

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный лесотехнический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П2. Производственная педагогическая практика

Направление подготовки	35.04.01	«Лесное дело»
Профиль (направленность)	35.04.01-01	«Лесное хозяйство»»
	35.04.01-03	«Лесоустройство и лесоуправление»
	35.04.01-05	«Лесомелиорация ландшафтов и инженерная биология
Уровень высшего образования		Магистратура
Трудоемкость: зач. ед.(час.)		12, (432)
Срок проведения практики		3-й семестр магистратуры
Место проведения практики		выпускающие кафедры ИЛП

Кандидат с.х.наук,
профессор кафедры лесоводства

А.С.Коростелев

Екатеринбург, 2015

Содержание

	Введение.....	3
1.	Цель производственной педагогической практики.....	3
2	Место производственной педагогической практики в структуре ООП подготовки магистров.....	3
3	Способ место и время проведения педагогической практики.....	4
4	Компетенции формируемые в результате прохождения педагогической практики.....	5
5	Структура и содержание педагогической практики.....	6
	5.1. Структура практики	6
	5.2. Содержание практики.....	7
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта.....	9
7	Отчетность магистрантов о практике.....	10
8	Промежуточная аттестация магистрантов по итогам практики	11
9	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	13
10	Материально-техническое обеспечение практики.....	14

Введение

Производственная педагогическая практика является видом учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения и совершенствования практических навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности. Это – составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1. Цель производственной педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение и развитие навыков самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности в высшей школе по экономическому профилю, в том числе по финансовому анализу.

Задачи производственной педагогической практики

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам экономического профиля, в том числе по финансовому анализу;

- формирование знаний о методических школах, концепциях и подходах в области преподавания экономических и финансовых дисциплин в вузе, изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность преподавателя вуза;

- формирование методических умений проведения и анализа учебных занятий с использованием традиционных и инновационных, интерактивных образовательных технологий;

- приобретение навыков подбора учебно-методического и статистического материала к занятиям, составления текста лекции, разработки плана семинарских занятий, формирования перечня оценочных заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации; публичного выступления перед студенческой или профессиональной аудиторией.

2. Место производственной педагогической практики в структуре ООП подготовки магистров

Педагогическая практика является обязательным разделом блока 2 (Б2.П) основной образовательной программы направления подготовки магистрантов.

Педагогическая практика базируется на освоении магистрантами дисциплин базовой и вариативной частей программы, логически связана с производственной практикой и научно-исследовательской работой, предусмотренными ООП ФГБОУ ВПО УГЛУ по направлению подготовки магистров 35.04.01 «Лесное дело» профиль Лесное хозяйство»

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и

навыки, приобретенные магистрантами в результате освоения следующих дисциплин базовой части программы: «Математическое моделирование лесных экосистем», «Управление биологическими и техническими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве», «Экономика и организация в лесном комплексе», «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесоправления».

Педагогическая практика выполняет функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Педагогическая практика даёт магистранту возможность освоить методику преподавания специальных дисциплин, образовательные технологии, используемые в вузе, познакомиться с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность преподавателя.

В процессе прохождения педагогической практики, магистранты участвуют в организации, подготовке, проведении учебных занятий, их оценке, самостоятельно готовят учебно-методические материалы для занятий, работая под руководством опытных преподавателей кафедры.

Педагогическая практика позволяет магистрантам участвовать во всех видах педагогической деятельности кафедры (в выполнении учебно-организационной, учебно-методической, учебной работы) получить и закрепить опыт проведения учебных занятий, в том числе по дисциплине, непосредственно связанной с направлением его научно-исследовательской работы и темой выпускной квалификационной работы. В процессе прохождения педагогической практики магистрант углубляет умения и навыки ведения самостоятельной работы, что дает возможность подготовиться к научноисследовательской практике и выполнению ВКР в виде магистерской диссертации.

3.Способ место и время проведения педагогической практики

Способ проведения педагогической практики - стационарный.

Педагогическая практика проводится на выпускающих кафедрах (лесоводства, таксации и лесоустройства, лесные культуры и биофизика).

Время проведения практики - 3 семестр, 8 недели, 123ЕТ (422 час.).

