

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Факультет туризма и сервиса**  
**Кафедра социально-культурных технологий и иностранных языков**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.3 Иностранный язык (Английский язык)**

---

Направление (специальность) - 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
(квалификация «бакалавр»)

Программа подготовки - прикладной бакалавриат

Профиль (специализация) – Кадастр недвижимости

Количество зачетных единиц (трудоемкость, час) - 6 ЗЕ, 216ч.

Разработчик программы

Костоусова Э.Т.

Екатеринбург 2018

## Содержание

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины.....	
1. Введение .....	
2. Цель и задачи дисциплины.....	
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	
4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
6. Структура курса.....	
7. Содержание курса.....	
7.1. Тематический план.....	
7.2. Примерный перечень и содержание практических занятий.....	
7.3. Перечень самостоятельной работы студентов .....	
8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине.....	
8.1. Лист контрольных мероприятий .....	
8.2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине .....	
8.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	
8.4. Формы контроля.....	
8.5. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.....	
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
9.1 Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения .....	
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
11. Перечень информационно- коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.....	
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
Приложение 1 Фонд оценочных средств. Образец теста.....	
Приложение 2 Фонд оценочных средств. Образец экзаменационного билета.....	
Приложение 3 Фонд оценочных средств. Структура и содержание интернет-экзамена .....	
Приложение 4 Матрица контроля.....	
Приложение 5 Протокол согласования.....	
Приложение 6 Таблица самооценки.....	
Приложение 7 Лист внесения изменений.....	

## Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

Вид учебных занятий	Затраты времени при форме обучения	
	Очная	Заочная
Аудиторные всего, в т.ч.	<b>90</b>	<b>16</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	90	16
Самостоятельные всего, в т.ч.	<b>90</b>	<b>164</b>
Подготовка к практическим занятиям	30	12
Выполнение домашних, творческих заданий	40	140
Подготовка к контрольным мероприятиям	20	112
Экзамен	36	36
<b>Всего по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Введение

Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения и является составной частью Общей образовательной программы высшего профессионального образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 6 кредитных единиц (216 академических часов): 90 часов аудиторных занятий и 90 часов самостоятельной работы по очной форме обучения, 16 часа аудиторных занятий и 164 часов самостоятельной работы по заочной форме обучения.

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

По окончании вузовского курса обучения выпускники со степенью бакалавра должны владеть профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией (пороговый продвинутый уровень согласно общеевропейской шкале), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе, в профессиональных целях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» высшего образования;
- Учебный план направления 21.03.02, утвержденный ректором ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», протокол № 2 от 16.02.2016;
- примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы);
- стандарт УГЛТУ СТВ 1.2.1.3-00-2015 Система менеджмента качества образования «Программа учебной дисциплины. Требования к содержанию и оформлению».

Программа соответствует **современной образовательной парадигме**, ориентированной на внедрение в учебный процесс **инновационных подходов**. В этой связи в Программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики; в то же время в ней сохраняется преемственность по отношению к разработанным ранее позициям в прежних программах.

Программа **основывается на компетентностном подходе**, суть которого сводится к следующим положениям:

- ориентация на *результативную* составляющую учебного процесса;
- описание *совокупности компетенций*, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное / деловое общение;
- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях *реальной коммуникации*;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными *уровнями владения* иностранным языком;
- соответствие *содержания* обучения современной образовательной траектории;
- соучастие *преподавателей* и *студентов* в планировании и оценке достигнутых результатов;
- делегирование *студентам* задач организации самостоятельной / совместной учебной деятельности.

3. Настоящая Программа **обеспечивает реализацию** компетентностного подхода, так как она **базируется на следующих принципах**:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;

- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
  - интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
  - включение элементов профессионализации в курс овладения иноязычным межкультурным общением;
  - учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.
4. Инновации в данной Программе распространяются на **целевой, структурно-содержательный, организационно-технологический и оценочно-контрольный аспекты**, что в полной мере соответствует расстановке акцентов в последнем поколении Государственного образовательного стандарта.
5. Программа содержит, основываясь на компетентностном подходе, следующие **целевые параметры**:
- перечень коммуникативных компетенций, формируемых в течение каждого семестра;
  - комплекс конкретных умений по видам речевой деятельности;
  - описание конечных требований к владению иностранным языком по общеевропейской шкале компетенций
  - критерии оценки сформированной коммуникативной компетенции.
6. Программа нацелена на последовательную реализацию компетентностного подхода в **содержательном плане** и включает, согласно современным методическим тенденциям, следующие компоненты:
- а) корпус типов *аутентичных* текстов:
    - для рецепции (понимание при чтении и слушании);
    - продукции (порождение текста в ходе устного / письменного общения);
  - б) совокупность подлежащих формированию *учебных стратегий*, необходимых студентам для успешного осуществления учебной деятельности;
  - в) перечень *коммуникативных стратегий*, отражающих параметры реальной межкультурной коммуникации;
  - г) реестр тем и ситуаций, соотнесенных с разными *сферами общения*;
  - д) перечень проблем для обсуждения, определяющий отбор лексических единиц для *устного общения*;
  - е) обзор речевых средств, подлежащих овладению, в рецептивном и продуктивном плане;
  - ж) *таблицу самооценки* индивидуальных достижений
7. Программа ориентирована на использование **современных технологий в организации учебного процесса**, в том числе внедрение модульной технологии, которая обеспечивает:
- а) гибкое управление процессом самостоятельного овладения студента ми иностранным языком;
  - б) обязательное использование потенциала медийных средств;

в) индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.

