5.6 Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды	40
5.6.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет	40
5.6.2. Воспитательная работа во внеучебное время	41
5.6.3. Развитие студенческого самоуправления	43
5.7. Управление процессом формирования общекультурных компетенций	43
5.8. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса	44
5.8.1. Нормативное обеспечение	44
5.8.2. Программно-методическое и информационное обеспечение	45
5.8.3. Финансовое обеспечение	45
6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЛЗ и ДПП», ПРОФИЛЮ «ТД»	45
6.1. Требования к итоговому государственному экзамену	46
6.2. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению «ТЛЗ и ДПП», профилю «ТД»	46
6.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра	46
6.2.2. Последовательность выполнения ВКРБ	48
6.3. Представление и защита ВКРБ	48
6.4. Оценка ВКРБ	49
6.5. Правила оформления ВКРБ	49
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО	51
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	51

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	52
Приложение 1. Компетентностная модель выпускника ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	56
Приложение 2. Соотношение задач профессиональной деятельности выпускника ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения»	
Приложение 3. Паспорт (общая характеристика) компетенций ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 4. Программа формирования компетенций ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 5. Общее количество осваиваемых компетенций ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 6. Учебный план ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 7. Рабочие программы дисциплин ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 8. Обеспечение ООП 35.03.02 кабинетами, объектами для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.....	
Приложение 9. Описание форм текущего контроля ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 10. Рабочие программы практик ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 11. Рабочая программа итоговой государственной аттестации ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 12. Кадровое обеспечение ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 13. Научно-методическая деятельность ППС ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения».....	
Приложение 14. Обеспечение ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения» учебной и учебно-методической литературой.....	
Приложение 15. Подготовка рабочих профессий.....	

Приложение 16. Примеры договоров на практику, договоров творческого сотрудничества ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения»

Приложение 17. График учебных занятий ООП 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения»

.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика ООП

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная образовательная программа высшего образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» («ТЛЗ и ДПП») по профилю «Технология промышленного деревянного домостроения» («ТД»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВПО УГЛТУ с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учётом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Целью ООП ВО является качественная подготовка бакалавра по направлению подготовки «ТЛЗ и ДПП» по профилю «ТД», обладающего всем набором знаний и умений, оговоренных в регламентированных компетенциях, и адаптированного к условиям современного проектирования и производства изделий из древесины.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП»

Настоящая основная образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12, № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1164
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.05.2000 N 14-52-357 ин/13 "О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов".
4. Письмо Минобрнауки РФ 28.12. 2009 г. № 03-2672.
5. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведение их экспертизы и ведение реестра примерных основных образовательных программ".
8. Письмо Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак. Минобрнауки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
9. Инструкция по составлению учебного графика.
10. Устав вуза Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный технологический университет»
11. СТВ 1.2.1.3-00-2013. Программа учебной дисциплины. Требования к содержанию и оформлению.
12. СТВ 1.2.1.6-00-2015. Учебно-организационная документация. Нормативная, учебно-организационная документация и записи по дисциплине. Общие требования.
13. СТВ 1.2.1.4-00-2014. Учебная документация. Практика. Основные положения.
14. СТВ 1.2.1.4-01-2014. Учебная документация. Программа практики. Требования к содержанию и оформлению.
15. СТВ 1.2.1.7-00-2015. Основная образовательная программа высшего образования. Требования к содержанию и оформлению.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.4. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.4.1. Цель и задачи ООП ВО по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Основная цель ООП – подготовка специалиста, обеспечивающего применение технологий, позволяющих с минимальным расходом древесного сырья выпускать конкурентные товары на промышленных производствах с высокой экономической эффективностью.

Задачи ООП формируются на основе поставленной цели и определяются формированием компетенций по ФГОС ВО. Сложившаяся структура лесного комплекса в сфере заготовки и переработки древесного сырья требует специалистов различного уровня. Такие специалисты определяются компетенциями общекультурного и профессионального уровня.

Из общекультурных основными являются экологические проблемы региона, страны. Весьма значима роль лесов в решении социальных задач и задач промышленного производства. Специалист должен быть коммуникабельным, ориентироваться в социальных

проблемах коллектива и понимать основные тактические и стратегические задачи лесного комплекса. Понимая социальные проблемы общества, специалист должен нести общекультурные ценности при работе в коллективе. К ним можно отнести грамотную устную и письменную речь как на родном, так и на иностранном языке. Использование средств коммуникации в профессиональной деятельности и т.д.

Из профессиональных знаний данного специалиста должно отличаться профессионализм в рациональном использовании лесных ресурсов. Решение задач профессионального уровня от заготовки древесного сырья до выпуска готового изделия должно проходить с использованием безопасных процессов, базирующихся на компетенциях в области естественнонаучных, инженерных и специальных дисциплин.

1.4.2. Срок освоения ООП ВО (бакалавриат по данному направлению)

Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск, 4 года.

1.4.3.Трудоемкость ООП ВО (бакалавриат по данному направлению)

Трудоемкость освоения студентом ООП 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» ПО ПРОФИЛЮ «Технология промышленного деревянного домостроения»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **академического бакалавриата**, включает заготовку и транспортировку древесного сырья с использованием специализированного оборудования, производство полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением деревоперерабатывающего оборудования.

Для решения профессиональных задач бакалавр:

- составляет планы размещения лесозаготовительных или деревообрабатывающих машин и оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывает производственные мощности и загрузку машин и оборудования;
- участвует в разработке технически обоснованных норм выработки, норм обслуживания машин и оборудования;
- рассчитывает нормативы материальных затрат технологических процессов;
- рассчитывает экономическую эффективность технологических процессов заготовки леса и деревообработки;
- осуществляет контроль выполнения технологической дисциплины предприятия или отдельных участков и эксплуатации технологического оборудования;
- разрабатывает и принимает участие в реализации мероприятий по повышению эффективности производства, направленных на сокращение расхода материалов, снижение трудоемкости, повышение производительности труда;
- анализирует причины брака и выпуска продукции низкого качества, принимает участие в разработке мероприятий по их предупреждению;
- рассматривает рационализаторские предложения по совершенствованию техно-

логии производства и дает заключения;

- участвует в проведении научных исследований и технических разработок;
- осуществляет сбор, обработку, анализ научно-технической информации в соответствии с заданием;
- принимает участие в промышленных испытаниях проектируемых лесозаготовительных, транспортных и деревообрабатывающих машин и оборудования;
- подготавливает исходные данные для составления планов, смет, заявок на машины и оборудование и другие материалы;
- разрабатывает проектную и рабочую техническую документацию, участвует в оформлении научно-исследовательских и проектно-конструкторских работах;
- участвует во внедрении разработанных технических решений и проектов, в оказании технической помощи и надзоре при изготовлении, испытаниях и сдаче в эксплуатацию проектируемых машин, оборудования, изделий, объектов;
- изучает специальную и научно-техническую литературу, достижения науки и техники в области техники и технологии лесопромышленного производства;
- консультирует по вопросам разработки, проектирования и реализации прогрессивных технических процессов.

Бакалавр должен знать:

- нормативные и методические материалы по технологической подготовке производства;
- технологию лесозаготовительного, лесохозяйственного и деревообрабатывающего производства;
- перспективы технического развития предприятия;
- системы и методы проектирования технологических процессов и режимов производства;
- применяемые технологические машины и оборудование и принципы их работы;
- технические характеристики и экономические показатели лучших отраслевых и мировых технологий и изделий в области лесного дела;
- нормы расхода энергии, топлива, сырья, материалов;
- основы изобретательства, порядок и методы проведения патентных исследований;
- методы анализа технического уровня техники и технологии в области лесного дела;
- основные требования организации труда при проектировании технологических процессов;
- методы исследовательского проектирования и проведения работ;
- основы экологии, экономики, организации труда и производства;
- правила и нормы охраны труда, основы трудового законодательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **академического бакалавриата**, профиль «Технология промышленного деревянного домостроения» являются: лес, древесное сырье, материалы и изделия, получаемые из него,

а также вспомогательные материалы; технологические процессы, машины и оборудование для лесозаготовок, транспортировки, складирования, производства и изготовления полуфабрикатов, материалов и изделий из древесины и древесного сырья; системы обеспечения качества продукции; процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении производственных процессов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **академического бакалавриата**:

- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) производственно-технологическая деятельность:

организация и эффективное осуществление технологических процессов лесозаготовок, транспортировки древесного сырья и его переработки в готовые изделия и материалы;

организация и эффективное осуществление контроля качества древесного сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов и качества конечной продукции;

организация мероприятий по защите окружающей среды от техногенных воздействий производства;

эффективное использование древесных материалов, оборудования, соответствующих программ расчетов параметров технологического процесса;

выполнение мероприятий по обеспечению контроля основных параметров технологических процессов и качества продукции;

организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;

контроль за соблюдением технологической дисциплины и приемов энерго- и ресурсосбережения;

организация обслуживания технологического оборудования;

выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям.

б) научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении теоретических и экспериментальных исследованиях технологических процессов заготовки, транспортировки древесного сырья и его переработки;

участие в исследованиях энерго- и ресурсосбережения и методов защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;

выполнение литературного и патентного поиска, подготовка информационных обзоров, технических отчетов, публикаций;

изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.

в) проектно-конструкторская деятельность:

сбор информации для технико-экономического обоснования и участие в разработке проектов новых и реконструкции действующих лесозаготовительных и деревоперераба-

тывающих участков, отделений, цехов с учетом технологических, экономических, технических, эстетических и экологических параметров;

выбор и обоснование технологического оборудования для оснащения лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств;

разработка технических заданий на конструирование и расчет элементов технологической оснастки;

разработка проектной и рабочей технической документации.

г) организационно-управленческая деятельность:

организация работы лесозаготовительных, лесотранспортных и деревоперерабатывающих подразделений на основе требований существующего законодательства, норм, регламентов, инструкций, отраслевых профессиональных стандартов;

принятие управленческих решений;

определение оптимального решения на различных этапах производства;

оценка производственных и других затрат на обеспечение качества лесозаготовительной и деревообрабатывающей продукции;

осуществление технического контроля и управления качеством лесоматериалов и изделий из древесины;

составление технической документации: графиков работ, инструкций, смет, заявок на материалы и оборудование, подготовка установленной отчетности по утвержденным формам;

разработка оперативных планов работ первичных производственных подразделений;

проведение анализа эффективности и результативности деятельности производственных подразделений;

профилактика травматизма, профессиональных заболеваний, экологических нарушений на участке своей профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО 35.03.02 «ТЛЗ и ДПП» (ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ НА УРОВНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы **академического бакалавриата** у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью понимать научные основы технологических процессов в области лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (ОПК-1);

- способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технологических проблем лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (ОПК-2);

- готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды (ОПК-3);

- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-4).

