

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра «Истории и экономической теории»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИОЛОГИЯ

---

Направление (специальность) *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*  
(квалификация «бакалавр»)

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Профиль (специализация): Кадастр недвижимости

Количество зачетных единиц (трудоемкость, час) – 3 / 108

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.соц.н., доцент Исламова А.Ф

Екатеринбург 2018

## Содержание

	Введение	4
I.	Место дисциплины в учебном процессе	4
II.	Требования к знаниям, умениям и владениям	5
III.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
IV.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
V.	Содержание дисциплины	8
V.1	Перечень и содержание разделов дисциплины «Социология» (структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов)	8
V.2.	Тематический план дисциплины «Социология» (Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)	8
V.3.	Перечень и содержание семинарских занятий по социологии	12
V.4.	Тематический план семинарских занятий по дисциплине «Социология» (Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)	12
VI.	Самостоятельная работа обучающихся	14
VI.1.	Перечень самостоятельной работы обучающихся	15
VII.	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	16
VII.1.	Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающимся)	17
VIII.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»	18
VIII.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	18
VIII.2.	Формы контроля	19
VIII.2.1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий, написание эссе), формирование компетенций	19
VIII.2.3.	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций	19
VIII.2.4.	Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций	19
VIII.3.	Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания	19
VIII.3.1.	Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (формирование компетенций)	19
VIII.3.2.	Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций)	20
VIII.3.3	Критерии оценки реферата (формирование компетенций)	22
VIII.3.4	Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенций)	24
IX.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
IX.1.	Перечень основной и дополнительной литературы	26
IX.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
IX.3.	Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при	28

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

X. Материально-техническая база	29
XI. Приложения: «Фонд оценочных средств»	30
Приложение 1. Примерные темы эссе текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Социология»	30
Приложение 2. Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля по дисциплине «Социология»	30
Приложение 3. Примерные темы докладов для текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Социология»	32
Приложение 4. Перечень вопросов к зачету (итоговый контроль) по дисциплине «Социология»	33
Приложение 5. Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа обучающегося на зачете	34
Приложения 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
Приложение 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
Приложение 8. Образовательные технологии	38
Приложение 9. Лист изменений	39

## **Введение.**

Программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры».**

### **Цель и задачи преподавания учебной дисциплины:**

**Цель** преподавания дисциплины «Социология» заключается в овладении бакалаврами общекультурными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности по профилю подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры».** В процессе преподавания дисциплины необходимо решить следующие **задачи:**

В процессе преподавания дисциплины необходимо решить следующие **задачи:**

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологию общей социологии применительно к сфере профессиональной деятельности бакалавров данного направления.
- Сформировать у будущих выпускников знания и умения для проведения социологического анализа в сфере своей профессиональной деятельности, занимающей определенное место в общественной жизни.
- Помочь овладеть знаниями о типах социальных институтов и типах взаимодействий, существующих в обществе, а также о видах взаимоотношений в организациях и группах, участвующих в сфере профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **21.03.02.**
- Дать представление о процессе и методах социологического исследования в профессиональной деятельности.

### **I. Место дисциплины в учебном процессе**

(сведения об обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплинах)

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «Социология» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Дисциплина по выбору

### **Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин**

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
История	Философия	

## II. Требования к знаниям, умениям и владениям:

### *До начала изучения дисциплины обучающийся должен*

- **знать:** науки, изучающие общество и знать те стороны развития общества, которые они исследуют;
- **уметь:** анализировать и сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить полученные в процессе обучения знания с социальными событиями; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения гуманитарных и социальных наук; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в источниках;
- **владеть навыками:** самостоятельной работы с различными источниками информации; конспектирования и реферирования учебного и научного материала;
- **иметь представление:** о истории и развитии общества; о взаимодействии личности и общества; о сферах жизни общества и факторах его развития; о связи российского и мирового сообщества; о процессах их взаимодействия; о уровнях и методах научного познания.

### *В результате изучения дисциплины, обучающийся должен*

- **знать:** особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты; мировая система общественных отношений и процессы глобализации, социальные группы, особенности проявления культура как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества;
- **уметь:** выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности некоторые социологические метода
- **владеть:** навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации.
- **иметь представление:** об истории становления и развития социологического знания и социологии как науки; о роли, значении и функциях социологической науки в современном обществе; о программе и методах социологического исследования; о разных типах взаимодействий в обществе; об обществе, его истории, и его типах; о структуре и стратификации общества; о путях, процессах и факторах

развития общества; об общностях, группах, организациях, социальных институтах, и социальных движениях; о взаимодействии личности и общества, о процессе, видах и агентах социализации; о роли, статусе личности как значимых социальных показателей.

