

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра истории и экономической теории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4 «История»**

Направление (специальность) *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*
(квалификация «бакалавр»)

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Профиль (специализация) Кадастр недвижимости

Количество зачетных единиц (Трудоемкость час.): 3 з.е. (108 часа)

Разработчик

доц. Пухов Д.Ю.

Екатеринбург 2018 г

Содержание

Введение	3
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Требования к знаниям, умениям, навыкам	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах (с указанием количества академических часов)	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (с указанием академических часов и видов учебных занятий)	9
5.2. Перечень и содержание тем (разделов) дисциплины	10
5.3. Перечень и содержание занятий семинарского типа (практических занятий)	18
6. Самостоятельная работа обучающихся	22
6.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	24
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	25
7.1. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)	25
7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения	33
8. 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	35
9. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
11. Образовательные технологии	37
12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примеры заданий для работы с источниками	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Образец экзаменационного теста	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Тесты текущего контроля	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине	126

Введение

Дисциплина «История» представляет собой интегрированный курс, в котором история России рассматривается в контексте всемирной истории. Изучения дисциплины базируется на проблемно-хронологическом принципе. Данный подход позволяет получить представление о всемирно историческом процессе и роли России в мировой истории. Значительное место в курсе занимают вопросы методологии, взаимосвязь с другими гуманитарными дисциплинами, роли исторического знания в формировании гражданственности.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом прошлом и настоящем России, ее месте в мировой цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Выработка навыков анализа, синтеза, обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- формирование гражданственности и патриотизма;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций, процессов их взаимопроникновения, многовариантности исторического процесса;
- понимание будущим специалистом места, роли, области деятельности в общественном развитии, их взаимосвязи с другими социальными институтами;
- овладение навыками поиска, работы с историческими источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления, процессы прошлого и настоящего в истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- отработка навыков логически мышления и ведения научные дискуссии;
- развитие самостоятельности мышления и суждений, интереса к отечественному и мировому историческому наследию, его сохранению и преумножению.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «История» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Гуманитарный, социальный и экономический цикл – Базовая часть

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
		Социология
		Философия

2. Требования к знаниям, умениям и навыкам

До начала изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- хронологию значимых, судьбоносных исторических событий;
- имена и даты жизни персоналий, проявившие себя в области политики, экономики, культуры, военной деятельности.

Уметь:

- осуществлять отбор и анализ исторических фактов.

Владеть:

- базовыми навыками реферирования и подготовки устных выступлений.

Иметь представление:

- об основных периодах Отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы истории;

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить отдельные факты и общие исторические процессы; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- Навыками анализа исторических источников;

- Приемами ведения дискуссий и полемики.

Иметь представление

- о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение обучающимися компетенции. Компетентность рассматривается, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Предполагается формирование следующих предметных компетенций пересекающихся с общетеоретической и профессиональной подготовкой специалиста:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код уц ооп	Учебные циклы и результаты их освоения	Трудо емкость	Коды форми руемых компе тенций
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления, проблемы, теории и методы истории; • движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; • получать, обрабатывать и сохранять источники информации; • преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, 	108 ч.	ОК-2

	<p>руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; • навыками анализа исторических источников; • приемами ведения дискуссии и полемики. 		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц/всего академических часов			
	Очное обучение		Заочное обучение	
	зач.ед.	часы	зач.ед.	часы
Контактная работа с преподавателем	1	36		
занятия лекционного типа	0,39	14		
занятия семинарского типа	0,61	22		
в том числе: семинары	0,61	22		
Самостоятельная работа обучающихся	1	36		
Теоретическая проработка курса	0,44	16		
Выполнений домашнее задание по темам семинарских занятий	0,14	5		
Подготовка докладов по темам семинарских занятий	0,14	5		
Решение тестовых заданий	0,28	10		
Вид промежуточной аттестации Экзамен	1	36		
Зачёт				
Общая трудоемкость дисциплины	3	108		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (с указанием академических часов и видов учебных заданий)

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Количество часов						Рекомендуемая литература
			Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная			
			Очное	Заочное	Сокращенное	Очное	Заочное	Сокращенное	
1.	ОК-2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	4			6			1-2 (основная), 2 (дополнительная)
2.	ОК-2	Особенности становления государственности в России и мире	4			8			1-2 (основная), 7 (дополнительная)
3.	ОК-2	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	6			10			1-2 (основная), 7 (дополнительная)
4.	ОК-2	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	6			10			1-2 (основная), 7 (дополнительная)
5.	ОК-2	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	6			10			1-2 (основная), 5, 7 (дополнительная)
6.	ОК-2	Россия и мир в XX в.	10			16			1-2 (основная), 4, 6, (дополнительная)
7.	ОК-2	Россия и мир в XXI в.	4			8			1-2 (основная)
		Итого	36			36			

5.2. Перечень и содержание тем (разделов) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы,

	Исторические источники.	<p>функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
2.	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах</p>

		<p>Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
3.	<p>Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.). Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
4.	<p>Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального</p>

		<p>государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
5.	<p>Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование</p>

		<p> колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в. </p>
--	--	--

		<p>Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
6.	Россия и мир в XX в.	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти (апрельский, июньский, июльский кризисы, Корниловский мятеж августа 1917 г.). Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной</p>

		<p>политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному</p>
--	--	---

		<p> переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Распад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский </p>
--	--	--

		<p>договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>
7.	Россия и мир в XXI в.	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные</p>

		интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--	--

5.3 Перечень и содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

№	Коды формируемых компетенций	Наименование семинарских занятий	Количество часов			Рекомендуемая литература (примечание)
			Очная	Заочная	Сокращенная	
1.	ОК-2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2			1-2 (основная), 2 (дополнительная)
2.	ОК-2	Особенности становления государственности в России и мире	2			1-2 (основная), 7 (дополнительная)
3.	ОК-2	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	4			1-2 (основная), 7 (дополнительная)
4.	ОК-2	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4			1-2 (основная), 7 (дополнительная)
5.	ОК-2	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	4			1-2 (основная), 5, 7 (дополнительная)
6.	ОК-2	Россия и мир в XX в.	6			1-2 (основная), 4, 6 (дополнительная)
7.	ОК-2	Россия и мир в XXI в.	2			1-2 (основная)
	Итого		22			

Содержание семинарских занятий

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Методология исторической науки.
3. Методы исторических исследований.
4. Исторические источники.
5. Историография отечественной истории.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Общие закономерности формирования государственности.

Тема 3. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье

1. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
2. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
3. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
4. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
5. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
2. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
3. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
4. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
5. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
6. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
7. Церковный раскол: причины и последствия.
8. XVI-XVII вв. в мировой истории.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
2. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
3. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
4. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
5. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
7. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
8. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
9. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
10. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
11. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
12. «Контрреформы» Александра III.
13. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
14. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
15. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
16. XVIII – XIX в. в европейской и мировой истории.

Тема 6. Россия и мир в XX в.

1. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
2. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
3. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
4. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
5. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
6. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
7. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
8. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
9. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
10. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.
11. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.
12. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.
13. Национально-государственное строительство.
14. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.
15. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса:
 - реформы в странах с развитой демократией как условие выхода из кризиса;
 - возникновение военных и фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.

16. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны:
- формирование двух очагов агрессии;
 - фашистская экспансия в Европе и политика «умиротворения» агрессора.
- Мюнхенский сговор.
17. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.
18. Начало Второй мировой войны, причины, характер.
19. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.
20. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.
21. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.
22. Театры военных действий, их соотношение и значимость.
23. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
24. Кризис политического режима Сталина в первое послевоенное десятилетие:
- восстановление и развитие народного хозяйства; успехи и проблемы;
 - социальные и политические последствия Великой Отечественной войны;
 - начало процессов демократизации и реакция на них политического режима, новый виток репрессий;
 - внешняя политика СССР.
25. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964):
- элементы демократизации в политической сфере;
 - реформы в области экономики и управления и их результат;
 - противоречивость внешнеполитического курса.
26. 1965 – 1985 годы в истории СССР:
- попытки реабилитации сталинизма;
 - нарастание кризисных явлений и их проявление в идеологии, экономике, социальной сфере;
 - кризис внешней политики, нарастание международной изоляции.
27. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.
28. Модернизационные процессы в России в контексте основных тенденций мирового развития в XX в.

Тема 7. Россия и мир в XXI в.

1. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы:
- основы конституционного строя;
 - формирование новых экономических, политических и социальных отношений;
 - внешняя политика Российской Федерации: концептуальный подход, принципы, особенности, основные направления.
2. Основные векторы мирового развития в XXI в.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- осуществление эффективного поиска информации, изучения и анализа источников;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- изучение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Вид работы	Содержание работы	Очное обучение, часы	Заочное обучение, часы	Учебно-методическое обеспечение	График выполнения
Теоретическая проработка курса	Чтение литературы, составление конспектов	16		Литература, соответствующая теме	В течение всего курса
Домашнее задание по темам семинаров	Чтение литературы, составление конспектов	5		Литература, соответствующая теме семинара	В течение всего курса
Подготовка докладов по темам курса	Аннотирование учебной литературы, составление плана и текста доклада	5		Литература, соответствующая теме доклада	В течение всего курса
Решение практических заданий для работы с источниками	Повторение материалов конспектов и учебной литературы, поиск ответов на вопросы практических заданий	10		Литература, соответствующая теме эссе или аннотации	В течение всего курса
Итого		36			
Экзамен	Контрольные вопросы	36		Литература, соответствующая теме	Зачетная неделя

6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Подготовка к экзамену предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - изучение конспектов лекций; - участие в проводимых контрольных опросах; - тестирование по модулям и темам; - написание и защиту контрольной работы

7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Контроль результативности включает активную работу обучающихся на лекциях, семинарских занятиях, выполнение домашних заданий.

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1. Входящий 2. Текущий	Тестирование Устный опрос, проверка письменных контрольных работ (тестирование), решение практических заданий	Тест Контрольные вопросы, тестовый материал	1 семинарское занятие На каждом занятии
3. Рубежный	Тестирование	Тест	2,5 семинарское занятие
4. Итоговый	Экзамен (зачет)		Сессия (зачетная неделя)

7.1 Лист контрольных мероприятий по дисциплине

Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие		
	Посещение лекций	Выполнение домашних заданий	Работа над эссе, рефератом, аннотацией	Выполнение практических заданий	Контрольная работа (тестирование)	Итоговая контрольная работа	Активность на занятиях	Максимальный балл	Зачет	Экзамен
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.		0,2-0,6			0,5-1,5					100

Особенности становления государственности в России и мире		0,2-1,2					0,2-1,2		
Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье		0,2-1,2					0,2-1,2		
Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		0,2-1,2			0,5-1,5		0,2-1,2		
Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот		0,2-1,8					0,2-1,8		
Россия и мир в XX в.		0,2-1,8					0,2-1,8		
Россия и мир в XXI в.		0,2-1,2				0,5-1,5	0,2-1,2		
Обязательный минимум для допуска к экзамену (зачету)/ Максимальный балл	1,4/2,2	3,2/9	0,5/3	0,5/5	1/3	0,5/1,5	2,8/8,4	9,9 / 32,1	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

Формы контроля формирования компетенций

шифр компетенции	Сущность (наименование) компетенции	Форма контроля	Семестр / очн; 0-3; (заочное)
ОК-2	способность анализировать	Промежуточный контроль:	

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	контрольные вопросы Текущий контроль: Выполнение практических заданий, тестирование	1 (1)
--	--	--	-------

Формы контроля

Текущий контроль (выполнение практических заданий), формирование компетенций ОК-2:

Цель практических заданий – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом прошлом и настоящем России, ее месте в мировой цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса. Выработка навыков анализа, синтеза, обобщения исторической информации.

Примеры практических заданий представлены в Приложении 2.

Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций ОК-2:

Примеры тестовых заданий представлены в Приложении 5.

Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-2:

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля приводятся в Приложениях 3,4.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (формирование компетенции ОК-2):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

51-70% заданий – оценка «3»

менее 50% - оценка «2».

«Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа обучающегося на зачете» представлена в приложении 7

Критерии оценки выполнения практических заданий (формирование компетенций ОК-2):

Выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и

без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся на высоком уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

«4» (хорошо). *Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.* Обучающийся на среднем уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

«3» (удовлетворительно). *Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.* Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«2» (неудовлетворительно). Студент не демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Критерии оценки подготовки докладов и сообщений (формирование компетенции ОК-2):

«5» отлично. *Подготовил доклад, сообщение к практическому занятию, работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль изложения образцовые; доклад (сообщение) выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при выступлении с докладом или сообщением.*

Обучающийся на высоком уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

«4» хорошо. *Подготовил доклад, сообщение к практическому занятию, работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль изложения соблюдены; доклад (сообщение) выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы не на все вопросы при выступлении с докладом или сообщением.* Обучающийся на среднем уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«3» удовлетворительно. *Подготовил доклад, сообщение к практическому занятию, работа выполнена в срок, не соблюдены правила оформления, нарушена структура доклада / сообщения; доклад (сообщение) выполнен самостоятельно, отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы не на все вопросы при выступлении с докладом или сообщением.* Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

«2» неудовлетворительно. *Обучающийся не подготовил доклад (сообщение).* Обучающийся не демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенции ОК-2):

«5» (отлично). *Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.* Обучающийся на высоком уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

«4» (хорошо). *Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.*

Обучающийся на среднем уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«3» (удовлетворительно). *Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.* Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«2» (неудовлетворительно). *Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.*

Обучающийся не демонстрирует

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Уровень	Оценка	Пояснения
---------	--------	-----------

сформированных компетенций		
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров
-------	---------------------	-------------	------------------------

			ров в научной библиоте ке
Основная литература			
1.	Фортунатов В.В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов. М.: 2012.	2012	50
Дополнительная литература			
2.	Верзилов, С. М. История : метод. указания для изучения теоретического курса и написания контрольной работы для студентов заочной и дистанционной форм обучения всех направлений и специальностей. Дисциплина — История / С. М. Верзилов, Е. В. Бородина ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-полит. дисциплин. – Екатеринбург : УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2917/1/Verzilov_Istoriy.pdf	2013	28, http://elar.usfeu.ru
3	Бородина Е.В., Пухов Д.Ю. Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/285/3/Borodina_E.V._Pukhov_D.IU.pdf	2009	68, http://elar.usfeu.ru
4	Бородина Е.В., Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ.	2012	350
5	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: метод. указания к изучению курса «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ.	2010	42
6	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX вв.: метод. указания к изучению курса «Отечественная история» для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2009	32
7	Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: метод. указания для изучения теоретического курса и подготовки к Internet-экзамену для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2011	20, http://elar.usfeu.ru

	http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/188/3/Svetlova_I.G._Organizaciya_samostoyateln_oi_raboti.pdf		
8	Пухов Д.Ю. Россия в период войн и революций (1914 – 1922 гг.) Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/1085/2/Puhov_D.IU.pdf	2012	25, http://elar.usfeu.ru
9	Пухов Д.Ю. Советский Союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/847/3/Puhov_2010.pdf	2010	28, http://elar.usfeu.ru

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М., 2013. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=415074>
[Бычков С. П.](#) Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. М., 2011.
- 2) <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>
Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М, 2011.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=213997>
- 3) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 4) Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).
- 5) Вехи истории : энциклопедия. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- 6) Династия Романовых: Три века Российской истории [Электронный ресурс]: Историческая энциклопедия/ Государственный музей-заповедник Московский Кремль. - М.: "Коминфо", 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 7) История России: XX век [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 3: 1941-1964/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

- 8) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 2:1918-1940/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 9) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 1:1900- 1918 гг./ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 10) Ключевский В.О. Курс русской истории : версия 2.0 / В. О. Ключевский. - М. : ООО "БИЗНЕСОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 11) Павленков, Флорентий Жизнь замечательных людей : версия 2.0 / Ф. Павленков. - М. : ООО "БИЗНЕСОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск.
- 12) Соловьев С. М. История России с древнейших времен. : версия 2.0 / С. М. Соловьев. - М. : ООО "БИЗНЕСОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 13) Татищев , Василий Никитич История российская : версия 2.0 / В. Н. Татищев . - М. : ООО "БИЗНЕСОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении данной дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования программного обеспечения
OpenOffice, FoxReader KompoZer GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape Scribus Audacity Avidemux Chrome	Свободное программное обеспечение , GNU General Public License, Freeware
Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3	Product Part No.: A22-00001 Installed from 'Full Packaged Product' media. Product ID: 76456-642-8525985-23753 match to CD Key data CD Key: MBW6B-T7QWP-V6XQJ-Q7P9R-D2QXG Computer Name: 7-409-01 Registered Owner: ГФ Registered Organization: УГЛТУ
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Product ID: 73372-700-3010467-57775 CD Key: V8VGP-J9TDR-F8JKM-WDRK2-HGH9Y
Microsoft Office Standard 2010	Product ID: 82503-581-0283357-38944 CD Key: KKH6D-74DJT-R34KK-QGPB4-VK7XG
Microsoft Office Access 2010	Product ID: 82503-208-0008292-69778

	CD Key: GYDYK-6YPPT-DKHC7-2WX98-MVQBT
Adobe Illustrator CS6 Adobe Indesign CS6 Adobe Photoshop CS6 CorelDraw «ГАРАНТ-СТУДЕНТ» NauDoc «Консультант плюс» Statistics Advanced 10 for Windows Ru 4 лицензии Mapinfo professional 6.0	

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации работы по учебной дисциплине необходимы учебный кабинет и компьютерный класс. Лекционные и часть семинарских занятий проводятся в обычных аудиториях. Часть семинаров проводится в компьютерном классе. При проведении семинарских занятий студентам выдается раздаточный материал: различные типы заданий по дисциплине. Тестовый контроль знаний может проводиться в обычной аудитории и в компьютерном классе.

11. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования указанных в федеральном стандарте общекультурных компетенций: анализ практических ситуаций, лекция-презентация, проблемная лекция и др.

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке

			ке
Основная литература			
1.	Фортуатов В.В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов. М.: 2012.	2012	50
Дополнительная литература			
2.	Верзилов, С. М. История : метод. указания для изучения теоретического курса и написания контрольной работы для студентов заочной и дистанционной форм обучения всех направлений и специальностей. Дисциплина — История / С. М. Верзилов, Е. В. Бородина ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-полит. дисциплин. – Екатеринбург : УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2917/1/Verzilov_Istoriy.pdf	2013	28, http://elar.usfeu.ru
3	Бородина Е.В., Пухов Д.Ю. Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/285/3/Borodina_E.V._Pukhov_D.IU.pdf	2009	68, http://elar.usfeu.ru
4	Бородина Е.В., Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ.	2012	350
5	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: метод. указания к изучению курса «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ.	2010	42
6	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX вв.: метод. указания к изучению курса «Отечественная история» для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2009	32
7	Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: метод. указания для изучения теоретического курса и подготовки к Internet-экзамену для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/188/3/Svetlova_I.G._Organizaciya_samostoyateln_oi_raboti.pdf	2011	20, http://elar.usfeu.ru

8	Пухов Д.Ю. Россия в период войн и революций (1914 – 1922 гг.) Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/1085/2/Puhov_D.IU.pdf	2012	25, http://elar.usfeu.ru
9	Пухов Д.Ю. Советский Союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/847/3/Puhov_2010.pdf	2010	28, http://elar.usfeu.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- 14) Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М., 2013. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=415074>
Бычков С. П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. М., 2011.
- 15) <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>
Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М, 2011.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=213997>
- 16) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 17) Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://www.rbc.ru>.
- 18) Вехи истории : энциклопедия. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- 19) Династия Романовых: Три века Российской истории [Электронный ресурс]: Историческая энциклопедия/ Государственный музей-заповедник Московский Кремль. - М.: "Коминфо", 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20) История России: XX век [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 3: 1941-1964/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 21) История России: XX век [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 2: 1918-1940/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 22) История России: XX век [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 1: 1900- 1918 гг./ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 23) Ключевский В.О. Курс русской истории : версия 2.0 / В. О. Ключевский. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).

- 24) Павленков, Флорентий Жизнь замечательных людей : версия 2.0 / Ф. Павленков. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск.
- 25) Соловьев С. М. История России с древнейших времен. : версия 2.0 / С. М. Соловьев. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 26) Татищев, Василий Никитич История российская : версия 2.0 / В. Н. Татищев. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
6. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
7. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
8. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
9. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
10. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
11. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
12. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
13. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
14. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
15. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
16. Церковный раскол: причины и последствия.
17. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
18. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
19. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
20. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
21. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
23. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
24. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
25. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.

26. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
27. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
28. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
29. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
30. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
31. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
32. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
33. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
34. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
35. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
36. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
37. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
38. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
39. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
40. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.
41. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.
42. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.
43. Национально-государственное строительство.
44. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.
45. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса:
 - реформы в странах с развитой демократией как условие выхода из кризиса;
 - возникновение военных и фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.
46. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны:
 - формирование двух очагов агрессии;
 - фашистская экспансия в Европе и политика «умиротворения» агрессора.
- Мюнхенский сговор.
 47. Внешняя политика СССР в 20 -30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.
 48. Начало Второй мировой войны, причины, характер.
 49. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.
 50. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.
 51. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.
 52. Театры военных действий, их соотношение и значимость.
 53. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
 54. Кризис политического режима Сталина в первое послевоенное десятилетие:
 - восстановление и развитие народного хозяйства; успехи и проблемы;
 - социальные и политические последствия Великой Отечественной войны;

- начало процессов демократизации и реакция на них политического режима, новый виток репрессий;

- внешняя политика СССР.

55. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964):

- элементы демократизации в политической сфере;

- реформы в области экономики и управления и их результат;

- противоречивость внешнеполитического курса.

56. 1965 – 1985 годы в истории СССР:

- попытки реабилитации сталинизма;

- нарастание кризисных явлений и их проявление в идеологии, экономике, социальной сфере;

- кризис внешней политики, нарастание международной изоляции.

57. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.

58. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы:

- основы конституционного строя;

- формирование новых экономических, политических и социальных отношений;

- внешняя политика Российской Федерации: концептуальный подход, принципы, особенности, основные направления.

Примеры заданий для работы с источниками

Задание 1:

Прочитайте отрывки из текстов и ответьте на вопросы к ним.

1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах, VI в.

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести жертву за свою душу <...> Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют место жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные.

2. Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI в.

Племена антов и славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей?

У них большое число разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. <...>

Селятся они в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 6-8.

Вопросы:

1. Назовите основные занятия и быт восточных славян в предгосударственный период.

2. Опираясь на тексты источников, охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI – VIII вв.
3. Охарактеризуйте религиозные воззрения восточных славян.

2. Древнерусское государство в IX–XII вв.

Задание 2:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы к нему.

В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же он шел назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил свою дружину домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадился волк к овцам, то венесет все стадо, пока не убьют его; так и этот, если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань.» И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 24.

Вопросы:

1. Укажите дату события, описываемого в летописи.
2. Что такое дань? Охарактеризуйте систему налогообложения в Древнерусском государстве в X в.
3. Опишите структуру управления Древнерусским государством в X в.
4. Какие последствия имело убийство князя Игоря? Как изменилась система сбора дани в Древней Руси?

Задание 3:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы к нему.

И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С.32.

Вопросы:

1. Укажите годы правления князя Владимира. При каких обстоятельствах он пришел к власти?
2. Когда произошло событие, описываемое в летописи? Назовите его.
3. Охарактеризуйте причины «поставления кумиров на холме».
4. Что впоследствии произошло с языческими богами?

Задание 4:

Прочитайте отрывок из Русской Правды в краткой редакции и ответьте на вопросы к тексту.

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов, то пусть приведет свидетеля, а если он не может, то делу конец. Если не может отомстить за себя, то пусть возьмет, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

3. Если кто-то ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом, или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того, то платить, и этим дело кончается. <...>

7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен. <...>

10. Если холоп бежит и скрывается у воряга или у колбяга, а они в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

12. Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а владелец опознает пропавшего в своей общине, то ему взять свое, а 3 гривны за обиду. <...>

15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его. <...>

Правда, установленная для Русской земли, когда собрались князья Изяслав, Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег, Никифор Киевлянин, Чудин, Микула.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня или у стада, или во время кражи коровы, то убить его как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. А за кобылу 60 резан, а за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен. <...>

30. А за княжескую борть 3 гривны, если выжгут или разломают.

31. За истязание смерда, без княжеского повеления за обиду 3 гривны.

32. За огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен.

Вопросы к тексту:

1. Какие категории населения выделены в Русской Правде? По каким признакам их можно сгруппировать?
2. Пользуясь источником, определите, в каком положении находились холопы в Древнерусском государстве в X–XI вв.
3. Назовите основные виды наказаний в Древней Руси в X–XI вв.
4. Определите, какая денежная система существовала в Древнерусском государстве в X–XI вв.

Задание 5:

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы к нему.

Пришли Святополк и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между ними войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою <...> и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все <...>» и принеся клятву, разошлись восвояси. <...>

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С.57.

Вопросы:

1. Назовите событие, описанное в летописи, и его дату.
2. Укажите причины сбора князей в Любече.
3. К каким последствиям привел съезд князей?

3. Русские земли в XIII–XV вв.

Задание 6:

Прочитайте отрывки из летописей и ответьте на вопросы.

1. Битва на реке Калка

В год 6732 (1223). Пришло неслыханное войско, безбожные моавитяне, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них Юрий Кончакович не мог им противостоять и бежал, и многие были перебиты – до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи. И вот, когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня были мы побиты, а вы завтра побиты будете».

Был совет всех князей в городе Киеве, и решили они на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». <...>

Оттуда же они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые отряды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полками и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и другой Мстислав сидели ничего не зная:

Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда.

Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. <...>

Когда татары обратились в бегство, Даниил избивал их со своим полком, и Олег Курский крепко бился с ними, но новые полки сразились с нами. За грехи наши побеждены были русские полки. <...>

Побеждены были все русские князья. Такого никогда не бывало. Татары, победив русских людей из-за прегрешений христиан, пришли и дошли до Новгорода Святополкова. Русские же, не ведая об их лживости, вышли навстречу им с крестами и были все перебиты.

Памятники литературы Древней Руси. XIII век. М., 1981. С. 257-261.

2. Поход монгольских войск на северо-восточную Русь

В лето 1237. Пришли безбожные измайльтяне, раньше бившиеся с русскими князьями на Калке. Это был первый поход их на землю Рязанскую. И взяли они город Рязань приступом, обманом выманив князя Юрия, и привели его к Пронску, потому что в то время была его княгиня в Пронске; обманом выманили его княгиню, убили Юрия князя и княгиню его и всю землю его разорили, не пощадили детей и до грудных младенцев. <...>

Батый же устремился в землю Суздальскую, а Всеволод встретил его на Коломне, и бились они, и пали многие с обеих сторон. Всеволод же был побежден и рассказал отцу о происшедшей битве с быстро устремившимися на землю и города его врагами. Князь же Юрий оставил сына своего во Владимире и княгиню, а сам вышел из города. Когда же он стал собирать вокруг себя воинов и не поставил сторожевых отрядов, то был захвачен незаконным Бурувдаем, и князя Юрия убили. Батый же осадил город. <...> Татары же разбили городские стены стенобитными орудиями и стреляли без числа стрелами. Князь же Всеволод увидел, что надвигается сильнейший бой, испугался, потому что он был молод, сам вышел из города с небольшой дружиной, неся с собой многие дары, надеясь получить от татар пощады. Батый же, словно дикий зверь, не пощадил юности его, велел его перед собою зарезать и весь город разорил. Епископ же с княгиней и детьми убежал в церковь, а нечестивый Батый велел ее зажечь огнем, и так все бежавшие в церковь отдали свои души богу.

Летопись по Ипатскому списку. СПб., 1971. С. 518-523.

Вопросы:

1. Опираясь на текст источника, назовите причины битвы на реке Калка.
2. В чем причины поражения русских войск на реке Калке?
3. Опираясь на тексты 1 и 2, назовите причины поражений русских войск от монголо-татар.
4. Охарактеризуйте последствия монголо-татарского нашествия на русские земли.

Задание 7:

Прочитайте отрывок из ярлыка хана Узбека митрополиту Петру 1313 г. и ответьте на вопросы.

А се Ярлык Язбьяка Царя, Петру Митрополиту, всея Руссии чудотворцу.

Вышняго и безсмертнаго Бога силою и волею и величеством и милостию его многию. Язбяково слово. Всем нашим Князем великим и средним и нижним <...> и всем людям, высоким и нижним, малым и великим, нашего царства, по всем нашим странам, по всем нашим улусам, где наша, Бога безсмертнаго силою, власть держит и слово наше владеет. Да никто же обидит на Руси соборную церковь Митрополита Петра, и его людей и церковных его; да никто же взимает ни стяжаний, ни имений, ни людей. А знает Петр Митрополит в правду, и право судит, и управляет люди своя в правду, в чем ни будь: и в разбои, и в поличном, и в татьбе, и во всяких делах ведает сам Петр Митрополит един, или кому прикажет. Да вси покоряются и повинуются Митрополиту, вся его церковныя причты, по первым изначала законом их, и по первым грамотам нашим <...>. Да не вступаются в церковное и Митрополиче никто же, занеже то Божие все суть; а кто вступится, а наш ярлык и наше слово преслушает, тот есть Богу повинен, и гнев на себя от него примет, а от нас казнь ему будет смертная. <...> да не вступаются никто же, ни чем, в церковныя и в Митрополичи, ни в волости их, и в села их, ни во всякия ловли их, ни в борти их, ни в земли их, ни в улусы их, ни в леса их, ни во ограды, ни в волостныя места их, ни в винограды их, ни в мельницы их, ни в зимовища их, ни в стада их конныя, ни во всякия скотския стада, но вся стяжания и имения их церковныя, и люди их, и вся причты их, и вся законы их уложенные старые от начала их – то все ведает Митрополит, или кому прикажет; да не будет ничто же перечинено, или порушено, или кем избижено; да пребывает Митрополит в тихом и кротком житии безо всякия голки; да правым сердцем и правою мыслию молит Бога за нас, и за наши жены, и за наши дети, и за наши племя. И мы бо тако же управляем и жалуем, яко же и прежние Цари Ярлыки им давали и жаловали их; а мы, по тому ж пути, теми ж Ярлыки жалуем их, да Бог нас пожалует, заступит; а мы Божия бережем, и даннаго Богу не взимаем: а кто взимает Божия, и тот будет Богу повинен; а гнев Божий на него же будет, а от нас будет казнен смертною казнью; да то видя, и иныя в боязни будут. А поедут наши Баскаки, и Таможники, Данщики, Поборщики, Писцы <...> да все будут целы соборныя церкви Митрополичи, ни кем, ни от кого не избижены вся его люди и вся его стяжания, как ярлык имеет: Архимандриты, и Игумены, и Попы и вся причты церковныя, ни чем ни кто да не будет избижен. Дань ли на нас емлют, или иное что ни буди: тамга ли, поплужское ли, ям ли, мыт ли, мостовщина ли, война ли, ловитва ли коя ни буди наша; или егда на службу нашу с наших улусов повелим рать сбираши, где восхотим воеваши, а от соборныя церкви и от Петра Митрополита ни кто же да не взимает, и от их людей и от всего его причта: те бо за нас Бога молят, и нас блюдут, и наше воинство укрепляют; кто бо того и преж нас не ведает, что Бога безсмертнаго силою и волею живут все и воюют? То все ведают.

Цепков А.И. Воскресенская летопись / А.И. Цепков. Рязань, 1998.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте привилегии, которые были даны монголо-татарами русской православной церкви в XIII–XIV вв.
2. Назовите причины, по которым церкви были даны эти привилегии.
3. Охарактеризуйте систему сбора налогов, которую создали монголо-татары на территории Древнерусского государства.
4. Охарактеризуйте положение церкви в XIII–XIV вв.

Задание 8:

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы к нему.

В год 6834 (1326). <...> В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных татар злую мысль, сказали они своему беззаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный дьяволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени. <...>

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала.

Памятники литературы Древней Руси. XIV – середина XV века / Пер. Я.С. Лурье. М., 1981. С. 62-65.

Вопросы:

1. О каких событиях идет речь в тексте?
2. Назовите причины восстания в Твери.
3. Укажите последствия этого восстания.

Задание 9:

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.

Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. <...>

Князь великий <...> взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру. Тогда же в Москве мать его великая княгиня с митрополитом Геронтием, и архиепископ Вассиан, и троицкий игумен Паисий просили великого князя пожаловать его братьев. Князь же принял их просьбу и повелел своей матери, великой княгине, послать за ними, пообещав пожаловать их. Княгиня же послала к ним, веля им прямо отправиться к великому князю поскорее на помощь.

Царь же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынского, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал – были у него свои междоусобия, воевал тогда Менгли-Гирей, царь перекопский, королевскую Подольскую землю, помогая великому князю. Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку.

И пришли татары, начали стрелять, а наши – в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие – на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замерзать. И был страх с обеих сторон – одни других боялись. И пришли тогда братья к великому князю в Кременец – князь Андрей и князь Борис. Князь же великий принял их с любовью.

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар – чтобы, соединившись, вступить в битву с противником. <...> Царь же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил.

Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XV века / Пер. Я.С. Лурье. М., 1982. С. 514-521.

Вопросы:

1. О каком событии идет речь в отрывке летописи?
2. Когда оно произошло?
3. Охарактеризуйте причины поражения татар на реке Угре.
4. Назовите последствия победы русских войск над татарами.

Задание 10:

Прочитайте отрывок из Судебника 1497 г. и ответьте на вопросы.

57. О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А христианам отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а поидет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

Судебники XV-XVI веков. М.;Л., 1952. С. 168.

Вопросы:

1. О чем говорится в тексте источника?
2. Какие условия крестьянского выхода устанавливает Судебник Ивана III?
3. С какой целью вводится эта правовая норма? Какие последствия имела ее реализация?

4. Российское государство в XVI–XVII вв.

Задание 11:

Прочитайте отрывок из Уложения о службе 1556 г. и ответьте на вопросы.

Посем же государь и сея размотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладели, службою оскудеша, – не против государева жалования и своих вотчин служба их, – государь же им урочения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимушим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди; а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людей их перед уложенными в полтьретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинныя тому розряды у царьских чиновначалников, у приказных людей.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 115.

Вопросы:

1. Какой порядок службы дворян вводился Уложением о службе 1556 г.?
2. Каковы цели издания этого документа?
3. Какие изменения произошли в армии во второй половине XVI в.?

Задание 12:

Прочитайте отрывок из летописи XVI в. и ответьте на вопросы из текста.

А учинити государю у себя в опришнине князей и дворян и детей боярских дворовых и городовых 1000 голов, и поместья им подавал в тех городех с одново, которые города поимал в опришнину; а вотчинников и помещиков, которым не быть в опришнине, велел ис тех городов вывести и подавата земли велел в то место в ыных городех, понеже опришнину повеле учинити себе особно... Повеле же и на посаде улицы взята в опришнину от Москвы реки: Чертолкускую улицу и з Семчиньским селцом и до всполья, да Арбацкую улицу по обе стороны и с Сивцовым Врагом и до Дорогомиловского всполия, да до Никицкой улицы половину улицы, от города едучи левою стороною и до всполия, опричь Новинского монастыря и Савинского монастыря слобод и опричь Дорогомиловские слободы, и до Нового Девича монастыря и Алексеевского монастыря слободы; а слободам быти в опришнине: Ильинской, под Сосенками, Воронцовской, Лыщиковской. И которые улицы и слободы поймал государь в опришнину, и в тех улицах

велел быть бояром и дворяном и всяким приказным людем, которых государь поймал в опришнину, а которым в опришнине быти не велел, и тех ис всех улиц велел перевести в ыные улицы на посад.

Государство же свое Московское, воинство и суд и управу и всякие дела земские, приказал ведати и делати бояром своим, которым велел быта в земских: князю Ивану Дмитриевичю Белскому, князю Ивану Федоровичю Мстиславскому и всем бояром; а конюшему и дворотцкому и казначеем и дьяком и всем приказным людем велел быти по своим приказом и управу по старине, а о болших делех приходити к бояром; а ратные каковы будут вести или земские великие дела, и бояром о тех делех приходити ко государю, и государь з бояры тем делом управу велит чинити.

Полное собрание русских летописей. СПб., 1906. Т. XIII. С. 391-396.

Вопросы:

1. Назовите имя правителя, о деятельности которого говорится в отрывке из летописи.
2. Дайте название и характеристику периоду правления, о котором повествует источник.
3. Укажите причины и последствия времени, описываемого в отрывке.

Задание 13:

Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев о бунтах XVII в. и ответьте на вопросы к тексту.

1. В 1648 году, 2-го июня, по старому стилю, в пятницу, до полудня, его величество царь всей России Алексей Михайловичу вместе с патриархом и в сопровождении знатных бояр, или совета государства или страны, равно как и главных членов духовенства, торжественно совершал ежегодную процессию. Случаем этим воспользовался народ, чтобы подать его царскому величеству некие прошения по поводу невыносимо громадных податей и налогов, которыми в течение нескольких лет он был обременен, вследствие чего народ с женами и детьми впал в разорение; кроме того в этих челобитных говорилось о больших притеснениях, ежедневно производимых боярами над народом, а также и то, что люди не в силах долее выносить этого и что они, равно как и жены их и дети, согласны скорее немедленно умереть, чем оставаться долее под гнетом столь чрезмерного притеснения. Бояре, окружавшие его царское величество, приняли эти прошения и не только разорвали их да клочки, но еще бросили эти клочки в лицо просителям, над которыми издавались и которых холопы или рабы их жестоко избили, и весьма многих посадили в заключение. Народ был взбешен против бояр и по окончании процессии толпою явился на царский двор. Тут стрельцы или телохранители, состоявшие из тысячи человек, жалованье которым было убавлено в такой степени, что они не имели возможности содержать себя этим, приняли сторону народа, и затем, после обеда, и народ, и стрельцы ворвались в дом Бориса Ивановича Морозова, главного после его царского величества правителя всей России <...> Морозов бежал в одну из комнат его царского величества, где и укрылся. Из дома Морозова толпа бешено повалила к дому Назара Ивановича Чистова великого канцлера (дьяка) государства и правителя всех иностранцев, которого дом они тоже совсем разграбили <...> Когда он из бани возвращался домой, бунтовщики, встретив его, избили дубинами и топорами. Первый, ударивший его топором по голове, закричал ему при этом: “изменник, это тебе за соль”, — ибо именно он наложил большую подать на соль. <...>с наступлением следующего дня бунтовщики снова принялись за грабеж и разграбили дома многих сановников, а также и дома русских

купцов, имевших какие бы то ни было сношения с боярами, — числом около тридцати шести.

<...> царь решил положить конец этому делу, и в понедельник, 12-го июня, часа за два до рассвета, Морозов был отправлен в монастырь, называемый Кирилловским, находящийся в 14-ти милях за Вологдою, на реке Шексне. Вологда же находится от Москвы на расстоянии ста миль. Морозов был послан туда в сопровождении 150-ти детей боярских или придворных дворян, 150-ти стрельцов или телохранителей и 100 сотников, из которых каждый стоит во главе сотни.

Олеарий, А. Описание путешествия в Московию / А. Олеарий ; Пер. с нем. А. М. Ловягина. — Смоленск, 2003.

2. 25 июля [1662 года](#). Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступать к Таганским воротам. Я осведомился, где император [царь], и, узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда, на что полковник никак не соглашался и послал одного русского лейтенанта разведать, в чем дело. Затем он сам поскакал к мосту, где проходили мятежники, и подвергся бы нападению, если бы не был спасен выборными солдатами, кои его знают.

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников.

Когда чернь собралась, иные пошли грабить дом гостя или старосты по имени Василий Шорин, но большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет – им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве. <...>

Князь Юрий Ивано[вич] Ромодановский, один из главных наперсников и фаворитов Его Величества, был послан в Слободу, или Предместье Иноземцев, дабы привести их всех в Коломенское. В Слободу поднялся большой переполах. У одного купца брали оружие, раздавали желающим, и все выступали, кто на лошадях, кто пешком. <...>

Все иноземные офицеры получили за сие дело небольшие пожалованья или награды...

Вопросы:

1. О каких бунтах говорится в цитируемых текстах? Назовите их даты и имя правителя, в годы правления которого они произошли.
2. Опираясь на текст источников, укажите причины бунтов.
3. Какие слои населения участвовали в бунтах? Почему?
4. Охарактеризуйте методы борьбы восставших.
5. Какие методы борьбы с восставшими использовало правительство?
6. Охарактеризуйте итоги бунтов.

Задание 14:

Прочитайте отрывок из Соборного Уложения 1649 г. и ответьте на вопросы.

Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года / М.Н. Тихомиров, П.П. Епифанов. М., 1961. С. 160.

Вопросы:

1. На основе приведенного отрывка охарактеризуйте политику государства по отношению к крестьянам в середине XVII в.
2. Назовите причины проведения этой политики.
3. Перечислите категории крестьян, существовавшие в Российском государстве в XVII в.

4. Российская империя в XVIII – XIX вв.

Задание 15:

Прочитайте отрывки из источников и ответьте на вопросы.

1. Флот

Страсть к флоту брала у него верх над всеми другими желаниями и склонностями. Сколько ни давал он заметить в других случаях свою осторожность, чуть не похожую на боязливость, однако ж отваживался на все, как скоро дело шло о флоте <...>

При отъезде своем из Голландии он нанял в службу большое число морских офицеров, матросов, корабельных плотников и других ремесленников, нужных при кораблестроении, и отослал их в Россию. Как скоро вернулся в Москву, со всеми этими людьми он сделал поездку на Дон и учредил в Воронеже Адмиралтейство, обязал всех богатых людей в своем краю построить ему на свой счет корабли и благодаря этому средству спустил в воду порядочное количество больших и малых судов, посадил на них

тех иноземных матросов, подчинив им для обучения своих русских, призванных им на морскую службу из приморских областей, а между тем послал множество молодых людей из знатнейших родов для обучения мореплаванию в Англию, Голландию и Италию.

Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 212-213.

2. Рекрутчина

Самую большую выгоду извлекает царь из рекрутов, которых обязана доставлять ему страна в таком количестве, какое ему будет угодно, без всяких пособий с его стороны.

Прежде, еще до устройства полков, призыв рекрутов был довольно беспорядочен. За короткое время перед выступлением в поле из воинской канцелярии выдавался полковникам список со специальным поименованием тех селений, из которых следовало набирать рекрутов, причем полковники имели в виду царский интерес гораздо менее, чем собственный свой, и, чтобы набить свой карман, поставляли в поле самый горестный народ. Это было тем легче, с одной стороны, придворное отвращение русского простонародья к войне давало достаточный повод к выжиманию денег из людей трусливых, а с другой – не было никого, кто бы захотел обратить внимание на такие злоупотребления, а тем более преследовать их.

Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 214-215.

Вопросы:

1. Назовите царя, в годы правления которого произошли описанные в источниках преобразования в армии.
2. Укажите цель реформы вооруженных сил.
3. Опираясь на тексты, дайте характеристику состояния армии и флота в это время.
4. Назовите причины и последствия военных реформ.

Задание 16:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

1699 г. Марта 1-го. Бранденбургский посол был торжественно отвезен к прощальной аудиенции в царской колымаге, запряженной шестью белыми лошадьми; посол ехал вместе с приставом; чиновники следовали вместе верхами; число свиты увеличивалось двенадцатью слугами с царской конюшни. Эта торжественная церемония имела место в неоднократно уже названном Лефортовском дворце. <...> На этот обед, устроенный с большою роскошью, собрались послы иностранных государей и первые из бояр. По окончании пиршества думный Моисеевич, изображавший из себя, по воле царя, патриарха, начал предлагать пить за здравие <...>

Комнату, соседнюю со столовой, где веселились гости, вторично заняли царевич и принцесса Наталия и смотрели оттуда на танцы и все шумные забавы, раздвинув немного занавеси, пышно украшавшие комнату; пирующие могли видеть из только в щелку... Этот день сильно ослабил суровость обычаев русских, которые не допускали доселе женский пол на общественные собрания и веселые пиршества, теперь же некоторым позволено было принять участие не только в пиршестве, но и в последовавших затем танцах.

Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 67-68.

Вопросы:

1. Опираясь на текст источника, назовите имя царя, в годы правления которого оказалось возможным присутствие женщин на праздниках.
2. Дайте названия вечерам с пиршествами и танцами, на которых присутствовали женщины.
3. Охарактеризуйте политику в области культуры в этот период.

Задание 17:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по представлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра II, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. – Того ради через сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по принятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всего государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять – и всех верных своих подданных в неотменной советей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 192-193.

Вопросы:

1. Каковы причины появления цитируемого документа?
2. Какие ограничения на власть монарха перечислены в источнике?
3. В чьих интересах накладываются эти ограничения на монарха?
4. Назовите период российской истории, в годы которого появился документ.

Задание 18:

Прочитайте отрывок из Наказа Екатерины II Уложенной комиссии и ответьте на вопросы.

1. Закон Христианский научает нас взаимно делать друг другу добро, сколько возможно.
2. Полагая сие законом веры предписанное правило за вкоренившееся или за долженствующее вкорениться в сердцах целого народа, не можем иного кроме сего сделать положения, что всякого честного человека в обществе желание есть или будет, видеть все отечество свое на самой вышней степени благополучия, славы, блаженства и спокойствия.
3. А всякого согражданина особо видеть охраняемого законами, которые не утесняли бы его благосостояния, но защищали его ото всех сему правилу противных предприятий.
4. Но дабы ныне приступите ко скорейшему исполнению такого, как надеемся, всеобщего желания, то, основываясь на выше писанном первом правиле, надлежит войти в естественное положение сего государства.
5. Ибо законы, весьма сходственные с естеством, суть те, которых особенное расположение соответствует лучше расположению народа, ради которого они учреждены.

Екатерина II, имп. О величии России. / Екатерина II. М.: ЭКСМО, 2003. С. 72—156.
// <http://monarch.hermitage.ru/>

Вопросы:

1. Назовите дату создания Наказа.
2. Пользуясь источником, укажите причины создания Уложенной комиссии.
3. Как назывался период правления Екатерины II?
4. Чем закончилась работа Уложенной комиссии?

Задание 19:

Прочитайте отрывок из показаний П.И. Пестеля и ответьте на вопросы.

В конце 1816 года или в начале 1817 я узнал о тайном обществе от г. Новикова, правителя канцелярии князя Репина и им был в оное принят. Первоначальное намерение общества было освобождение крестьян, способов достижения сего – убедить дворянство сему содействовать и от всего сословия низайше об оном просить Императора. В 1817 и 1818 году, во время пребывания двора в Москве, общество сие приняло новое устройство и правилом были приняты – правила Тугендбунта. В 1820 или 1821 году оное общество по несостоянию членов разошлось. Я был тогда в Тульчине, и получа сие известие, со многими членами положили, что Московское общество имело, конечно, право преобразования, но не уничтожения общества, и потому решились оное продолжить в том же значении. Тогда же общество Южное взяло свое начало и сошлось сейчас с Петербургским. <...>

В Северном обществе знал я членами Трубецкого, Н. Тургенева, Оболенского, Рылеева, Краснокутского, Митькова, Бригена, Нарышкина; думаю, что принадлежит кн. Лопухин и кн. Илья Долгорукий, но не утверждаю; генерал Орлов со мной прекратил все сношения с 1821 года, почему об нем ничего не знаю Кривцов и кн. Голицын артил. О последнем наверное сказать не могу, слышал, что есть еще многие другие; но теперь не упомяну, а многих не знаю. <...>

Намерение общества было введение в Государство конституции, которой полной написано не было. Многие были предлагаемы от разных лиц, а именно от Новикова, Никиты Муравьева, я с Сергеем Муравьевым писал одну; но все не получили общего согласия и одобрения. <...>

Царствующую фамилию хотели посадить, всю без изъятия, на корабли и отправить в чужие края, куда сами пожелают. Сие в том предположении, что избран будет образ республиканского правления; если же предпочтен монархический представительный, тогда оставить великого князя Александра Николаевича, объявить его Императором и установить регенцию.

Из писем и показаний декабристов. Критика современного состояния России и планы будущего устройства / Под ред. А.К. Бороздина. СПб., 1906. // <http://decemb.hobby.ru/>

Вопросы:

1. Назовите причины возникновения движения декабристов.
2. Опираясь на текст источника, укажите основные этапы развития декабристского движения.
3. Используя источник, охарактеризуйте основные положения декабристской программы переустройства общества.
4. Назовите программные документы движения декабристов.

Задание 20:

Прочитайте отрывок из статьи С.П. Шевырева о теории «официальной народности» и ответьте на вопросы:

...Мы сохранили в себе чистыми три коренные чувства, в которых семя и залог нашему будущему развитию.

Мы сохранили наше древнее чувство религиозное. Крест христианский положил свое знамение на всем первоначальном нашем образовании, на всей русской жизни. Этим крестом благословила нас еще древняя мать наша Русь и с тем отпустила нас в опасную дорогу Запада...

Второе чувство, которым крепка Россия и обеспечено ее будущее благоденствие, есть чувство ее государственного единства, вынесенное нами также из всей нашей истории. Конечно, нет страны в Европе, которая могла бы гордиться такою гармониею своего политического бытия, как наше отечество. На Западе почти повсюду раздор начал признан законом жизни, и в тяжкой борьбе совершается все существование народов. У нас только царь и народ составляют одно неразрывное целое, не терпящее никакой между ними преграды: эта связь утверждена на взаимном чувстве любви и веры и на бесконечной преданности Народа царю своему. Вот сокровище, вынесенное нами из нашей древней жизни, на которое с особой завистью смотрит разделенный в себе Запад, видя в нем неиссякаемый источник государственного могущества...