в) профессиональные (ПК):

1. производственно-технологическая деятельность:

- способностью организовывать и контролировать технологические процессы на лесозаготовительных, лесотранспортных и деревоперерабатывающих производствах в соответствии с поставленными задачами (ПК-1);

- способностью использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров процессов и оборудования (ПК-2);

- способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации изделий из древесины и древесных материалов, элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-3);

- готовностью обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий, а также выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-4);

- способностью организовывать и контролировать выполнение правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ПК-5);

- способностью осуществлять и корректировать технологические процессы на лесозаготовительных, лесотранспортных и деревоперерабатывающих производствах (ПК-6);

- способностью выявлять и устранять недостатки в технологическом процессе и используемом оборудовании подразделения (ПК-7);

- способностью использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств исходных материалов и готовой продукции (ПК-8);

- готовностью применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-9);
- владением одной или несколькими рабочими профессиями по профилю подразделения (ПК-10).

2 научно-исследовательская деятельность:

- владением методами исследования технологических процессов заготовки древесного сырья его транспортировки и переработки (ПК-11);
- способностью выбирать и применять соответствующие методы моделирования механических и физико-химических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (ПК-12);
- владением методами комплексного исследования технологических процессов, учитывающих принципы энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды (ПК-13);
- способностью выполнять поиск и анализ необходимой научно-технической информации, подготавливать информационный обзор и технический отчет о результатах исследований (ПК-14).

3 проектно-конструкторская деятельность:

- владением основами комплексного проектирования технологических процессов в области лесозаготовок, деревопереработки и лесотранспортной инфраструктуры с учетом элементов экономического анализа, отечественных и международных норм в области безопасности жизнедеятельности (ПК-15);
- готовностью обоснованно выбирать оборудование, необходимое для осуществления технологических процессов (ПК-16);
- способностью разрабатывать проектную и техническую документацию элементов технологических схем (ПК-17);
- способностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем инженерного проектирования (ПК-18).

4 организационно-управленческая деятельность:

- владением основами производственного менеджмента и управления персоналом и использованием их в производственной деятельности (ПК-19);
- способностью анализировать технологический процесс как объект управления и применять методы технико-экономического анализа производственных процессов (ПК-20);
- способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов производства (ПК-21);
- готовностью оценивать риски, определять меры и принимать решения по обеспечению качества продукции и безопасности технологических процессов (ПК-22);
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-23);
- готовностью разрабатывать техническую документацию для организации работы производственного подразделения (ПК-24);
- владением основами системы менеджмента качеством применительно к работе первичного производственного подразделения (ПК-25).

Компетентностная модель выпускника представлена в приложении 1.

Степень значимости каждой из компетенций в составе компетентностной модели выпускника определена в результате анкетирования работодателей и заинтересованных сторон.

Согласно данным опроса работодателей наибольшую значимость среди общекультурных компетенций имеют ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7 отвечающие за способность находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях, развитие культуры мышления, готовность к кооперации с коллегами.

Среди профессиональных компетенций высокие оценки получили ПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-20, то есть способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда; способность использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования; готовностью обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения; способность анализировать технологический процесс как объект управления.

Соотнесение задач профессиональной деятельности выпускника и формируемых в ходе освоения ООП ВО компетенций представлено в Приложении 2.

Паспорта компетенций представлены в Приложении 3. Программа формирования компетенций представлена в Приложении 4.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЛЗ и ДПП», профилю «ТД»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.12, № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. №1164 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

Программные документы в разделе 4.1. размещены в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ООП ВО в целом. При этом наряду с ФГОС ВО, при проектировании программных документов раздела 4.1 активно использовался накопленный в вузе предшествующий опыт образовательной и научной деятельности.

В состав документов интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающих целостность компетентностно-ориентированной ООП входят:
- структура ООП

- паспорта компетенций;
- программа формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП;
- матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса;
- учебный план подготовки бакалавра;
- обобщенный перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования заданных компетенций.

4.1.1 Структура ООП

ООП бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
 - математический и естественнонаучный цикл,
 - профессиональный цикл,
- и разделов:
- физическая культура,
 - учебная и производственная практика,
 - итоговая государственная аттестация.

Структура ООП основана на ФГОС ВО и приведена в таблице 1 с учетом вариативной части.

Таблица 1- Структура ООП

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты из освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников, пособий	Коды формируемых компетенций
Блок 1		207		
Блок 1	Базовая часть	122		
	В результате изучения базовой части блока обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - нравственные обязанности человека; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - языковые единицы (фонетические, лексические, грамматические и орфографические), ориентированные на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения; иностранный язык не только как лингвистическую систему, но и как средство межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры; 		История Философия Иностранный язык Экономическая теория Экономика и управление предприятием Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств Математика Физика Моделирование и оп-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 Ок-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6

<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции экономики, к которым относятся: кругообороты благ и финансовых потоков, основные классификации благ, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, эластичность, спрос и предложение, типы рыночных структур, основные экономические институты, равновесие; характерные признаки переходной экономики; - основные экономические проблемы, стоящие перед работниками лесной промышленности в области технического перевооружения, совершенствования структуры производства, использования средств производства, снижения себестоимости продукции; - методы математического анализа в части дифференциального и интегрального исчисления; теорию дифференциальных уравнений; основы теории вероятностей и математической статистики; - основные физические явления и законы классической и современной физики, методы физического исследования; - общетеоретические основы физики, черчение в объеме школьной программы, общеизвестные исторические сведения; - основные методы информационных технологий (методы сбора и обработки данных для моделирования, проверки достоверности результатов; статистическую информацию по распределениям и другим параметрам процессов, предмета труда и природно-производственных условий лесозаготовок и деревопереработки); - законы естественнонаучных дисциплин (методы и приемы математического моделирования, математического программирования, вариационного исчисления и оптимального управления процессами, экспериментальной проверки математических моделей на адекватность; модели задач оптимизации (детерминированные и для условий неопределенности различного происхождения), методики оценки качества проектирования и функционирования объектов лесозаготовок и деревопереработки - процессов, комплектов машин, оборудования и др. - с использованием методов моделирования и оптимизации); - сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; глобальные компьютерные сети; законы и методы информационных технологий; основные принципы построения информационных технологий; - способы статистической обработки результатов наблюдений за реальными лесотехническими процессами, выявления статистической связи между изучаемыми технологическими процессами; - о метрологических службах, обеспечивающих единство измерений; о процедурах подтверждения соответствия (сертификация и декларирование); о комплексах стандартов; о международных и отечественных стандартах; - правовые основы метрологии, сертификации и стандартизации, процедуры поверки (калибровки) средств измерений и сертификации на основе нормативной документации по соответствующим направлениям; - основные предпосылки сопротивления материалов; внутренние силовые факторы и метод построения их эпюр; виды 		<p>тимизация процессов</p> <p>Энергетическое использование древесной биомассы</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Методы и средства научных исследований</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Начертательная геометрия. Инженерная и машинная графика</p> <p>Материаловедение. Технология конструкционных материалов</p> <p>Сопротивление материалов</p> <p>Электротехника и электроника</p> <p>Теплотехника</p> <p>Гидравлика, гидро- и пневмопривод</p> <p>Древесиноведение, лесное товароведение</p> <p>Проектирование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств</p> <p>Технология л/заготовительных и д/перерабатывающих производств</p> <p>Физическая культура</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-25</p>
---	--	---	--

<p>деформаций прямого стержня; теории прочности; методы определения механических характеристик материалов; методы расчёта стержней и стержневых систем на прочность, жёсткость и устойчивость;</p> <p>-электрические цепи постоянного тока; электрические цепи переменного однофазного и трёхфазного тока; методы и приборы электрических измерений; электрические машины постоянного и переменного тока; электромагнитные аппараты; электроснабжение и электропривод лесопромышленных и деревообрабатывающих предприятий; элементы промышленной электроники и их применение в системах управления;</p> <p>- основные закономерности равновесия и движения жидкостей, основные параметры и способы расчета потоков в трубопроводах и открытых руслах; способы гидравлического обоснования размеров основных сооружений на открытых потоках; основы фильтрационных расчетов;</p> <p>- основные направления развития древесиноведения; научно-технические проблемы и перспективы развития древесиноведения как науки, способствующей решению экологических, технологических задач; теоретических основы древесиноведения и ее влияние на качество технологических процессов деревообработки;</p> <p>- строение дерева, признаки макро- и микростроения древесины; характеристики древесины основных пород, их технологическое применение; химический состав древесины, возможность получения химических материалов из древесины; изменение физико-механических свойств древесины, методы их испытания; разновидности пороков древесины, их влияние на качество древесины в ходе технологического процесса деревообработки; классификацию лесных товаров;</p> <p>- основные законы получения, передачи и преобразования тепловой энергии, методы эффективного использования теплоты, принципы действия теплового и сушильного оборудования;</p> <p>- теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>уметь:</p> <p>- соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения</p> <p>- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе</p> <p>- логически обосновывать высказанное положение</p> <p>- понимать потребности общества, личности и возможности применения исторического знания в решении возникающих проблем</p> <p>- анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p> <p>- анализировать экономическую ситуацию и оценивать степень риска в деятельности;</p> <p>- анализировать затраты и результаты собственной хозяйственной деятельности, применять балансовый метод для отображения потоков и запасов экономических благ</p> <p>- систематизировать и обобщать информацию по формированию использованию ресурсов предприятия</p>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты производственной мощности лесозаготовительного оборудования, показатели его использования, определять затраты на производство и реализацию продукции, финансовые результаты деятельности - вычислять производные и интегралы, решать дифференциальные уравнения - применять полученные знания по физике при изучении других дисциплин, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности, ориентироваться в потоке научно-технической информации - использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных, владеть техникой эксперимента - правильно сформулировать цель и задачи проблемы; выбирать технические средства и технологии (разрабатывать постановки задач на основе моделей, известных в сфере технологий лесозаготовок и деревопереработки, адекватно подбирать и пользоваться моделями объектов лесопромышленного комплекса - процессов, комплектов машин и др. - для эффективного выбора) - применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; работать с программными продуктами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; анализировать технологические процессы в своей предметной области - определять уровень перерабатываемой информации; систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия и формированию ресурсов предприятия - работать с компьютером как средством управления информацией; работать с программными продуктами; использовать прикладные программы и базы данных в профессиональной деятельности; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать информационные технологии; - производить статистический анализ параметров предмета труда и условий работы машин; - пользования стандартами и другими нормативными документами в областях метрологии, сертификации и стандартизации - пользоваться средствами измерений и обрабатывать результаты измерений, составлять протокол испытаний для целей сертификации или декларирования - строить эпюры внутренних силовых факторов; различать виды деформаций прямого стержня; определять механические характеристики материалов; рассчитывать стержни и стержневые системы на прочность, жёсткость и устойчивость - применять уравнение Бернулли для потока реальной жидкости; выполнять гидравлические расчеты трубопроводов, проводить расчеты и сопряжения бьефов и фильтрационные расчеты - анализировать процессы изменения микро- и макростроения, свойств, образования пороков древесины в процессе жизнедеятельности дерева и технологических воздействий на древесину; рассчитывать показатели физико- 			
---	--	--	--