Изучение курса «Социология» обеспечивает бакалаврам овладение следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1).

### **III. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код уц ооп	УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ОСВОЕНИЯ	Трудоемкость дисциплины (час.)	Коды формируемых компетенций
<b>Б1.</b> <b>В.Д</b> <b>В.2.</b> <b>2</b>	<p>- <b>знать:</b> особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты; мировая система общественных отношений и процессы глобализации, социальные группы, особенности проявления культура как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества;</p> <p>- <b>уметь:</b> выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности некоторые социологические метода</p> <p>- <b>владеть:</b> навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации.</p>	<b>108</b>	ОК-1

#### IV. Объем дисциплины в зачетных единицах (с указанием количества академических часов)

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (или 108 час.).

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц/всего академических часов			
	Очное обучение		Заочное обучение	
	зач. ед.	часы	зач. ед.	часы
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	1	36		
занятия лекционного типа	0,39	14		
занятия семинарского типа	0,61	22		
в том числе: семинары	0,61	22		
практические занятия				
практикумы				
лабораторные работы				
другие виды контактной работы (КСР)	0	0		
в том числе: курсовое проектирование				
групповые консультации				
индивидуальные консультации				
иные виды внеаудиторной контактной работы				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	72		
Теоретическая проработка курса	0,56	20		
Выполнений домашнее задание по темам семинарских занятий	0,56	20		
Подготовка докладов по темам семинарских занятий	0,56	20		
Выполнением практических заданий	0,33	12		
Вид промежуточной аттестации Экзамен	0	0		
Зачет	0	0		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>		

## V. Содержание дисциплины.

### V.1. Перечень и содержание разделов дисциплины «Социология»

(структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов)

№ р аз д е л а	коды форми руемы х компет енций	наименование раздела, содержание базового обязательного модуля дисциплины	количество часов						рекомен дуемая литерату ра
			Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа			
			Очная	очно-заочная	заочная	Очная	очно-заочн	заочная	
1	ОК-1	<b>1. История социологии. Методы социологических исследований.</b>	6			9			1-5(см.пр. 7.1)
2	ОК-1	<b>2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.</b>	4			9			1-5(см.пр. 7.1)
3	ОК-1	<b>3. Общество: типология обществ и социальные институты.</b>	6			9			1-5(см.пр. 7.1)
4	ОК-1	<b>4.Мировая система и процессы глобализации.</b>	4			9			1-5(см.пр. 7.1)
5	ОК-1	<b>5. Социальные группы и общности.</b>	4			9			1-5(см.пр. 7.1)
6	ОК-1	<b>6. Социальная стратификация и социальная мобильность.</b>	4			9			1-5(см.пр. 7.1)
7	ОК-1	<b>7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.</b>	4			9			1-5(см.пр. 7.1)
8	ОК-1	<b>8.Личность и общество.</b>	4			9			1-5(см.пр. 7.1)
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>			<b>72</b>			

## **V.2. Тематический план дисциплины «Социология»**

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)

### **Раздел I. Социология как наука.**

1. Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

2. История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

3. Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

4. Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

### **Раздел II. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие.**

1. Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

2. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

3. Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

### **Раздел III. Понятие общества и его основные характеристики.**

1. Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

2. Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель

развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

#### **Раздел IV. Социальный институт. Социальная организация. Социальные движения.**

1. Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

2. Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

3. Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

4. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе (экологические, политические, молодежные движения).

#### **Раздел V. Семья как социальный институт.**

1. Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность.

2. Функции семьи.

3. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла.

4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи.

5. Семья как малая социальная группа.

#### **Раздел VI. Личность в социологии.**

1. Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».

2. Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход.

3. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы.

4. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение.

5. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор.

6. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

#### **Раздел VII. Понятие и виды социальных групп.**

1. Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп.

2. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства.

3. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика.

4. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива.

5. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

### **Раздел VIII. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность.**

1. Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии.

2. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации.

3. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои.

4. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя.

5. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор.

6. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

### **Раздел IX. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.**

1. Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.

2. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры.

3. Труд, быт, досуг в системе культуры.

4. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура.

5. Массовое сознание и массовая культура.

### **Раздел X. Социальные изменения и процессы глобализации.**

1. Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий.

2. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе.

3. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус.

4. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).

5. Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации.

6. Социальные последствия процесса глобализации.

7. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов.

8. Россия и мир в глобализационном процессе.