Третье коренное чувство наше есть осознание нашей народности и уверенности в том, что всякое образование может у нас тогда только пустить прочный корень, когда усвоится нашим народным чувством и скажется народною мыслию и словом.

Тремя коренными чувствами крепка наша Русь и верно ее будущее. Муж царского совета, которому вверены поколения образующиеся, давно уже выразил их глубокою мыслию, и они положены в основу воспитания народа...

Шевырев С. Взгляд русского на современное образование Европы // Москвитянин. 1841. № 1. С. 292-296. (Цит. по: Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 245-246.)

Вопросы:

1. О каком течении общественно-политической мысли середины – второй половины XIX в. говорится в тексте?
2. Опираясь на текст источника, объясните, какой смысл вкладывает С. Шевырев в понятия «православие», «самодержавие», «народность».
3. Какое значение имела теория «официальной народности» в XIX в.?

Задание 21:

Прочитайте отрывок из «Записок» А.И. Кошелева и ответьте на вопросы.

Нас всех и в особенности Хомякова и К. Аксакова прозвали «славянофилами»; но это прозвище вовсе не выражает сущности нашего направления Правда, мы всегда были расположены к славянам, старались быть с ними в сношениях, изучали их историю и нынешнее их положение, помогали им, чем могли, но это вовсе не составляло главного, существенного отличия нашего кружка от противоположного кружка западников. Между нами и ими были разногласия несравненно более существенные. Они отводили религии местечко в жизни и понимании только малообразованного человека и допускали ее владычество в России только на время, - пока народ не просвещен и малограмотен; мы же на учении Христовом, хранящемся в нашей православной церкви, основывали весь наш быт, все наше любомудрие и убеждены были, что только на этом основании мы должны и можем развиваться, совершенствоваться и занять подобающее место в мировом ходе человечества. Они ожидали света только с Запада, превозносили все там существующее, старались подражать всему там установившемуся и забывали, что есть у нас свой ум, свои местные, временные, духовные и физические особенности и потребности. Мы вовсе не отвергали великих открытий и усовершенствований, сделанных на Западе, - считали необходимым узнавать все там выработанное, пользоваться от него весьма многим; но мы находили необходимым все пропускать через критику нашего собственного разума и развивать себя с помощью, а не посредством позаимствований от народов, опередивших нас на пути образования...

Записки А.И. Кошелева //Русское общество 40-х – 50-х годов XIX в. Ч. 1. М., 1991. С. 85-94.

Вопросы:

1. Назовите течения общественно-политической мысли, о которых идет речь в приведенном тексте.
2. Опираясь на текст, найдите сходства и различия этих общественно-политических течений.

Задание 22:

Прочитайте отрывок из письма А.И. Герцена И. Мишле «Русский народ и социализм» и ответьте на вопросы:

Бедный русский народ! Некому возвысить голос в его защиту! Посудите сами, могу ли я, по совести, молчать. <...> Прошлое русского народа темно; его настоящее ужасно, но у него есть права на будущее. Он *не верит* в свое настоящее положение, он имеет дерзость тем более ожидать от времени, чем менее оно дало ему до сих пор. <...>

Община спасла русский народ от монгольского варварства и от императорской цивилизации, от выкрашенных по-европейски помещиков и от немецкой бюрократии. Общинная организация, хоть и сильно потрясенная, устояла против вмешательств власти; она благополучно *дожила до развития социализма в Европе*.

Это обстоятельство бесконечно важно для России. Русское самодержавие вступает в новый фазис, оно исполнило свое назначение; оно осуществило громадную империю,

грозное войско, правительственную централизацию. Лишенное действительных корней оно обречено на бездействие; правда, оно возложило на себя новую задачу – внести в Россию западную цивилизацию, и оно до некоторой степени успевало в этом, пока еще играло роль просвещенного правительства.

Эта роль теперь оставлена им. <...> С тех пор единственной целью царизма остался царизм. Он властвует, чтоб властвовать... <...>

Партия движения, прогресса требует освобождения крестьян; она готова принести в жертву свои права. Царь колеблется и мешает; он хочет освобождения и препятствует ему. <...>

Из всего этого вы видите, какое счастье для России, что сельская община не погибла, что личная собственность не раздробила собственности общинной; какое это счастье для русского народа, что он остался вне всех политических движений, вне европейской цивилизации, которая, без сомнения, подкопала бы общину и которая ныне сама дошла в социализме до самоотрицания. <...>

Мы, русские, прошедшие через западную цивилизацию, мы не больше, как средство, как закваска, как посредники между русским народом и революционной Европой. Человек будущего в России – *мужик*, точно так же как во Франции работник. <...>

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 256-257.

Вопросы:

1. Назовите общественно-политическое течение второй половины XIX в., охарактеризованное в письме.
2. В чем заключается «теория общинного социализма»?

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов.
2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников.
3. Основные вехи развития отечественной историографии.
4. Древние народы и государства на территории современной России.
5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.
6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.
8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).
9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).
10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.
11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)
12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.
13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.
14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)
15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.
16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его правления.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.
19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.
20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.
21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.
23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки, характер, содержание, результаты.
24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.

25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).
26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.
27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.
32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.
33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.
36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.
40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.
42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.
43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.
45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.

46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.
47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.
49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.
50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец зачетного (экзаменационного) теста

1. В соответствии с марксистским подходом смена общественно-экономических формаций осуществляется через:
 - 1) социальную революцию
 - 2) реформы в сфере экономики
 - 3) культурную революцию
 - 4) образовательную политику

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) Системный	А) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени
2) Типологический	Б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
3) Сравнительный	В) классификация исторических явлений, событий, объектов

3. К истории Киевской Руси относится:

1) закрепощение крестьян	2) разгром Хазарского каганата
3) оформление сословно-представительной монархии	4) введение Юрьева дня

4. Важнейшим политическим центром периода раздробленности было:

1) Черниговское княжество	2) Рязанское княжество
3) Новгородская земля	4) Смоленское княжество

5. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:

1) 1240	А) Невская битва
2) 1242	Б) Ледовое побоище
3) 1380	В) Куликовская битва

6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) Митрополит	А) глава православной церкви Древней Руси
2) полюдь	Б) объезд князем с дружиной земель для сбора дани
3) посад	В) торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля

7. Период правления Ивана III имело место:

1) оформление абсолютизма	2) создание регулярной армии
---------------------------	------------------------------

- 3) деятельность Избранной рады 4) свержение монголо-татарского ига

8. Избранной радой называлось

- 1) неофициальное правительство при Иване IV
2) объединение украинских казаков
3) военное формирование из непрофессиональных воинов
4) правительство после свержения Василия Шуйского

9. Событием «бунташного века» являлось:

- 1) соляной и медный бунты 2) присоединение Казанского ханства
3) погром Великого Новгорода 4) восстания в военных поселениях

10. Бессрочный сыск беглых крестьян был введен в 1649 г. в соответствии с:

- 1) Соборным уложением 2) решением Переяславльской рады
3) указом о «заповедных летах» 4) Новоторговым уставом

11. Церковная реформа патриарха Никона была проведена в:

- 1) второй половине XVII в. 2) начале XVII в.
3) начале XVIII в. 4) первой половине XVII в.

12. Ливонская война, покорение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств связаны с именем:

- 1) Василия III 2) Ивана III 3) Ивана IV 4) Федора Иоанновича

13. Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в первой половине XVIII в. находилась в ведении:

- 1) императора 2) Государственного совета 3) Синода 4) Сената

14. Государыня, в царствование которой была принята «Жалованная грамота дворянству»:

- 1) Елизавета Петровна 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Екатерина I

15. Основой вооруженных сил России в конце первой четверти XVIII в. являлись:

- 1) дворянское ополчение 2) стрелецкое войско
3) полки иноземного строя 4) регулярная армия

16. В центре внимания Александра I стояли два важнейших вопроса:

- 1) о городском самоуправлении
2) введение всеобщей воинской повинности
3) совершенствование государственного управления
4) аграрно-крестьянский вопрос

17. Восстановление в правах Сената, коллегий, возобновление политики Петра I связано с приходом к правлению:

- 1) Елизаветы Петровны 2) Павла I 3) Александра I 4) Петра III

18. Двумя важнейшими итогами революции 1905-07 гг. были:

- 1) отмена крепостного права 2) создание Государственной думы
3) ликвидация сословий 4) введение политических свобод

19. «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в:

- 1) 1874-1876 2) 1895 3) 1881 4) 1860-е

20. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выход были характерны для правления:
- 1) Николая II
 - 2) Александра III
 - 3) Екатерины II
 - 4) Александра I
21. Из перечисленных партий начала XX в. две относятся к либеральной группе:
- 1) «Союз 17 октября»
 - 2) партия социалистов-революционеров
 - 3) конституционно-демократическая партия
 - 4) социал-демократическая партия
22. Индустриализация рубежа XIX-XX вв. в качестве источника предусматривала:
- 1) создание хуторов и отрубов
 - 2) введение золотого рубля
 - 3) создание парламента
 - 4) широкие репрессивные меры
23. Судебная реформа 1864 г. предусматривала:
- 1) учреждение Сената
 - 2) введение суда присяжных
 - 3) административный контроль над судебным процессом
 - 4) ликвидацию Синода
24. Событием периода гражданской войны являлось:
- 1) разгром армии Деникина
 - 2) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»
 - 3) гибель крейсера «Варяг»
 - 4) создание Тройственного союза
25. В Первой мировой войне Россия приняла участие в составе:
- 1) Антанты
 - 2) Тройственного союза
 - 3) Анतिकоминтерновского пакта
 - 4) Прогрессивного блока
26. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.
- 1) забастовка на Путиловском заводе 1
 - 2) отречение Николая II от престола 3
 - 3) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших 2\
27. Политика «военного коммунизма» привела к:
- 1) повышению благосостояния рабочих и крестьян
 - 2) созданию крестьянской кооперации
 - 3) возрождению частного предпринимательства
 - 4) уничтожению товарно-денежных отношений
28. НЭП позволила успешно:
- 1) завершить коллективизацию
 - 2) ликвидировать угрозу голода
 - 3) осуществить национализацию
 - 4) выйти из Первой мировой войны
29. Для послевоенного пятилетнего плана развития народного хозяйства было характерно:
- 1) частичное внедрение элементов рыночной экономики
 - 2) приоритетное развитие производства товаров народного потребления
 - 3) масштабные капиталовложения в развитие сельского хозяйства
 - 4) возврат к лозунгу завершения строительства социализма
30. Последним Генеральным секретарем ЦК КПСС был:
- 1) Лигачев
 - 2) Брежнев
 - 3) Андропов
 - 4) Горбачев

12. Первым московским князем был:
- А) Александр Невский
 Б) Иван Калита
 В) Юрий Долгорукий
 Г) сын Александра Невского Даниил
13. Зависимость Руси от ордынцев проявлялась в (во):
- А) уплате русскими землями дани Золотой Орде
 Б) насаждении на Руси ордынских обрядов и верований
 В) включении русских земель в состав Золотой Орды
 Г) создании в русских землях постоянно действующего ордынского аппарата управления
14. Одним из последствий сражения на Куликовом поле было:
- А) провозглашение Дмитрия Донского «государем всея Руси»
 Б) прекращение существования Золотой Орды
 В) окончательное признание Ордой политического главенства Москвы
 Г) освобождение Москвы от уплаты дани
15. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства 2 половины XV – 1 трети XVI в.
- | | |
|---|------------|
| 1) окончательное присоединение Новгорода к Москве | А) 1497 г. |
| 2) принятие первого общероссийского Судебника | Б) 1505 г. |
| 3) смерть Ивана III | В) 1478 г. |
16. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (а, о):
- А) разгром половцев
 Б) поддержка Русской православной церкви
 В) начало монгольского нашествия
 Г) призвание варягов
17. В период правления Ивана III имело (-а) место:
- А) создание регулярной армии
 Б) «стояние» на р. Угре
 В) деятельность Избранной рады
 Г) оформление абсолютизма
18. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь:
- А) Иван Калита
 Б) Владимир Мономах
 В) Ярослав Мудрый
 Г) Владимир Святой
19. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.
- | | |
|------------|----------------------|
| 1) 1240 г. | А) Невская битва |
| 2) 1242 г. | Б) Куликовская битва |
| 3) 1380 г. | В) Ледовое побоище |
20. Основным соперником московских князей в борьбе за объединение русских земель в XIV в. были князья:
- А) тверские
 Б) смоленские
 В) киевские
 Г) галицко-волыньские
21. Укажите правильное соответствие между событием периода XIII-XIV вв. и именем русского князя:
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Ледовое побоище | А) Дмитрий Донской |
| 2) Куликовская битва | Б) Иван III |
| 3) стояние на р. Угре | В) Александр Невский |

22. Соотнесите имя золотоордынского хана (темника) и событие в истории Руси, связанное с ним:
- | | |
|----------|---|
| 1) Батый | А) предпринял неудачную попытку восстановить иго Орды над Русью |
| 2) Мамай | Б) потерпел поражение в Куликовской битве от Дмитрия Донского |
| 3) Ахмат | В) установил господство Золотой Орды над Русью |
23. Укажите правильную хронологическую последовательность:
 А) Ледовое побоище Б) Куликовская битва В) поход хана Тохтамыша на Москву
24. Установите соответствие между именем и характеристикой исторического лица периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.
- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Сергей Радонежский | А) игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший на Куликовскую битву |
| 2) Александр Невский | Б) новгородский князь, организовавший отпор немецким и шведским феодалам |
| 3) Дмитрий Донской | В) московский князь, с чьим именем связана победа над ордынцами |
25. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:
- А) на рубеже XV-XVI вв. Б) в XIII в. В) на рубеже XIV-XV вв. Г) в XII в.
26. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:
- А) добровольная передача князьями ярлыков на княжение Московским князьям
 Б) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
 В) победа Дмитрия Донского в Куликовской битве
 Г) победа А. Невского на Чудском озере
27. Двумя причинами возвышения Московского княжества были:
- А) начало военных столкновений с Литвой Б) личностные качества первых московских князей
 В) выгодное географическое положение Г) расширение пределов Московского княжества
28. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:
- А) переезд в Москву Константинопольского патриарха
 Б) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
 В) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
 Г) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
29. Двумя основными значениями Куликовской битвы были:
- А) возрождение русской культуры
 Б) обладание ярлыком на великое княжение
 В) создание предпосылок для освобождения Руси от ордынского ига
 Г) хорошие отношения с Ордой
30. Политическая централизация русских земель была ускорена:

- А) провозглашением России империей
 Б) принятием в качестве государственной религии православия
 В) борьба за национальную независимость
 Г) формирование всероссийского рынка
31. В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы):
 А) крепостное право Б) «заповедные лета»
 В) «урочные лета» Г) «правило Юрьева дня»
31. Московский правитель, в основном завершивший централизацию русских земель и принявший титул «Государь Всея Руси», -
 А) Иван Калита Б) Иван III В) Василий III Г) Иван IV
32. Поместьем называлось(лась):
 А) поселение, полностью или частично освобожденное от государственных налогов
 Б) торгово-ремесленная часть города
 В) земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы
 Г) опричный удел Ивана IV
33. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена:
 А) Ярослава Мудрого и Бориса Годунова
 Б) Дмитрия Донского и Даниила Московского
 В) князя Олега, Владимира II
34. В период правления Ивана III имело место:
 А) переход к республиканской форме правления Б) введение опричнины
 В) присоединение Тверского княжества Г) впервые венчание на царство
35. Завершение в основном централизации русских земель связано с именем:
 А) Дмитрия Донского Б) Ярослава Мудрого В) Ивана III Г) Владимира I
36. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.:
 1) 1237 г. А) Невская битва
 2) 1240 г. Б) Куликовская битва
 3) 1380 г. В) нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
37. Сражение на Куликовом поле произошло:
 А) 3 октября 1382г. Б) 15 июля 1410г. В) 8 сентября 1380г. Г) 11 августа 1478г.
38. Окончание «стояния на Угре» обозначало:
 А) поражение Москвы Б) ослабление Крымского ханства
 В) распад Большой Орды Г) конец ордынского ига
39. Первое упоминание о Москве в летописи связано с именем князя:
 А) Ярослава Осмомысла Б) Всеволода Большое Гнездо
 В) Юрия Долгорукова Г) Андрея Боголюбского
40. Ханская грамота, дававшая право русским князьям управлять в своих землях:
 А) ярлык Б) ясак В) устав Г) златник
41. Правители Владимиро-Суздальского княжества носили титул:
 А) царей Б) великих князей В) императоров Г) патриархов

42. Ордынского чиновника, ведавшего сбором дани с покоренных земель, называли:
 А) темник Б) нойон В) толмач Г) баскак
43. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:
 А) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
 Б) переезд в Москву митрополита и превращение ее в религиозный центр Руси
 В) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве
 Г) успешная завоевательная политика московских князей
44. Женитьба Ивана III на византийской принцессе Софье Палеолог позволила ему провозгласить два из нижеуказанных обязательств:
 А) себя преемником византийских императоров
 Б) освобождение от византийского ига
 В) Москву – столицей всего православного мира
 Г) объединение православных и католиков
45. Расширение и укрепление Московского государства при Иване III было связано с двумя событиями:
 А) завоевательным походом в Европу
 Б) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
 В) присоединением Великого княжества Литовского
 Г) освобождение Руси от вассальной зависимости
46. Централизация управления Московским государством при Иване III в XV в. была связана с двумя мерами:
 А) формированием опричного войска
 Б) формированием общегосударственных органов управления – Дворца и Казны
 В) введения единого свода законов – Судебника
 Г) создание Приказа Тайных дел
1. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период раздробленности были:
 А) Новгород Б) Псков В) Тверь Г) Чернигов
2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства:
- | | |
|--|-----------|
| 1) первый поход Руси на Константинополь | А) 860 г. |
| 2) захват Киева князем Олегом | Б) 945 г. |
| 3) восстание древлян против князя Игоря, его гибель, начало княжения Ольги | В) 882 г. |
3. Двумя положительными последствиями феодальной раздробленности были:
 А) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
 Б) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
 В) укрепление обороноспособности
 Г) прекращение набегов кочевников
4. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.
 1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе А) 811г.

