

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»**

**Кафедра «Философии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б1 Философия**

Направление (специальность) *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*  
(*квалификация «бакалавр»*)

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Профиль (специализация) Кадастр недвижимости

Количество зачетных единиц (трудоемкость, час) – 3 / 108

Разработчик программы ст. препод. Березина А.В.

Екатеринбург 2018

Оглавление		
Введение		3
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы		4
2. Требования к результатам освоения дисциплины		5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах (с указанием количества академических часов)		7
5. Содержание дисциплины		8
	5.1 Структура и содержание дисциплины	9
	5.2. Примерный перечень и содержание практических занятий	9
	5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	10
	5.4. Вопросы для практических заданий (по модулям)	11
6. Самостоятельная работа обучающихся		14
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине		15
	7.1. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)	16
	7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (формы, этапы, показатели, критерии формирования компетенций)	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		22
	8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения	22
	8. 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9.Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		24
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине		25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Фонд оценочных средств. Вопросы к экзамену по курсу «Философия»		26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств. Примерный тестовый материал по философии		27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине		35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на зачете (экзамене)		37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		39
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерные темы рефератов		40
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Образовательные технологии		41
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		42
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Лист изменений		44

## **Введение**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки бакалавров. Данный курс рассчитан на студентов первого курса ИЛП Уральского государственного лесотехнического университета по направлению ООП 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования подготовки бакалавров по соответствующему направлению, приказ от 1 октября 2015 г. N 1084.

Основное назначение философии в системе культуры и социально-гуманитарного знания – рефлексия над основаниями культуры в целом, осмысление основных проблем бытия человека. Без осмысления окружающего мира и своего места в нем невозможно ответственное формирование жизненной стратегии человека и независимое принятие решений – как в частной жизни, так и общественной. В структуре подготовки бакалавров- практический смысл философии состоит, прежде всего, в формировании адекватной действительному положению вещей картины мира – мировоззрения, выработке критического отношения к поступающей информации и ее источникам, развитии культуры мышления и углублении понимания социальной ответственности, сопряженной с деятельностью в сфере сервисных услуг.

Для понимания курса философии специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного и гуманитарного профиля.

### **Цели и задачи дисциплины**

Цели курса:

1) развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы;

2) формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Названные цели реализуются посредством решения круга взаимосвязанных задач:

- ознакомить студентов со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира;

- в связи со спецификой факультета уделить особое внимание проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния;

- так же, исходя из специфики направления, познакомить студентов с формами и приемами рационального познания; создать общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, помочь в развитии практических умений рационального и эффективного мышления;

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- уделить внимание овладению культурой мышления, умению в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности;

- развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- уделить внимание приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

Приобретаемые посредством изучения философии знания, умения и навыки составляют значительную неотъемлемую часть любой организационно-управленческой работы.

## **I. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки бакалавров. Данный курс рассчитан на обучающихся Уральского государственного лесотехнического университета по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования подготовки бакалавров по соответствующему направлению.

Основное назначение философии в системе культуры и социально-гуманитарного знания – рефлексия над основаниями культуры в целом, осмысление основных проблем бытия человека. Без осмысления окружающего мира и своего места в нем невозможно ответственное формирование жизненной стратегии человека и независимое принятие решений – как в частной жизни, так и общественной. В структуре подготовки бакалавров – практический смысл философии состоит, прежде всего, в формировании адекватной действительному положению вещей картины мира – мировоззрения, выработке критического отношения к поступающей информации и ее источникам, развитии культуры мышления и углублении понимания социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью.

Для понимания курса философии специальные требования к знаниям обучающихся не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного и гуманитарного профиля.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение

дисциплины Б.1.Б.1 «Философия» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Гуманитарный, социальный и экономический цикл – Базовая часть

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
Социология	Культурология	Дипломное проектирование
История России	Психология	

## **II. Требования к знаниям, умениям и владениям**

### **До начала изучения дисциплины обучающийся должен:**

знать: историю России;

уметь: конспектировать и анализировать тексты;

владеть навыками: устного изложения материала и составления докладов;

иметь представление: об основных этапах и законах развития мировой культуры.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; фактологию, методологию, основные теоретические идеи, проблемы и направления философии.

Знать философские, научные, религиозные картины мира; многообразие подходов к определению человеческой природы; способы разрешения антиномии индивидуального и общественного бытия; модели общественного развития, многовариантность исторического процесса, его движущие силы и закономерности; особенности современной социальной динамики и положение человека в условиях ускорения темпов технологического развития. Принципы политического устройства общества, правового и гражданского самосознания.

Исторические формы связи философии и экономической науки.

#### **Уметь:**

Применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать исследовательские проекты; разрабатывать логические алгоритмы исследования типичных проблем.

Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам.

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

### **Владеть:**

Принципами, методами, основными формами теоретического мышления. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи.

Навыками текстологического анализа разного уровня сложности и письменного изложения собственной точки зрения с использованием аргументации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук;
- способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- способности следовать этическим и правовым нормам;
- толерантности;
- способности к социальной адаптации;
- способности критически переосмысливать свой социальный опыт и т.д.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» определены следующие **общекультурные и профессиональные компетенции**, формированию которых способствует изучение курса «Философия»:

<b>шифр компетенции</b>	<b>Сущность (наименование) компетенции</b>
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения

### **III. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Соответствие образовательных компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям**

<b>од уц ооп</b>	<b>Учебные циклы и результаты их освоения</b>	<b>Трудо емкость</b>	<b>Коды форми руемых компе тенций</b>
	<b><u>Знать:</u></b> Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; фактологию, методологию, основные теоретические идеи, проблемы и направления философии. Знать философские, научные, религиозные картины мира; мно-	<b>108 ч.</b>	ОК-1

	<p>гообразии подходов к определению человеческой природы; способы разрешения антиномии индивидуального и общественного бытия; модели общественного развития, многовариантность исторического процесса, его движущие силы и закономерности; особенности современной социальной динамики и положение человека в условиях ускорения темпов технологического развития. Принципы политического устройства общества, правового и гражданского самосознания.</p> <p>Исторические формы связи философии и экономической науки.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать исследовательские проекты; разрабатывать логические алгоритмы исследования типичных проблем.</p> <p>Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам.</p> <p>Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>Принципами, методами, основными формами теоретического мышления. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p> <p>Навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи.</p> <p>Навыками текстологического анализа разного уровня сложности и письменного изложения собственной точки зрения с использованием аргументации.</p>		
--	--	--	--

#### IV. Объем дисциплины в зачетных единицах (с указанием количества академических часов)

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (или 108 час.).

Вид учебных занятий	Затраты времени при форме учебных занятий	
	Очная ЗЕ/час	заочная ЗЕ/час
Контактная работа с преподавателем	<b>1/36</b>	<b>0,44/16</b>
лекции	14	6
практические занятия	22	10
другие виды контактной работы (КСР)	-	-
курсовое проектирование	-	-
индивидуальные консультации	-	-
иные виды внеаудиторной работы	-	-
Самостоятельные всего, в т.ч.	<b>1/ 36</b>	<b>2,31/ 83</b>
Текущая проработка лекций	6	13
Подготовка к практическим занятиям	20	30
Выполнение практических заданий	10	40
Подготовка к контрольным мероприятиям	<b>1/36</b>	<b>0,25/ 9</b>
Всего по учебному плану	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

#### V. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (с указанием академических часов и видов учебных занятий)

№ раздела	коды формируемых компетенций	наименование раздела, содержание базового обязательного модуля дисциплины	количество часов				рекомендуемая литература
			контактные занятия с преподавателем		Самостоятельная работа		
			очная	заочная	очная	заочная	
1	ОК-1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	2	4	10	1-9
2	ОК-1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	2	8	13	1-9
3	ОК-1	Философская онтология	4	2	4	10	1-9

4	ОК-1	Теория познания	4	2	4	10	1-9
5	ОК-1	Философия и методология	4	2	4	10	1-9
6	ОК-1	Социальная философия и философия истории	4	2	4	10	1-9
7	ОК-1	Философская антропология	4	2	4	10	1-9
8	ОК-1	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	4	2	4	10	1-9
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>83</b>	

## **5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Тематический план учебной дисциплины**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

### **Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

### **Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### **Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический. По итогам освоения модуля студент получает определенное количество баллов (см. Приложение).

## **5.3 Примерный перечень и содержание практических занятий**

№ п/п	коды формируемых компетенций	Наименование практических занятий	Трудоемкость по формам обучения		Рекомендов. литература/ примечание
			Очн.	Заочн.	
1	ОК-1	Философия, ее предмет и место в культуре	4		1-9
2	ОК-1;	Исторические типы филосо-	6	2	

		фии. Философские традиции и со- временные дискуссии.			1-9
3	ОК-1	Философская онтология	2	2	1-9
4	ОК-1	Теория познания	2	1	1-9
5	ОК-1	Философия и методология науки	2	1	1-9
6	ОК-1	Социальная философия и фи- лософия истории	2	1	1-9
7	ОК-1	Философская антропология	2	1	1-9
8	ОК-1	Философские проблемы в об- ласти профессиональной дея- тельности	2	2	1-9
Всего			22	10	

#### **5.4. Вопросы для практических заданий**

##### **Модуль I. Историко-философский**

##### **1.1. Философия, ее предмет и место в культуре**

1. Происхождение философии.
2. Особенности восточного и западного философствования.
3. Миф и философская идея.
4. Мифология и современность.
5. Роль философского знания в становлении смысло-жизненных ориентиров личности, общества.
6. Религиозное и философское мировоззрение.
7. Методы философствования.
8. Структура философского знания.
9. Социокультурные предпосылки эволюции философии.
10. Роль философии в современном мире.