### У.3. Перечень и содержание семинарских занятий по социологии.

№	коды формируемых компетенций	Наименование практических занятий	Трудоемкость по формам обучения			Рекомендов. литература/примечание
			Очн.	Оч-заоч	Заочн.	
1	ОК-1	Социология как наука.	2			1-10
2	ОК-1	Социальное взаимодействие. Социальный контроль и девиация.	2			1-10
3	ОК-1	Понятие общества и его основные характеристики.	2			1-10
4	ОК-1	Социальный институт. Социальная организация.	4			1-10
5	ОК-1	Семья как социальный институт.	2			1-10
6	ОК-1	Личность в социологии.	2			1-10
7	ОК-1	Понятие и виды социальных групп.	2			1-10
8	ОК-1	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность.	2			1-10
9	ОК-1	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	2			1-10
10	ОК-1	Социальные изменения и процессы глобализации.	2			1-10
Всего			22			

### У.4. Тематический план семинарских занятий по дисциплине «Социология» (Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)

#### 1. Социология как наука.

**1.1. Социология как наука.** Объект и предмет социологии. Структура социологии. Функции социологии. Место социологии в системе наук. Методы социологии.

**1.2. Предыстория социологии.** Мифологические и религиозные представления о человеке и обществе. Конфуций, Платон, Аристотель

о государстве, типах власти, социальной структуре общества и правителях. Христианская концепция человеческой истории. Град Земной и Град Божий (А. Аврелий). Представления о государстве и обществе в период Возрождения. (Н. Маккиавелли, социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы). Понятия естественного права, общественного договора и разделения властей в трудах Дж. Локка, Т. Гоббса, Ж.Ж. Руссо, Ш. Де Монтескье. Проблемы социальной справедливости и гармоничного развития личности в работах представителей утопического социализма (Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн).

**1.3. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки.** Социологические направления и школы 19 и начала 20 вв. Современная западные теории (позитивизм, понимающая социология, критическая школы и др.)

**1.4. Развитие социологии в России.** Русская социологическая мысль. Отечественная социология после Октябрьской революции.

**2. Социальное взаимодействие. Социальный контроль.** Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

**3. Понятие общества и его основные характеристики.**

**3.1. Общество его основные признаки.** Общество как социальная система: системные признаки общества, подсистемы и структуры общества. Типология обществ и исторические типы обществ. Модели развития общества: линейная, циклическая, спиралевидная и ризомная. Простые и сложные общества.

**3.2. Общество и общности.** Понятие общности в социологии. Виды общностей: этносоциальные общности. Этнос, исторические формы этносов (этнос, народность, нация). Формы и виды этногенеза. Национальное сознание, национальная идентичность. Национальная структура Российской Федерации. Территориально-поселенческие общности. Типы и виды поселений: город и деревня. Социальные проблемы современных городов. Урбанизация. Современные проблемы сельских поселений. Миграция, ее основные направления, виды и формы.

**4. Социальные институты и социальные организации.** Понятие социального института; основные функции социальных институтов (понятие дисфункции). Основные институты общества: государство, экономика, образование, религия, семья и др. Понятие социальной организации. Типы и виды организаций. Понятие бюрократии.

**5. Семья как социальный институт.** Понятие семьи и брака. Основные функции семьи. Типы, виды и формы семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Проблемы современной семьи. Кризис современной семьи.

**6. Личность в социологии.** Понятие личности: человек, индивид, личность,

индивидуальность. Основные теории личности (марксизм, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая концепция, ролевая теория личности, деятельностная парадигма). Структура личности. Социализация личности. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Виды социализации. Ресоциализация и десоциализация. Социальный статус (статусный набор) и социальная роль (ролевой набор) личности.

**7. Понятие и виды групп в социологии.** Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Виды групп: первичная, вторичная; малая, большая; референтная; формальная и неформальная группы; реальная и номинальная группы; ингруппы и аутгруппы. Групповая динамика (количественный состав и лидерство). Коллектив, признаки коллектива и этапы формирования коллектива. Большие группы: организации, общности, движения, толпа.

**8. Социальная стратификация и социальная мобильность.** Понятие стратификации. Основные признаки стратификации. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, страты. Понятие социального статуса. Основные виды стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Слои и классы современного общества. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

**9. Культура как фактор социальных изменений.**

9.1. Понятие культуры: специфика социологического подхода. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура, Массовое сознание и массовая культура.

9.2. Социальные изменения. Концепции и факторы социальных изменений. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, эволюция, революция и инволюция в обществе. Инновации как социальный процесс: этапы инноваций, участники инноваций, стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций.

9.3. Движущие силы социального прогресса. Социальный прогресс и противоречия. Виды и модели противоречий. Социальные конфликты и их причины. Функции и типологии конфликтов. Разрешение конфликтов. Социальный консенсус.

**10. Социальные изменения и процессы глобализации.** Понятия, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Мировое сообщество и Россия в глобализационном процессе.