- 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря Б) 988 г.
 3) принятие христианства В) 912г.
5. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были:
- А) Галицко-Волынское княжество Б) Черниговское княжество
 В) Новгородская республика Г) Рязанское княжество
6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:
- 1) рядович А) старший дружинник
 2) боярин Б) крестьянин, работавший по договору
 3) митрополит В) глава Русской православной церкви в Древней Руси
7. Соотнесите название и жанр произведения:
- 1) «Русская правда» А) древнейший свод законов Руси
 2) «Повесть временных лет» Б) литературное произведение
 3) «Слово о полку Игореве» В) название русской летописи
8. Одной из причин политической раздробленности считается:
- А) перерастание родовой общины в соседскую Б) складывание племенных союзов
 В) развитие феодального землевладения Г) принятие Русью православия
9. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
- А) поход князя Олега на Киев Б) создание «Русской правды» В) крещение Руси
10. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти:
- А) Владимира Святого Б) Всеволода Большое Гнездо
 В) Андрея Боголюбского Г) Мстислава Великого
11. Удел Юрия Долгорукого находился в (во):
- А) Владимире Б) Новгороде В) Переяславле Г) Чернигове
12. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
- А) убийство князя Игоря
 Б) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой
 В) разгром половцев Владимиром Мономахом
13. Соотнесите термин и его определение:
- 1) вира А) древнерусская община
 2) вервь Б) древнерусское войско
 3) дружина В) денежный штраф за убийство
14. Двумя экономическими факторами, характерными для Новгородской земли, были:
- А) создание мануфактурного производства
 Б) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией
 В) развитое ремесло
 Г) торговля со степными племенами
15. Двумя негативными последствиями политической раздробленности были:

Г) усиление связей русских княжеств с Киевом

27. Великий торговый путь, пролежавший через Новгород и Киев, назывался:
А) шелковый Б) крестовый В) «из варяг в греки» Г) славянский

28. Владимиро-Суздальское княжество располагалось:
А) на побережье Балтийского моря Б) в междуречье Оки и Волги
В) в междуречье Днепра и Прута Г) на северо-восточных склонах Карпат

29. В период раздробленности тенденция к боярскому самовластию наиболее заметно проявилась в:
А) Галицко-Волынском княжестве Б) Новгородской земле
В) Владимиро-Суздальском княжестве Г) Киевском княжестве

30. Соотнесите термин и его определение:
1) вира А) древнерусская община
2) вервь Б) древнерусское войско
3) дружина В) денежный штраф за убийство

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени:
А) провозглашение царем Лжедмитрия I Б) избрание на царство Михаила Романова
В) захват Москвы поляками Г) правление Василия Шуйского

2. В период правления Алексея Михайловича произошло событие:
А) открыта Нижегородская ярмарка Б) проведена первая железная дорога
В) присоединена Восточная Сибирь Г) появилась первая фабрика

3. Переяславская рада, принявшая решение о воссоединении Запорожской Сечи с Россией, состоялось в годы правления царя:
А) Алексея Михайловича Б) Василия Шуйского
В) Федора Ивановича Г) Михаила Федоровича

4. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
А) правление Бориса Годунова
Б) освобождение Москвы с ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского
В) существование Тушинского лагеря Лжедмитрия I

5. Двумя терминами, не относящимися к периоду Смуты, являются:
А) ополчение Б) ярлык В) самозванство Г) империя

6. «Соборное Уложение» было принято в году:
А) 1613 Б) 1649 В) 1635 Г) 1643

7. Церковная реформа патриарха Никона была проведена в (во):
А) начале XVIII в. Б) начале XVII в. В) 1 пол. XVII в. Г) 2 пол. XVII в.

8. Двумя терминами, не относящимися к периоду Смуты, являются:
А) рекрутчина Б) ополчение В) самозванство Г) коллегии

9. Событием «бунташного века» являлось (лись, лась):
А) соляной и медный бунты Б) восстания в военных поселениях

- В) присоединение Казанского ханства Г) разгром Великого Новгорода
10. Укажите правильное соответствие между событием Смутного времени и датой:
 1) поражение восстания И. Болотникова А) 1607 г.
 2) свержение В. Шуйского Б) 1605 г.
 3) смерть Б. Годунова В) 1610 г.
11. Укажите правильное соответствие между событием Смутного времени и датой.
 1) создание Тушинского лагеря А) 1608 г.
 2) начало правления Бориса Годунова Б) 1598 г.
 3) освобождение Москвы от польских интервентов В) 1612 г.
12. В годы правления Алексея Михайловича произошло восстание под руководством:
 А) Болотникова Б) Разина В) Пугачева Г) Булавина
13. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:
 А) крестоцеловальная запись В. Шуйского
 Б) правление Лжедмитрия I
 В) правление «семибоярщины»
14. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
 А) появление Лжедмитрия II
 Б) начало открытой интервенции поляков
 В) восстание под предводительством И. Болотникова
15. Восстание 1648 г. было вызвано:
 А) выпуском медных денег, которые должны были приравняться к серебряным
 Б) увеличением налогов
 В) войной с Польшей
 Г) введением бессрочного сыска беглых крестьян
16. Двумя событиями периода Смутного времени в России были:
 А) медный бунт в Москве
 Б) восстание С. Разина
 В) формирование ополчения К. Минина и Д. Пожарского
 Г) появление в пределах России Лжедмитрия II
17. Два термина, относящиеся к системе государственной власти в XVI-XVII вв., -
 А) царь Б) коллегия В) приказ Г) ярлык
18. Двумя московскими царями периода Смуты являлись:
 А) Иван Калита Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Иван IV
19. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности:
 А) лишение Никона духовного сана церковным собором
 Б) восстание стрельцов и начало регентства Софьи
 В) воцарение династии Романовых
20. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности:
 А) принятие Соборного Уложения
 Б) вступление на престол Алексея Михайловича

В) избрание Михаила Романова на царство

21. В XVII в., прозванном «бунташным» имели место:

- А) соляной и медный бунт Б) Чумной бунт
В) введение опричнины Г) Кронштадский мятеж

22. Новым явлением в экономическом развитии России в XVII в. было (-а):

- А) появление натурального хозяйства Б) введение полюдь
В) отмена крепостного права Г) начало складывание всероссийского рынка

23. К правлению первых Романовых не относится:

- А) свержение ордынского ига Б) медный бунт
В) присоединение Левобережной Украины Г) оформление крепостного права

24. Алексей Михайлович Романов получил прозвище...

- А) «Миротворец» Б) «Мудрый» В) «Благословенный» Г) «Тишайший»

25. Установите правильное соответствие

- 1) Григорий Отрепьев А) самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного
2) Марина Мнишек Б) отец Михаила Романова
3) Филарет В) жена Лжедмитрия I

26. Одним из следствий принятия «Соборного Уложения» 1649 г. было:

- А) установление бессрочного сыска беглых крестьян
Б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
В) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
Г) упразднение правила «с Дона выдачи нет»

27. Установите правильное соответствие периода правления и события:

- 1) Борис Годунов А) появление первого самозванца
2) Василий Шуйский Б) присяга Москвы польскому королевичу Владиславу
3) «Семибоярщина» В) обращение за помощью к шведам

28. Сопrotивление церковным реформам патриарха Никона оказали монахи:

- А) Кирилло-Белозерского монастыря Б) Соловецкого монастыря
В) Троице-Сергиевой лавры Г) Ферапонтова монастыря

29. Патриарх Никон и его сторонники при проведении церковной реформы опирались на:

- А) латинские образцы Б) немецкие образцы
В) польские образцы Г) греческие образцы

30. Руководителями второго народного ополчения в годы Смуты были:

- А) И. Заруцкий Б) И. Болотников В) К. Минин Г) Д. Пожарский

31. В результате событий Смутного времени часть русских земель осталась за двумя государствами:

- А) Данией Б) Польшей В) Швецией Г) Турцией

32. Событие, которое произошло в XVII в.:

- А) введение опричнины Б) Северная война

В) восстание под предводительством С. Разина Г) крестьянская война Е. Пугачева

33. Крупным событием в годы правления Алексея Михайловича являлось:

А) Стоглавый собор Б) Ливонская война В) церковный раскол Г) уния с католиками

34. Воссоединение Левобережной Украины с Россией произошло в веке:

А) 20 Б) 14 В) 19 Г) 17

1. Иван IV получил прозвище:

А) «Великий» Б) «Темный» В) «Кровавый» Г) «Грозный»

2. С XVI в. наша страна называлась:

А) Великим Московским княжеством Б) Российским государством
В) Великим княжеством Русским и Литовским Г) Российской империей

3. В период правления Ивана IV в состав Русского государства не вошло (-а):

А) Крымское ханство Б) Ногайская орда
В) Астраханское ханство Г) Казанское ханство

4. Соотнесите дату и событие XVI в.

1) 1550 г. А) начало опричнины
2) 1552 г. Б) взятие Казани
3) 1565 г. В) принятие Судебника

5. Соотнесите событие XVI в. и дату:

1) принятие Иваном IV титула «царь» А) 1549 г.
2) начало работы «Избранной рады» Б) 1565 г.
3) начало опричнины В) 1547 г.

6. К правлению Ивана IV не относится:

А) присоединение Казанского ханства
Б) венчание на царство
В) принятие «Соборного Уложения»

7. Военным противником Ивана Грозного был:

А) Карл XII Б) Стефан Баторий В) Сигизмунд III Ваза Г) Август II

8. Результатом опричнины было:

А) завоевание Россией Сибирского ханства Б) принятие Соборного Уложения
В) установление неограниченной власти Ивана IV Г) создание регулярной армии

9. К реформам Избранной рады относится:

А) создание стрелецкого войска Б) принятие Соборного Уложения
В) введение опричнины Г) введение заповедных лет

10. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий эпохи Ивана Грозного:

А) начало освоения Сибири Б) введение опричнины В) Стоглавый собор

11. Соотнесите событие XVI в. и дату:

1) принятие Иваном IV титула «царь» А) 1549 г.

- 2) начало работы «Избранной рады» Б) 1547 г.
3) начало опричнины В) 1565 г.

12. Избранной радой называлось:

- А) объединение украинских казаков
Б) военное формирование из непрофессиональных воинов
В) правительство после свержения В. Шуйского
Г) неофициальное правительство при Иване IV

13. Начало присоединения Сибири связано с именем:

- А) Ермака Б) Кучума В) Ивана III Г) Ивана Калиты

14. Земский собор являлся:

- А) парламентом Б) сословно-представительным органом
В) исполнительным органом Г) судебным учреждением

15. Впервые венчание на царство имело место в году:

- А) 1547 Б) 1497 В) 1598 Г) 1480

16. Результатом опричнины было:

- А) экономический подъем в стране
Б) усиление государственного закрепощения крестьян
В) сохранение последних удельных княжеств
Г) достижение социальной стабильности

17. Политическая роль боярской аристократии а годы правления Ивана Грозного была подорвана в результате:

- А) набега крымских татар Б) проведения опричнины
В) созыва Земского собора Г) введения нового Судебника

18. Пытаясь выйти к Балтийскому морю, Иван Грозный 25 лет вел войну:

- А) Невскую Б) Смоленскую В) Северную Г) Ливонскую

19. Первый Земский собор в истории России был созван в году:

- А) 1558 Б) 1549 В) 1572 Г) 1583

20. К правлению Ивана IV относится:

- А) венчание на царство
Б) присоединение Новгорода
В) появление первой русской печатной газеты «Ведомости»
Г) церковный раскол

1. Победа русских войск в Полтавском сражении произошла в период:

- 1) Крымской войны;
2) Ливонской войны;
3) Северной войны;
4) Смутного времени.

2. В результате Северной войны Россия...

- 1) присоединила Финляндию;
2) отдала шведам Новгородские земли;
3) завоевала выход в Балтийское море;

- 4) лишилась части своей северной территории.
3. Событие, произошедшее в 1703 г.,
- 1) создание первой государственной библиотеки;
 - 2) утверждение указа о создании первой Академии наук;
 - 3) закладка Санкт-Петербурга;
 - 4) учреждение Кунсткамеры.
4. Претендентом на российскую корону по указу о престолонаследии 1722 г. мог стать:
- 1) старший сын императора;
 - 2) первенец императора, независимо от того, сын это или дочь;
 - 3) представитель, указанный в завещании;
 - 4) брат императора.
5. Новое летосчисление и юлианский календарь были введены в году:
- 1) 1700; 2) 1702; 3) 1701; 4) 1707.
6. Двумя внешнеполитическими успехами Петра I были:
- 1) выход к Черному морю;
 - 2) превращение России в морскую державу;
 - 3) присоединение к России Средней Азии;
 - 4) выход к Балтийскому морю.
7. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:
- 1) введение подушной подати;
 - 2) принятие «Соборного Уложения»;
 - 3) создание регулярной армии;
 - 4) созыв Земского собора.
8. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:
- 1) создание Боярской думы;
 - 2) учреждение Сената;
 - 3) упразднение патриаршества;
 - 4) отмена крепостного права.
9. В начале XVIII в. появилась должность прибыльщика - ...
- 1) человека, обязанного придумывать новые налоги и подати;
 - 2) должностного лица, возглавлявшего местное управление;
 - 3) служащего банка;
 - 4) человека, ведущего тайное наблюдение над осуществлением правительственных распоряжений.
10. Во время царствования Петра I появились:
- 1) министерства;
 - 2) приказы;
 - 3) земства;
 - 4) коллегии.
11. Двумя характерными чертами правления Петра I являлись:
- 1) начало оформления крепостного права;

- 2) укрепление крепостного гнета;
- 3) введение опричнины;
- 4) формирование абсолютизма.

12. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание регулярной армии;
- 2) созыв Земского собора;
- 3) упразднение патриаршества;
- 4) принятие «Жалованной грамоты дворянству».

13. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание флота;
- 2) секуляризация церковных земель;
- 3) созыв Уложенной комиссии;
- 4) организация ассамблей.

14. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) организация ассамблей;
- 2) создание Синода;
- 3) созыв Уложенной комиссии;
- 4) проведение Стоглавого церковного собора.

15. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание Синода;
- 2) созыв Земского собора;
- 3) введение обязательного дворянского образования;
- 4) принятие нового Судебника.

1. Эпохой дворцовых переворотов называются годы:

- 1) 1725-1762 гг.;
- 2) 1762-1796 гг.;
- 3) 1682-1725 гг.;
- 4) 1700-1721 гг.

2. Годами правления Елизаветы Петровны являются годы:

- 1) 1761-1762 гг.
- 2) 1741-1761 гг.
- 3) 1730-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.

3. Двумя событиями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) попытка верховников ограничить самодержавие;
- 2) завоевание выхода к Балтийскому морю;
- 3) учреждение Государственной думы;
- 4) создание Московского университета.

4. Соотнесите имя деятеля культуры XVIII в. и сферу его творчества:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) В. Н. Татищев | А) история |
| 2) Ф. И. Шубин | Б) архитектура |
| 3) М. Ф. Казаков | В) скульптура |

5. Двумя государями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) Елизавета Петровна;
- 2) Екатерина II;
- 3) Петр I;
- 4) Анна Иоанновна.

6. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:

- 1) завоевание выхода в Балтийское море;
- 2) присоединение Средней Азии;
- 3) присоединение Крымского полуострова;
- 4) присоединение Правобережной Украины.

7. В 1785 г. Екатерина II отрегулировала законодательство о правах и обязанностях сословий изданием двух документов - ...

- 1) «Генерального регламента»;
- 2) «Манифеста о даровании свободы и вольности российскому дворянству»;
- 3) «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»;
- 4) «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи».

8. Двумя привилегированными сословиями XVIII в. были:

- 1) купцы;
- 2) мещане;
- 3) дворяне;
- 4) казаки.

9. К царствованию Екатерины II не относятся две из ниже перечисленных дат:

- 1) 1801 г.
- 2) 1700 г.;
- 3) 1785 г.;
- 4) 1762 г.

10. В 1783 г. во внешней политике России произошло два важнейших события:

- 1) присоединение к России Польши и Финляндии;
- 2) включение Крыма в состав Российской империи;
- 3) победа в Северной войне;
- 4) завоевание выхода к Черному морю.

11. Двумя положениями «Жалованной грамоты дворянству» были:

- 1) отмена телесных наказаний;
- 2) введение суда присяжных заседателей;
- 3) обязательное обучение грамоте;
- 4) освобождение от обязательной службы.

12. Двумя документами, принятыми в годы правления Екатерины II, были:

- 1) «Жалованная грамота» дворянству;
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии;
- 3) Кондиции;
- 4) Указ о свободных хлебопашцах.

13. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II являлись:

- 1) ликвидация уездов и губерний;
- 2) укрепление государственной власти на местах;
- 3) предотвращение народных волнений;
- 4) ликвидация кормлений.

14. В «Жалованной грамоте дворянству» было закреплено:

- 1) ограничение службы дворян 25 годами;
- 2) освобождение дворян от обязательной службы;
- 3) ограничение срока службы дворян 50 годами;
- 4) отмена крепостного права.

15. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в:

- 1) «Судебнике»;
- 2) «Соборном Уложении»;
- 3) «Наказе» Екатерины II;
- 4) «Жалованной грамоте дворянству».

16. Соотнесите даты и события XVIII в.

- 1) 1762 г. А) создание учреждений для управления

- 2) 1785 г. Б) убийство Петра III, приход к власти Екатерины II
3) 1775 г. В) «Жалованная грамота дворянству и городам»

17. Двумя преобразованиями Екатерины II были:

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) учреждение Сената;
3) секуляризация церковных земель; 4) отмена патриаршества.

18. Современниками Екатерины II были:

- 1) П. Столыпин, А. Аракчеев; 2) М. Сперанский, А. Меншиков;
3) А. Радищев, Г. Потемкин.

19. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было:

- 1) начало присоединения Сибири; 2) завоевание выхода к Черному морю;
3) присоединение Казанского ханства; 4) Отечественная война.

20. В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование:

- 1) Елизаветы Петровны; 2) Петра I; 3) Екатерины II; 4) Анны Иоанновны.

21. Политика, направленная на проведение либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, проводившаяся в годы правления Екатерины II, -

- 1) меркантилизм; 2) протекционизм;
3) индустриализация; 4) просвещенный абсолютизм.

22. К России во второй половине XVIII в. отошла:

- 1) территория Сибири; 2) Финляндия; 3) Правобережная Украина; 4) Средняя Азия.

1. Признание СССР странами Запада, имевшем место в 1920-1930-х гг., связано с:

- А) приходом к власти А. Гитлера
Б) началом Второй мировой войны
В) Генуэзской конференцией
Г) экономическим кризисом 1929-1933 гг.

2. Одним из успехов внешней политики СССР в 1920-30-х гг. являлось:

- А) заключение пакта о ненападении с Германией
Б) вступление СССР в Лигу Наций
В) создание антигитлеровской коалиции
Г) подписание Мюнхенского соглашения

3. Советско-финляндская война началась:

- А) 30 ноября 1939 г.
Б) 17 сентября 1939 г.
В) 12 марта 1940 г.
Г) 23 августа 1939 г.

4. В конце 1930-х гг. произошли военные столкновения Красной Армии с войсками:

- А) Германии
Б) Италии
В) Японии
Г) Великобритании

5. В соответствии с секретным дополнительным протоколом к германо-советскому договору от 23 августа 1939 г. стороны:

- А) определили свою политику по отношению к Великобритании и Франции
Б) договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе
В) назначили конкретную дату нападения на Польшу и согласовали свои действия
Г) обязались не нападать на своих союзников
6. Двумя задачами советской дипломатии в 1920-е гг. были:
А) создание «железного занавеса» в Европе
Б) формирование антигитлеровской коалиции
В) проведение мировой пролетарской революции
Г) установление дипломатических отношений со старанми Западной Европы и США
7. Двумя событиями, связанные с внешней политикой СССР в 1930-е гг., были:
А) советско-чехословацкий договор о взаимопомощи
Б) Брестский мир
В) ввод советских войск в Венгрию
Г) признание СССР со стороны США
8. Советское государство выдвинуло идею о коллективной безопасности в Европе:
А) после прихода к власти Гитлера в Германии
Б) после конфликта на КВЖД
В) в период «полосы дипломатического признания»
Г) на Генуэзской конференции
9. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.
А) начало «полосы дипломатического признания» СССР
Б) начало Второй мировой войны
В) Генуэзская конференция
10. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.
А) приход к власти А. Гитлера
Б) начало Второй мировой войны
В) Генуэзская конференция
11. Международное соглашение, заключенное 23 августа 1939 г. –
А) договор о дружбе и взаимопомощи с Польшей
Б) торговый договор с США
В) договор с Францией о взаимной помощи в случае военного нападения третьей стороной
Г) советско-германский пакт о ненападении
12. Рапалльский сепаратный договор РСФСР с Германией был заключен в _____ году:
А) 1927
Б) 1922
В) 1921
Г) 1924
13. Война с Финляндией состоялась в период:
А) марта 1938 – июля 1939 г.
Б) ноября 1940 – марта 1941 г.
В) ноября 1939 – марта 1940 г.

Г) марта 1936 – сентября 1938 г.

14. Сепаратный мир с Германией, заключенный в марте 1918 г., был аннулирован после:

- А) завершения Первой мировой войны
- Б) прихода к власти фашистов в Германии
- В) заключения Рапалльского договора
- Г) заключения пакта о ненападении между СССР и Германией

15. Антикоминтерновский пакт включал трех агрессоров: Германию, Японию и ...

- А) Финляндию
- Б) Великобританию
- В) Францию
- Г) Италию

16. В 1939 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- А) помощь республиканцам Испании
- Б) репрессии против мирного населения внутри страны
- В) агрессию против Финляндии
- Г) захват части территории Польши

1. К началу 1870-х гг. в народничестве определилось три течения: бунтарское, _____ и _____.

- А) крестьянское
- Б) либеральное
- В) заговорщическое
- Г) пропагандистское

2. Требования социалистической пролетарской революции содержались в программе партии:

- А) социал-демократической рабочей
- Б) «Союз русского народа»
- В) «Союз 17 октября»
- Г) социалистов-революционеров

3. Двумя основными положениями теории народников были:

- А) вожди должны поднять крестьян на восстание путем «хождения в народ» и привести его к свободе
- Б) нельзя допустить крестьянского восстания, чтобы не помешать свершению революции
- В) необходимо вести марксистскую пропаганду среди рабочих
- Г) благодаря крестьянской общине и качествам крестьянина Россия сможет быстро прийти к социалистическому строю

4. Двумя создателями теории «общинного социализма» являются:

- А) П. Пестель
- Б) Г.В. Плеханов
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.Г. Чернышевский

5. Двумя основными положениями революционного народничества были:

- А) православии, самодержавии как основы Российского государства

- Б) переходе России к социализму, минуя социализм
 - В) капитализме в России как чуждом явлением, насаждаемом сверху
 - Г) Европе как ориентире для развития России
6. Для консерваторов в 1905 г. было характерно требование:
- А) сохранения общинного существования
 - Б) частичного отчуждения помещичьих земель
 - В) национализации земли
 - Г) социализации земли
7. В первой четверти 19 в. в российском обществе вызвал интерес к истории научный труд:
- А) В.О. Ключевского
 - Б) Н.М. Карамзина
 - В) С.М. Соловьева
 - Г) П.Н. Милюкова
8. Одним из основных положений западников в России было:
- А) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - Б) источник развития России – ее самобытность
 - В) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм и феодализм
9. Разработка теории «официальной народности», следствие и суд над декабристами являлись событиями периода правления:
- А) Николая I
 - Б) Александра II
 - В) Екатерины II
 - Г) Александра I
10. Одним из основных положений теории «официальной народности» являлось:
- А) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм благодаря сильной крестьянской общине
 - Б) движущая сила революции - пролетариат
 - В) триада российских ценностей – православие, самодержавие, народность
11. Положение о том, что Европа указывает правильный путь развития всему человечеству и Россия должна развиваться в русле европейской цивилизации, было характерно для:
- А) консерваторов
 - Б) социал-демократов
 - В) западников
 - Г) славянофилов
12. Подход, рассматривающий российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историков:
- А) западников
 - Б) анархистов
 - В) славянофилов
 - Г) декабристов
13. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты были партиями:
- А) пролетарскими

- Б) монархическими
- В) социалистическими
- Г) либеральными

14. Создателями формационной теории явились:

- А) Плеханов и Засулич
- Б) Данилевский и Тойнби
- В) Маркс и Энгельс
- Г) Ленин и Мартов

15. Одним из основных положений западников являлся тезис о (об):

- А) отставании абсолютизма
- Б) отказе ориентира на Европу
- В) идеализации прошлого
- Г) необходимости модернизации

16. Двумя направлениями, существовавшими в организации «Земля и воля» (1876 г.) были:

- А) «Черный передел», настаивавший на необходимости продолжения пропагандистской работы
- Б) «Народная воля», считавшая единственным средством достижения революции террор
- В) «Чайковцы», выступавшие за ведение пропаганды среди рабочих и крестьян
- Г) «Народная расправа», заявлявшая о вседозволенности во имя революции

1. Двумя чертами, характерными для русской армии периода I мировой войны являлись:

- А) переизбыток вооружения и боеприпасов
- Б) удачные военные кампании и незначительные людские потери
- В) неподготовленность к войне
- Г) низкая боеспособность войск

1. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.

- А) 3 марта
- Б) 11 ноября
- В) 1 июня
- Г) 23 февраля

2. Курс на продолжение войны до победного конца весной-летом 1917 г. характеризовал политическую линию:

- А) Временного правительства
- Б) Петроградского совета
- В) Учредительного собрания
- Г) руководства большевиков

3. Внутренний кризис Российской империи конца 1916 – начала 1917 гг. проявился в (во):

- А) падении авторитета социалистических партий
- Б) вмешательстве в государственные дела Г. Распутина
- В) нарастании инфляции
- Г) усилении влияния на царя Государственной думы

4. Двумя событиями первых дней I мировой войны являлись:
- А) Германия объявила войну России, Россию поддержала Франция, а Францию Англия
 - Б) Франция объявила войну Германии, а Россия – Австро-Венгрии
 - В) Россия объявила войну Германии, Франция поддержала Россию, а Англия - Францию
 - Г) Германия объявила войну Франции, Австро-Венгрия – России
6. В период правления Александра III был создан военно-политический блок из Германии, Австро-Венгрии и Италии, ставший одной из противоборствующих сил 1-ой мировой войны:
- А) Антанта
 - Б) Анतिकоминтерновский пакт
 - В) Священный союз
 - Г) Тройственный союз
7. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -а):
- А) создание Антанты
 - Б) возникновение первого в истории России Совета депутатов
 - В) Ленский расстрел 1912 г.
 - Г) распутищина
8. За имперский период в России было ____ созыва (-ов) Государственной думы:
- А) 4
 - Б) 6
 - В) 3
 - Г) 5
9. Союзниками России в I мировой войне были:
- А) Англия и Германия
 - Б) Франция и Германия
 - В) Англия и Франция
 - Г) Германия и Италия
10. Участник русско-турецкой войны 1877-1878 гг., успешно осуществивший наступление на Юго-Западном фронте в годы I мировой войны:
- А) А. Корнилов
 - Б) М. Алексеев
 - В) А. Самсонов
 - Г) А. Брусилов
11. Учредительное собрание – это:
- А) орган, провозгласивший установление советской власти
 - Б) высший экономический орган в первые годы советской власти
 - В) конференция представителей либералов и социалистов
 - Г) орган, призванный окончательно и на законном основании решить вопрос о государственном устройстве России
12. Падение самодержавия было связано с:
- А) большевизацией Советов
 - Б) провозглашением России республикой 1 сентября 1917 г.
 - В) отречением Николая II от престола

Г) разгромом «корниловщины»

13. Прорыв на Юго-Западном фронте русские войска осуществили под командованием:

- А) А. Самсонова
- Б) А. Брусилова
- В) М. Алексеева
- Г) А. Колчака

14. О нарастании общенационального кризиса в годы I мировой войны свидетельствовало:

- А) создание Тройственного союза
- Б) переход к новой экономической политике
- В) создание Прогрессивного блока в IV Государственной думе
- Г) «Кровавое воскресенье»

15. О нарастании общенационального кризиса в годы I мировой войны свидетельствовало:

- А) укрепление самодержавия
- Б) события «Кровавого воскресенья»
- В) восстание на броненосце «Потемкин»
- Г) рост недовольства всех категорий населения

16. О нарастании общенационального кризиса в годы I мировой войны свидетельствовало:

- А) укрепление самодержавия
- Б) создание Прогрессивного блока в IV Государственной думе
- В) возникновение первого в стране Совета солдатских и рабочих депутатов
- Г) Ленский расстрел 1912 г. на золотых приисках

17. О нарастании общенационального кризиса в годы I мировой войны свидетельствовало:

- А) укрепление самодержавия
- Б) усиление крепостного гнета
- В) невиданный размах коррупции и «министерская чехарда»
- Г) полное запрещение политических партий

1. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет советской власти:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| А) принятие Конституции РСФСР | 1) июль 1918 г. |
| Б) Брестский мир | 2) октябрь 1917 г. |
| В) декрет о запрете партии кадетов | 3) март 1918 г. |

2. Самая многочисленная политическая партия России осенью 1917 г. – партия ...

- А) меньшевиков
- Б) эсеров
- В) Союз русского народа
- Г) Союз 17 октября

3. Соотнесите термин и его определение

- | | |
|-----------|---|
| А) декрет | 1) название законодательного акта правительства |
| Б) мандат | 2) документ делегата съезда собрания |

- В) рабочий контроль 3) орган управления предприятиями в первые годы советской власти
4. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:
- | | |
|---|--------------------|
| А) декрет о запрещении партии кадетов | 1) май 1918 г. |
| Б) введение продовольственной диктатуры | 2) октябрь 1917 г. |
| В) созыв Учредительного собрания | 3) январь 1918 г. |
5. Решение о создании выборных солдатских комитетов и об уравнивании в правах солдат и офицеров в марте 1917 г. было принято:
- А) Временным правительством
 Б) Петроградским советом
 В) Демократическим совещанием
 Г) ставкой Верховного главнокомандующего
6. Укажите правильную хронологическую последовательность октября 1917 г.
- А) арест министров Временного правительства
 Б) принятие «Декрета о земле»
 В) начало вооруженного восстания в Петрограде
7. Событием периода Гражданской войны являлось:
- А) Ленский расстрел на золотых приисках
 Б) принятие декрета о создании РККА
 В) создание Антанты
 Г) создание Совнаркома (СНК)
8. Укажите правильную хронологическую последовательность 1917 г.
- А) «Корниловский мятеж» в августе 1917 г.
 Б) июльский кризис правительства
 В) отречение Николая II от престола
9. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:
- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| А) принятие Конституции РСФСР | 1) март 1918 г. |
| Б) разгон Учредительного собрания | 2) январь 1918 г. |
| В) Брестский мир | 3) июль 1918 г. |
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:
- | | |
|---|--------------------|
| А) декрет о запрете партии кадетов | 1) январь 1918 г. |
| Б) введение продовольственной диктатуры | 2) май 1918 г. |
| В) созыв Учредительного собрания | 3) октябрь 1917 г. |
11. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
- А) Корниловский мятеж
 Б) установление двоевластия
 В) назначение главой правительства А.Ф. Керенского в июле 1917 г.
12. Событием периода Гражданской войны являлось (-лась):
- А) освобождение Крыма от Врангеля
 Б) падение Временного правительства

- В) создание Тройственного союза
- Г) Маньчжурская операция

13. Укажите правильную хронологическую последовательность октября 1917 г.