г) развитие самостоятельности и ответственности студентов за собственный процесс овладения иноязычной компетенцией.

8. Программа внедряет **современную модель взаимодействия** преподавателя и студента, в которой преподаватель, выполняя функцию консультанта, советчика, помощника, совместно со студентами *оценивает* ход и результат овладения *коммуникативными умениями* на основе *параметров* соответствующего вида речевой деятельности.

9. В Программе представлены **критерии оценки** качества сформированной коммуникативной компетенции, что способствует переходу к **современной парадигме** оценочной деятельности преподавателя:

- от контроля усвоения языка к оценке владения коммуникативными умениями;
- от субъективной оценки (впечатления) к объективной оценке (на основе критериев);
- от общей суммарной оценки к аналитической оценке (по результатам теста);
- от непосредственной оценки (в результате наблюдения) к опосредованной оценке (по сумме набранных баллов).

10. Данная Программа предусматривает использование в качестве инструмента оценки набора *стандартизованных тестов*, направленных на выявление уровня / качества сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.

Применение тестовых технологий обеспечивает:

- большую объективность оценки;
- преимущество школьного и вузовского формата оценки достижений;
- ориентацию на оценку владения речевыми действиями, а не на контроль усвоения языкового материала;
- сопоставимость и прозрачность достигнутых результатов для преподавателей и студентов;
- экономию времени при осуществлении контроля;
- оперативность и объективность оценки качества преподавания и изучения иностранного языка.

11. В Программе содержатся **основные типы тестовых заданий**, которые должны использоваться в контрольно-оценочной деятельности преподавателя, нацеленной на оценку коммуникативных умений студентов в разных видах речевой деятельности, и интернет-сайты, содержащие материалы и рекомендации для проведения тестов.

12. Настоящая Программа направлена на формирование у студентов:

- *ответственности за ход и результаты* овладения иностранным языком;
- *сознательности* в организации собственной учебной деятельности;
- *самостоятельности* и креативности при выполнении заданий;

- активного участия в определении динамики своих достижений. Для решения этих задач в Программе предлагается *Таблица самооценки коммуникативной компетенции*, которая предназначена для саморефлексии и самостоятельного определения студентами достигнутого уровня владения иностранным языком.
- 13. Программа для преподавателей и студентов является *инструментом* организации *современного компетентно ориентированного процесса* овладения межкультурной коммуникативной компетенцией в силу того, что она обладает такими важными для пользователей характеристиками, как конкретность, конструктивность, прозрачность, обозримость, динамичность.
- 14. Предлагаемая Программа дает возможность кафедрам / преподавателям *самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты* по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой вуза благодаря детальному описанию всех параметров учебного процесса.
- 15. Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к *интегративной* модели, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

В этом смысле Программа направлена на реализацию *междисциплинарных* связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Совокупность таких условий, как ограниченная продолжительность обучения, изначальная заданность результата в виде конечных умений, необходимость профессиональной направленности позволяет рассматривать данную модель обучения в одном ряду с аналогичными европейскими курсами и считать ее *инструментом модернизации* процесса преподавания и изучения иностранного языка.

## **2. Цели и задачи дисциплины**

*Общая цель* овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В рамках указанной общей цели приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в современном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает расширение общекультурных знаний об англоязычных странах, а также обогащение собственной картины мира на основе реалий англоязычной культуры;
- *воспитательный аспект* реализуется в процессе развития вторичной языковой личности и осознание и признание ценностей других народов и культур в соотнесении со своей культурой;
- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов.

*Конечная цель* курса заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

*Задачи* курса состоят в последовательном овладении обучающимися компетенции: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках базовой части цикла Б1.Б.3 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

№	Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
1	Русский язык и культура речи	Культурология	Дисциплины профессионального цикла

### 4. Требования к освоению содержания дисциплины

**До начала изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Владеть навыками:**

- правильного произношения и распознавания на слух звуков иностранного языка;
- распознавания и употребления в речи лексических единиц и наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;
- основных норм речевого этикета;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**Иметь представление:**

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке;
- о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, изучаемого языка · об ориентации в современном поликультурном мире;
- о достопримечательностях и выдающихся людях стран изучаемого языка.

**По окончании изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

***Уметь:***

- *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую /запрашиваемую информацию;*
- *в области чтения:* понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- *в области говорения*: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;
- *в области письма*: заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Владеть:**

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

**Иметь представление:**

- об истории, традициях, развитии культуры стран изучаемого языка; о системе высшего образования, возможностях продолжения образования за рубежом; об основных стратегиях самостоятельного изучения иностранного языка, в том числе с помощью Интернет-ресурсов.