## **VI. Самостоятельная работа обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Социология» направлена на решение следующих задач:

- научиться в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы общества, влияющие на развитие сферы профессиональной деятельности выпускников;
- овладение специальной терминологией социологии; формирование логического мышления, навыков создания исследовательских работ по социологии, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с источниками социологической информации;
- осуществление эффективного поиска информации и критических источников;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам общественного развития.

Для решения вышеназванных задач самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекционным и практическим занятиям в объёме.

Практические занятия по дисциплине осуществляются в форме семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с планом семинарских занятий. Сборник планов семинарских занятий включает основные темы и вопросы по дисциплине, темы сообщений и эссе, темы рефератов, источники и литературу, рекомендуемые для организации самостоятельной подготовки.

Чтобы обеспечить успешность самостоятельной работы обучающихся планируется еженедельное проведение консультаций по дисциплине в свободное от аудиторных занятий время.

## VI.1. Перечень самостоятельной работы обучающихся.

№ п/ п	Виды самостоятельной работы	Содержание работы	Количество часов		Учебно-методическое обеспечение	График выполнения (недели)
			Очное обучение	Заочное обучение		
1	Текущая проработка теоретического материала	Соответствует содержанию лекционных занятий	20		7 – 5; 6	В течение всего курса
2	Выполнений домашнего задания по темам семинарских занятий	Соответствует содержанию семинарских занятий	20		7 – 5; 6 1 – 4; 7 – 19; Интернет-ресурс	В течение всего курса
3	Подготовка докладов по темам семинарских занятий	Соответствует содержанию семинарских занятий и предлагаемым темам докладов	20		7 - 1 – 19; Интернет-ресурс	В течение всего курса
4	Выполнением	Темы практических	12		7 – 5; 6 1 – 4; 7 – 19; Интернет-	В течение

	практических заданий	заданий		ресурс	всего курса
	Итого		72		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в Приложении 8.

## **VII. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине**

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля	График проведения контроля (недели)
1	Входной контроль	Терминологический диктант, тестирование	Список терминов; варианты тестовых заданий	1
2	Текущий контроль	Опрос, рейтинговая оценка	Вопросы семинарских занятий, задания (эссе, тестовые задания)	В течение всего курса
3	Контроль качества выполненных рефератов	Защита рефератов	Рефераты, презентации	В течение всего курса
4	Промежуточный контроль	Тестирование по изученным разделам дисциплины	Примеры тестовых заданий (Прил. 2)	2, 6, 9
5	Итоговый контроль	Зачет	Вопросы к зачету	Зачетная неделя

Текущий и промежуточный контроль проводятся по результатам выполнения работ при контакте с преподавателем или домашних работ. Средством контроля являются вопросы для самоконтроля, тестовые задания, эссе, рефераты и сообщения по темам семинарских занятий. Образцы тестовых заданий и темы рефератов приведены в приложении (1, 3) программы.

Итоговый контроль проводится с помощью вопросов к зачету или итоговых тестовых заданий. Перечень вопросов к зачету приведен в приложении (4).

Сводная информация по контролю результативности приведена в листе контроля мероприятий по дисциплине с указанием номеров разделов содержания дисциплины, вида учебной работы и учебного процесса, вида, метода и средства контроля (см. приложение 4).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении дисциплины «Социология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся. Для формирования необходимых профессиональных компетенций при проведении практических и лекционных занятий применяются интерактивные методы обучения: анализ практических ситуаций, лекция-презентация, лекция-визуализация, проблемная лекция и др. Образовательные технологии, применяемые при изучении курса, представлены в Приложении 9.

### VII.1. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающимся)

Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Максимально возможный балл по виду учебной работы						
	Текущая аттестация					Контроль мероприятия	Итого
	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Контрольные мероприятия	Посещаемость занятий	Активность на занятиях	Зачет	
1. Социология как наука	0,46	-	1	0,34	0,7		
2. Социальное взаимодействие. Социальный контроль и девиация.	0,46	-	1	0,34	0,7		
3. Понятие общества и его основные характеристики.	0,46	-	1	0,34	0,7		
4. Социальный институт. Социальная организация.	0,46	-	1	0,34	0,7		
5. Семья как социальный институт	0,46	-	1	0,34	0,7		
6. Личность в социологии	0,46	-	1	0,34	0,7		
7. Понятие и виды социальных групп.	0,46	-	1	0,34	0,7		
8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность.	0,46	-	1	0,34	0,7		
9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	0,46	-	1	0,34	0,7		
10. Социальные изменения и	0,46	-	1	0,34	0,7		