	<p>механических свойств древесины, классифицировать лесные товары</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять породу по микро- и макростроению древесины; проводить физико-механические испытания древесины; измерять размеры пороков формы ствола и строения древесины; определение размерных характеристик и сортности лесных товаров для оценки качества древесины в соответствии с существующими нормативными документами; обрабатывать и анализировать полученные результаты испытаний - планировать и контролировать проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих предприятия в технологическом аспекте; определять потребное количество оборудования, производственных площадей, производить их планировку, выполнять теплотехнические и прочностные расчеты элементов зданий, пользоваться САПР; - обрабатывать лесотехническую информацию с использованием электронных таблиц MS Excel; - творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологической подготовки производства с обоснованием выбора материалов, оборудования, инструмента, процессов обработки; - навыками расчетов эффективности внедряемых технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях. <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о экономических проблемах, связанных с организацией деревообрабатывающих и мебельных предприятий. 			
Блок 1	Вариативная часть	65		
	<p>В результате изучения вариативной части блока обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты РФ и субъектов РФ, посвященные лесопользованию; государственную политику в области лесных отношений - основные правила и техники общения; основные функции общения, структуру общения, способы оптимизации общения и о компетентном общении в целом - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные правила конструирования изделий из древесины; принципы формообразования изделий из древесины; - периоды эволюции формообразования, стилевые направления, средства и приемы композиции, особенности цветового, стиливого решения изделий, современные тенденции дизайна; - основные команды двумерной и объемной графики пакета AutoCAD, организационные, нормативно-технические и технологические основы проектирования изделий и технологических процессов деревопереработки; - требования к содержанию разделов проектной документации, систему проектной документации для строительства; 		<ul style="list-style-type: none"> Профессиональный иностранный язык Менеджмент и маркетинг Правоведение Русский язык и культура речи Основы строительного дела Основы дизайна Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов Основы конструирования изделий из древесины Оборудование отрасли Тепловая обработка и 	<ul style="list-style-type: none"> ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

<p>- основные принципы создания, формирования различных интерьеров; основные закономерности проявляющиеся при проектировании интерьеров: цвет, свет, композиция и др.;</p> <p>- сущность процесса резания древесины и древесных материалов, факторы и оценочные показатели процесса; физические явления, сопровождающие процесс резания; конструкции, технологическое назначение и возможности деревообрабатывающего оборудования; методы рациональной подготовки к работе оборудования и режущего инструмента; методы проектирования технологических процессов и режимов деревообрабатывающего производства;</p> <p>– сущность процесса резания древесины и древесных материалов, факторы и оценочные показатели процесса; физические явления, сопровождающие процесс резания, их взаимосвязь и зависимость от факторов процесса, влияние на оценочные показатели; конструкции, технологическое назначение и возможности деревообрабатывающего оборудования и инструмента; методы рациональной подготовки к работе, эксплуатации и оценки технического состояния оборудования и инструмента; методы расчета потребного количества станков и инструмента;</p> <p>- системы управления инструментальным хозяйством; организацию подготовки и эксплуатации режущего инструмента; методики расчета расходного и оборотного фондов режущего абразивного и контрольно-измерительного инструмента; системы машин для подготовки режущего инструмента; технологии изготовления специального режущего инструмента;</p> <p>- сущность Российской и европейской классификаций клееных древесных материалов, особенности мирового производства и потребления клееных материалов, классификацию клеев и клееной древесины, основные компоненты клеев, сущность модификации и пластифицирования клеев, основные области применения клеев в деревообработке, основные терморезактивные и полимеризационные смолы и клеи на их основе, используемые в деревообработке, основные положения российской и европейской сертификации клеевых составов, процессы, протекающие при склеивании древесины, контроль качества клеев и клеевых соединений, классификацию и технологию изготовления фанеры и ДСтП, контроль качества фанеры и ДСтП;</p> <p>- наиболее часто встречаемые виды биоразрушителей древесных материалов, особенности их развития; структуру биоразнообразия, положения современной теории тепловлагопереноса в качестве методологической базы естественнонаучного мышления; пути влагопереноса на клеточном уровне, происходящие при насыщении древесины защитными средствами; основные методы и способы защитной обработки; основные показатели качества при различных методах защитной обработки древесины, а также факторы, влияющие на это качество; основные группы защитных веществ, их особенности и механизмы действия; основные принципы и положения обеспечения коллективной и индивидуальной безопасности при производстве работ по защитной обработке древесины; основные принципиальные подходы к обеспечению нехимической защиты;</p> <p>- перспективные области исследований в области раз-</p>	<p>сушка древесины</p> <p>Расчет конструкций изделий из древесины и испытания мебели</p> <p>Основы организации инструментального хозяйства</p> <p>Технология и оборудование клееных материалов</p> <p>Технология и оборудование защитной обработки древесины</p> <p>Подъемно-транспортные машины отрасли</p> <p>Технология и оборудование изделий из древесины</p> <p>Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p>	<p>ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-24; ПК-25.</p>
---	---	--

<p>вития ассортимента продукции, расширения лесосырьевой базы, технологии, оборудования и инструмента для изготовления изделий из древесины; современные методы, методики и средства научного поиска в области расчета конструкций из древесины и испытания мебели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типовые технологические процессы изготовления изделий из древесины и древесных материалов, режимы механической обработки, склеивания, сборки; - сущность, технологию и особенности современных методов формирования защитно-декоративных покрытий на древесине и древесных материалах; принципы работы и технические характеристики отделочного оборудования, конструктивные особенности разрабатываемых и используемых технических средств; - современные системы автоматизированного проектирования корпусной мебели и методы проектирования в системе «Базис»; - конструкции кранов кран-балок, подъемников, транспортеров; конструкции, технологическое назначение и возможности аспирационных машин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - составлять договора аренды, купли-продажи; защищать интересы арендаторов в судебном производстве при возникновении спорных моментов; - анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства - оценивать условия в которых работают машины и их детали; производить кинематический и силовой расчет механизмов; выполнять расчеты деталей по критериям работоспособности; выявлять резервы повышения производительности оборудования и снижения его металлоемкости, а также резервы увеличения надежности в эксплуатации; пользоваться справочной и научно-технической литературой по всем разделам дисциплины; оптимизировать конструкции по результатам расчета на ЭВМ; - производить основные расчеты строительных конструкций; определять основные свойства строительных материалов; произвести квалификацию материалов на природные, искусственные, композиционные; определять назначение различных материалов по применению для несущих и ограждающих конструкций, для теплоизоляции, для наружной и внутренней отделки; - выполнять размерный анализ изделия; уметь выбирать способы соединений в деталях и узлах изделий из древесины; - использовать программы автоматизированного проектирования для создания технологических чертежей, изделий, 			
---	--	--	--

<p>оборудования, планов цехов, участков и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием параметров предмета труда и условий работы машин; принимать решения по выбору рациональных технологических процессов на основе знаний предмета труда и условий работы машин; - вычерчивать простейшие ортогональные проекции предметов, пользоваться цветными карандашами, красками, пластилином, производить простейшие расчеты с помощью калькулятора, применять метрические средства измерения, изготавливать развертки простейших геометрических тел, пользоваться ПК; обоснованно опознавать и выбирать стилевое решение предметов, использовать различные средства и приемы композиции при создании объектов, изображать графически различные виды композиций, использовать различные материалы для создания макетов объектов; – выбрать типовое оборудование и инструмент для выполнения конкретных технологических задач; выполнять кинематические, силовые, энергетические и конструктивные расчеты оборудования и инструмента, расчеты производительности машин и качества обработки; назначать рациональные режимы работы оборудования с учетом технических возможностей оборудования и инструмента, требуемой производительности и качества обработки; - производить технологические, тепловые и аэродинамические расчеты и измерения основных показателей, проводить технико-экономическую оценку эффективности методов тепловой обработки и сушки древесины и древесных материалов; - проектировать инструментальные цеха (участки) в составе предприятия; - пользоваться специализированными приборами и методиками по определению основных качественных показателей смол и клеев на их основе, а также физико-механических показателей качества фанеры и ДСтП; анализировать и давать рекомендации по достижению необходимого уровня качества; рассчитывать необходимое количество химических веществ и материалов для получения заданной продукции; проводить технологические расчеты процессов; определять фракционный состав стружек и их назначение; организовать деятельность по реализации конкретного технико-экономического проекта; использовать знания о режимах склеивания, закономерностях развития процесса и положений нормативных актов для решения практических задач мониторинга сырья, фанеры, ДСтП с целью разработки рекомендаций по повышению их срока службы, программированию основных физико-механических показателей с целью ресурсосбережения; организовать деятельность по реализации конкретного технико-экономического проекта; - определять качество защиты древесины при различных методах ее обработки; анализировать и давать рекомендации по достижению необходимого уровня защиты при использовании различных способов введения, характеристики защитных препаратов и условий эксплуатации древесины с целью ресурсо- и энергосбережения; использовать знания о биоразрушителях древесины, закономерностях их развития, положений нормативных актов для решения практических задач мониторинга сырья, изделий из древесины и древес- 			
--	--	--	--