По окончании изучения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

шифр компетенции	Сущность (наименование) компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код уц ооп	Учебные циклы и результаты их освоения	Трудо емкость	Коды форми руемых

			компетенций
Б 1. Б.3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексический минимум для осуществления профессиональной деятельности с использованием второго иностранного языка, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; правила речевого этикета.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знание второго иностранного языка в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к деловым коммуникациям на втором иностранном языке.</li> </ul>	216ч.	ОК-5

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (или 216 часа).

Вид учебных занятий	Затраты времени при форме обучения	
	Очная	Заочная
Аудиторные всего, в т.ч.	<b>90</b>	<b>16</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	90	16
Самостоятельные всего, в т.ч.	<b>90</b>	<b>164</b>
Подготовка к практическим занятиям	30	12
Выполнение домашних, творческих заданий	40	140
Подготовка к контрольным мероприятиям	20	112
Экзамен	36	36
Всего по учебному плану	<b>216</b>	<b>216</b>

## 6. Структура курса

### I Курс

**1-й семестр:** вводно-адаптивный и базовый курсы (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения).  
 Исходный уровень: умения уровня А2.  
 Конечный уровень: А2.1  
 В конце семестра проводится *зачет*.

**2-й семестр:** базовый и основной курсы (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения).  
 Исходный уровень: умения уровня А2.1  
 Конечный уровень: В1

## II Курс

**3-й семестр** профессионально ориентированный курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения).  
 Исходный уровень: умения уровня В1  
 Конечный уровень: В1.1  
 В конце семестра проводится *экзамен*.

## 7. Содержание дисциплины

№ раздела	коды формируемых компетенций	содержание разделов дисциплины наименование раздела, содержание базового обязательного модуля дисциплины	количество часов				рекомендуемая литература
			контактная		самостоятельная		
			очная	заочная	очная	заочная	
1	ОК-5	<b>Бытовая сфера общения.</b> <i>Я и моя семья.</i> Мои друзья. Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг, развлечения, путешествия.	20	4	10	41	1-4
2	ОК-5	<b>Учебно-познавательная сфера общения.</b> <i>Я и мое образование.</i> Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	20	4	20	41	1-4
3	ОК-5	<b>Социально-культурная сфера общения.</b> <i>Я и мир. Я и моя страна.</i> Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Здоровье, здоровый образ жизни.	30	4	30	41	1-4

4	ОК-5	<b>Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия.</b> Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	20	4	30	41	1-4
всего			90	16	90	164	

### 7.1. Тематический план учебной дисциплины

Программа интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

Блок «Иностранный язык для общих целей» реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для академических целей» реализуется в разделах 2 и 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для профессиональных целей» реализуется в разделе 4 (Профессиональная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для делового общения» реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения).

#### Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела курса/Модуля	Содержание раздела курса
1	<b>Бытовая сфера общения.</b> (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Я и моя семья. Друзья. 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения, путешествия.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.  <i>Типы текстов:</i> несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике; письма личного характера. Упражнения Мультимедийные средства
2	<b>Учебно-познавательная сфера общения.</b> (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Летние образовательные и ознакомительные программы. <i>Типы текстов:</i> рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты,

	(научные, профессиональные, культурные).	информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ. интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
3	<b>Социально-культурная</b> (Я и мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.  <i>Типы текстов:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).
4	<b>Профессиональная сфера общения.</b> (Я и моя будущая профессия) 1. Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. <i>Типы текстов:</i> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития

		<p>науки и профессиональной отрасли; тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области;</p> <p>научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях);</p> <p>научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии).</p>
--	--	--

## 7.2. Примерный перечень и содержание практических занятий

№ раздела	коды формируемых компетенций	Наименование практических занятий	Трудоемкость по формам обучения			Рекомендов. литература/ примечание
			Очн.	Оч-заоч	Заочн.	
1	ОК-5	<b>Бытовая сфера общения.</b> <i>Я и моя семья.</i> Мои друзья. Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг, развлечения, путешествия.	20		4	1-4
2	ОК-5	<b>Учебно-познавательная сфера общения.</b> <i>Я и мое образование.</i> Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	20		4	1-4
3	ОК-5	<b>Социально-культурная сфера общения.</b> <i>Я и мир. Я и моя страна.</i> Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Здоровье, здоровый образ жизни.	30		4	1-4
4	ОК-5	<b>Социально-культурная сфера общения.</b> <i>Я и мир. Я и моя страна.</i> Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Здоровье, здоровый образ жизни.	20		4	1-4
Всего			90		16	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## **Введение**

### **Тема 1. Бытовая сфера общения.**

(Я и моя семья, мои друзья.)

1. Я и моя семья. Друзья.
2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения, путешествия.

### **Тема 2. Учебно-познавательная сфера общения.**

(Я и мое образование)

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

### **Тема 3. Социально-культурная**

(Я и мир. Я и моя страна.)

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
3. Общее и различное в странах и национальных культурах.
4. Здоровье, здоровый образ жизни.

### **Тема 4. Профессиональная сфера общения.**

(Я и моя будущая профессия)

1. Избранное направление профессиональной деятельности
2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

## **7.3. Перечень самостоятельной работы студентов**

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Час</b>	<b>Учебно – методическое обеспечение</b>	<b>График выполнения</b>
Работа с аудиоматериалами	Слушание (фонетических упражнений, текстов, отдельных заданий), работа над произношением, различение на слух всех звуков немецкого языка	20	1-3	еженедельно

Выполнение домашних заданий	Выполнение грамматических, лексических упражнений. Чтение текстов и выполнения заданий к ним. Заполнение личной карточки. Составление монологических высказываний по изученным темам. Составление диалогов. Конспекты по грамматическим явлениям. Написание открытки, заполнение различных формуляров. Написание объявлений и т.д.	40	1-3	к каждому занятию
Работа со справочниками	Изучение грамматического, лингвострановедческого, страноведческого, социокультурного материала	20	1-4	в соответствии с изученной темой
Подготовка к контрольным мероприятиям	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных тестов	10	1-4	в течение семестра
Всего		90 час.		

Для обеспечения успешной самостоятельной работы обучающихся планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

### **8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине.**

В рамках данной Программы рекомендуются использовать балльно-рейтинговую систему контроля, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.

#### **Балльно-рейтинговая системы контроля.**

Введение балльно-рейтинговой системы контроля продиктовано новым этапом развития системы высшего профессионального образования в России, обусловленным подписанием Болонских соглашений. Такая система контроля возможна только при модульном построении курса, что соответствует структуре данной Программы, где каждый раздел/тему можно рассматривать как учебный модуль. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;

- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	71-84 балла
C	«удовлетворительно»	60-70
D	«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Для реализации такой системы контроля необходимо выполнить ряд действий:

1. Разбить курс на учебные разделы/модули.
2. Оценить каждый раздел/ модуль в баллах.
3. Для каждого раздела/модуля выбрать типы контрольных заданий, которые могут наиболее точно и достоверно определить уровень учебных достижений студентов, соотнести планируемый и реальный результат с поставленными целями.
4. Оценить каждое задание в баллах.
5. Продумать систему требований к выполнению данных заданий.
6. Выработать систему штрафов и бонусов за нарушение требований Программы.
7. Определить параметры и критерии оценивания для тех типов заданий, где присутствуют варианты свободно конструируемых ответов.
8. Отобрать или создать образцы выполнения контрольных заданий.

#### **Традиционная система контроля.**

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

### 8.1. Лист контрольных мероприятий

(для выдачи обучающемуся)

Содержание модуля учебной дисциплины	Максимально возможный балл по виду учебной работы										
	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие			Итого
	Проверка домашних заданий	Активность на занятиях	Посещаемость занятий	Промежуточный тест 1	Промежуточный тест 2	Промежуточный тест 3	Промежуточный тест 4	Текущая аттестация/ порубежный тест (зачет 1)	Текущая аттестация/ итоговый тест (зачет 2)	Экзамен	
Бытовая и учебно-познавательная сфера общения (I семестры)	5	5	5	15	-	-	-	30/70			100
Учебно-познавательная сфера общения. (II семестр)	5	5	5	-	15	-	-	30/70			100
Социально-культурная сфера общения. (III семестр)	5	5	5	-	-	15	-			100	130
Профессиональная сфера общения. (III семестры)	5	5	5	-	-	-	15		30/70		100
Обязательный минимум для допуска к экзамену										50	

Текущая аттестация в семестре составляет max = 30 баллов (см. таблицу):

- Отлично – 26 – 30 баллов;
- Хорошо – 20 – 25 баллов;
- Удовлетворительно – 15 - 20 баллов.

Зачет 1 представляет собой *порубежный тест* (max = 70 баллов).

Зачет 2 складывается из *итогового теста* (max = 40 баллов) и монологического высказывания и дискуссии по теме (max = 30 баллов).

Экзамен представляет собой устный экзамен по билету (max-100 баллов), где оценивается: говорение (max-20 баллов); чтение (max-20 баллов); аудирование (max-20 баллов); лексика/грамматика (max 10/15 баллов); произношение (max 15 баллов). Централизованное тестирование является эквивалентом устного экзамена.

## 8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенции	Форма контроля	Семестр очное, очно-заочное, (заочное)
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<b>Промежуточный контроль:</b> тестирование, собеседование  <b>Текущий контроль:</b> выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках изученных тем и ситуаций общения, тестирование, собеседование	1-3

## 8.4. Формы контроля

**Текущий контроль** (выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках изученных тем и ситуаций общения, тестирование (промежуточный тест – образец в приложении), собеседование), формирование компетенции ОК - 5

**Промежуточный контроль** (тестирование - итоговый тест, собеседование – выбор одной из предложенных ситуаций общения), формирование компетенции ОК-5

Образец итогового теста и перечень ситуаций общения приводятся в приложении

#### 8.4 Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

*Критерии оценки выполнения различных заданий* на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках изученных тем и ситуаций общения, задания в тестовой форме и собеседования (формирование компетенции ОК-5):

По итогам выполнения заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках изученных тем и ситуаций общения (в течение семестра), студент может набрать максимально – 30 баллов, выполнения задания в тестовой форме (30 баллов) и собеседования (40 баллов), в целом, студент может набрать следующие баллы:

86 -100 баллов – «отлично»

71- 85 баллов – «хорошо»

51-70 баллов – «удовлетворительно»

менее 50 баллов - «неудовлетворительно»

При тестировании каждый правильный ответ оценивается в 1 или 2 балла.

*Критерии оценки собеседования* (говорения) (формирование компетенций ОК-5):

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	
4	Задание	В целом	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:

	выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	структуры, в целом соответствующей поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих

					ЗВУКОВ
--	--	--	--	--	--------

*Критерии оценивания устной речи* тесно связаны с перечисленными выше компетенциями, дополняют их.

При тестировании каждый правильный ответ оценивается в 1 или 2 балла.

В результате за экзамен, состоящий из тестирования и собеседования, студент может набрать следующие баллы:

86 -100 баллов – «отлично»

71- 85 баллов – «хорошо»

51-70 баллов – «удовлетворительно»

менее 50 баллов - «неудовлетворительно»

Промежуточный контроль показывает сформированность уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, заданного программой - уровень А2 (см. Приложение), а также степень сформированности общекультурных компетенций студентов.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная и дополнительная литература** (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из

специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе. К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

### 9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
<b>Основная литература</b>					
1	Васильева Д.А., Гурская Л.В., Ободин Г.А. Растения и леса как один из определяющих аспектов познавательной, производственной и эстетической жизни человека. - Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. Ун-т, 114 с.	2009	200	100	2
2	Гурская Л.В., Кутыева Г.А., Ободин Г.А. Повторительный курс по фонетике и грамматике английского языка за среднюю школу. - Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. Ун-т., 64 с.	2009	100	100	1
3	Кириллович Н.Н. и др. Грамматика для чтения: Учеб. пособие по английскому языку. - Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. Ун-т.,	2009	90	100	0,9
4	Костоусова Э. Т., Ободин Г.А. Биоразнообразие. - Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. Ун-т., 52 с.	2011	90	100	0,9
5	Кириллович Н.Н. и др. Методические указания по английскому языку(1курс заочной формы обучения) - Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. Ун-т., 59 с.	2010	300	350	0,8
<b>Дополнительная литература</b>					
1	ГОС высшего профессионального образования. М.	2009			
2	И. И. Сущинский. Деловая корреспонденция на английском языке. М., Эксмо, 257 с.	2007			

3	Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.- СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти».	2005			
4	Фоменко Т.М.. Тесты как форма контроля. - М.: «Просвещение»	2008			
5	Vicky Shipton. London. Penguin Readers.	2006			
6	Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context.	2007			
7	Англо-русский и русско-английский лесотехнический словарь,-Екатеринбург. У-фактория.	2005			
8	Macmillan English Dictionary for advanced learners.	2008			
9	Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press.	2004			

**10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://goforwood.info/en/index.php>
2. <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
3. <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
4. <http://thesaurus.com/>
5. <http://www.audioenglish.net/>
6. <http://www.bbc.co.uk/nature/>
7. <http://www.bbc.co.uk/radio/>
8. <http://www.eea.europa.eu/chooselang>
9. <http://www.encyclopedia.com/>
10. <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
11. <http://www.iufro.org/iufro/>
12. <http://www.fao.org/forestry/en/>
13. <http://www.forestprod.org/>
14. <http://www.idahoforests.org/>
15. <http://www.sustainableforestprods.org/>

**11. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении данной дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее

программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования программного обеспечения
OpenOffice, FoxReader KompoZer GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape Scribus Audacity Avidemux Chrome	Свободное программное обеспечение , GNU General Public License, <b>Freeware</b>
Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3	Product Part No.: A22-00001 Installed from 'Full Packaged Product' media. Product ID: 76456-642-8525985-23753 match to CD Key data CD Key: MBW6B-T7QWP-V6XQJ-Q7P9R-D2QXG Computer Name: 7-409-01 Registered Owner: ГФ Registered Organization: УГЛТУ
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Product ID: 73372-700-3010467-57775 CD Key: V8VGP-J9TDR-F8JKM-WDRK2-HGH9Y
Microsoft Office Standard 2010	Product ID: 82503-581-0283357-38944 CD Key: KKH6D-74DJT-R34KK-QGPB4-VK7XG
Microsoft Office Access 2010	Product ID: 82503-208-0008292-69778 CD Key: GVDYDK-6YPPT-DKHC7-2WX98-MVQBT
Adobe Illustrator CS6 Adobe Indesign CS6 Adobe Photoshop CS6 CorelDraw «ГАРАНТ-СТУДЕНТ» NauDoc «Консультант плюс» Statistics Advanced 10 for Windows Ru 4 лицензии Mapinfo professional 6.0	

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

*Практические занятия:*

- компьютерный класс с доступом в Интернет;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, системой дистанционного управления и демонстрации;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и имеющие связь с сервером класса.

### Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Промежуточный тест

#### 1. Read the text. Choose the correct answer.

A success story.

When Rodney was at school, he was one of 1) ... students. During class he 2)... daydream of all the things he would do when he left school. He was an 3)... boy who knew a lot of jokes and so he was very 4)... with the other students. He would get invited to parties because he told 5)... stories and he 6)... often make the whole class laugh with his funny remarks. He also had another talent: he used to 7)... magic tricks at parties. He 8) ... skill from his grandfather who was a 9)... magician. Years after he left school, Rodney became one of 10)... TV stars in the country.

- 1) A worse B the worst C the worse D bad
- 2) A use B usually C used D used to
- 3) A amusing B embarrassed C ashamed D entertain
- 4) A famous B popular C jealous D attractive
- 5) A the fun B funnier C the funnier D the funniest
- 6) A should B would C used D able to
- 7) A make B produce C bring D perform
- 8) A has learnt B was learning C has been learning D had learnt
- 9) A qualification B occupied C professional D success

10) A successful B more successful C most successful D the most successful

**2. Choose the correct form.**

1) When the police...Smith's car for a routine check, the realized the he was the man who had robbed the bank.

A stopped B were stopping C was stopping D are stopping

2) I woke up in the middle of the night and ...

A turned on B was turning on C had turned on D is turning on

3) Unfortunately Jan arrived at the station at 3.25, and found that she... the train.

A missed B has missed C had missed D was missing

4) Columbus ...in America while he was trying to reach the Far East.

A arrived B was arriving C has arrived D had arrived

5) While Isaac Newton ...under an apple tree, an apple fell on his head, and he understood gravity.

A sat B was sitting C were sitting D has sat

6) Scientists ...everything about the universe.

A do not understand B are not understanding C is not understanding D have not understood

**3) Match the following words with their translation.**

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1) leaves   | a) листья          |
| 2) roots    | b) почва           |
| 3) erosion  | c) эрозия          |
| 4) walnut   | d) качество        |
| 5) moisture | e) корни           |
| 6) soil     | t) грецкий орех    |
| 7)quality   | d)убежище, укрытие |
| 8)shelter   | h)кислород         |
| 9)oxygen    | i)дышать           |
| 10)breathe  | f)влага            |

**4) Read the text.**

Many types of trees provide food for people. Apples, pears, peaches and cherries come from trees, as do nuts like walnuts and hazelnuts. Trees make our world a nicer place. Imagine your neighborhood without trees. Parks and campgrounds would certainly not be the same without trees. We all love the sight of trees.

The quality of our environment – the air, soil and water – depends on the roles trees play. Trees help create rain as they expel moisture into the atmosphere: their roots draw it from the soil and their leaves return it to the air. Trees clean the air we breathe by taking in carbon dioxide through the leaves and then giving off oxygen we need to breathe. If trees didn't breathe, neither could we. Roots help hold soil in place to prevent erosion which not only saves soil, but also keeps our waterways cleaner. You may have observed that water is usually cleaner where an abundance of trees is. Trees provide shade in summer to help cool our homes, in winter, they block wind to help warm our homes. .

**5) Complete 1-7with the suitable ending from a-g.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Trees make our world...             | a)when there is an abundance of trees.                 |
| 2. Trees provide food...               | b)is used to make some useful product.                 |
| 3. Water is usually cleaner            | c) a nicer place.                                      |
| 4. Practically every part of a tree... | d)in the form of nuts, fruits, leaves, bark and roots. |
| 5. Roots help...                       | e)the air we breathe.                                  |
| 6. Trees clean...                      | t)hold soil in place.                                  |

7.If trees didn't breathe,

g)neither could we.

## **Приложение 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Итоговый тест**

#### **Образец экзаменационного билета**

Уральский Государственный Лесотехнический Университет

Экзаменационный билет № 1.

Кафедра иностранных языков

Дисциплина — английский язык

1. Read and translate the text with a dictionary.
2. Read the text without a dictionary and make a review.
3. Speak on the topic “My future speciality”

Составила:

(Э.Т. Костюсова)

### **Итоговый тест**

1. Read and translate the text.

There is a growing feeling among scientists and politicians that if we carry on behaving as we are, we may end up causing huge problems for future generations...

Sustainable development needs careful planning. Human activities can damage the environment (e.g. pollution). And some of the damage we do can't easily be repaired (e.g. the destruction of the rainforest).

We need to plan carefully to make sure that our activities today don't mess things up for future generations- this is the idea behind the sustainable development...

Sustainable development meets the needs of today's population without harming the ability of future generations to meet their own needs.

This isn't easy- it needs detailed thought at every level to make it happen. For example, governments around the world will need to make careful plans. But so will the people in charge at a regional level.

Reduction in biodiversity could be a big problem. Biodiversity is the variety of different species in an area – the more species, the higher the biodiversity.

Ecosystem (especially tropical rainforests) can contain a huge number of different species, so when a habitat is destroyed there is a danger of many species becoming extinct – biodiversity is reduced.

This causes a number of lost opportunities for human and problems for those species that are left:

- There are probably loads of useful products that we will never know about because the organisms that produced them have become extinct. Newly discovered plants and animals are

a great source of new foods, new fibres for clothing and new medicines, e.g. the rosy periwinkle flower from Madagascar has helped treat Hodgkin's disease (a type of cancer), and a chemical in the saliva of a leech has been used to help prevent blood clots during surgery.

- Loss of one or more species from an ecosystem unbalances it e. g. the extinct animal's predators may die out or be reduced. Loss of biodiversity can have a 'snowball effect' which prevents the ecosystem providing things we need, such as rich soil, clean water, and the oxygen we breathe.

Human impact can be measured using indicator species. Some organisms are very sensitive to changes in their environment and so can be studied to see the effect of human activities – these organisms are known as indicator species. For example, air pollution can be monitored by looking at particular types of lichen, which are very sensitive to levels of sulfur dioxide in the atmosphere (and so can give a good idea about the level of pollution from car exhausts, power stations, etc.) The number and type of lichen at a particular location will indicate how clear the air is.

## 2. Read the text and make a review.

### On a Rainy Day

It was raining cats and dogs. We had five umbrellas at home, but when I wanted to take one, I saw they all were broken. I decided to take all the umbrellas to the umbrella-maker. So I took them there and we agreed that I should take them back in the evening on my way home.

When I come to the office I was wet to the skin, but the only thing which I could do to ease my sufferings was to change my shoes. It was a very busy morning.

When I went to have lunch in the afternoon, it was still raining heavily. I entered a café, sat down at the table and began to eat. Everything seemed delicious to me. I was eating and thinking about my work. After a few minutes a young lady came in and sat down at the table. I smiled at her, passed her a menu and said some words about dreadful weather.

Soon I finished my lunch, got up and the umbrella of the lady by mistake. But she exclaimed that it was her umbrella, not mine. I saw my mistake and apologized "Oh, excuse me; it is yours, of course! I am very sorry." She answered laughing that all was all right.

In the evening I went to the umbrella –maker and got all my five umbrellas. Then I bought a newspaper and got on a bus. The young lady was on that bus too. She looked on my five umbrellas and said that it was not a bad day for me.

## Приложение 3. Фонд оценочных средств.

Структура содержания Интернет-экзамена по дисциплине «Английский язык» представляет тематическое наполнение отдельных ее разделов (дидактических единиц) и перечень учебных элементов. Выделенные разделы дисциплины (дидактические единицы), их тематическое раскрытие зафиксированы в структуре и положены в основу содержания тестовых заданий банка дисциплины.

Перечень учебных элементов отражает требования к знаниям и умениям, которые студент должен приобрести в результате освоения дисциплины или отдельных ее разделов.

<i>Наименование элемента содержания (темы)</i>	Перечень учебных элементов <i>Студент должен:</i>
1. Лексика	

Учебная лексика	<i>знать</i> : учебную лексику <i>уметь</i> : использовать учебную лексику в заданном контексте
Деловая лексика	<i>знать</i> : деловую лексику <i>уметь</i> : использовать деловую лексику в заданном контексте
Профессиональная лексика	<i>знать</i> : профессиональную лексику <i>уметь</i> : использовать профессиональную лексику в заданном контексте
Термины (Дефиниции)	<i>знать</i> : значения терминов <i>уметь</i> : соотносить лексику терминологического характера с предложенным определением
<b>2. Грамматика</b>	
Словообразование	<i>знать</i> : основные способы словообразования <i>уметь</i> : определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов в заданном контексте
Местоимения	<i>знать</i> : основные группы местоимений <i>уметь</i> : распознавать и использовать различные группы местоимений в заданном контексте
Степени сравнения прилагательных	<i>знать</i> : формы степеней сравнения

Имя существительное	<i>знать</i> : категорию множественного числа имени существительного <i>уметь</i> : использовать категорию множественного числа имени существительного в заданном контексте
Артикли	<i>знать</i> : артикли <i>уметь</i> : распознавать и использовать артикли в заданном контексте
Предлоги	<i>знать</i> : предлоги <i>уметь</i> : распознавать и использовать предлоги в заданном контексте
Союзы	<i>знать</i> : союзы <i>уметь</i> : распознавать и использовать союзы в заданном контексте
Глагол и его формы (активный залог)	<i>знать</i> : формообразовательные модели глаголов и их функции <i>уметь</i> : распознавать и использовать видовременные и залоговые формы глагола- сказуемого в заданном контексте
Глагол и его формы (пассивный залог)	<i>знать</i> : формообразовательные модели глаголов и их функции <i>уметь</i> : распознавать и использовать видовременные и залоговые формы глагола- сказуемого

Неличные формы глагола	<i>знать</i> : формы и функции неличных форм глагола <i>уметь</i> : распознавать значения и использовать неличные формы глагола в заданном контексте
Фразовые глаголы	<i>знать</i> : фразовые глаголы <i>уметь</i> : использовать фразовые глаголы в заданном контексте
Модальные глаголы	<i>знать</i> : модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов, правила их употребления <i>уметь</i> : распознавать и использовать модальные глаголы и их эквиваленты в заданном контексте
<b>3. Речевой этикет</b>	
Бытовая сфера	<i>знать</i> : правила речевого этикета <i>уметь</i> : выбрать адекватную формулу речевого этикета бытовой сферы общения
Профессионально-деловая сфера	<i>знать</i> : правила речевого этикета <i>уметь</i> : выбирать адекватную формулу речевого этикета профессионально-деловой сферы общения
Учебно-социальная сфера	<i>знать</i> : правила речевого этикета <i>уметь</i> : выбрать адекватную формулу

	речевого этикета учебно-социальной сферы общения
Социально-деловая сфера	<i>знать</i> : правила речевого этикета <i>уметь</i> : выбрать адекватную формулу речевого этикета социально-деловой сферы общения
<b>4. Культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
Великобритания	<i>знать</i> : социокультурные реалии Великобритании <i>уметь</i> : распознавать информацию, используя социокультурные знания
США	<i>знать</i> : социокультурные реалии США <i>уметь</i> : распознавать информацию, используя социокультурные знания
Канада	<i>знать</i> : социокультурные реалии Канады <i>уметь</i> : распознавать информацию, используя социокультурные знания
Выдающиеся личности англо-говорящих стран	<i>знать</i> : социокультурные реалии англо-говорящих стран (персоналии) <i>уметь</i> : распознавать информацию, используя социокультурные знания
<b>5. Чтение</b>	

Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения	<i>знать</i> : алгоритм обработки текстовой информации при изучающем чтении <i>уметь</i> : анализировать получаемую информацию
Изучающее чтение с элементами анализа информации	<i>знать</i> : алгоритм обработки текстовой информации при изучающем чтении <i>уметь</i> : анализировать получаемую информацию
Изучающее чтение с элементами аннотирования	<i>знать</i> : алгоритм обработки текстовой информации при изучающем чтении <i>уметь</i> : обобщать получаемую информацию
Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	<i>знать</i> : алгоритм обработки текстовой информации при изучающем чтении <i>уметь</i> : выделять главные компоненты содержания текста
<b>6. Письмо</b>	
Оформление делового письма	<i>знать</i> : порядок оформления делового письма <i>уметь</i> : использовать правила и принципы структурирования делового письма
Оформление конверта	<i>знать</i> : правила оформления конверта <i>уметь</i> : использовать правила написания конверта
Оформление резюме, письма-заявления, письма	<i>знать</i> : графические средства фразового и текстового уровней организации текста, а также правила их применения при составлении резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, контракта, служебной записки <i>уметь</i> : использовать правила применения
	фразового и текстового уровней организации текста при составлении резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, контракта, служебной записки
Оформление электронного сообщения, факса, меморандума (служебной записки)	<i>знать</i> : принципы организации текста электронного сообщения, факса, меморандума (служебной записки), лексические и грамматические средства <i>уметь</i> : использовать принципы организации текста электронного сообщения, факса, меморандума (служебной записки): лексические и грамматические средства

#### Приложение 4.

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса  
по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля						
		аудиторные			Самостоятельные			
		практич. занятия			Дом. задания		Творческие зад.	
		текущ	текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
		Конт.по сещ	Конт.по сещ	Тести р	Конт.график	Защита	Конт.график	Защита
1	Введение	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч	=	=	=
2	Повседневно-бытовая сфера общения	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	- Бланк уч	-	Бланк уч.	
3	Социально-культурная сфера общения	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		Бланк уч.	
4	Учебно-деловая сфера общения	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч	-	Бланк уч.	

## Приложение 5.

### ПРОТОКОЛ

согласования междисциплинарных входов и выходов

#### ***Обеспечиваемая дисциплина деловой иностранный язык (английский)***

Квалификация магистр.....

Курс V Семестр 10 Трудоёмкость 144 ч.

Факультет Гуманитарный

Кафедра иностраннх языков

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Ободин Г.А.

Преподаватель дисциплины Васильева Д. А.

#### ***Обеспечивающая дисциплина иностраннх язык (английский)***

Курс 1-2 Семестр 2-3 Трудоёмкость 216 ч.

Факультет Гуманитарный

Кафедра иностраннх языков

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Ободин Г.А.

Преподаватель дисциплины \_\_\_\_\_ Костоусова Э.Т.

1. В результате изучения обеспечивающей дисциплины обучающийся должен:

- владеть одним из иностранных языков в объёме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. Прочие согласуемые положения \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина \_\_\_\_\_ доц. Ободин Г.А.  
 Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина \_\_\_\_\_ доц. Ободин Г.А.

### Приложение 6.

#### ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Таблица самооценки для самостоятельного определения степени овладения коммуникативными умениями позволяет выявлять собственные достижения и пробелы. Таблица нацеливает студентов-бакалавров на формирование автономности и развитие ответственности и сознательности. Собственную самооценку студенты могут сравнить с результатами теста или с оценкой преподавателя. В условиях систематической работы с Таблицей самооценки из российской версии Европейского языкового портфеля у студентов формируется рефлексивная компетенция, позволяющая осознать сам ход обучения.

Таблица самооценки

#### A1 (Уровень выживания):

<b>Понимание</b>	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

#### A2 (Предпороговый уровень):

<b>Понимание</b>	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например,
------------------	-------------	---

		основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## Приложение 7.

### Лист изменений