##### **1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

1. Культурно-исторические условия и предпосылки становления философии.
2. Философия древнейших цивилизаций: Индия, Китай, Европейское Средиземноморье.
3. Космоцентризм античной культуры и философии.
4. Классический период: Афинская школа в философии (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Философия Европейского Средневековья: Бог, природа, человек в христианской картине мира.
6. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, пантеизм.

7. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники эмпирического и теоретического естествознания.
8. Просвещение. Естественное право и общественный договор. Материализм в XVIII веке.
9. Классическая немецкая философия: рационализм, идеи прогресса и свободы.
10. Основные принципы гегелевской философии. Суть диалектического метода.
11. Теория познания и этики И. Канта.
12. Гуманизм и антропологический материализм Л. Фейербаха.
13. Марксизм: мировоззрение, методология, идеология.
14. Иррационалистические тенденции философии XIX-XX вв. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда.
15. Позитивизм как философское направление и стиль мышления.
16. Экзистенциализм. Проблема человека, свободы и ответственности.
17. Прагматизм.
18. Общие черты и особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
19. Философия всеединства В. Соловьева.
20. Философия свободы Н. Бердяева.
21. Будущее России в зеркале русской философии.

## **Модуль II. Теоретический**

### **2.1. Философская онтология**

1. Категория бытия, проблема субстанции и альтернативные варианты ее решения: монизм, дуализм, плюрализм.
2. Историческое развитие представлений о материи.
3. Движение и покой как философские категории. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные атрибуты движения.
4. Уровни организации материи, их специфика и взаимосвязь.
5. Пространство и время как формы существования материи, их взаимосвязь с движением.
6. Понятие «бытие» в Древнегреческой философии: мировоззренческая и методологическая наполненность.
7. Категория материи, историческая эволюция, мировоззренческая и методологическая направленность.
8. Современная наука о строении материи.
9. Проблемы взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
10. Современные теории строения и эволюции Вселенной.
11. Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.

### **2.2. Теория познания**

1. Познание как предмет философского анализа: единство субъекта и объекта, многообразие форм.

2. Познание, творчество, практика.
3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Проблема истины в познании.
5. Истина и заблуждение.
6. Познание и понимание.
7. Проблема критерия истины в философии и науке.
8. Структура, формы и функции практики в познании.
9. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания.
10. Главные направления гносеологических проблем в современной западной философии.

### **2.3. Философия и методология науки**

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его уровни и формы.
3. Научные методы. Эмпирические, общелогические, теоретические методы.
4. Рост научного знания. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм.
5. Научная революция в динамике культуры.
6. Моделирование в научном познании.
7. Гипотеза и ее роль в познании.
8. Особенности технического и гуманитарного знания.

### **2.4. Социальная философия и философия истории**

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни: материальная, социальная, организационно-управленческая, духовная.
2. Идеалистическое и материалистическое понимание истории.
3. Законы общества и законы природы.
4. Социальная необходимость, свобода, ответственность.
5. Социальное познание и мир повседневности.
6. Человек в обществе. Общество в человеке.
7. Взаимосвязь природы и культуры в социальном бытии: естественное и искусственное.
8. Субъективное и объективное в истории.
9. Представления о законах общества в обыденном сознании людей.
10. Формационная модель общественного развития.
11. Цивилизационная модель общественного развития.
12. Социально-технологический и социокультурный детерминизм.
13. Географический и демографический детерминизм.
14. Глобальные проблемы человечества.
15. Противоречивость общественного прогресса.

### **2.5. Философская антропология**

1. Проблема определения человека в истории философии.
2. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.

3. Человек как представитель сформировавшего его общества: личность и индивидуальность.
4. Массы и личность в историческом процессе.
5. Смысл жизни как интегральная характеристика человеческого бытия.
6. Основные феномены человеческого бытия (свобода, судьба, время).
7. Проблема смерти в духовном опыте человека.
8. «Человек – мера всех вещей».
9. «Наука о человеческой природе» (философская антропология).
10. Человек и его место в мире.
11. Судьба человека как единство необходимости и свободы.
12. Экзистенция как подлинное существование человека.

## **VI. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Философия» направлена на решение следующих задач:

- развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- Применять понятийно-категориальный аппарат;
- основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать исследовательские проекты;
- разрабатывать логические алгоритмы исследования типичных проблем;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической сферы;

Для решения вышеназванных задач самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекционным и практическим занятиям в объёме 36 час, темы сообщений представлены ниже. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на практических занятиях и промежуточных аттестациях в течение семестра. Итоговый контроль – зачет.

Вид работы	Содержание работы	Час.		Учебно-методическое обеспечение	График выполнения
		очн	заочная		
Текущая проработка лекций	изучение конспекта и рекомендованной литературы	10	30	Литература, соответствующая теме лекции	1-11 занятие

Подготовка к практическим занятиям	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение заданий по источникам	10	20	Литература, соответствующая теме семинара (см. раздел VIII).	1-11 занятие
Выполнение практических, заданий	Аннотирование учебной литературы, составление плана и текста доклада, сообщения, презентации	10	20	Литература, соответствующая теме доклада (см. раздел VIII).	В течение всего курса
Подготовка к контрольным мероприятиям,	тестирование Контрольные вопросы (Приложение 6)	6	13	Литература, соответствующая теме	В течение всего курса
ИТОГО		36	83		
подготовка и сдача экзамена	Контрольные вопросы (Приложение 1)	36	9	Литература, соответствующая теме	последнее занятие

Для обеспечения успешной самостоятельной работы студентов планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в Приложении 5.**

#### **VII. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине**

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1.Входящий	Тестирование	Тест	1-е занятие

2. Текущий	Тестирование Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный). Взаимоопрос в группе. Кроссворды. Экспресс-опросы	Тест Контрольные вопросы	На каждом занятии
3. Рубежный	Тестирование Терминологический диктант	Тест	Занятия 3,5,8,11 Занятие 6, 9
4. Итоговый	экзамен	Контрольные вопросы Итоговый тест	последнее занятие

Контроль результативности на очной форме обучения включает, выполнение тестовых заданий (см. приложение 3). Сводная информация по контролю с указанием номеров разделов содержания дисциплина, вида учебной работы и учебного процесса, вида, метода и средства контроля приведена в листе контроля мероприятий по дисциплине (см. приложение 4).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» «Философия», реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (не менее 16 часов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для формирования необходимых профессиональных компетенций при проведении практических и лекционных занятий применяются интерактивные методы обучения: анализ практических ситуаций, лекция-презентация, лекция-визуализация, проблемная лекция и др. Образовательные технологии, применяемые при изучении курса, представлены в Приложении 7.

**VII.1. Лист контрольных мероприятий  
(для выдачи обучающемуся)**

Максимально возможный балл по виду учебной работы											
Перечень и содержание модуля учебной дисциплины	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие			Итого
	Посещение лекций	Выполнение практ. задания	Выполнение домашних заданий	конспекты	Контр. мероприятие (тестирование)	Работа над презентацией	Активность на занятиях	Максимальный балл	Экзамен/ Зачет	Защита курсовой Работы проекта	
Философия, ее предмет и место в культуре	0,5						1				
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	0,2-0,4	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,6			
Философская онтология:	0,2	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,4			
Теория познания	0,2	0,2 – 0,4	0,2	0,2		0,5	0,2-1,2	2,7			
Философия и методология науки	0,2	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,4			
Социальная философия и философия истории	0,2	0,2-0,4	0,2	0,2	0,5-1,5		0,2-1,2	3,7			
Философская антропология	0,2-0,6	0,2-0,6	0,2	0,2		0,5	0,2-1,8	3,9			
Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,2-0,6	0,2-0,6	0,2	0,2		0,5	0,2-1,8	3,9			
Система социаль-	0,2	0,5	0,2	0,2	0,5-		0,2-	3,8			

ного страхования и проблемы её реформирования. Пенсионная система в Российской Федерации					1,5		1,2				
Обязательный минимум для допуска к экзамену	1-3	1,8 – 4,7	1-2	1- 1,8	1,3- 4,5	0,5- 2	1- 12	7,6 - 30	50- 100	-	100 – 130

**Посещаемость аудиторных занятий оценивается:** каждое занятие – 0,2 балла:

100% -3 баллов , 99-95% -2,8 баллов, 94-90% -2,6баллов, 89-85% -2,4 баллов, 84-80% - 2,2баллов, 79-75%-2 баллов, 74-70% - 1,8баллов, 69-65% - 1,6баллов, 64-60% -1,4баллов, 59-55% - 1,2баллов, 54-50% - 1 баллов. При посещении студентом менее 50 % аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

**Выполнение практических и домашних творческих заданий.** Оценивается от 0,2-0,6 баллов (творческий рейтинг):

домашние творческие задания: (презентации, слайды, коллажи, кроссворды и др.)- 0,2-,04 баллов ( 0,2 б. - сообщение раскрывающее тематику доклада, 0,4- сообщение подкреплено визуально: рисунки, фото, репродукции)

**Активность на занятиях.** Активность определяется в процессе текущего контроля, включающего разнообразные формы (устные и письменные ответы, на практических занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады и т.д.), и определяется 0,2-1,8 баллами.

Для допуска к итоговому контролю (зачет) студент должен набрать от 7,6-30 баллов. При получении максимальной рейтинга (30 баллов) по итогам посещаемости, творческого рейтинга, выполнения всех форм заданий студенту автоматически начисляются 40 баллов за зачет и выставляется оценка зачтено.

**Конспекты.** Каждый конспект лекции оценивается на 0,2 балла

**Контрольные мероприятия.** Текущее контрольное мероприятие (тестирование) оценивается от 0,5до 1,5 б. в зависимости от % правильно выполненных заданий: 1,5 б.– 100%, 1 б.- 75%,0,5 б.- 5-% заданий

**Экзамен** считается сданным, если студент получил от 51-100 баллов.

## **VII.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.**

## Формы контроля формирования компетенций

шифр компетенции	Сущность (наименование) компетенции	Форма контроля	Семестр / очн; (заочное)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы <b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий, тестирование	1 (1)

### Формы контроля

#### Текущий контроль (выполнение практических заданий), формирование компетенций ОК-1.

Вопросы для практических заданий представлены в Разделе 5.3.2.

Цель практических заданий – углубление и систематизация знаний в области истории философии, гносеологии, онтологии, антропологии, социальной философии, методологии научного исследования и практического применения особенностей философского знания в профессиональной деятельности. Задача практических заданий – проверка знаний студентов по использованию понятий и категорий философии.

Практические задания выполняются самостоятельно и должны быть представлены к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

#### Текущий контроль (подготовка и защита реферата), формирование компетенций ОК-1.

Примерный перечень тем рефератов представлен в Приложении 6.

#### Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций ОК-1.

Примеры тестовых заданий представлены в Приложении 2.

#### Промежуточный контроль (контрольные вопросы к экзамену), формирование компетенций ОК-1.

Вопросы для проведения промежуточного контроля приводятся в Приложении 1.

## 7.3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.3.1 Критерии оценки выполнения тестовых заданий (формирование компетенций): ОК-1

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

51-70% заданий – оценка «3»

менее 50% - оценка «2».

«Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на зачете» представлена в Приложении 4.

### **7.3.2 Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций ОК-1), представленных в разделе 5.3.2.:**

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Студент:

- на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Студент:

- на среднем уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Студент:

- на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«2» (неудовлетворительно):** студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Студент:

- не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

### **7.3.3 Критерии оценки подготовки и защиты реферата (формирование компетенций ОК-1):**

**«5» (отлично):** выполнены все условия подготовки реферата; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Студент:

- на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«4» (хорошо):** все расчеты реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Студент:

- на среднем уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«3» (удовлетворительно):** выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Студент:

- на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«2» (неудовлетворительно):** задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Студент:

- не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

#### **7.3.4 Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенций ОК-1)**

**«5» (отлично):** студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Студент:

- на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«4» (хорошо):** студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент:

- на среднем уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«3» (удовлетворительно):** студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент:

- на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**«2» (неудовлетворительно):** студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения,

делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент:

- не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Уровень сформ-х компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Хороший	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Средний	«3» (удовл.)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	«2» (неудовл.)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## **VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **VIII.1. Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения**

№ п/п	Автор наименования	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1.	Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие/ А. А. Сычев. - Изд. 2-е, испр.. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М	2010	3

2	Философия: учебник для бакалавров/В.Н.Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт	2014	6
	Антропова Н.К. др. Философия в кратком изложении. УГЛТУ, 2015 (Электронный ресурс)	2015	7
<b>Дополнительная литература</b>			
3	Хрестоматия по философии /Сост. Алексеев П.В., Панин А.В.	2001	1
4	Антология мировой философии в 4-х т. М.	2003	3
5	Новейший философский словарь Философский энциклопедический словарь. М.	2002	2
6	Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. М.,	2002	2
7	Орлов, С. В. История философии: [учебное пособие]/ С. В. Орлов. - Москва [и др.]: Питер, 192 с. - (Краткий курс)	2009	10
<b>Журналы</b>			
8	Философские науки. Ежемесячный журнал	2013, 2014, 2015	12 12 12
9	Вопросы философии. Ежемесячный журнал.	2013, 2014, 2015	12 12 12

## 8. 2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>

## IX. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении данной дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования программного обеспечения
---------------------------------------	---

OpenOffice, FoxReader KompoZer GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape Scribus Audacity Avidemux Chrome	Свободное программное обеспечение , GNU General Public License, <b>Freeware</b>
Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3	Product Part No.: A22-00001 Installed from 'Full Packaged Product' media. Product ID: 76456-642-8525985-23753 match to CD Key data CD Key: MBW6B-T7QWP-V6XQJ-Q7P9R-D2QXG Computer Name: 7-409-01 Registered Owner: ГФ Registered Organization: УГЛУТУ
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Product ID: 73372-700-3010467-57775 CD Key: V8VGP-J9TDR-F8JKM-WDRK2-HGH9Y
Microsoft Office Standard 2010	Product ID: 82503-581-0283357-38944 CD Key: KKH6D-74DJT-R34KK-QGPB4-VK7XG
Microsoft Office Access 2010	Product ID: 82503-208-0008292-69778 CD Key: GVYDK-6YPPT-DKHC7-2WX98-MVQBT
Adobe Illustrator CS6 Adobe Indesign CS6 Adobe Photoshop CS6 CorelDraw «ГАРАНТ-СТУДЕНТ» NauDoc «Консультант плюс» Statistics Advanced 10 for Windows Ru 4 лицензии Mapinfo professional 6.0	

### **Х. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Интерактивная доска и проектор для лекций.
2. Компьютерный класс ИЛП
3. Компьютеры – 24 шт.,
4. система кондиционирования воздуха ( 2 шт.),
5. компьютерные столы – 30 шт.,
6. стулья 30 шт.,
7. трибуна для выступлений;
8. сейфы для хранения документов ( 2 шт);
9. видеопроектор,

## 10. доступ к сети Интернет

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, и компьютерного класса для тестового контроля. Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях института ИЛП, оснащенных средствами мультимедиа. При проведении лекционных и практических занятий студентам по необходимости выдается раздаточный материал: отчетные формы и нормативные материалы. Тестовый контроль знаний может проводиться в обычной аудитории и в компьютерном классе.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ВОПРОСЫ

к зачету по курсу «Философия»

- 1 Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Философия Древней Индии.
- 5 Философия Древнего Китая.
- 6 Досократическая философия.
- 7 Классическая античная философия
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая философия.
- 10 Философия эпохи Возрождения.
- 11 Философия Нового времени.
- 12 Философия эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая философия.
- 14 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Философия иррационализма.
- 16 Философия позитивизма.
- 17 Философия прагматизма.
- 18 Философия экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.
- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.
- 25 Философское учение о развитии.
- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.
- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.
- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.

- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Фонд оценочных средств. Примерный тестовый материал по философии

#### **А. Блок: тематический**

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется:

- *мировоззрением;*
- *мифологией;*
- *методологией;*
- *наукой.*

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется:

- *гносеология;*
- *онтология;*
- *аксиология;*
- *антропология.*

3. К специфическим особенностям философии относится:

- *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности;*
- *эмпирический опыт; научное знание;*
- *мистический экстаз.*

4. К методологическим функциям философии относится:

- *координирующая;*
- *культурно-воспитательная;*
- *информационно-объяснительная;*
- *социально-аксиологическая.*

5. К философским идеям и принципам можно отнести:

- 1) *идеал материального благосостояния;*
- 2) *продолжение рода;*

- 3) идею мирового господства;
- 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.

6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится:

- 1) выражение философских взглядов в художественных произведениях;
- 2) возможность выйти за пределы человеческого познания;
- 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей;
- 4) рациональность знания.

7. Философия отличается от религии тем, что:

- 1) вырабатывает определенную систему ценностей;
- 2) является теоретической формой освоения мира человеком;
- 3) исследует проблему смысла жизни человека;
- 4) является формой мировоззрения.

8. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший:

- бессмертия;
- свободы от судьбы;
- апатии;
- счастья.

9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся:

- Анаксагор;
- Аристотель;
- Парменид;
- Сократ.

10. В основе античного космоцентризма лежит идея:

- алогичного становления,
- божественного творения,
- субстанции,
- упорядоченного целого.

11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется:

- ревелационизмом;
- креационизмом;
- сотериологием;
- провиденциализмом.

12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является:

- Э.Роттердамский;

- *Н.Макиавелли;*
- *М.Монтень;*
- *Т.Мор.*

13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*

14. Центральной проблемой немецкой классической философии является:

- 1) *структура человеческой психики;*
- 2) *проблема первоначала;*
- 3) *проблема тождества субъекта и объекта;*
- 4) *вопрос об отношении человека и бога.*

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: *Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.*

16. А.Камю является представителем: *религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.*

17. Одной из главных особенностей русской философии является: *позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.*

18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: *сущность; явление; бытие; экзистенция.*

19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: *дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.*

20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: *реализм; материализм; идеализм; феноменология.*

21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что:

- 1) *внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта;*
- 2) *вещи есть комбинация человеческих ощущений;*
- 3) *мир существует вне и независимо от человеческого сознания;*
- 4) *материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.*

22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: *рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.*

23. Существенной чертой понимания является:

- 1) осмысление, выявление и реконструкция смысла;
- 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания;
- 3) иррациональность;
- 4) тождественность объяснению.

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: *суждением; понятием; словом; описанием.*

25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является:

- 1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений;
- 2) восхождение души к богу;
- 3) припоминание душой идей;
- 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.

26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема:

- 1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности;
- 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний;
- 3) отношения знания и мнения;
- 4) исторического развития форм познавательной деятельности.

27. Теория \_\_\_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: *гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.*

28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями:

- 1) истина – характеристика психологического состояния личности;
- 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике;
- 3) что истинно – истинно «само по себе»: «истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги. (Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).

29. Метод моделирования предполагает наличие \_\_\_\_\_ свойств между изучаемым объектом и его моделью: *общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.*

30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: *пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.*

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является:

- 1) возможность его сведения к протокольным предложениям;
- 2) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности;
- 3) его практическое подтверждение.

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.

35. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека:

- 1) социальные свойства человека формируются на основе биологических;
- 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе;
- 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания;
- 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.

37. Работу «Феномен человека» написал: А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: *античности, современности, Нового времени, Возрождения.*

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: *провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.*

42. Иностранцами из перечисленных понятий для формационной концепции К.Маркса являются: *феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.*

43. Признаком семьи эгалитарного типа является:

- 1) *проживание в семье нескольких поколений;*
- 2) *разграничение мужских и женских семейных обязанностей;*
- 3) *совместное принятие важных для семьи решений;*
- 4) *принадлежность всего имущества одному члену семьи.*

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): *мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».*

45. Представителем стадияльной теории развития общества является: *О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж.Вико, А.Тоффлер.*

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: *Г.В.Ф.Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А.Тюрго.*

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во:

- 1) *взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;*
- 2) *росте экономической самостоятельности государств;*
- 3) *формировании социально-ориентированной экономики;*
- 4) *выходе экономики за национальные рамки.*

48. (1) *искусство – специфическая форма познания мира,*

(2) *искусство – форма выражения мировоззрения художника,*

(3) *искусство – это творческий акт,*

(4) *искусство – способ воплощения законов развития общества.*

Найдите **не характерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с:

- 1) *отсутствием справедливого общества;*
- 2) *недостаточным уровнем образованности в обществе;*
- 3) *стремлением к власти отдельных людей;*

4) существованием социальных антагонизмов.

50. Современная футурология анализирует перспективы:

- 1) введения мировой валюты;
- 2) формирования свободной человеческой личности; технологической революции;
- 3) сближения мировых религий.

### **Б. Блок: модульный**

1. «...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (*physis*) всегда сохраняется; подобно тому, как и про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется...»

1) какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*

2) какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия:

- 1) классический период античной философии;
- 2) период средневековой философии;
- 3) эллинистическо-римский период античной философии;
- 4) досократический период.

2. «... Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обозревать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета...»

1) о каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте: *- метафизический; исторический; диалектический.*

2) какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста: *индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).*

## **В. Блок: кейс-задания**

1. «...Я говорю «я» раньше, чем сознал себя личностью. «Я» первично и недифференцированно, оно не предполагает учения о личности. «Я» есть изначальная данность, личность же есть заданность. Я должен реализовать в себе личность, и эта реализация есть неустанная борьба. Сознание личности и реализация личности болезненны. Личность есть боль, и многие соглашаются на потерю в себе личности, так как не выносят этой боли. Личность не тождественна индивидууму. Индивидуум есть категория натуралистическая, биологическая. Не только животное или растение есть индивидуум, но и алмаз, стакан, карандаш. Личность же есть категория духовная, а не натуралистическая, она принадлежит плану духа, а не плану природы, она образуется прорывом духа в природу. Личности нет без работы духа над душевным и телесным составом человека. Человек может иметь яркую индивидуальность и не иметь личности. Есть очень одаренные люди, очень своеобразные, которые вместе с тем безличны, неспособны к тому сопротивлению, к тому усилию, которое требует реализация личности. Мы говорим: у этого человека нет личности, но не можем сказать: у этого человека нет индивидуальности. Личность есть прежде всего смысловая категория, она есть обнаружение смысла существования. Между тем как индивидуум не предполагает непременно такого обнаружения смысла, такого раскрытия ценности...»

1) к какому философскому направлению относится данный текст:

---

(студент самостоятельно заполняет пробел).

2) какая основная проблема данного философского направления, исходя из предложенного фрагмента: \_\_\_\_\_ (студент самостоятельно заполняет пробел).

2. «Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма.

Есть расы, которые отличаются пугающим избытием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетвориться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство.

Обратный пример дают Испания и Россия - два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены

расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях...»

1) автором отрывка, одним из первых указавшим на влияние массового сознания на общественный прогресс, является \_\_\_\_\_  
(студент самостоятельно заполняет пробел).

2) что является движущими силами истории, исходя из предложенного фрагмента \_\_\_\_\_  
(студент самостоятельно заполняет пробел).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине: “Философия”

№ разд.	Наименование раздела	Распределение средств контроля по видам и формам учебных занятий										
		Контактные				Самостоятельные						
		лекции		семинары		подготовка доклада		чтение / реферирование литературы		схемы / таблицы		
		текущ.	итог.	текущ.	итог.	текущ.	итог.	текущ.	итог.	текущ.	итог.	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	конт- роль посе- щае- мости		конт- роль посе- щае- мости / опрос	тест	-	-	+				
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.					проверка конспекта	-	-	+	опрос		+
3	Философская онтология						+	-	+			+
4	Теория познания						+	-	+			+
5	Философия и методология науки						+	-	+			+
6	Социальная философия и философия истории Социальная философия и философия истории						+	-	+			
7	Философская антропология						+	-	+			
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности					проверка конспекта	+	-	+	опрос		
	Итоговый контроль					конт. график	за- щита	конт. гра- фик	за- щита			

Примечания:

Проверка конспекта лекций осуществляется в конце изучения каждого модуля (2 раза – по количеству модулей).

**Шкала баллов и оценки в зависимости  
от качества ответа студента на зачете**

Характеристика ответа	Оценка	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96...100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	91...95
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5-	86...90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	81...85
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	76...80
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	71...75

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3+	65...70
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3	59...64
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях понятий, терминов, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3-	51...58
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2+	31...50
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0...30

ЗАЧТЕНО 51-100 баллов

НЕ ЗАЧТЕНО 0-50 баллов

**Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Автор наименования	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1.	Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие/ А. А. Сычев. - Изд. 2-е, испр.. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М	2010	3
2	Философия: учебник для бакалавров/В.Н.Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт	2014	6
	Антропова Н.К. др. Философия в кратком изложении. УГЛУТУ, 2015 (Электронный ресурс)	2015	7
<b>Дополнительная литература</b>			
3	Хрестоматия по философии /Сост. Алексеев П.В., Панин А.В.	2001	1
4	Антология мировой философии в 4-х т. М.	2003	3
5	Новейший философский словарь Философский энциклопедический словарь. М.	2003	2
6	Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. М.,	2002	2
7	Орлов, С. В. История философии: [учебное пособие]/ С. В. Орлов. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 192 с. - (Краткий курс)	2009	10
<b>Журналы</b>			
8	Философские науки. Ежемесячный журнал	2013, 2014, 2015	12 12 12
9	Вопросы философии. Ежемесячный журнал.	2013, 2014, 2015	12 12 12

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>

**Примерный перечень тем рефератов**

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Философия Сократа.
- 9 Философия Платона.
- 10 Философия Аристотеля.
- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения
- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление – технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытии б естественное и искусственное.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.

- 38 Факторы формирования общественного сознания.  
 39 Проблема равенства и справедливости.  
 40 Взаимосвязь морали и политики.  
 41 Религия как форма общественного сознания.  
 42 Искусство массовое и элитарное.  
 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.  
 44. Массы и личность в историческом процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Образовательные технологии**

№ п/п	Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очная форма обучения
1.	лекция	Философия, ее предмет и место в культуре	презентация	4	2
2.	лекция	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	презентация проблемная лекция	8	2
3.	лекция	Философская онтология	презентация	4	2
4.	лекция	Теория познания	презентация, проблемная лекция	4	2
5.	лекция	Философия и методология	лекция визуализация	4	2
6.	практическое занятие	Социальная философия и философия истории	Анализ практических ситуаций	4	2
7.	практическое занятие	Философская антропология	Анализ практических ситуаций	4	2

8.	практическое занятие	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Анализ практических ситуаций	4	2
<b>итого</b>				<b>36</b>	<b>16</b>

## Приложение 8

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конспектирование учебного материала;</li> <li>- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</li> </ul> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во</p>

	время индивидуальных консультаций.
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска студента к экзамену. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку за 7 дней до начала экзаменационной сессии. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций. Она оценивается по критериям, представленным в пункте 8.2
Практические занятия	Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- изучение конспектов лекций;</li> <li>- участие в проводимых контрольных опросах;</li> <li>- тестирование по модулям и темам;</li> <li>- написание и защиту контрольной работы</li> </ul>

Лист изменений