<p>ных материалов с целью разработки рекомендаций по повышению их срока службы и ресурсосбережению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять размерный анализ изделия; - разрабатывать и рассчитывать технологические процессы деревообработки и производства изделий из древесины, выбирать необходимое оборудование и инструмент, выполнять планы размещения технологического оборудования; - обоснованно выбирать рациональные материалы, способы нанесения и отверждения, режимы отделочных операций, исходя из заданных эксплуатационных требований к изделиям; выполнять работы в области научно-технической деятельности по проектированию, техническому контролю в деревообработке; - организовывать настройку и создавать базу данных САПР мебели «Базис» для нужд конкретного предприятия; - применять современные методы композиционно-цветовых решений в процессе создания интерьера; проводить организационный, социальный, дизайнерский анализ, оценки и выбора в разрабатываемых и предлагаемых проектных решениях; - рассчитывать фундаменты; проводить дефектовку деталей, узлов и станков; измерять геометрическую точность и проводить выверку механизмов оборудования; составлять техническую документацию на оборудование; планировать обслуживание и ремонт оборудования; рассчитывать трудоемкость ремонтных работ; составлять ремонтную документацию; - выбрать типовое оборудование для выполнения конкретных технологических задач; выполнять расчеты транспортеров и аспирационных систем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы - проектированием промышленных зданий, а так же последовательность расчета основных конструкций зданий.- - навыками применения основных средств художественной выразительности в процессе конструирования; - основами черчения и рисования; сведениями о материалах, применяемых в производстве мебели, ассортименте мебельных изделий, основных исторических стилевых направлениях; специальной терминологией для описания объектов проектирования, навыками графического изображения и моделирования объектов; понятиями о тенденциях дизайнерского искусства, применении теоретических основ проектирования изделий на практике; - навыками выполнения чертежей изделий и конструкций из древесины и навыками формирования листов технической документации для ввода их на печать; - расчетами на прочность, жесткость и долговечность наиболее часто встречающихся деталей машин. - применением основных способов тепловой обработки и сушки древесины и древесных материалов, сравнительного анализа различных способов проведения процессов сушки и тепловой обработки; - навыками: проведения текущего и послеоперационного контроля качества сырья и клееных материалов; пользова- 			
---	--	--	--

<p>ния соответствующей нормативной базой; применять знания по склеиванию древесины в научной деятельности и образовательном процессе, при решении практических задач в сфере природопользования и ресурсосбережения, планирования и реализации программ устойчивого развития природных и социально-экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: проведения текущего и послеоперационного контроля качества защитной обработки древесины; пользования нормативной базой по защитной обработке древесины; применять знания по защитной обработке древесины в научной деятельности и образовательном процессе, при решении практических задач в сфере природопользования и ресурсосбережения, планирования и реализации программ устойчивого развития природных и социально-экономических систем; - навыками составления инструкций для слесарей-ремонтников, обслуживающих технологическое оборудование; навыками составления годового графика планово-предупредительных ремонтов; - навыками написания курсовых работ на основе самостоятельной подборки и обработки материала; методами и средствами оперативного расчета и проектирования КДК; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, социальной адаптации. <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о зарубежном опыте предпринимательства, который в большей степени применим в России; знать ключевые проблемы и вопросы отечественного предпринимательства, особенности его становления и развития - содержание работ по подготовке производства, нормы расхода сырья, материалов, трудозатраты и т.п. - об организации строительных процессов; - о выборе машин и механизмов, транспортных средств для ведения строительных работ. - о пространственном воображении; - о применении графических программ Компас, Solid Works, CADWork и Базис мебельщик, их возможностях, преимуществах и недостатках; - о путях повышения производительности и надежности машин и оборудования лесного комплекса - направлениях совершенствования технологических процессов, оборудовании и инструменте, теоретических и экспериментальных методах их исследования; экономической оптимизации режимов работы и конструктивных параметров оборудования и инструмента; принципах организации инструментального хозяйства предприятия, методах ремонта и изготовления специального дереворежущего инструмента; системе монтажа, технического обслуживания и ремонта оборудования; - вопросах эксплуатации теплового и сушильного оборудования, основных способах рационального использования энергетических ресурсов, организации энергосберегающих технологий, обеспечении охраны окружающей среды; формах организации инструментального хозяйства отрасли; но- 			
---	--	--	--

	<p>менклатуре, конструкции и эксплуатации оборудования инструментальных цехов промышленной технологии подготовки дереворежущего инструмента; о наладке, настройке станков для подготовки инструмента и выполнении операции подготовки инструмента на основных типах оборудования; экономике инструментального хозяйства и охране труда и технике безопасности в инструментальных цехах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативной базе в области клееных материалов; об международной и отечественной классификациях клееных материалов; об основных подходах при назначении требуемых физико-механических показателей клееных материалов; - нормативной базе в области защиты древесины; об международной и отечественной классификациях условий службы элементов и изделий из древесины; об основных подходах при назначении уровня защищенности деревянных объектов; - расчете пневмотранспортных систем; - истории и современном мировом развитии производства КДК; имеющихся научных и практических разработках в данной сфере по вопросам эффективности использования древесины и повышения качества клееных конструкций; возможностях применения КДК в современном строительстве и МДД. 			
Блок 1	Вариативная часть (дисциплины по выбору)	29		
	<p>В результате изучения дисциплин по выбору обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работ по подготовке производства, нормы расхода сырья, материалов, трудозатраты и т.п. - правила приёмки, хранения и транспортировки оборудования; типы, характеристику и технологию сооружения фундаментов; методы монтажа и испытания оборудования; теоретические основы управления техническим состоянием оборудования; основы теории износа и смазки оборудования; основные пути построения системы технического обслуживания и ремонтов оборудования; нормативы периодической системы планово-предупредительного ремонта; технологию ремонта, восстановления и упрочнения машин, узлов и деталей; принципы организации ремонтной службы; - истоки и современное состояние строительного производства и основных строительных материалов; основы конструирования и организацию строительства производственных и гражданских зданий и сооружений; руководящие технические материалы и нормативы, применяемых при разработке архитектурно-строительной части проекта; основные конструктивные схемы и объемно-планировочные решения зданий и сооружений отрасли; - возможности КДК и перспективы развития их производства на предприятиях лесного комплекса; технологические основы и принципы организации производства КДК с представлением схем, планировок, описаний и др; - способы расчета и оценки основных показателей несущих и ограждающих конструкций из древесины и древесных материалов; - основные системы группирования и конструкции жилых объектов на основе древесины; требования к качеству со- 		<p>Основы в формировании и организации д/о и мебельных предприятий</p> <p>Основы в формировании и организации предприятий деревянного домостроения</p> <p>Математика 2</p> <p>Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ</p> <p>Детали машин и ПТМ отрасли</p> <p>Основы конструирования ПТМ</p> <p>Технология клеёных деревянных конструкций</p> <p>Проектирование и моделирование мебели</p> <p>Дизайн мебели и интерьера</p> <p>Обеспечение жизненного цикла технологического оборудования</p> <p>Технология промыш-</p>	<p>ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.</p>

<p>временного деревянного жилья и средства его обеспечивающие (архитектурно-проектные, технологические, строительно-монтажные и др.); основные принципы разработки и представления эскизных проектов деревянных строений; методы, приемы, технические и информационные средства, обеспечивающие квалифицированное пополнение технических разработок в сфере деревянного домостроения на базе лесоперерабатывающих производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила разработки технологических процессов и проектов производственных подразделений предприятий, специализирующихся на выпуске строительной продукции из древесины; - типовые конструкции деталей и узлов машин; основные методы расчета, проектирования и конструирования машин, механизмов и деталей; - технологическую последовательность формирования защитно-декоративного покрытия с учетом декоративных и функциональных требований к изделию; технологические процессы специальных видов отделки; исследования и эксперименты в области совершенствования специальных видов отделки. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать основные задачи оперативно- календарного планирования производства (определение величин и серий запуска, длительности цикла, величины заделов и незавершенного производства и т.п.), квалифицированно собирать и анализировать исходную информацию для подготовки бизнес-плана, готовить предварительную документацию для проведения работ по сертификации продукции, проектировать элементы службы управления качеством продукции для мебельных и деревообрабатывающих предприятий (участков, цехов); - рассчитывать основные показатели конструкционной надежности и прочности клееных балок и стеновых панелей на деревянном каркасе; определять рациональный состав композитных клееных конструкций по видам и параметрам заготовок, клеевых материалов и конфигурации изделий; рассчитывать и оптимизировать расход древесины в производстве КДК; выполнять элементарные эскизные проекты по организации и техническому обеспечению производства КДК на специализированных предприятиях; - самостоятельно проводить поиск научно-технической информации по ТПДД, анализировать ее и обоснованно определять оптимальные варианты для решения задач домостроения; проводить расчеты технологического характера для строительных материалов, изделий и конструкций, используемых в МДД; - разрабатывать структурные и планировочные схемы по производству строительных изделий и комплектных деревянных домов; выполнять подбор и комплектование строительных компонентов для жилых деревянных объектов; разрабатывать и оформлять эскизные проекты деревянных домов и цехов по производству строительных материалов и конструкций; - обоснованно выбирать рациональный материал заготовки, его способ получения и обработки, исходя из заданных эксплуатационных требований к детали; 	<p>ленного деревянного домостроения</p> <p>Специальные виды отделки</p>	
---	---	--

	<p>- применять методы математической обработки информации с использованием компьютерной техники;</p> <p>- выполнять работы в области научно-технической деятельности по проектированию, техническому контролю в машиностроении.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами выбора оборудования, инструментов для реализации технологических процессов изготовления продукции; - инструментарием САПР мебели «Базис»; - основными принципами выбора аксессуаров, создавать в помещениях комфортные условия оборудования помещения мебелью, встроенным оборудованием и др. атрибутами; - навыками: проведения контроля качества строительных материалов и конструкций; пользования нормативной базой по обработке древесины; применения знаний в научной деятельности и образовательном процессе, решения практических задач по разработке эскизных проектов деревянных строений, планирования производства и технологического обеспечения ДСК; - основными принципами выбора материалов и оборудования для реализации технологических процессов специальной отделки изделий. <p>иметь представление о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей организации деревообрабатывающего предприятия и перспективах развития мебельного и деревообрабатывающего производства; - ремонтно-механических цехах и цеховых ремонтных базах; - принципе действия и конструкции различного технологического оборудования, станков, инструментов и приспособлений; методах проведения технико-экономического анализа в деревообрабатывающей промышленности для обоснованного принятия решений, изыскания возможности сокращения цикла технологического процесса, содействия подготовке процесса их реализации с обеспечением необходимых технических данных; - эффективности применения САПР мебели как комплексного организационно-технического мероприятия позволяющего повысить эффективность работы предприятия; - нормативной базе малоэтажного строительства на основе древесины, о международных и отечественных тенденциях в развитии отрасли, о защите и облагораживании деревянных объектов; - навыках в расчетах эффективности внедряемых технологических процессов; - экономических проблемах, связанных со специальными видами отделки. 			
Блок 2	Практики	15		
	<p>После прохождения учебной и преддипломной практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила техники безопасности и пожаробезопасности при работе в мастерских и лабораториях УГЛТУ; передовые предприятия лесозаготовительной и деревоперерабатывающей 		<p>Б2.У.1По получению первичных профессиональных умений и навыков по деревообработке</p> <p>Б2.У.2По получению первичных</p>	<p>ОК-6; ОПК-1 ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>

	<p>промышленности; ручной инструмент применяемый при работе с древесиной и правила работы с ним; различные породы древесины, конструктивные и декоративные материалы, применяемые в деревообработке и их физико-механические свойства; основные способы соединения деревянных деталей; виды мозаики по дереву;</p> <p>- свойства древесины в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, фанеры, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы.</p> <p>уметь:</p> <p>- подготовить себе инструмент для выполнения работ и правильно им пользоваться; выполнять мозаику типа маркетри; выполнять несколько типов шиповых соединений деталей из древесины;</p> <p>- находить оптимальные технологические процессы и оборудование их производства и изготовления из них полуфабрикатов и изделий.</p> <p>владеть:</p> <p>- основами композиционного мышления при создании инкрустации; пространственным воображением; разметкой и изготовлением основных соединений деревянных изделий;</p> <p>- методами проектирования, эксплуатации и обслуживания машины и оборудования, предназначенного для обработки лесоматериалов.</p> <p>иметь представление:</p> <p>- о выполнении простых элементов геометрической резьбы; об организации технологического процесса на участках декоративной обработки древесины; об основных соединениях столярных изделий;</p> <p>- о взаимосвязи нормативно-технической документации и системе стандартизации, методах и средствах испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий.</p>		<p>профессиональных умений и навыков по д/о оборудованию</p> <p>Б2.П.1Преддипломная</p> <p>Б2.П.2Преддипломная</p>	<p>ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25.</p>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9		
	<p>После государственной итоговой аттестации обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- новейшие достижения лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности, техники и технологии, методологию научного творчества, современные информационные технологии, методы получения, обработки и хранения научной информации;</p> <p>- технологические процессы и оборудование для изготовления полуфабрикатов и изделий;</p> <p>- машины и оборудование, предназначенные для обработки лесоматериалов, методы их проектирования, эксплуатации и обслуживания;</p> <p>- современные математические и естественно научные методы исследования, применяемые в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности;</p> <p>- основные социальные процессы в обществе и тенденции развития социальной структуры;</p> <p>- объективные экономические законы и закономерности и механизм их действия;</p>		<p>Б.3 Государственная итоговая аттестация</p>	<p>ОК-1;ОК-2; ОК-3;ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7;ОК-8; ОК-9;ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4;ПК-1; ПК-2;ПК-3; ПК-4;ПК-5;</p>

	<p>- проблемы инвестиционной политики, маркетинга и менеджмента в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования; - использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - анализировать технологический процесс как объект управления; - выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией производственного процесса с использованием инновационных технологий; - нормативно-технической документацией, методами и средствами испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий. - организацией и проведением научных исследований в области лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современной инновационной политике в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности; - о современных технологиях и технике в зарубежных странах в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности; - о методах внедрения новейших достижений науки зарубежных стран и Российской Федерации в решение проблем лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности. 			ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25.
<p>Общая трудоемкость основной образовательной программы</p>		240		

4.1.2. Паспорта и программа формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП

На каждую из включенных в ФГОС ВО по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» компетенций разработан паспорт (приложение 3). Программа формирования компетенций приведена в приложении 4.

4.1.3. Состав, основное содержание и структурно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП

Формированию оптимального учебного плана способствует установление структурно-логических связей между содержанием учебных дисциплин (модулей), практик, входящих в ООП. Они представлены в виде матрицы соотнесения целей и содержания учебного процесса в приложении 5. Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса также дает возможность установить уровень «насыщенности» компетенциями дисциплин учебного плана. В соответствии с ней проводилась корректировка плана в части установления бюджета времени на изучение каждой из дисциплин и набора дисциплин, обеспечивающих формирование заявленных компетенций.

4.1.4. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации ООП

Компетентностно-ориентированный учебный план можно представить как структурно-содержательный и организационный проект образовательного процесса, основными элементами которого являются:

- 1) учебный план в его стандартной форме, приложение 6 (план учебного процесса), приложение 17 (график учебного процесса), объем и последовательность дисциплин, распределение по видам занятий, формы контроля, итоговая аттестация и др. см. приложение);
- 2) матрица соотнесения целей и содержания (компетенций и учебных дисциплин и практик) учебного процесса (приложение 5);
- 3) обобщенный перечень основных образовательных технологий (форм обучения), используемых для формирования заданных компетенций и отражающих отличительные особенности данной ООП вуза (таблица 3).

Учебный план направления подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» является основным документом, регламентирующим образовательный процесс. Он обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и логичности; рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы студентов; поэтапное формирование компетенций, овладение знаниями, умениями и навыками; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала.

В учебный план внесены параметры, характеризующие трудоемкость учебных дисциплин в зачетных единицах. Структура учебного плана включает в себя учебные циклы и разделы, регламентируемые ФГОС ВО.

4.1.5. Обобщенный перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования заданных компетенций

В УГЛТУ реализуется деятельностный и личностно-ориентированный подходы к практико-ориентированному обучению студентов. Это обусловило выбор в качестве основных методологических образовательных технологий технологии проектного обучения, технологии компетентностно-ориентированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии активного обучения, технологии организации самостоятельной работы.

Выполнение миссии образовательной программы по направлению 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», достижение поставленных целей, обеспечение высокого качества подготовки выпускников и соблюдение требований ФГОС ВО к результатам обучения определило использование в качестве стратегических образовательных технологий лекционных, семинарских, исследовательских,

тренинговых процедур, процедур самообучения, процедур проведения творческих и игровых занятий, практических занятий и практик (учебные и производственные) на всех этапах обучения.

Выбор тактических образовательных технологий осуществлялся каждым преподавателем самостоятельно в процессе проектирования своей образовательной деятельности. Наиболее значимыми являются следующие тактические образовательные технологии: проблемные лекции, лекции визуализации, практикумы лабораторные работы, аудиторно-практические занятия классические, семинары в форме организационно-деятельностных игр, самообучение.

Обобщенный перечень образовательных технологий приведен в таблице 2.

Таблица 2-Перечень образовательных технологий

Год обучения	Перечень формируемых компетенций	Образовательные технологии: методологические, стратегические, тактические
1 курс	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25.	<p>Методологические: технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, активное обучение, дифференцированное обучение, модульное, контекстное, проективное обучение, личностно-деятельностное обучение, компетентностно-ориентированное обучение, технология балльно-рейтинговой оценки результатов обучения, технология организации самостоятельной работы</p> <p>Стратегические технологии: лекционные, практические, семинарские, игровое обучение, самообучение, практика, исследовательские процедуры, лабораторные, процедуры активизации творческой деятельности</p> <p>Тактические технологии: ЛК, ЛПб, ЛВ, ЛД, СК, СД, АПРК, ПМК, ПТ, СОб, Пиг., ЛМш</p>
2 курс	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25.	<p>Методологические: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология организации группового взаимодействия, технологии активного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, компетентностно-ориентированное обучение, активное обучение, дифференцированное обучение, модульное, контекстное, технология балльно-рейтинговой оценки результатов обучения, технология организации самостоятельной работы</p> <p>Стратегические технологии: лекционные, практические, семинарские, исследовательские процедуры, активные и творческие занятия, практика, самообучение</p> <p>Тактические технологии: ЛК, ЛПб, ЛВ, ЛД, СК, СД, ПМК, ПЛб, Пиг, ВПР, АПРК, СОДИ, СОб</p>
3 курс	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25.	<p>Методологические: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология организации группового взаимодействия, технологии активного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, активное обучение, дифференцированное обучение, модульное, контекстное, компетентностно-ориентированное обучение, технология балльно-рейтинговой оценки результатов обучения, технология организации самостоятельной работы</p> <p>Стратегические технологии: лекционные, практические, семинарские, исследова-</p>

Год обучения	Перечень формируемых компетенций	Образовательные технологии: методологические, стратегические, тактические
		тельские процедуры, активные и творческие занятия, практика, самообучение Тактические технологии: Л , ЛПб, ЛВ, ЛД, СК, СД, ПМК, ПЛб, Пиг, ВПР, АПРК, СОДИ, СОб
4 курс	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25.	Методологические: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология организации группового взаимодействия, технологии активного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, активное обучение, дифференцированное обучение, модульное, контекстное, компетентностно-ориентированное обучение, технология балльно-рейтинговой оценки результатов обучения, технология организации самостоятельной работы Стратегические технологии: лекционные, практические, семинарские, исследовательские процедуры, активные и творческие занятия, практика, самообучение, дипломное проектирование Тактические технологии: ЛК, ЛПб, ЛВ, ЛД, СК, СД, ПМК, ПЛб, Пиг, ВПР, АПРК, СО И, СОб, ВКР

Обозначения: ЛК – лекция классическая; ЛПб – лекция проблемная; ЛВ – лекция визуализация (видеопрезентация, медиалекция); ЛД – лекция диалог; ЛМш – лекция «мозговой штурм»; АПРК - аудиторно-практическое занятие классическое; ВПР – выездная практическая работа (в производственных условиях, учреждениях); ПМК – практикум классический; ПТ – практикум творческий; Пиг – практическое занятие игровое; ПЛб – практикум - лабораторная работа; СОб – самообучение (самообразование); СК – семинар классический; СД-семинар-дискуссия; СОДИ – семинар-организационно-деятельностная игра; СДИ – семинар-деловая игра.

Методические рекомендации по использованию конкретных образовательных технологий в процессе обучения разрабатываются каждым из преподавателей в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

4.2. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса при реализации ООП

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в Приложении 7.

Рабочие программы составлены в соответствии с СТВ 1.2.1.3-00-2015. Программа учебной дисциплины. Требования к содержанию и оформлению и аннотациями учебных дисциплин, содержащимися в ООП направления 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

4.2.2. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся (Приложение 10)

4.2.2.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП ВО предусматривается учебная практика по специальности.

Учебная практика по специальности осуществляется на базе лабораторий кафедры технологии и оборудования лесопромышленных производств ведущими преподавателями кафедры, а также включают ознакомительные экскурсии по лесозаготовительным и деревоперерабатывающим предприятиям и организациям.

Программы учебных практик приведены в Приложении 10, включая указание кадрового и научно-технического потенциала, целей и задач практик, практических навыков, универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

4.2.2.2. Программа производственной практики

Программы производственной практики даны в Приложении 10, включая указание кадрового и научно-технического потенциала, целей и задач практик, практических навыков, универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися. Указаны время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам и перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры (приложение 16).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП: КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к лицензированию образовательной деятельности: Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 года № 277; Приказа Минобрнауки от 3 сентября 2009 года № 323 Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Приказа Минобрнауки от 7 июля 2010 года № 577 (Изменения, которые вносятся в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009 г. № 323). При формировании ресурсного обеспечения также учтены требования к условиям реализации ООП, определяемые ФГОС ВО по направлению подготовки, рекомендации ПООП и особенности, связанные с уровнем и профилем основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение включает в себя:

- учебно-методическое и информационное обеспечение приложение 8,
- кадровое обеспечение приложение 12 и 13,

- материально-техническое обеспечение приложение 14.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

ФГОС ВО направления 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» предъявляет следующие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению:

- библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального, и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся, а фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (одновременно не менее 25% обучающихся);
- оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- при использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;
- вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Данные по обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой, официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, электронно-библиотечной системой приведены в приложении 8 (формы таблиц в соответствии с Приказом Минобрнауки от 3 сентября 2009 г. № 323 и Приказом от 7 июня 2010 г. № 577).

На кафедре МОД и ИТОД имеется 2 класса персональных компьютеров. В полной мере используются информационные технологии при проведении лабораторных работ, практических занятий при курсовом и дипломном проектировании студентов направления 35.03.02 - «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». В учебном процессе используются современные мультимедийные средства, интерактивные доски и Интернет - ресурсы. Подробно в разделе «Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО»

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Уровень кадрового обеспечения характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой (приложение 12 и 13).

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу -100% (ФГОС – не менее 70%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значе-

ниям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу - 75,6% (ФГОС – не менее 70%).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу - 11,8% (ФГОС – не менее 10%).

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО

Уральский государственный лесотехнический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, в том числе и самостоятельных занятий студентов, предусмотренную ФГОС ВО направления подготовки бакалавров 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям.

Материально-техническая база включает:

- здания и помещения, находящиеся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения;
- специализированные кабинеты и лаборатории, обеспечивающие изучение дисциплин блоков Б.1 и Б.2, а также межфакультетские, межкафедральные, междисциплинарные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, обеспечивающие выполнение ООП с учетом профиля «Технология промышленного деревянного домостроения». Сведения о кабинетах и лабораториях с перечнем основного оборудования приводятся в приложении 14;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- специализированные лаборатории, включая машинные залы кафедры МОД и ИТОД;
- базы учебных и производственных практик учебная практика по специальности осуществляется на базе лабораторий кафедры МОД и ИТОД, УНПЦ УГЛТУ ведущими преподавателями кафедры, а также в форме ознакомительных экскурсий по лесозаготовительным и деревоперерабатывающим предприятиям и организациям УрФО и ПФО; производственные практики студенты проходят на деревоперерабатывающих предприятиях, учреждениях и организациях, с которыми вуз имеет заключенные договоры (Приложение 16);
- средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и выездных видов занятий со студентами;
- вычислительное телекоммуникационное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- права на объекты интеллектуальной собственности, необходимые для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- другие материально-технические ресурсы.

5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Создание культурной среды в техническом вузе – это один из способов интегрировать в профессиональную программу технического вуза гуманитарную составляющую. Содержание этой гуманитарной составляющей работает на имидж вуза, но главное – на личность студента, его выпускника. Ориентируясь на подготовку к будущей профессии, вуз должен обеспечить адекватную диплому о высшем образовании коммуникативную подготовку, включая речевые компетенции, а также знание общечеловеческих и национальных ценностей. Не случайно образовательные программы бакалавриата сочетают две компетенции – общекультурную (с символическим обозначением – ОК) и профессиональную (ПК).

Цель компетентного подхода – воспитание и образование полноценного профессионала, т.е. человека, вписанного в социум и саморазвивающегося, а не одностороннего специалиста-технократа, который не способен осознать ни ценности человеческой культуры, ни последствия принимаемых технических решений.

В УГЛТУ создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

На протяжении всего времени обучения руководство УГЛТУ, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера: активно работает студенческое самоуправление, которое самостоятельно решает многие вопросы обучения, быта студентов.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работает КБ «Мастак» на выпускающей кафедре. Ежегодно на базе вуза проводится Международная конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям, факультетские, вузовские конкурсы студенческих научных и художественных работ по ряду номинаций, Всероссийские конкурсы дипломных работ по ряду направлений. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55% студентов. Администрацией университета совместно с профсоюзной организацией студентов и аспирантов УГЛТУ осуществлялись мероприятия по внеучебной, воспитательной и социальной работе со студентами.

Воспитательная работа со студентами направлена на формирование у обучающихся набора общекультурных компетенций согласно федеральному образовательному стандарту. Одним из методов воспитания лидерских качеств студентов, формирования навыков работы в команде, умения нести ответственность за принятое решение и др. является работа студентов в составе органов студенческого самоуправления (ССУ). В университете представлено широкое разнообразие органов ССУ: профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческие отряды, студенческие комитеты общежитий, студенческие объединения по интересам и др. Профсоюзная организация студентов и аспирантов УГЛТУ по итогам работы за 2012 год была признана одной из лучших студенческих профсоюзных организаций Свердловской области. В университете работают студенческие отряды: строительный «Тайга», проводников «Легенда» и «Транзит», педагогический «Ассоль», про-

фориентационный «Берендей» и отряд охраны правопорядка «Рысь». В общежитиях студгородка студкомандами проводится работа по разработке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно – массовой, физкультурно – оздоровительной работы, организации досуга, пропаганде здорового образа жизни, оказанию помощи руководству университета в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания студентов. Бакалавры УГЛТУ работают в составе Студенческого координационного совета Свердловской области и Президиума Студенческого координационного совета Российской Федерации, Свердловской Ассоциации Профсоюзных организаций студентов, Совете работающей и студенческой молодежи Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающей компетенции у обучающихся. На базе УГЛТУ имеется санаторий – профилакторий, оздоровительно – спортивный лагерь на озере «Песчаное», проводятся мероприятия в спортивном комплексе «Курганово». Организован летний отдых в оздоровительных комплексах черноморского побережья Краснодарского края 150. Проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: городская акция «Студенты за здоровый образ жизни», «Спортин-7: мы против наркотиков, пьянства и табакокурения!», эстафета «Инженер леса», акция «Меняем сигареты на конфеты», «День донора», межвузовский марафон-фото-кросс «Я выбираю жизнь!», весенний лестеховский марафон «Будь здоров!», Кросс Наций, Лыжня России и др. Посещение бассейна «Юность» организуется по бесплатным абонеентам. Проводятся бесплатные консультации для студентов университета врачом – офтальмологом. Студентами университета изготовлены видеоролики на тему вреда употребления табака, наркотиков.

В течение учебного года организуются экскурсионные туры нравственно – воспитательного характера: Кунгурские ледяные пещеры, «Урал духовный», «Коуровская обсерватория», экологическая экскурсия в центр «Холзан», «Сысерть – родина П.П.Бажова, «Тобольск – жемчужина Сибири», «Ялуторовск – город Декабристов», Невьянск-Таволги. В целях нравственно-патриотического воспитания проводятся экскурсии «Маршрутом Славы» по боевым местам г. Екатеринбурга, а также в музей истории г. Екатеринбурга.

Базой организации культурно-массовой и творческой деятельности студентов являются Дворец культуры и спорта и центр студенческого самоуправления. Руководителями коллективов являются как преподаватели-профессионалы, так и сами студенты. Организованы культурно – массовые мероприятия по развитию художественного творчества студентов: «Посвящение в студенты», «Смотр художественной самодеятельности среди первых курсов УГЛТУ», межвузовский конкурс авторской (бардовской) песни и поэзии, «Новый год», «День Российского студенчества», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный Женский День 8 Марта», «Неделя иностранных языков», музыкальный фестиваль КВН среди команд факультетов, «Мисс и Мистер УГЛТУ», «День Победы», межфакультетские игры команд КВН, дни факультетов, спевки и дни рождения студенческих отрядов и др.

С сентября 2012 года начали свою работу новые студенческие творческие коллективы: инструментальный ансамбль «Шоко-Лад», женская сборная команда КВН, Клуб любителей гитары, танцевальный коллектив PUNCH, танцевальный коллектив восточного танца (база – ДК и С), студия исторического танца «Лендлер» (база - центр студенческого самоуправления), Клуб исторического фехтования (база – волейбольный зал кафедры физвоспитания), секция альпинизма (база – спорткомплекс). В рамках диско-клуба «PinGol» (база – ДК и С) возобновилось обучение и подготовка ди-джеев из числа студентов нашего университета.

На базе студенческого досугового центра проводятся различные круглые столы, конференции: систематические обучающие семинары и деловые игры по проблемам трудоустройства обучающихся, работа секции «Студенческое самоуправление как элемент

воспитательной работе в ВУЗе». Регулярно проводятся обучающие семинары по проблемам ВИЧ-инфекции среди молодежи, экспресс – тестирование «Узнай свой ВИЧ – статус». Студентами университета изготовлены видеоролики на тему вреда употребления табака, наркотиков. В октябре 2012 года совместно с Управлением ФСКН России по Свердловской области была проведена публичная лекция по профилактике наркомании среди студенческой молодежи. Работники и студенты университета приняли участие в региональной научно-практической конференции «Основные подходы к формированию системы эффективности антинаркотических профилактических программ».

Особое внимание уделяется трудовому и экологическому воспитанию. В университете проводится акция «Зеленая неделя», которая включает в себя 2 важных направления: обеспечение продовольственной безопасности г. Екатеринбурга и экологическое воспитание обучающихся. В рамках первого направления студенты 1 курса выезжают на сельскохозяйственные работы по договору с ГНУ «Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства». Заработанные деньги студенты передают на благотворительные нужды. Также первокурсники работают на благоустройстве студенческого городка УГЛТУ, сада Вигорова, посадке насаждений ботанического сада университета.

В целях повышения культурного уровня обучающихся университет сотрудничает с учреждениями культуры: Екатеринбургский театр оперы и балета, Уральский государственный академический народный хор.

Обучающиеся университета проявляют активную гражданскую позицию: принимают участие в межвузовских деловых играх на политические темы, приняли активное участие в выборах Государственной Думы РФ и Президента РФ (явка по избирательному участку университета больше среднеобластного уровня).

Ведется работа со студенческими семьями – им предоставляются комнаты в семейном блоке общежития №6-а, проводятся тематические мероприятия, в том числе и с детьми обучающихся.

В университете проводится работа по воспитанию толерантности: с большим успехом прошли «Дни марийской культуры», фестиваль национальных кухонь, работает ассоциация якутов УГЛТУ «Саха» и коренных народов Кавказа.

Спортивная работа ведется на кафедре физического воспитания и спорта УГЛТУ, создан студенческий спортивный клуб УГЛТУ, что позволило повысить эффективность спортивно-массовой работы в университете. Спортсмены УГЛТУ занимают призовые места на соревнованиях различного уровня. Студент лесомеханического факультета, член параолимпийской сборной команды России по паратриатлону Степан Морозов стал обладателем специальной премии в номинации «Спортивное мастерство» конкурса «Студент года Свердловской области 2011 года», а студентка лесохозяйственного факультета Екатерина Поистогова стала бронзовым призером XXX летних Олимпийских игр в Лондоне. Помимо непосредственно спортивной деятельности спортклуб активно развивает студенческое волонтерство. Организованы и проведены мероприятия для детей из детских домов. Среди них: Спортивный фестиваль детских домов, Туристическое ориентирование, «Царь горы», «Лыжные гонки», «Зарница». В городе Златоусте проведены сборы для студентов спортсменов по лыжным гонкам.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество учёных, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления харак-

тера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. За время обучения на старших курсах практически все студенты привлекаются к участию в научном поиске. Это становится для них осознанной потребностью.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего бакалавра. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряжённого научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и практической реализации определённых решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному бакалавру.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – объективная закономерность и вместе с тем, животворная основа высшего образования, реализуемого на основе ФГОС уровневой системы обучения.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодёжи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, института, факультета, кафедры.

Способности анализировать социально-значимые проблемы формируются у студентов с использованием методов и форм гуманистического воспитания, что предполагает использование философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний. Их назначение – ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя её духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, отражена в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепция модернизации российского образования;
- Приказы и другие руководящие документы Минобрнауки;
- Постановления Ученого совета УГЛТУ.

Цель воспитательной работы – формирование гармонически развитой личности, не ограниченной сферой естественно-научных и технических познаний, открытой для восприятия гуманитарных ценностей и для культурно-просветительской деятельности. Трудолюбие, творческая активность, уважение к личности, следование нравственному закону – всё это не передается бессознательно, а постепенно формируется в культурной среде. Задача воспитательной работы – побуждать студентов к нравственному поведению, создавая для этого режим наибольшего благоприятствования. С этой целью УГЛТУ активно формирует социокультурную среду, способствующую развитию социально-воспитательного и научно-креативного компонентов учебного процесса. Гуманитарная среда стимулирует стремление обучающихся к культурному обустройству собственной жизни, к собственной самореализации в различных областях культуры, таким образом соблюдается принцип личностной ориентированности, способствующий признанию уникальности личности каждого студента.

Для воспитания студенческой молодежи необходимо использовать следующие средства:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учётом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- обучение преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- создание во всех помещениях университета истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематическая воспитательная работа по всем направлениям: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизация работа института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодёжи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Актуальные проблемы воспитания студентов систематически (не менее одного раза в учебный год) обсуждаются на Ученом Совете УГЛТУ и советах факультетов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы.

5.5 Основные принципы формирования общекультурных компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности, пропагандирует систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обес-

печивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех её проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности бакалавра, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

5.6. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды

5.6.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной,

воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов университета;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (человековедение, эстетическое воспитание, физическая культура, туризм, краеведение, экология и т.п.).

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;
- организация работы кураторов учебных групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса; организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе по проблемам воспитания;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

5.6.2. Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего бакалавра.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого бакалавра;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почётность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа, организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы:

- патриотическое воспитание студентов;
- гражданско-правовое воспитание;
- студенческая наука;
- студенческое самоуправление;
- эстетика вузовской жизни;
- этика и этикет;
- общественно-полезный труд студентов;
- наши традиции;
- студенты, преподаватели, сотрудники, ветераны – к юбилею УГЛТУ;
- студент и экология.

Способы, технологии, методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностной практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института кураторов;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, охраны правопорядка и др.)
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и дивиантного поведения среди студентов;

- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

5.6.3. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего бакалавра.

Органами студенческого самоуправления в университете являются студенческий парламент, студенческий совет вуза, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях.

Студенческое самоуправление в вузе – особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учёт интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину труда, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

5.7. Управление процессом формирования общекультурных компетенций

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в УГЛТУ осуществляет ректорат, администрация факультетов, институтов, Ученый Совет вуза, советы факультетов, совет по воспитательной работе со студентами, профсоюзная организация и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Ученому Совету университета, который определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование ценностного воспитательного пространства коллектива.

Ректорат осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза;
- создание материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-технической деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;

Совет по воспитательной работе среди студентов:

- разрабатывает основные направления воспитательной работы;
- координирует деятельность вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера;
- осуществляет обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания.

Администрация факультета:

- определяет цели и задачи воспитания студентов факультета;
- осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультете, разработку планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультетах;
- участвует в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания на факультете.

Непосредственное руководство воспитательным процессом как основополагающим элементом социокультурной среды в вузе осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе, а на факультетах заместители деканов по учебно-воспитательной работе.

5.8 Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса

5.8.1. Нормативное обеспечение:

- обеспечение институтов, деканатов, кафедр, органов общественного самоуправления, профсоюзного комитета всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;

- регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы в вузе.

5.8.2. Программно-методическое и информационное обеспечение:

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- издание в РИО университета необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах, кафедрах, факультетах, университете;
- оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов общественной деятельности;
- регулярное освещение в университетских средствах массовой информации (газета «Инженер леса», сайт ВУЗа, сайт ИЛБиДС, блог ректора и др.) состояния учебно-воспитательной работы.

5.8.3. Финансовое обеспечение:

- выделение в бюджете университета статьи расходов на финансирование воспитательной работы в вузе;
- создание общеуниверситетского фонда для организации и проведения воспитательной работы за счет внебюджетных средств;
- стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в осуществлении мероприятий, обеспечивающих совершенствование социо-культурной среды вуза.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЛЗ и ДПП», ПРОФИЛЮ «ТД»

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления бакалавриата «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» по профилю «Технология промышленного деревянного домостроения» включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой государственной аттестации (ИГА) разработана в соответствии с нормативными документами Минобрнауки и локальными документами УГЛТУ. Программа ИГА описывает содержание и форму организации всех видов итоговых комплексных испытаний студентов-выпускников, позволяющих продемонстрировать сформированность у студентов-выпускников всей совокупности обязательных компетенций, кроме того, программа содержит рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к ИГА, примерную тематику выпускных квалификационных (бакалаврских) работ и другие методические материалы.

Проверка содержания ВКР в системе «АНТИПЛАГИАТ» и электронные версии ВКР

представлены URL-ресурсом по ссылке <http://79.110.248.198:8083/index.php/vypusknye-kvalifikatsionnye-raboty-vkr-bakalavry-i-magistry-35-03-02-250400-62-35-04-02-250400-68>

6.1. Требования к итоговому государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки «ТЛЗ и ДПП», профилю «ТД» проводится по дисциплинам специальности в виде итогового междисциплинарного экзамена с целью оценки знаний, умений и приобретенных компетенций выпускника. В экзамен включён комплекс дисциплин, обеспечивающих основу формирования профессиональных компетенций выпускника: «Тепловая обработка и сушка древесины», «Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Технология изделий из древесины», «Технология и оборудование клееных материалов», «Оборудование отрасли», «Основы управления качеством продукции л/з и д/п производств», «Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий», «Основы организации инструментального хозяйства» и др.

Структура, содержание разделов и заданий итогового государственного экзамена приводятся в программе итогового государственного экзамена, разработанной кафедрой МОД (Приложение 11).

На государственном итоговом междисциплинарном экзамене проверяются и оцениваются степень сформированности компетенций по результатам освоения на уровне:

1. Теоретических знаний по вопросам проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
 2. Теоретических знаний по вопросам технологии обработки древесины и древесных материалов.
 3. Умения применять теоретические знания при проектировании изделий из древесины и древесных материалов, а также при выборе технологического процесса их изготовления.
- Заданием на государственный итоговый междисциплинарный экзамен является выбор технологического процесса изготовления изделия с выбором и обоснованием выбора основных и вспомогательных материалов и оборудования, ответ на ряд теоретических вопросов по различным разделам изученных дисциплин.

6.2. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению «ТЛЗ и ДПП», профилю «ТД»

Рекомендации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) представлены в методических указаниях и программе итоговой государственной аттестации (см. приложение 11).

6.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) представляет собой самостоятельный, логически завершённый проект (исследовательскую работу) на заданную тему, написанный соискателем под руководством научного руководителя, который свидетельствует об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Соискатель должен показать свою способность и умение, опираясь на сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально из-

лагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС ВО, показать умение кратко, лаконично и аргументировано излагать материал.

Обучающийся, выполняющий выпускную работу, несет профессиональную, нравственную и юридическую ответственность за полное и качественное выполнение всех ее разделов, за новизну, обоснованность и правильность технических решений, полноту выполненных расчетов, а также грамотность оформления работы.

В целях реализации ответственности за нарушение, например, этики ВКРБ должна включать заявление соискателя о соблюдении профессиональной этики в качестве обязательного элемента. Подписанное студентом заявление размещается в расчетно-пояснительной записке ВКРБ на отдельном листе (после титульного листа). Обнаружение нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКРБ, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Тема ВКРБ должна быть актуальной, содержать элементы новизны и учитывать перспективы развития техники и технологии, иметь научное и прикладное значение, отвечать требованиям дерево-обрабатывающей промышленности. Выбор темы производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня рекомендуемых тем. Тема может быть предложена и студентом. Для повышения практической ценности ВКРБ желательно, чтобы тема была рекомендована промышленным предприятием, либо связана с научно-исследовательской работой кафедры.

Тема ВКРБ должна соответствовать одному из объектов профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки, установленному ФГОС ВО (производственно-технологическому, организационно-управленческому, научно-исследовательскому, проектно-конструкторскому).

ВКРБ в общем случае должна содержать:

- несколько частей (технологическую, эксплуатации станков и инструментов, безопасности жизнедеятельности, экономическую);
- текстовый документ – пояснительную записку объемом до 80 страниц с рисунками и таблицами;
- графический материал – демонстрационные плакаты, схемы и чертежи объемом до 5 листов формата А1.

Пояснительная записка ВКРБ должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- заявление о соблюдении профессиональной этики;
- задание на ВКРБ;
- реферат;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (составные части, пункты, подпункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Графический материал служит для наглядного представления основных результатов работы при ее публичной защите. Состав, и содержание графического материала определяются вместе с руководителем в зависимости от характера разрабатываемой темы ВКРБ.

Графический материал может быть представлен на носителях данных ЭВМ по ГОСТ 2.051, 2.052, 2.053, 2.601, 2.610, если это установлено заданием на выпускную работу.

Часть безопасности жизнедеятельности выполняется на специальной кафедре (Охраны труда).

Экономическая часть выполняется на кафедре экономического профиля (Бухгалтерского учета анализа и аудита).

6.2.2. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы

Работы по организации, руководству и защите выпускных квалификационных работ выполняет выпускающая МОД или ИТОД. Кафедра назначает руководителя по каждой конкретной теме, рекомендует темы выпускных работ каждому студенту. Темы ВКРБ, выбранные соискателями, научный руководитель утверждает приказом ректора по представлению выпускающей кафедры и декана ИЛБ и ДС.

Для руководства ВКРБ по выбранной теме заведующий кафедрой назначает руководителя, как правило, из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. На научного руководителя ВКРБ возлагаются следующие основные обязанности:

- оказывать помощь в выборе темы ВКРБ;
- готовить совместно со студентом задание и календарный график выполнения ВКРБ;
- дать рекомендации студенту по подбору научно-технической, справочной литературы и иных источников информации по теме ВКРБ;
- систематически проводить консультации по содержанию и оформлению ВКРБ согласно составленному расписанию;
- оказывать помощь в выборе инженерных методик для решения технологических и проектно-конструкторских и задач;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения ВКРБ;
- проверять законченную ВКРБ, с оценкой степени и качества выполнения разделов ВКР, качества ее оформления;
- готовить заключение о готовности выпускника к защите;
- составлять отзыв на ВКРБ.

Завершенная ВКРБ представляется на выпускающую кафедру вместе с письменным отзывом руководителя для предварительной защиты. Заведующий кафедрой назначает из состава преподавателей кафедры рецензента, рецензия которого готовится к моменту защиты работы на кафедре и прикладывается к расчетно-пояснительной записке. При положительном результате предварительной защиты работы на кафедре бакалавр допускается к защите на государственной аттестационной комиссии (ГЭК).

Если кафедра на своем заседании принимает решение не допускать студента к защите бакалаврской работы, то в деканат факультета подается выписка из протокола заседания кафедры с мотивированным решением кафедры о недопуске бакалавра на защиту в ГЭК.

Порядок защиты ВКРБ определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации».

При положительной защите выпускной работы соискателю присваивается квалификация «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и ему выдается диплом установленного образца.

Длительность периода подготовки и защиты ВКРБ составляет 13,9 зачетных единиц (502 академического часа, при максимальной недельной загрузке студента 54 ч продолжительность выполнения ВКРБ составляет 9 недель).

6.3. Представление и защита выпускной квалификационной работы бакалавра

Даты проведения защит ВКБР доводятся до студентов не позднее, чем за 10 дней до защиты.

За неделю до защиты ВКБР, оформленная надлежащим образом, со всеми плакатами и необходимыми подписями руководителя и консультантов, должна быть представлена на выпускающую кафедру.

Обучающиеся, не представившие ВКБР в указанный срок, до защиты не допускаются.

Защита ВКБР производится перед членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), председатель и члены которой назначаются приказом по УГЛТУ и утверждаются в Министерстве образования и науки РФ.

На доклад по защите ВКБР отводится не более 10 минут. Доклад производится с использованием мультимедийной техники, раздаточного материала членам ГЭК и демонстрацией изготовленного изделия.

На защиту представляются:

- пояснительная записка к ВКРБ, оформленная надлежащим образом;
- отзыв руководителя ВКРБ с указанием оценки ВКРБ;
- отзыв рецензента (по возможности);
- 5-6 плакатов (формат А4), выполненные с использованием компьютерной техники (для большей наглядности целесообразно подготовить к защите демонстрационный материал, согласованный с руководителем, в виде компьютерной презентации (не менее 10...15 слайдов));
- изготовленное в рамках ВКРБ изделие или макет (по возможности).

6.4. Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра

При оценке ВКРБ членами ГЭК учитываются знания, полученные за все годы обучения в УГЛТУ.

В первую очередь оцениваются:

- уровень технологической и конструктивной проработки изделия;
- уровень новизны и практической значимости ВКРБ;
- степень использования современных компьютерных технологий;
- знания современных технологических приёмов изготовления изделий и современного оборудования для их осуществления;
- глубина материаловедческих знаний;
- умение практического использования полученных знаний.

При оценке ВКРБ немаловажную роль играет чёткость, точность, уверенность изложения материала, форма его представления, значимость и глубина полученных в работе выводов.

6.5. Правила оформления выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и стандартом предприятия СТП-3-2001.

Пояснительная записка ВКРБ выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами.

Заголовки подразделов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то его нумеровать не надо.

Если заголовок подраздела начинается не с новой страницы, то перед ним и после него должно быть не менее 3 строк текста.

Заканчивать страницу заголовком подраздела нельзя, за ним должно быть не менее 3 строк. Если 3 строки текста не помещаются на странице, то заголовок необходимо перенести на следующую страницу, при этом страницу не рекомендуется оставлять незаполненной.

Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами в правом верхнем углу. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе, не ставятся. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания (обычно страница № 4).

Объем ВКРБ должен составлять не более 80 страниц текста, и не более 4...5 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210×297 мм) по ГОСТ 9327. Цвет шрифта текста должен быть черным.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте ВКРБ приводят на языке оригинала.

В тексте следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

Иллюстрации. Все иллюстрации (фотографии, графики, чертежи, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуется в тексте рисунками.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Чертежи, графики, диаграммы и схемы должны соответствовать требованиям государственных стандартов ЕСКД и выполняться в формате JPEG.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Название рисунка.

Фотоснимки, размером меньше формата А4, должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей магистерской диссертации. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А3».

Таблицы. Значительный по объему цифровой материал, используемый в ВКРБ, оформляют в виде таблиц. Оформление таблиц выполняется по ГОСТ 2.105.

Нумерация таблиц приложений отдельная и состоит из буквы, обозначающей приложение, и цифры - номера таблицы. Например: Таблица А 1.

На все таблицы ВКРБ должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Если строки или графы выходят за формат таблицы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО и положением УГЛТУ об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП бакалавриата по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» имеются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (экзамен, зачет).

Фонд оценочных средств состоит из комплекта контрольно-измерительных заданий и методических материалов, регламентирующих контроль и критерии оценивания результатов обучения. Комплект контрольно-измерительных материалов включает контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерные тематики курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам в ФГБОУ ВПО «УГЛТУ» регламентируется следующими документами:

В соответствии с указанными документами текущий и промежуточный контроль по всем дисциплинам учебного плана осуществляется по системе УГЛТУ об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы.

Основные принципы рейтингового контроля знаний студентов очной формы обучения по каждой из дисциплин учебного плана в системе следующие:

- 1) аттестация по дисциплине осуществляется по накопительной системе в баллах;
- 2) аттестация по дисциплине включает текущую и промежуточную аттестацию, причем прохождение всех форм текущего контроля знаний является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации (экзамену или зачету);

Для студентов, не уложившихся в график выполнения программы, кафедра устанавливает количество и вид работ, которые студент может выполнить за определенный срок (1-2 недели), чтобы добрать баллы для допуска к промежуточной аттестации.

Текущим рейтинговым контролем охватываются все виды учебной работы студентов, включая самостоятельную, внеаудиторную работу. Все виды работы оцениваются в баллах. При оценке отдельных видов учебных работ учитываются своевременность их выполнения. В ходе аттестаций студенты проходят контроль знаний по освоенным модулям дисциплин.

Описание форм текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплинам учебного плана приведено в приложении 9. В таблице способы и формы оценивания сформированности компетенций в процессе изучения дисциплин учебного плана и прохождения практик распределены по трем уровням освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий). Пороговому уровню сформированности компетенции соответствуют знание и понимание, продвинутому – применение и анализ, высокому – синтез и оценка. Диагностика сформированности компетенций по уровням позволяет преподавателям проследить развитие компетенции как готовности студента применить знания и умения при решении практических задач и подобрать наиболее адекватные способы и средства оценивания для каждого уровня в отдельности.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ООП направления подготовки бакалавриата «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» по профилю «Технология промышленного деревянного домостроения» должна ежегодно обновляться. Регламент обновления ООП и составляющих ее документов, а также порядок хранения ООП представлен в локальных нормативных документах УГЛТУ.

Основная цель обновления ООП – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и техники. При переработке ООП учитываются требования работодателей и других заинтересованных сторон.

Информационный лист

Институт ИЛБидС

Кафедра Механической обработки древесины

Разработчики ООП О.Н. Чернышев, к. т. н, доцент, зав. кафедрой МОД
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Ю. И. Ветошкин, к.т.н., профессор кафедры МОД

В.Г. Уласовец, д-р техн. наук, профессор кафедры МОД

Н.Ф. Жданов, к.т.н., инженер кафедры МОД

Опись документов	1. Титульный лист	<i>наименование документа</i>
	2. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО)	бакалавриата, реализуемая вузом по направлению 35.03.02 Технология лесозаготовительных и
		деревноперерабатывающих производств и профилю «Технология промышленного деревянного домостроения»
	3. Перечень разделов ООП	Выписка из протокола заседания выпускающей ка-
	4. федры об утверждении ООП	Выписка из заседания методической комиссии института о рекомендации к утверждению ООП
	5	Выписка из протокола заседания учёного совета института (факультета) об утверждении ООП
	6	Акт общественно-профессиональной экспертизы основной образовательной программы
7	Выписка из протокола заседания учёного совета университета об утверждении ООП	

ПЕРЕЧЕНЬ СОДЕРЖАНИЯ ООП

Наименование раздела ООП	Наличие (есть, нет)	Количество
1	2	3
А. Разделы ООП		
Цели ООП вуза	есть	
Характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности выпускника по данной ООП	есть	
Планируемые результаты освоения ООП (требования к выпускнику вуза на уровне компетенций)	есть	
Структура ООП	есть	
Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации ООП	есть	
• Учебный план.	есть	
• Графики теоретического обучения и практик	есть	
• Текущие графики учебного процесса.	есть	
Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса при реализации ООП.	есть	
• Учебно-методические комплексы дисциплин	есть	

• Учебно-методические комплексы всех видов практик	есть	
Условия реализации ООП: кадровое, учебно-методическое, информационное и материально техническое обеспечение	есть	
Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций	есть	
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП	есть	
• Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	есть	
• Рекомендации по организации выполнения и оценке выпускных квалификационных работ	есть	
• ВКР и оценка на антиплагиат	есть	
Оценка качества освоения ООП		
Б. Записи		
• выписки из протокола заседания выпускающей кафедры об отверждении ООП		
• выписки из протокола заседания учёного совета института (факультета) об отверждении ООП		
• выписки из протокола заседания учёного совета университета об отверждении ООП		
• внешние рецензии на ООП (рекомендуемое)		

Выписка
из протокола заседания методической комиссии института
ИЛБиДС

(название)

Присутствовали:

(ФИО)

(ФИО)

(ФИО)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Экспертиза основной образовательной программы (ООП) направления подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Слушали:

Постановили:

1. Считать ООП направления подготовки соответствующей основным требованиям к содержанию и структуре ООП, предъявляемым ФГОС ВО направления подготовки, другими нормативными документами.
2. Рекомендовать Ученому совету УГЛТУ утвердить ООП направления подготовки.

Председатель Методической комиссии института

/ А.А. Чижов /

Дата заседания