процессы глобализации.							
Итого:	4,6	5	10	3,4	7	70	100

**Посещаемость аудиторных занятий оценивается:** каждое занятие – 0,34 балла:

100% - 3,4 балла, 99-95% - 3,2 балла, 94-90% - 3 балла, 89-85% - 2,9 балла, 84-80% - 2,7 балла, 79-75% - 2,5 балла, 74-70% - 2,3 балла, 69-65% - 2,2 балла, 64-60% - 2 балла, 59-55% - 1,9 балла, 54-50% - 1,7 балла. При посещении студентом менее 50 % аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

**Выполнение практических и домашних творческих заданий.** Оценивается от 0,3-0,7 балла (творческий рейтинг):

домашние творческие задания: (презентации, слайды, коллажи, кроссворды и др.) - 0,3-0,7 балла (0,3 б. - сообщение раскрывающее тематику доклада; 0,7 - сообщение подкреплено визуально: презентация, рисунки, схемы, фото, репродукции).

#### **Активность на занятиях**

Активность определяется в процессе текущего контроля, включающего разнообразные формы (устные и письменные ответы, эссе на практических занятиях; участие в дискуссиях, рефераты, доклады и т.д.), и определяется 0,3-0,7 балла.

Для допуска к итоговому контролю (зачет) обучающийся должен набрать от 7,6-30 баллов. При получении максимальной рейтинга (30 баллов) по итогам посещаемости, творческого рейтинга, выполнения всех форм заданий обучающемуся автоматически начисляются 40 баллов за зачет и выставляется оценка зачтено.

#### **Конспекты**

Каждый конспект лекции оценивается на 0,2 балла

#### **Контрольные мероприятия**

Текущее контрольное мероприятие (тестирование) оценивается от 0,5 до 0,7 б. в зависимости от % правильно выполненных заданий: 0,7 б.– 100%, 0,55 б.- 75%; 0,36 б.- 51 % заданий

**Зачет** считается сданным, если обучающийся по итогам контрольного тестирования получил от 55-100 баллов.

## **VIII. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»**

**VIII.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

шифр компете	Сущность (наименование) компетенции	Форма контроля	Семестр / очн; 0-3;
-----------------	--	----------------	------------------------

нции			(заочное)
<b>ОК-1</b>	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы <b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий, тестирование	4

## **VIII.2. Формы контроля.**

### **Текущий контроль (выполнение практических заданий), формирование компетенций ОК-1.**

Вопросы для практических заданий представлены в Приложении 3.

Цель практических заданий – углубление и систематизация знаний в области социологии.

Задача практических заданий – проверка умений студентов по использованию социологических знаний.

Практические задания выполняются самостоятельно и должны быть представлены к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

Содержание контрольной работы:

- 1) два теоретических вопроса;

Студенты выполняют контрольную работу по вариантам.

### **Текущий контроль (подготовка докладов и сообщений), формирование компетенций ОК-1**

Примерные темы докладов представлены в Приложении 3.

### **Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций ОК-1**

Примеры тестовых заданий представлены в Приложении 3.

### **Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-1**

Вопросы для проведения промежуточного контроля приводятся в приложении 6.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий (формирование компетенции ОК-1):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по

пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

51-70% заданий – оценка «3»

менее 50% - оценка «2».

«Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа обучающегося на зачете» представлена в приложении 7

### **Критерии оценки выполнения практических заданий (формирование компетенций ОК-1):**

***Выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.***

**«5» (отлично).** *Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.*

Обучающийся на высоком уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

**«4» (хорошо).** *Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.* Обучающийся на среднем уровне демонстрирует

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

**«3» (удовлетворительно).** *Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.* Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

**«2» (неудовлетворительно).** Студент не демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

### **Критерии оценки подготовки докладов и сообщений (формирование компетенции ОК-1):**

**«5» отлично.** *Подготовил доклад, сообщение к практическому занятию, работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль изложения образцовые; доклад (сообщение) выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при*

*выступлении с докладом или сообщением.* Обучающийся на высоком уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

*«4» хорошо. Подготовил доклад, сообщение к практическому занятию, работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль изложения соблюдены; доклад (сообщение) выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы не на все вопросы при выступлении с докладом или сообщением.* Обучающийся на среднем уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

*«3» удовлетворительно. Подготовил доклад, сообщение к практическому занятию, работа выполнена в срок, не соблюдены правила оформления, нарушена структура доклада / сообщения; доклад (сообщение) выполнен самостоятельно, отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы не на все вопросы при выступлении с докладом или сообщением.* Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

*«2» неудовлетворительно. Обучающийся не подготовил доклад (сообщение).* Обучающийся не демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

**Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенции ОК-1):**

*«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.* Обучающийся на высоком уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

*«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит*

*примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.*

Обучающийся на среднем уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

**«3» (удовлетворительно).** *Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводит примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.* Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

**«2» (неудовлетворительно).** *Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводит примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.* Обучающийся не демонстрирует

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная обучающимся по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам итогового контроля (зачет); для студентов заочной формы обучения – оценка знаний на зачете.

Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

#### **Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

<b>Уровень сформированных компетенций</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснения</b>
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Средний	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

## IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

### IX.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке
1. Социология: учебник для студентов вузов /Кравченко, В.Ф. Анурин. – М.: Питер, 2011. 432 с.	2011	10
2. Социология: учебник для бакалавров вузов /А.И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012, 525 с.	2012	3
3. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по несоциолог. специальностям / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; [рец. А. В. Меренков] ; Урал. гос. юрид. акад. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.	2012	3
4. Общая социология [Электронный ресурс] : электронный учебник / С. С. Фролов. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	2010	1
5. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216587">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216587</a>	2011	
6. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=219783">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=219783</a>	2011	
7. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314611">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314611</a>	2011	
8. Исламова А.Ф. Основы социологии: план семинарских занятий /А.Ф.	2011	50

Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. 92 с.		
---	--	--

### **Дополнительная литература**

9. Социология: сборник планов семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. 30 с.	2011	50
10. Социология =Sociology: учеб. для студентов вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 448 с.	2007	1
11. Общая социология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М. : Высшая школа, 2009. - 452 с.	2009	1
12. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=178632">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=178632</a>	2009	
13. Социология. Хрестоматия для студентов вузов [Текст] / А. И. Кравченко. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект ; М. : Фонд "Мир", 2004. - 736 с. - (Gaudeamus).	2004	1
14. Социология : учебник [Текст]/ Ю. Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. - Изд. 3-е. - М. : Гардарики, 2005. - 512 с.	2005	3
15. Социологический энциклопедический словарь [Текст] : на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Ин-т соц.-полит. исслед. Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук; Ред. Г. В. Осипов. - М. : НОРМА, 2000. - 488 с.	2000	1
16. Социологические исследования [Электрон. ресурс]: журнал. <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>		
17. Общественные науки сегодня: ОНС [электрон. Ресурс]: журнал . <a href="http://ecsocman.hse.ru/ons/">http://ecsocman.hse.ru/ons/</a>		
18. Социология : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2005. - 288 с.	2005	1
19. Социологический словарь = The Penguin Dictionary of Sociology / под ред. С. А. Ерофеева ; пер. с англ. И. Г. Ясавеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2004. - 620 с.	2004	10

### **IX.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Журнальный зал: ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html>
- Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
- Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
- Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)
- Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «Демоскоп Weekly» - [www.demoscope.rup](http://www.demoscope.rup)
- Фонд аналитических программ «Экспертиза» - [www.farex.ru](http://www.farex.ru)
- Агентство «Социальные Инвестиции» - [www.socinvest.org](http://www.socinvest.org)

**Агентство региональных политических исследований (АРПИ) - <http://arpi.info>**

### IX.3. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении данной дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования программного обеспечения
OpenOffice, FoxReader KompoZer GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape Scribus Audacity Avidemux Chrome	Свободное программное обеспечение , GNU General Public License, <b>Freeware</b>
Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3	Product Part No.: A22-00001 Installed from 'Full Packaged Product' media. Product ID: 76456-642-8525985-23753 match to CD Key data CD Key: MBW6B-T7QWP-V6XQJ-Q7P9R-D2QXG Computer Name: 7-409-01 Registered Owner: ГФ Registered Organization: УГЛУТУ
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Product ID: 73372-700-3010467-57775 CD Key: V8VGP-J9TDR-F8JKM-WDRK2-HGH9Y
Microsoft Office Standard 2010	Product ID: 82503-581-0283357-38944 CD Key: KKH6D-74DJT-R34KK-QGPB4-VK7XG
Microsoft Office Access 2010	Product ID: 82503-208-0008292-69778 CD Key: GUYDK-6YPPT-DKHC7-2WX98-MVQBT
Adobe Illustrator CS6 Adobe Indesign CS6 Adobe Photoshop CS6 CorelDraw «ГАРАНТ-СТУДЕНТ» NauDoc «Консультант плюс» Statistics Advanced 10 for Windows Ru 4 лицензии Mapinfo professional 6.0	

## **Х. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины «Социология» требует наличия учебной аудитории и компьютерного класса.

Лекции и семинарские занятия могут проводиться в обычных аудиториях, оснащенных учебными столами и стульями, доской, кафедрой или трибуной для выступления, видеопроектором. Семинарские занятия могут проводиться в компьютерном классе с доступом к ресурсам Интернета и интернет-тестирования. При проведении семинарских занятий обучающимся будет выдаваться раздаточный материал: планы семинарских занятий, схемы, таблицы, варианты тестовых заданий, литературные источники по дисциплине.

Тестовый контроль знаний может проводиться как в обычной аудитории, так и в компьютерном классе.

**УГЛУТУ располагает необходимыми ресурсами для освоения дисциплины «Социология»:**

1. Экран и проектор для лекций.
2. Компьютерные классы.
3. Компьютеры.
4. Компьютерные столы.
5. Стулья.
6. Трибуна для выступлений.
7. Доступ к сети Интернет.

## **ХІ. Приложения: «Фонд оценочных средств»**

**Приложение 1. Примерные темы эссе текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Социология».**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (По выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий, занятых в сфере применения технологических машин и оборудования.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).

10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.

11. Социальные технологии в сфере современного производства.

12. Особенности развития промышленности в информационном обществе.

## Приложение 2.

### Примеры тестовых заданий для промежуточного (итогового) контроля по дисциплине «Социология».

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это:

- а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- г) наука об обществе как целостной системе.

2. Что является объектом социологии?

- а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- б) Человек.
- в) Общество.
- г) Взаимодействие общества и природы.

3. Когда произошло зарождение социологии как науки?

- а) В XVII столетии.
- б) В эпоху позднего Средневековья.
- в) В 30-х годах XIX века.
- г) В период античности.

4. Что является предметом социологии?

- а) Политические институты общества.
- б) Поведение людей.
- в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
- г) Общество в целом.

5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

- а) Герберт Спенсер;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс;
- г) Эмиль Дюркгейм.

6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

- а) Объективный идеализм.
- б) Атомизм.
- в) Позитивизм.
- д) Субъективный идеализм.

7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

- а) В применении методологии логики к изучению общества.
- б) В применении вненаучных методов к изучению общества.

- в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
- г) Понятием классовой борьбы.

8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) изучение документов;
- г) опрос.

9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:

- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
- б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
- в) опрос общественного мнения;
- г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.

10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии

---

11. Награды и наказания – это две разновидности

- а) социальных санкций;
- б) социальных норм;
- в) типов взаимодействия;
- г) значений людских действий.

12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...

- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
- б) служебная тайна;
- в) запрет на убийство;
- г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.

13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...

- а) критерий формы государства;
- б) критерий развития массовой коммуникации;
- в) критерий развития сферы услуг;
- г) критерий доминирующих общественных отношений.

14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре.

- а) криминальной;
- б) профессиональной;
- в) богемной;
- г) молодежной.

15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...

- а) познавательная;
- б) идентификационная;
- в) адаптационная;
- г) регулирующая.

16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы

называется

- а) дискриминацией
- б) депортацией
- в) геноцидом
- г) ассимиляцией.

17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в \_\_\_\_\_ экономике

- а) локальной
- б) региональной
- в) глобальной
- г) материковой.

18. В \_\_\_\_\_ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.

- а) аграрном
- б) информационном
- в) закрытом
- г) индустриальном.

### **Приложение 3.**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Социология»**

1. Этапы становления социологического знания.
2. Развитие социологической мысли в России.
3. Классические социологические теории.
4. Направления современной западной социологии.
5. Программа социологического исследования: структура программы и этапы реализации.
6. Методы социологических исследований.
7. Основные типологии общества. Модели развития общества.
8. Гостиничное дело как социальный институт.
9. Молодежные группы: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции и эволюция.
10. Современные общественные движения.
11. Профессиональные группы современного общества.
12. Социология города. Развитие гостиничного дела.
13. Социология деревни.
14. Национальная структура современной России.
15. Проблемы национальной безопасности России.
16. Экологические проблемы современного общества.
17. Проблема социального неравенства. Структура современного Российского общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Социальные отклонения: виды девиантного поведения.
20. Современное российское общество — «общество риска»?
- 21.** Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения.

### **Приложение 4.**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Объект и предмет социологии.

2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
15. Формы развития общества.
16. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
17. Социальные слои и классы.
18. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
19. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
20. Социология семьи: кризис современной семьи.
21. Основные функции семьи.
  22. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
  23. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
  24. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
  25. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
  26. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
  27. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
  28. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
  29. Политическая социология: понятие политической системы общества.
  30. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
  31. Виды культуры и их характеристика.
  32. Российское общество и проблемы глобализации.
  33. Социальный процесс и социальные изменения.
  34. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
  35. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
  - 36.** Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

## Приложение 5.

### Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа обучающегося на зачете

Характеристика ответа	Оценка	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,	5+	96...100

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	91...95
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5-	86...90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	81...85
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	76...80
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	71...75
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3+	65...70
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3	59...64
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях понятий, терминов, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные	3-	51...58

вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2+	31...50
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0...30

ЗАЧТЕНО 51-100 баллов;

НЕ ЗАЧТЕНО 0-50 баллов.

## Приложение 6.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся даются рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по ведению конспектирования учебного материала;</li> <li>– уделяется внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</li> </ul> <p>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и владений, которые должны быть усвоены и освоены будущими бакалаврами по данной дисциплине. Чтобы правильно организовать самостоятельную работу и</p>

	подготовку к семинарским занятиям по дисциплине обучающимся предлагается практикум и планы семинарских занятий по дисциплине «Социология» (Пункт 7.1 рабочей программы; № 10).
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска обучающегося к зачету. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку за 7 дней до начала экзаменационной сессии. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций. Она оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.1.
Практические занятия	Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает: - изучение рекомендуемой литературы; - изучение конспектов лекций; - участие в проводимых контрольных опросах; - тестирование по модулям и темам; - написание и защиту рефератов.

## Приложение 7.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Основная литература

Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке
1. Социология: учебник для студентов вузов /Кравченко, В.Ф. Анурин. - М.: Питер, 2011. 432 с.	2011	10
2. Социология: учебник для бакалавров вузов /А.И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012, 525 с.	2012	3
3. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по несоциолог. специальностям / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; [рец. А. В. Меренков] ; Урал. гос. юрид. акад. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.	2012	3
4. Общая социология [Электронный ресурс] : электронный учебник / С. С. Фролов. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	2010	1

5. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216587">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216587</a>	2011	
6. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=219783">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=219783</a>	2011	
7. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314611">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314611</a>	2011	
8. Исламова А.Ф. Основы социологии: план семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛУ, 2011. 92 с.	2011	50

### Дополнительная литература

9. Социология: сборник планов семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛУ, 2011. 30 с.	2011	50
10. Социология =Sociology: учеб. для студентов вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 448 с.	2007	1
11. Общая социология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М. : Высшая школа, 2009. - 452 с.	2009	1
12. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=178632">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=178632</a>	2009	
13. Социология. Хрестоматия для студентов вузов [Текст] / А. И. Кравченко. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект ; М. : Фонд "Мир", 2004. - 736 с. - (Gaudeamus).	2004	1
14. Социология : учебник [Текст]/ Ю. Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. - Изд. 3-е. - М. : Гардарики, 2005. - 512 с.	2005	3
15. Социологический энциклопедический словарь [Текст] : на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Ин-т соц.-полит. исслед. Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук; Ред. Г. В. Осипов. - М. : НОРМА, 2000. - 488 с.	2000	1
16. Социологические исследования [Электрон. ресурс]: журнал. <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>		
17. Общественные науки сегодня: ОНС [электрон. Ресурс]: журнал . <a href="http://ecsocman.hse.ru/ons/">http://ecsocman.hse.ru/ons/</a>		
18. Социология : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2005. - 288 с.	2005	1
19. Социологический словарь = The Penguin Dictionary of Sociology / под ред. С. А. Ерофеева ; пер. с англ. И. Г. Ясавеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2004. - 620 с.	2004	10

## Приложение 8.

### Образовательные технологии

№ п/п	Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения

<b>1</b>	<b>лекция</b>	Понятие общества. Основные признаки общества как системы. Типология общества. Модели развития общества.	<b>презентация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>лекция</b>	Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи. Примеры дисфункции семьи как социального института.	<b>проблемная лекция</b>	2	
<b>3</b>	<b>практическое занятие</b>	Социология. Объект и предмет изучения. Структура социологического знания и структура социологии. Отрасли социологии. Основные методы социологии.	<b>Решение тестовых задач.</b>	2	2
<b>4</b>	<b>практические занятия</b>	Основные направления социологии: позитивизм, понимающая социология; феноменологическое направление; критическая школа.	<b>Применение технологии «Зигзаг», работа в группах с последующим сведением информации.</b>	2	
<b>5</b>	<b>практическое занятие</b>	Социология экологии. Современные экологические проблемы и их природа. Экологические движения.	<b>Анализ практических ситуаций</b>	2	
<b>6</b>	<b>практическое занятие</b>	Социология города. Проблемы современных городов. Факторы, влияющие на развитие современных городов.	<b>Конференция: защита рефератов как доклады; презентации докладов.</b>	2	
<b>7</b>	<b>практическое занятие</b>	Все темы курса	<b>Репетиционное он-лайн тестирование в компьютерном классе.</b>	2	
<b>ИТОГО</b>				<b>14</b>	<b>4</b>

**Приложение 9.**  
**Лист изменений.**