- А) резолюция ЦК РСДРП (б) о том, что восстание назрело и неизбежно
- Б) открытие II Всероссийского съезда Советов
- Г) принятие первых декретов советской власти

14. Укажите правильную хронологическую последовательность 1917 г.

- А) создание Петроградского совета солдатских и рабочих депутатов в ходе февральской революции
- Б) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.
- В) подавление корниловского мятежа и начало большевизации Советов

15. Генерал Корнилов в ходе мятежа августа 1917 г. ставил цель:

- А) установить власть советов
- Б) помочь большевикам захватить власть
- В) установить военную диктатуру в стране
- Г) восстановить монархию

16. Установите соответствие между фамилиями и деятельностью исторических лиц:

- | | |
|-------------------|--|
| А) А. Антонов | 1) возглавлял ВЧК |
| Б) Л. Троцкий | 2) возглавлял в годы гражданской войны Реввоенсовет |
| В) Ф. Дзержинский | 3) руководил крестьянским восстанием в Тамбовской губернии |

17. Окончание периода двоевластия связано с _____ кризисом:

- А) апрельским
- Б) июньским
- В) июльским
- Г) августовским

18. Соотнесите имена писателей и их произведения:

- | | |
|-------------|----------------------|
| А) Фурманов | 1) «Поднятая целина» |
| Б) Булгаков | 2) «Белая гвардия» |
| В) Шолохов | 3) «Разгром» |
| Г) Фадеев | 4) «Чапаев» |

19. Укажите соответствие даты и события периода гражданской войны:

- | | |
|------------------|---|
| А) зима 1920 г. | 1) начало интервенции |
| Б) 1922 г. | 2) разгром войск Деникина |
| В) весна 1918 г. | 3) освобождение Дальнего Востока от интервентов |

20. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- А) возвращение Ленина из эмиграции
- Б) создание Временного правительства
- В) провозглашение России республикой

21. Укажите соответствие даты и события периода гражданской войны:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) февраль 1920 г. | 1) мятеж белочехов |
|--------------------|--------------------|

- Б) 1922 г. 2) освобождение Дальнего Востока от интервентов
- В) май 1918 г. 3) мятеж Колчака
1. Двумя основными чертами политики «военного коммунизма» являлись:
- А) денационализация мелких предприятий
- Б) главкизм (централизация управления)
- В) уравнильное распределение и обязательный труд
- Г) свобода торговли
2. Двумя высшими государственными органами власти по Конституции 1924 г. были:
- А) Всесоюзный съезд Советов
- Б) Государственный совет
- В) ЦИК
- Г) Совет министров
3. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г., СССР были:
- А) Белорусская ССР
- Б) Армянская ССР
- В) РСФСР
- Г) Узбекская ССР
4. Двумя основными чертами НЭПа являлись:
- А) введение продразверстки
- Б) замена продразверстки продналогом
- В) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- Г) уравнильное распределение и обязательный труд
5. Двумя основными чертами политики «военного коммунизма» являлись:
- А) всеобщая трудовая мобилизация
- Б) свобода частного капитала
- В) увеличение денежной массы и рост инфляции
- Г) свобода торговли
6. Соотнесите авторов 1920-30-х гг. и их произведения:
- А) М. Булгаков 1) «Мастер и Маргарита»
- Б) М. Шолохов 2) «Золотой теленок»
- В) И. Ильф и Е. Петров 3) «Тихий дон»
7. Свертывание НЭПа относится к:
- А) к началу 1930-х гг.
- Б) к началу 1920-х гг.
- В) к концу 1930-х гг.
- Г) к концу 1920-х гг.
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись:
- А) всеобщая трудовая мобилизация
- Б) национализация крупной и мелкой промышленности
- В) разрешение свободной торговли
- Г) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
9. НЭП была утверждена в:
- А) апрель 1920 г.

- Б) март 1922 г.
- В) ноябрь 1918 г.
- Г) март 1921 г.

10. Политика «военного коммунизма» означала:

- А) складывание всероссийского рынка
- Б) переход к рыночным отношениям
- В) отмену товарно-денежных отношений
- Г) либерализацию экономики

11. Один из источников индустриализации в СССР – это:

- А) ограбление деревни
- Б) иностранные займы
- В) ускоренное развитие легкой промышленности
- Г) займы коммерческих банков

12. Продразверстка была заменена продналогом в ____ году:

- А) 1921
- Б) 1928
- В) 1917
- Г) 1918

13. «Декларация об образовании СССР» и «Союзный договор» были подписаны в 1922 г.:

- А) II Всероссийским съездом Советов
- Б) I Всесоюзным съездом Советов
- В) Российской коммунистической партией большевиков
- Г) Учредительным собранием

14. Мероприятием новой экономической политики было:

- А) восстановление денежного обращения
- Б) запрет на частную торговлю произведенной продукцией
- В) свертывание товарно-денежных отношений
- Г) введение продовольственной диктатуры

15. Двумя основными чертами НЭПа было:

- А) денационализация мелких предприятий
- Б) бесплатные коммунальные услуги
- В) свобода частного капитала
- Г) централизация управления (главклизм)

16. Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась:

- А) резким подъемом жизненного уровня крестьянства
- Б) допуском частной собственности на землю
- В) переходом к политике «военного коммунизма»
- Г) уничтожением индивидуального крестьянского хозяйства

17. К источникам индустриализации в СССР являлось (-лись):

- А) доходы от экспорта полезных ископаемых
- Б) доходы, получаемые от сельского хозяйства
- В) импорт оборудования
- Г) иностранные инвестиции

18. К новой экономической политике не относится:

- А) запрет аренды земли
- Б) аренда средних и мелких предприятий
- В) замена продразверстки продналогом
- Г) восстановление свободной торговли

19. Установите соответствие:

- | | |
|----------|------------------------------|
| А) ВСНХ | 1) народное хозяйство |
| Б) ВЦСПС | 2) профсоюзы |
| В) НКВД | 3) правоохранительные органы |
| Г) РАПП | 4) культура (литература) |

20. Первоначальный договор о создании СССР был подписан:

- А) РСФСР, Украиной, Белоруссией, Закавказской Федерацией
- Б) РСФСР, Украиной, Белоруссией, Казахстаном
- В) РСФСР, Украиной, Белоруссией, Туркестаном
- Г) Украиной, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Туркестаном

21. Форсированная индустриализация завершилась:

- А) победой над социалистическими элементами экономики
- Б) возникновением различных экономических укладов
- В) преодолением технико-экономической отсталости страны
- Г) созданием рыночной экономики

1. Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:

- А) издание «Свода законов Российской империи»
- Б) восстание декабристов
- В) Крымская война

2. К реформам Александра II относится:

- А) отмена крепостного права
- Б) отмена временнообязанного состояния
- В) указ «о вольных хлебопашцах»
- Г) отмена выкупных платежей

3. Царский манифест о введении демократических свобод и создании Государственной думы был подписан:

- А) 1 августа 1914 г.
- Б) 17 октября 1905 г.
- В) 9 января 1905 г.
- Г) 26 октября 1917 г.

4. К реформам Александра II относится:

- А) введение должности земских начальников
- Б) учреждение Государственного совета
- В) учреждение Государственной думы
- Г) учреждение земств

5. Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:

- А) осада Севастополя
- Б) проведение кодификации законодательства и издание «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи»
- В) восстание декабристов

6. Для русской деревни начала XX в. было характерно две черты:

- А) нерентабельность большинства крестьянских хозяйств
- Б) высокая урожайность
- В) крайне медленное введение агротехнических новшеств
- Г) высокая товарность производства

7. Двумя законодательными документами периода правления Александра I являлись:

- А) «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи»
- Б) «Грамота на права и выгоды городам Российской империи»
- В) указ, вводивший автономию университетов
- Г) указ «о вольных хлебопашцах»

8. Восстановите хронологическую последовательность событий 1905-1907 гг.

- А) вооруженное восстание в Москве
- Б) разгон I Государственной думы
- В) издание Манифеста, вводившего законодательную Государственную думу

9. Расположите важнейшие события реформ Александра II и контрреформ Александра III в правильной последовательности:

- А) утверждение «Городового положения» 1870 г.
- Б) введение всеобщей воинской повинности
- В) проведение земской реформы

10. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. связана с именем:

- А) А.А. Аракчеева
- Б) С.Т. Морозова
- В) Г.Е. Распутина
- Г) С.Ю. Витте

11. Расположите важнейшие события реформ Александра II и контрреформ Александра III в правильной последовательности:

- А) начало правления Александра III
- Б) введение всеобщей воинской повинности
- В) подписание Александром II «Положения об освобождении крестьян из крепостной зависимости»

12. Правительственное мероприятие 1837-1841 гг.

- А) реформа денежной системы
- Б) реформа государственного аппарата
- В) отмена крепостного права в прибалтийских губерниях
- Г) реформа П.Д. Киселева

13. К периоду правления Николая I относится:

- А) расширение автономии университетов
- Б) отмена крепостного права
- В) введение парламентаризма
- Г) начало промышленного переворота

14. Восстановите правильный хронологический порядок основных этапов революции:
- А) развертывание революции вглубь и вширь
 - Б) высший подъем революции, декабрьское вооруженное восстание
 - В) спад и отступление революции
15. Период рубежа XIX-XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением:
- А) проведения реформы М.М. Сперанского
 - Б) реформы государственной деревни П.Д. Киселева
 - В) форсированной индустриализации С.Ю. Витте
 - Г) широкой демократизации страны
16. В период правления Александра III был создан военно-политический блок из Германии, Австро-Венгрии и Италии, ставший одной из противоборствующих сил 1-ой мировой войны:
- А) Антанта
 - Б) Анतिकоминтерновский пакт
 - В) Священный союз
 - Г) Тройственный союз
17. Николай I получил прозвище:
- А) Благословенный
 - Б) Освободитель
 - В) Тишайший
 - Г) Палкин
18. В 1842 г. был издан указ:
- А) освобождении частновладельческих крестьян
 - Б) освобождении крестьян Эстляндии, Лифляндии, Курляндии
 - В) «о вольных хлебопашцах»
 - Г) «об обязанных крестьянах»
19. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предполагала:
- А) широкие репрессивные меры
 - Б) создание парламента
 - В) создание хуторов и отрубов
 - Г) введение золотого рубля
20. Одной из причин первой российской революции было:
- А) углубление социального конфликта между помещиками и крестьянами из-за помещичьего землевладения
 - Б) усиление конфронтации между армией и правительством
 - В) разложение сословного строя российского общества
 - Г) нарастание напряженности между бюрократией и обществом
21. Двумя видными реформаторами конца XIX – начала XX вв. были:
- А) Сперанский
 - Б) Витте
 - В) Лорис-Меликов
 - Г) Столыпин
22. В результате реформы 1861 г. крестьяне получили:

- А) право перехода от одного помещика к другому
- Б) статус «военных поселян»
- В) личную свободу
- Г) отмену телесных наказаний

23. Поводом к началу революции 1905-1907 гг. было:

- А) восстание в Москве
- Б) стачка в Иваново-Вознесенске
- В) шествие к Зимнему дворцу в Петербурге
- Г) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»

1. Установите соответствие между датой и событием внешней политики СССР 1953-85 гг.

- | | |
|---|------------|
| А) Создание Организации Варшавского договора | 1) 1955 г. |
| Б) подавление советскими войсками народно-демократической революции в Венгрии | 2) 1980 г. |
| В) бойкот капиталистическими странами Олимпийских игр в Москве | 3) 1956 г. |

2. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было характерно:

- А) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- Б) отказ от однопартийной политической системы
- В) переход к «шоковой терапии»
- Г) начало освоения целинных и залежных земель

3. Причиной отстранения Н. С. Хрущева от власти было:

- А) отказ Н. С. Хрущева от социализма
- Б) массовые репрессии в отношении «инакомыслящих»
- В) намерение Н. С. Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны
- Г) недовольство партийного аппарата проводимыми реформами

4. Характерной чертой внешней политики СССР во второй половине 1940-х гг. было:

- А) установление союзнических отношений со странами Запада
- Б) достижение военно-стратегического паритета с США
- В) начало гонки вооружений
- Г) разрыв отношений с Китаем

5. Укажите событие периода «Оттепели», которое по дате свершения является более поздним в сравнении с остальными:

- А) разоблачение антипартийной группы В. Молотова, Г. Маленкова
- Б) XX съезд КПСС
- В) выход Н. С. Хрущева в отставку

6. Руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР, был:

- А) Н. Н. Семенов
- Б) И. В. Курчатов
- В) П. Л. Капица
- Г) С. П. Королев

7. Одной из причин отказа СССР от принятия «плана Маршалла» было:

- А) ожидание получения помощи от азиатских стран
 Б) получение крупных кредитов от международных банков
 В) опасение руководства СССР утратить экономическую независимость
 Г) намерение развивать экономические отношения со странами Восточной Европы
8. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не было характерно:
 А) новый виток политических репрессий
 Б) апогей тоталитаризма
 В) прекращение монополии США на ядерное оружие в 1949 г.
 Г) политика неосталинизма
9. Для политического и социально-экономического развития в СССР в 1946-1952 гг. не было характерно:
 А) создание совнархозов
 Б) наступление на интеллигенцию
 В) «дело врачей»
 Г) апогей культа личности
10. Укажите событие периода «Оттепели», которое по дате свершения является более поздним в сравнении с остальными:
 А) смерть И. В. Сталина
 Б) арест Л. П. Берии
 В) подавление выступления рабочих в Новочеркасске
11. К периоду «холодной войны» относится:
 А) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.
 Б) роспуск Коминтерна
 В) противостояние Антанты и Тройственного союза
 Г) создание антигитлеровской коалиции
12. Проявлением значительной мобильности населения в послевоенный период не являлась:
 А) реэвакуация
 Б) репатриация
 В) демобилизация
 Г) эвакуация
13. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»:
 А) смерть И. В. Сталина 1) 5 марта 1953 г.
 Б) принятие постановления ЦК 2) 30 июня 1956 г.
 «О преодолении культа личности и его последствий»
 В) полет Ю. Гагарина в космос 3) 12 апреля 1961 г.
14. СССР нарушил монополию США на ядерное оружие в ____ году:
 А) 1949
 Б) 1953
 В) 1941
 Г) 1945
15. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»:
 А) начало освоения целинных и залежных земель 1) март 1954 г.

- Б) XX съезд КПСС
В) начало совмещения Н. С. Хрущевым должности
1-го секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета министров
- 2) март 1958 г.
3) февраль 1956 г.

16. Начавшаяся в период «оттепели» научно-техническая революция не была связана с:

- А) освоением космоса
Б) автоматизацией производства
В) овладение ядерной энергии
Г) нанотехнологиями

17. Двумя антисоциалистическими выступлениями, подавленными в 1953 и 1956 гг. с участием Советской Армии, являлись массовые волнения в:

- А) ГДР
Б) Китая
В) Венгрии
Г) Болгарии

18. Сокращение производства сельскохозяйственной продукции по окончании войны не было вызвано:

- А) неблагоприятными погодными условиями
Б) разрушением ряда заводов сельхозмашинстроения
В) конверсией промышленности
Г) износом сельскохозяйственной техники

19. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было характерно:

- А) начало освоения космоса
Б) разоблачение культа личности
В) отмена карточной системы
Г) широкая демократизация

20. Двумя основными чертами, характерными для реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР являлись:

- А) восстановление разрушенных предприятий
Б) сужение производства и уменьшение ассортимента продукции
В) перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции
Г) запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

21. Установите соответствие

- А) создание Организации Варшавского Договора
Б) первый визит Н. С. Хрущева в США
В) ввод советских войск в Чехословакию для подавления «Пражской весны»
- 1) 1968 г.
2) 1959 г.
3) 1955 г.

22. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись:

- А) Великобритания
Б) Германия
В) СССР
Г) США

23. Двумя странами, которые не вошли в Совет Экономической Взаимопомощи по инициативе СССР в 1949 г. являлись:
- А) Югославия
 - Б) Албания
 - В) Чехословакия
 - Г) Болгария
24. По окончании Великой Отечественной войны в обществе проявились надежды на широкие демократические преобразования, что получило название:
- А) «шоковая терапия»
 - Б) перестройка
 - В) либерализация системы
 - Г) «демократический импульс войны»
25. В период «оттепели» в истории СССР произошло событие:
- А) усилена критика ученых, пытавшихся очертить противоречия советского развития общества
 - Б) разрешен отход от марксистско-ленинской методологии
 - В) подвергнут критике «Краткий курс истории ВКП (б)»
 - Г) допущен цивилизационный подход в истории
26. С докладом о культе личности И. В. Сталина Н. С. Хрущев выступил на _____ съезде КПСС.
- А) XXI
 - Б) XXII
 - В) XIX
 - Г) XX
27. Суть плана Маршалла, предложенного в 1947 г., состояла в:
- А) оказании экономической помощи СССР
 - Б) оказании экономической помощи странам Европы, пострадавшим от фашистской агрессии
 - В) строительстве совместных военных объектов СССР и США
 - Г) размещении американских военных баз вокруг СССР
28. В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» в 1946 г. было подвергнуто репрессиям творчество писателя:
- А) М. Шолохова
 - Б) А. Фадеева
 - В) М. Зощенко
 - Г) М. Булгакова
29. В конце 1940-х гг. развернулась компания по борьбе с:
- А) диссидентами
 - Б) октябристами
 - В) патриотами
 - Г) космополитами
30. Характерной чертой социально-экономического развития СССР в послевоенный период являлось:
- А) слом административно-командной системы
 - Б) ослабление тотально-бюрократической системы власти

- В) восстановление разрушенного хозяйства
Г) введение карточной системы
31. Серия судебных процессов, вошедших в историю под названием «Ленинградское дело» в конце 1940-х гг. было сфабриковано против:
А) видных хирургов, терапевтов ленинградских больниц
Б) писателей, актеров и композиторов
В) ряда крупных партийных, советских и хозяйственных деятелей
Г) крупных военных начальников
32. Характерной чертой послевоенного развития СССР являлось:
А) партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию
Б) прекращение политических репрессий
В) идеологическое раскрепощение общественного сознания
Г) свертывание курса на строительство коммунизма
33. В 1953 г. был расстрелян член Президиума ЦК КПСС:
А) Л. Каганович
Б) Г. Маленков
В) К. Ворошилов
Г) Л. Берия
34. Организация НАТО была создана в ____ году:
А) 1949
Б) 1918
В) 1939
Г) 1959
35. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:
А) была установлена плата за обучение в вузах
Б) была разрешена полная свобода художественного творчества
В) развернулось широкое жилищное строительство
Г) была принята концепция «развитого социализма»
36. Начало «холодной войны» привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью – Организации Варшавского Договора и:
А) организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Совета Европы
В) НАТО
Г) Лиги Наций
37. Одно из достижений научно-технической революции в СССР в 1950-е гг.:
А) создание цифрового телевидения
Б) массовое производство персональных компьютеров
В) выведение на орбиту первого в мире искусственного спутника Земли
Г) расшифровка генома человека
38. Компания по освоению целины предполагала:
А) расширение посевов зерновых культур
Б) постижение наследия В. И. Ленина
В) исследование космического пространства

Г) изучение Арктики и Антарктики

39. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:

- А) исключения СССР из Лиги Наций
- Б) «Пражской весны» 1968 г.
- В) ввода войск в Афганистан
- Г) Карибского кризиса

40. Первый искусственный спутник был запущен СССР в ____ году:

- А) 1965
- Б) 1962
- В) 1957
- Г) 1961

1. Политическую жизнь СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. характеризует:

- А) процесс десталинизации
- Б) развитие диссидентского движения
- В) демократизация общественной жизни
- Г) введение принципа демократической сменяемости партийных руководителей

2. Нижней палатой парламента по Конституции РФ 1993 г. является:

- А) Государственная Дума
- Б) Правительство РФ
- В) Администрация Президента
- Г) Совет Федерации

3. Одним из последствий подписания СССР Хельсинкского соглашения в 1975 г. стало:

- А) принятие «плана Маршалла»
- Б) улучшение климата международных отношений
- В) введение ограниченного воинского контингента в Афганистан
- Г) соблюдение прав человека в СССР

4. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности:

- А) переход к «шоковой терапии»
- Б) постановка Президентом РФ в 2003 г. задачи увеличения ВВП
- В) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт)

5. Для общественного развития СССР в 1965-1985 гг. не было характерно:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) проведение массовых репрессий
- В) централизованное руководство экономикой
- Г) длительное внедрение в производство научных достижений

6. Для общественного развития СССР в 1965-85 гг. не было характерно:

- А) поощрение индивидуальной трудовой деятельности
- Б) политика неосталинизма
- В) бюрократизация в управлении
- Г) рост расходов на военные нужды

7. Советские войска в 1968 г. были введены в:
- А) Чехословакию
 - Б) Венгрию
 - В) Польшу
 - Г) Румынию
8. Одной из основных черт развития промышленности в 1970-х – середине 1980-х гг., свидетельствующей о кризисных явлениях в экономике СССР, было:
- А) развитие преимущественно мелких предприятий
 - Б) снижение темпов экономического роста
 - В) прекращение выпуска военной техники и оборудования
 - Г) снижение числа работающих в промышленности
9. Причиной установления неоконсервативного политического курса СССР после отставки Н. С. Хрущева было:
- А) начало перестройки
 - Б) политика гласности и плюрализма
 - В) планы сокращения расходов на развитие военно-промышленного комплекса
 - Г) стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти
10. Для общественного развития СССР в 1965-85 гг. не было характерно:
- А) политика неосталинизма
 - Б) усиление консервативных тенденций
 - В) преследование диссидентов
 - Г) начало перестройки
11. Формально главой государства с 1938 до 1990 г. был:
- А) Президент страны
 - Б) Председатель Президиума Верховного Совета
 - В) Председатель Совета Министров
 - Г) Председатель СНК
12. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг.
- | | |
|--|------------|
| А) XXVII съезд КПСС | 1) 1991 г. |
| Б) вывод советских войск из Афганистана | 2) 1989 г. |
| В) создание Содружества Независимых Государств | 3) 1986 г. |
13. Периодом разрядки международной напряженности считают:
- А) конец 1970-х гг.
 - Б) конец 1960-х гг.
 - В) середину 1950-х гг.
 - Г) первую половину 1970-х гг.
14. Не относилось к 1970-м гг. строительство:
- А) Камского автомобильного завода
 - Б) Байкало-Амурской железной дороги
 - В) Магнитогорского металлургического комбината
 - Г) Волжского автомобильного завода

15. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг.
- | | |
|--|-----------------------|
| А) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. | 1) 1) 17 марта 1991 г |
| Б) проведение референдума по сохранению СССР и введению поста президента РСФСР | 2) 2 января 1992 г. |
| В) начало радикальных экономических реформ и либерализация цен | 3) 11 марта 1985 г. |
16. Ввод советских войск в Афганистан способствовал:
- А) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
 - Б) снижению международного авторитета СССР
 - В) установлению военно-стратегического паритета СССР и США
 - Г) установлению разрядки международной напряженности
17. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг.
- | | |
|--|-----------------------------|
| А) отмена 6 статьи Конституции, провозглашавшей руководящую роль КПСС | 1) сентябрь-октябрь 1993 г. |
| Б) создание ГКЧП СССР | 2) август 1991 г. |
| В) указ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ, штурм Белого Дома | 3) март 1990 г. |
18. Третья Конституция СССР была принята в ___ году:
- А) 1953
 - Б) 1977
 - В) 1936
 - Г) 1985
19. Досрочное прекращение полномочий президента России Б. Н. Ельцина в 1999 г. связано с:
- А) поражением на выборах
 - Б) импичментом
 - В) «августовским путчем»
 - Г) добровольным уходом в отставку
20. Правительство в начале 1980-х гг. пыталось поднять сельское хозяйство путем:
- А) повсеместного внедрения кукурузы
 - Б) принятия программы возрождения деревни в Нечерноземной зоне Европейской России
 - В) утверждения семилетнего плана экономического развития
 - Г) введения хозрасчета в колхозах и совхозах
21. В Конституции 1977 г. содержится положение о:
- А) построении в СССР развитого социалистического общества
 - Б) разрешении многопартийности
 - В) обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов
 - Г) осуществлении в СССР переходного периода от капитализма к социализму
22. Для внешней политики России в 1990-е гг. – начале XXI в. характерно:

- А) признание как правопреемника бывшего СССР
 - Б) поддержка расширения НАТО на восток
 - В) вступление России в НАТО
 - Г) создание Североатлантического договора (НАТО)
23. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития периода «застоя» являлись:
- А) партийно-номенклатурная бюрократизация страны
 - Б) руководящая роль КПСС
 - В) равенство всех форм собственности
 - Г) полная свобода демократии
24. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития периода «застоя» являлись:
- А) наличие гласности и плюрализма
 - Б) ограничение демократии
 - В) огосударствление и бюрократизация партийного аппарата
 - Г) демократические выборы
25. Политика изоляции советского общества от всего остального мира, которая проводилась правительством СССР, называлась:
- А) «железный занавес»
 - Б) «социалистическая цитадель»
 - В) «непреступная крепость»
 - Г) «советский бастион»
26. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись:
- А) отсутствие номенклатуры
 - Б) существование многопартийности
 - В) падение темпов роста национального дохода
 - Г) идеологическое подавление личности
27. События, вошедшие в историю под названием «Пражская весна», произошли в:
- А) 1965 г.
 - Б) 1975 г.
 - В) 1968 г.
 - Г) 1979 г.
28. Пиком разрядки международной напряженности стало:
- А) события «Пражской весны»
 - Б) Карибский кризис
 - В) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
29. Укажите фамилию главы правительства 1992 г. - начала XXI в., создавшего систему Государственных краткосрочных обязательств (ГКО):
- А) В. М. Черномырдин
 - Б) М. Е. Фрадков
 - В) Е. Т. Гайдар
30. Укажите фамилию главы правительства 1992 г. – начала XXI в., проводившего в рамках экономических реформ либерализацию цен:

- А) С. Кириенко
- Б) М. Фрадков
- В) Е. Гайдар

31. Провозглашение суверенитета России произошло:

- А) 12 июня 1990 г.
- Б) 12 марта 1985 г.
- В) 19 августа 1991 г.

32. Двумя мероприятиями, ставшими в 1992 г. началом экономических преобразований в современной России, являлись:

- А) свобода торговли
- Б) замена льгот денежной компенсацией (монетизация)
- В) свобода предпринимательства
- Г) поддержка топливно-энергетического комплекса

33. Советские войска в 1979 г. были введены в:

- А) Чехословакию
- Б) Афганистан
- В) Вьетнам
- Г) Северную Корею

34. В. В. Путин был избран Президентом РФ в ____ году:

- А) 1990
- Б) 1996
- В) 1991
- Г) 2000

35. Правительство Е. Гайдара в начале 1990-х гг. сделало акцент на:

- А) усилении государственного регулирования экономики
- Б) развитие международных связей с развитыми странами мира
- В) ускоренное формирование собственников
- Г) усиление централизации

36. Для внешней политики России в 1990-е гг. – начале XXI в. характерно:

- А) членство в НАТО
- Б) участие в программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- В) отказ от сотрудничества со странами СНГ
- Г) создание Организации Варшавского Договора (ОВД)

37. Обвиненный в измене родине писатель и Нобелевский лауреат, покинувший СССР в 1976 г.:

- А) А. Д. Сахаров
- Б) И. Г. Эренбург
- В) А. И. Солженицын
- Г) Б. Л. Пастернак

38. Событие, произошедшее в годы руководства СССР Л. И. Брежнева, -

- А) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- Б) образование Организации Варшавского Договора
- В) Карибский кризис
- Г) война в Корее

39. СССР в 1980 г. жил по Конституции:

А) 1936 г.

Б) 1977 г.

В) 1978 г.

Г) 1956 г.

40. Референдум о принятии новой Конституции России состоялся:

А) 30 декабря 1992 г.

Б) 12 декабря 1993 г.

В) 15 января 1994 г.

Г) 16 июня 1995 г.

1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вступление США во Вторую мировую войну связано с датами:
А) 6 июня 1944 г. Б) 8 августа 1945 г.
В) 22 июня 1941 г. Г) 7 декабря 1941 г.
2. Одним из важнейших сражений на фронтах ВОВ, проходивших летом 1943 г., было:
А) освобождение Белоруссии Б) прорыв блокады Ленинграда
В) сражение под Курском Г) Сталинградское сражение
3. Одной из героических страниц начального периода ВОВ 1941-1945 гг. стала:
А) оборона Брестской крепости Б) Сталинградская битва
В) оборона Севастополя Г) Московское сражение
4. Решение глав правительств по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта и наказании военных преступников было принято на конференции:
А) Потсдамской Б) Тегеранской
В) Ялтинской Г) Московской
5. План германского командования, нацеленный на молниеносный разгром Советских Вооруженных Сил и оккупацию европейской части СССР носил название:
А) «Цитадель» Б) «Тайфун»
В) «Барбаросса» Г) «Концерт»
6. Япония не вступила в 1941 г. в войну против СССР из-за:
А) американских атомных бомбардировок Хиросима и Нагасаки
Б) неподготовленности Квантунской армии
В) вступления США в войну против Японии
Г) положения на советско-германском фронте
7. Перестройка советской экономики на военный лад в годы ВОВ характеризуется:
А) строительством новых производственных мощностей
Б) использованием экономической базы Урала и Западной Сибири
В) привлечением иностранного капитала
Г) введением хозрасчета на предприятиях
8. Кодовое название «Тайфун» носил:
А) план германского командования, нацеленный на взятие Москвы
Б) план высадки в Нормандии англо-германских войск – союзников СССР по антигитлеровской коалиции
В) план боевых действий советских партизан в тылу германских войск
Г) план по окружению и разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом
9. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривалось союзниками на конференции в:
А) Рапалло Б) Тегеране
В) Потсдаме Г) Генуе
10. Двумя источниками Победы СССР в ВОВ были:
А) массовый героизм и самоотверженность людей Б) расширение границ страны

В) идея создания мировой системы социализма
тыла

Г) единство фронта и тыла

11. Двумя основными решениями Тегеранской конференции 1943 г. были:

А) создание мировой системы социализма

Б) присоединение Финляндии

В) открытие второго фронта в Европе

Г) готовность СССР вступить в войну с Японией

Японией

12. Двумя причинами неудач Красной Армии в начальный период войны были:

А) образование Государственного комитета обороны

Б) репрессии в армии

В) проведение эвакуации

Г) демонтаж старых укреплений на границе

13. Двумя европейскими странами, освобожденными в сентябре 1944 г., были:

А) Румыния

Б) Великобритания

В) Швеция

Г) Болгария

14. Установите соответствие между датой и событием Второй мировой и Великой Отечественной войн

А) создание Государственного Комитета Обороны
1943 г.

1) 5 июля – 23 августа

Б) Курская битва

2) 30 июля 1941 г.

В) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии
1945 г.

3) 2 сентября

15. Установите соответствие между датой и событием Второй мировой и Великой Отечественной войн

А) битва за Москву

1) 17 июля – 2 августа 1945 г.

Б) капитуляция фашистской Германии

2) 30 сентября – 20 апреля 1942 г.

В) Потсдамская конференция

3) 9 мая 1945 г.

16. Установите соответствие между датой и событием Второй мировой и Великой Отечественной войн

А) выход Красной Армии к государственной границе СССР
1945 г.

1) 2 сентября

Б) взятие Берлина

2) 2 мая 1945 г.

В) окончание Второй мировой войны

3) 26 марта 1944 г.

17. Перестройка советской экономики на военный лад в годы Великой Отечественной войны характеризуется:

А) привлечение иностранного капитала

Б) строительством новых производственных мощностей

В) использованием экономической базы Урала и Западной Сибири

Г) введением хозрасчета на предприятиях

17. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание Второй мировой войны, был подписан _____ 1945 г.

А) 8 мая

Б) 6 августа

В) 2 сентября

Г) 9 августа

18.

Задание N

Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло в ...



- Варианты ответов
- сентябре 1945 г.
 - ноябре 1945 г.
 - феврале 1945 г.
 - мае 1945 г.

19. Последней операцией Великой Отечественной войны была:
- А) Яско-Кишневская
 - Б) Пражская
 - В) «Багратион»
 - Г) Корсунь-Шевченковская
20. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности
- А) Г. Жуков 1) музыка
 - Б) Н. Вавилов 2) военное дело
 - В) Д. Шостакович 3) наука

Задание N

Событие второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло в ...



- Варианты ответов
- ноябре 1941 г.
 - январе 1945 г.
 - феврале 1944 г.
 - декабре 1943 г.

21

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля							
		аудиторные				Самостоятельные			
		лекции		практич. занятия		Бланковые мет.		Тренир. Тесты.	
		теку щ	итог	Псих. тест	Уч.т ест	теку щ	ито г	теку щ	Ит ог
		Конт.п осец	заче т	тест	опро с	опрос	-	Бланк уч.	опр ос
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	-	Бланк уч.	опрос

2	Особенности становления государственности в России и мире	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	-	Бланк уч.	опрос
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Бланк уч.	тест	тест	тест	опрос	опрос	Бланк уч.	опрос
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Бланк уч.	тест	тест	тест	-	тест	Бланк уч.	опрос
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
6	Россия и мир в XX в.	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
7	Россия и мир в XXI в.	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос