

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный лесотехнический университет»  
Кафедра автомобильного транспорта (АТ)

**Одобрена:**

кафедрой АТ

Протокол от 03.07. 2019 г. № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Б.А. Сидоров/

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ М.В. Газеев

\_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (Б2.1)**

Направление: 35.06.02 «Лесное хозяйство»

Направленность (профиль) подготовки: «Лесные культуры, селекция, семеноводство», «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов

Разработчик программы

д-р пед. наук, проф., проф.  
кафедры АТ Н.О. Вербицкая

Екатеринбург, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Вид ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2</b>	<b>ФОРМА ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3</b>	<b>СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.4</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.5</b>	<b>МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>2.6</b>	<b>ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>2.7</b>	<b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>2.8</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	<b>ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2014 г. № 1019 с изменениями;

- учебного плана УГЛТУ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки кадров высшей квалификации 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленности (профили) подготовки – «Лесные культуры, селекция, семеноводство», «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними».

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 с изменениями).

## 2. ВВЕДЕНИЕ

### 2.1 Вид практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее – педагогическая практика).

### 2.2. ФОРМА ПРАКТИКИ: дискретно

### 2.3 СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная или выездная.

### 2.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; постановка и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала; осуществление контроля знаний студентов; подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и научно-педагогическим коллективом;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## 2.5 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как на базе УГЛТУ, так и на базе других вузов в соответствии с заключенными договорами.

## 2.6 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы	Объём			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Самостоятельная работа	3	108	3	108
ВСЕГО				
Контроль	зачет			

## 2.7 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	Психология и педагогика высшей школы	-	Государственный экзамен
2	Современные технологии профессионального образования и кадрового развития	-	-

## 2.8 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

До начала изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- владение навыками контрольного тестирования и применения контрольно- измерительных материалов в оценке знаний студентов;
- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке выпускников высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза в развитии

- профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в отрасли;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
  - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
  - основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

**Уметь:**

- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- разрабатывать тестовые материалы разного уровня и степени сложности;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

**Владеть :**

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы;
- навыками коммуникативной культуры педагога;
- психологическими приемами в ораторском творчестве.

**Иметь представление:**

- о технологиях и навыках преподавательской деятельности.
- об основах учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- о методах формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;

**После окончания изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приемов тестирования итоговых знаний;

**Уметь:**

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

- Готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- практически использовать полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями информации;

***Владеть:***

- навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.
- навыками работы с учебно-программной документацией;
- навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

***Иметь представление:***

- о работе с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- о работе в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- о разработке тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

***Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:***

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.**

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

–учебная аудиторная работа (проведение лабораторных и практических занятий со студентами по дисциплинам кафедры, в т.ч. учебной и производственной практики);

–учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов);

–посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры прикрепления;

–научно-методическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими учебными планами, учебной документацией по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение фондов оценочных средств и методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

–самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя аспиранта (подготовка к семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

*Методические рекомендации по выполнению заданий по практике*

Аспирант должен в течение практики ознакомиться со всеми видами педагогической деятельности, согласно содержанию практики. При прохождении практики аспиранту необходимо учитывать, что получаемые им знания и опыт может быть

использован при дальнейшей педагогической деятельности. В период прохождения практики аспирант обязан: - выполнить программу практики добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; - четко и своевременно выполнять задания, поручения и указания руководителей практики.

### **3.2 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Отчет о прохождении практики является основным документом аспиранта, отражающим, выполненную им во время практики работу, полученные им профессиональные умения и навыки. Материалы отчета аспирант в дальнейшем может использовать в своей педагогической деятельности.

*Методические рекомендации по подготовке отчета о прохождении практики*

Отчет должен быть напечатан, скреплен, страницы пронумерованы. Параметры страниц: поля - верхнее, нижнее, левое и правое – 2,0 см, шрифт - Times New Roman, кегль шрифта –14, формат А-4.

Структура отчета: титульный лист, включающий место и время прохождения практики; Ф.И.О. руководителя практикой от университета; содержание; основная часть, включающая в себя следующие основные сведения: вид и объем выполненной работы по программе практики; описание выполненной работы с приложением методического обеспечения (при наличии); формы для анализа посещаемого и проводимого аспирантом учебного занятия; перечень вопросов, которые, по мнению практиканта, нуждаются в доработке и значимы для последующей педагогической деятельности.

Отчет должен давать представление о работе, проделанной аспирантом.

## **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ**

Форма контроля - промежуточная аттестация в виде зачета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и заключения о прохождении практики руководителя практики.

Руководитель практики в ходе проверки отчета о прохождении педагогической практики выявляет, насколько полно аспирант выполнил виды работ, определенных индивидуальным планом. Также результаты практики могут быть опубликованы в виде тезисов, статей и доложены на научных конференциях разного уровня.

Процедура защиты состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики и выполнении им индивидуального плана, затем ответов на вопросы по существу доклада.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств представлен в прил. 1.

Критериями оценки результатов практики аспиранта являются: мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта, инициативности в работе и дисциплинированности, излагаемое в заключении о прохождении педагогической практики; степень выполнения программы практики; содержание и качество представленных аспирантом отчетных материалов; уровень знаний, показанный при защите отчета о прохождении практики.

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил все задания практики, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
-----------	---

«не зачтено»	Аспирант не выполнил задания практики, не оформил отчетные документы по практике.
--------------	---

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

- 1 Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2013. - 316 с. (2 экз.)
- 2 Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. (1 экз.)
- 3 Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. (1 экз.)
- 4 Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (1 экз.)

### **Дополнительная литература**

- 5 Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с. (3 экз.)
- 6 Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические оставляющие: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классич. и пед. вузов России / Е.А. Климов. - М.: Изд-во Моск. Ун-та: Академия, 2004. - 240 с. (5 экз.)
- 7 Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 475 с. (3 экз.)
- 8 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с. (3 экз.)
- 9 Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с. (3 экз.)
- 10 Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с. (6 экз.)
- 11 Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие для вузов / И.В. Осипова и др. - Екатеринбург: РГПУ, 2010. - 148 с. (1 экз.)
- 12 Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (1 экз.)
- 13 Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / Федеральная целевая программа "Культура России" (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России"). - М.: Логос, 2002. - 432 с. ( 20 экз.)
- 14 Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М.: Академия, 2004. - 256 с. (3 экз.)
- 15 Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 224 с. (3 экз.)
- 16 Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Е.С. Полат [и др.]. - М.: Академия, 2004. - 416 с. (6 экз.)



- 17 Алексеев, Г.В. Основы разработки электронных изданий: учебно-методическое пособие. / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. - СПб.: Проспект Науки, 2009. - 112 с. (1 экз.)
- 18 Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 (1 экз.)
- 19 Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: Учебно-методическое пособие / В.А. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 197 с. (1 экз.)
- 20 Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 189 с. (1 экз.)

#### **Методическая литература**

Нет необходимости

#### **Ресурсы сети «Интернет»:**

Название, описание	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	<a href="http://elar.usfeu.ru">http://elar.usfeu.ru</a>	открытый
«Университетская библиотека ONLINE»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	авторизированный
«Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	авторизированный
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Минобрнауки России	<a href="http://минобрнауки.рф">минобрнауки.рф</a>	открытый
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	открытый
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	открытый

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

При прохождении педагогической практики на базе УГЛТУ используется материально-техническая база кафедры организатора практики. В случае прохождения практики на базе другого вуза аспирант имеет возможность ознакомиться и воспользоваться материально-технической базой данного вуза с разрешения руководства вуза.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Фонд оценочных средств по педагогической практике аспирантов УГЛТУ*

### Форма для анализа посещаемого учебного занятия

Аспирант \_\_\_\_\_ Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Дата и место проведения занятия \_\_\_\_\_

№	Основные позиции анализа учебного занятия	Содержание анализа	Примечания руководителя практики, ведущего преподавателя
1.	Наименование темы посещаемого учебного занятия, названия рабочей программы, государственного образовательного стандарта		
2.	Форма посещаемого учебного занятия		
3.	Цель и задачи посещаемого учебного занятия		
4.	Основные применяемые преподавателем методы и технологии (перечислить)		
5.	Характеристика деятельности ведущего преподавателя		
6.	Характеристика деятельности обучающихся		
7.	Оценка эффективности посещаемого учебного занятия ведущим преподавателем		
8.	Предложения по улучшению учебного занятия		
9.	Итог посещения		

## Форма для анализа учебного занятия, проводимого аспирантом<sup>1</sup>

Аспирант \_\_\_\_\_ Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Дата и место проведения занятия \_\_\_\_\_

№	Основные позиции анализа учебного занятия	Планируемое содержание (заполняется аспирантом)	Фактический результат (заполняется аспирантом)	Оценка (макс.10 баллов по каждой позиции <sup>2</sup> )
1.	Наименование темы посещаемого учебного занятия, названия рабочей программы, государственного образовательного стандарта			
2.	Форма учебного занятия			
3.	Цель и задачи учебного занятия			
4.	Методы и технологии проведения учебного занятия (для всего занятия, его этапов)			
5.	Содержание основных этапов занятия			
6.	Оценка результатов деятельности обучающихся на учебном занятии (формы, способы оценки)			
7.	Итоговая оценка			

<sup>1</sup> Форма не является заменой конспекта проводимого занятия

<sup>2</sup> Оценка производится руководителем практики, ведущим преподавателем