4. Компетенции формируемые в результате прохождения педагогической практики

Прохождение производственной (педагогической) практики направлено на формирование следующих компетенций

Код формируемых компетенций	Сущность (наименование) компетенций
ОК	Общекультурные компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК	Общепрофессиональные
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-11	владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений;
ПК-18	способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
ПК-25	готовность к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Структура и содержание педагогической практики

5.1 Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики 123ЕТ/ 432 час

№ п/п	Название этапа практики	Виды/формы работы магистранта	Трудоемкость, в часах	Код формируемых компетенций
1	Подготовительный	Знакомство с индивидуальным календарным планом педагогической практики Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу преподавателя вуза Посещение магистрантом учебных занятий ведущих преподавателей кафедры, в том числе учебных занятий, проводимых руководителем практики	100час	ОК-1,3; ОПК-2; ПК-11,18,25
2	Основной	Самостоятельная подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий, их само-анализ, в т.ч.: а) учебно-методическая работа б) учебная работа в) учебно-организационная работа	300	ОК-1,3; ОПК-2; ПК-11,18,25
3	Заключительный	Оценка занятий, проведенных магистрантом, руководителем практики и ведущими преподавателями кафедры Подготовка отчета о практике Защита отчета о п практике	32	ОК-1,3; ОПК-2; ПК-11,18,25

Примечание: контроль всех видов и форм работы магистранта осуществляется руководителем практики

5.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап.

Знакомство с индивидуальным календарным планом педагогической практики, который составляется руководителем практики для каждого магистранта и предусматривает: участие магистранта во всех видах педагогической деятельности выпускающей кафедры. Индивидуальный план включает: выполнение учебно-организационной, учебно-методической и учебной работы; проведение магистрантом учебных занятий совместно с руководителем практики и самостоятельно по учебной дисциплине, непосредственно связанной с направлением его научноисследовательской работы.

Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу преподавателя вуза: изучение структуры и содержания ФГОС ВО направлений подготовки «Лесное дело», рабочих учебных планов направлений подготовки «Лесное дело» всех профилей, положения о модульнорейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов, УМК по учебной дисциплине, составленного на кафедре, индивидуального плана, журнала преподавателя и других документов. Изучение структуры образовательного процесса в вузе и правил ведения преподавателем отчетной документации.

Посещение магистрантом учебных занятий ведущих преподавателей кафедры, участие в учебных занятиях, проводимых руководителем практики: в соответствии с составленным руководителем практики графиком, магистрант посещает занятия (не менее 3-х посещений) и изучает опыт работы ведущих преподавателей кафедры. Участвуя в учебных занятиях со студентами, проводимых руководителем практики (посещает все занятия), магистрант осваивает основные методы преподавания дисциплины, традиционные и инновационные образовательные технологии, знакомится с методами проведения консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями использования технических средств обучения; приобретает опыт общения с аудиторией.

2. Основной этап.

Самостоятельная подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий, их самоанализ включает:

а) выполнение **учебно-методической работы**:

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- знакомство со студенческой группой;
- подготовка конспектов и презентаций лекций, наглядных пособий,

вопросов к семинарским занятиям, творческих заданий для студентов, ситуационных задач;

- анализ лекционных и семинарских (практических) занятий, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. (результаты анализа прилагаются к отчету о практике);

б) выполнение учебной работы:

- непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса: подготовка и чтение лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; и по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта);

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценки уровня знаний студентов;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- участие в проведении деловой игры для студентов;

- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

- осуществление промежуточной аттестации студентов (проверка тестов и контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;

- организация различных форм внеаудиторной работы;

- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Минимальный объем самостоятельных аудиторных занятий составляет не менее 8 часов.

Для повышения эффективности педагогической практики магистранту целесообразно также посетить занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценить их.

в) выполнение учебно-организационной работы предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

3. Заключительный этап.

Оценка занятий, проведенных магистрантом, руководителем практики и ведущими преподавателями кафедры: магистрант дает самостоятельную оценку проведенных занятий. Руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры дают первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

Подготовка отчета о практике: Отчёт о прохождении педагогической практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики. В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя. В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведённого занятия. В разделе «Учебно-организационная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров или методических конференциях.

Оформление отчета осуществляется в соответствии с установленными требованиями.

Отчет представляется для контроля в последний день педагогической практики руководителю практики и заслушивается на заседании кафедры.

Защита отчета о практике: рассмотрение документов, представленных магистрантом, и беседа по содержанию практики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта

Реализация самостоятельной работы магистранта обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, преподаваемым на выпускающей кафедре. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из

отечественных зарубежных журналов, к электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»

На кафедре магистрант может познакомиться с содержанием: положений о курсовых экзаменах и зачетах; о практиках, об итоговой государственной аттестации выпускников ВУЗа; о модульно-рейтинговой системе аттестации студентов; учебно-методическими комплексами по дисциплинам кафедры; годовым планом работы кафедры, годовым календарным учебным графиком и другими.

Во время подготовительного этапа педагогической практики магистрант должен обратить особое внимание на:

- изучение структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ;

- освоить основные методы обучения и образовательные технологии, используемые преподавателями выпускающей кафедры.

Во время основного этапа педагогической практики для получения практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий должен:

- глубоко изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять активное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;

- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией следует широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;

- активно посещать занятия, проводимые опытными преподавателями и другими магистрантами, участвовать в их анализе.

В период подготовки отчета о прохождении практики магистрант должен обратить внимание на требования к структуре, оформлению отчета и приложений.

7. Отчетность магистрантов о практике

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет следующие формы отчетности:

- 1) Индивидуальный план практики с индивидуальным заданием;
- 2) Дневник педагогической практики.
- 3) Отзыв руководителя практики.
- 4) Отчет о педагогической практике.
- 5) Приложения к отчету о практике.

В *дневнике* должны быть отражены результаты текущей работы и вы-

полненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Отчет о прохождении практики должен включать:

а). титульный лист, оформляется так же, как и для курсовых работ:

б). описательную часть прохождения практики, которая состоит из:

- введения (в нем студент указывает цели и задачи практики в соответствии с программой);

- описания места прохождения практики;

- календарного графика прохождения практики;

- описания выполненных студентом индивидуальных заданий;

- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;

- результаты анализа занятий.

- заключение (выводы и предложения по организации практики);

в). материалы, подготовленные во время практики.

Студенты, не выполнившие программу практики или не защитившие ее, направляются на практику повторно в индивидуальном порядке. Студенты повторно не выполнившие требования программы практики или не получившие оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом УГЛУ и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

8. Промежуточная аттестация магистрантов по итогам практики. Критерии оценки

Аттестация по педагогической практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно).

Зачет проводится в последний день практики.

Защита отчета проводится *в форме собеседования* в присутствии комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов, полноту ответом на заданные вопросы и отзыв руководителя практики,

Критерии оценки качества педагогической практики:

Оценка «отлично» (уровень сформированности компетенций – высокий)

- в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;

- магистрант овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики.

- использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

- качественно выполнен отчет по практике;

- магистрант полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;

- отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.

Оценка «хорошо» (уровень сформированности компетенций – средний)

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания в целом выполнены;

- магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики.

- использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

- качественно выполнен отчет по практике;

- магистрант дал неполные ответы на некоторые вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;

- отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания.

Оценка «удовлетворительно» (уровень сформированности компетенций-удовлетворительный)

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания выполнены в недостаточном объеме;

- магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики.

- в недостаточной мере использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

- отчет по практике выполнен с нарушением сроков, имеются замечания по разделам; имеются не все приложения.

- магистрант дал неполные ответы на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;

- отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания по качеству выполнения индивидуального задания и поручений.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень сформированности компетенций -низкий)

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания в целом не выполнены;

- магистрант не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики.

- не использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

- не качественно выполнен отчет по практике;

- магистрант не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики отрицательный.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Психология и педагогика: учебник/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 724 с. ISBN 978-5-9916-2804-4
2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 361 с. Рек. УМО.
3. Психология и педагогика: учебное пособие/В.И. Петрухин, Л.Н. Яковенко. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013.- 264 с.

Дополнительная литература

1. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [электронный ресурс]: / Н.А Завалько. - М,: Флинта, 2011, 140 с.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика/ Под ред. д.т.н., проф.В.В. Попова [электронный ресурс]: - М.: Бином. Лаборатория знаний. 2012, 319 с.
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [электронный ресурс]:/ Н.Н. Самылкина.-М.: Бином. Лаборатория знаний. 2012, 172 с.
4. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов [электронный ресурс]: / М.С. Цветкова. - М,: Бином. Лаборатория знаний. 2010, 352 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
6. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. - М.: Вузовская книга, 2009. - 872 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2009. - 540 с
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.

Интернет ресурсы

-Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

-Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

- Электронный архив УГЛТУ [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных, учебных и учебно-методических разработок авторов-ученых УГЛТУ. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru>

-ZNANIUM.COM: Электронно библиотечная система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://znanium.com/>

-Российская государственная библиотека. Электронный ресурс : содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников, научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодические издания. Режим доступа: <http://www.rbe.ru>.

-Российская газета, издание Правительства РФ - Режим доступа: <http://www.rg.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (с мультимедийным оборудованием для презентации лекций);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- библиотечный фонд, в т.ч. электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;

- -конференц – зал (компьютерный класс), оснащенный специальным оборудованием для проведения видеоконференций любого уровня (ауд.2-426)

- -компьютерный класс (ауд.2-321) на 20 посадочных мест с соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет (интерактивная доска, проектор, компьютеры).

- .компьютерный класс (ауд.2-327)

- - компьютерный класс с 18 компьютерами с выходом в нтернет (ауд 2-517).

-