

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»

ОДОБРЕНО
Ученым советом УГЛТУ
от 17.12. 2015 г., протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Ректор УГЛТУ
А.В. Мехренцев
12. 2015 г.

**СТРАТЕГИЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Екатеринбург

2015

1. Политика в области качества

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет» ставит своей целью развитие непрерывного профессионального образования, обеспечивающего потребности рынка труда Урала и Западной Сибири на основе подготовки бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов по широкому спектру лесоводческих, экологических, технических, экономических и гуманитарных направлений, способных к практической и научной деятельности.

Политика УГЛТУ в области качества направлена на постоянное улучшение качества востребованных услуг в образовательной и научной деятельности на основе обратной связи с внешними и внутренними потребителями. Настоящая стратегия разработана для реализации Политики УГЛТУ в области качества.

2. Цели и задачи

Цель стратегии - обеспечение качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования (ВО) и среднего специального образования (СПО), способных использовать полученные компетенции для решения профессиональных задач в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО и СПО.

Под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определенных условиях.

Основными задачами по обеспечению качества подготовки выпускников УГЛТУ являются:

1. Привлечение в университет талантливой молодежи;
2. Развитие и использование инноваций в области науки и образования, стремление к превосходству при проектировании и реализации ОПОП;
3. Создание лично-ориентированной среды для подготовки

специалистов, способных к исследовательской, проектной, инновационной деятельности;

4. Удовлетворение запросов личности в качественных образовательных услугах и потребности общества в подготовке конкурентоспособных специалистов;

5. Обеспечение регулярного мониторинга уровня качества подготовки выпускников и реализации ОПОП с привлечением работодателей и представителей профессиональных сообществ;

6. Обеспечение высокой мотивации студентов и сотрудников для их вовлечения в проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований.

3. Основные направления реализации стратегии

Для достижения целей Стратегии определены следующие направления и механизмы организации и мониторинга образовательной деятельности.

3.1. Привлечение в университет талантов:

- вовлечение школьников в программу УГЛТУ «Инженер леса XXI века»;

- профориентационная работа с абитуриентами (конкурсы, практико-ориентированные занятия, дни открытых дверей в очной и заочной форме, экскурсии, открытые лекции, тематические школы, мастер-классы и т.д.);

- привлечение профессионально-ориентированных абитуриентов на ОПОП всех уровней подготовки, в т.ч. иностранных граждан;

3.2. Создание условий для реализации концепции формирования в университете лично-ориентированной образовательной среды Личностно-ориентированная образовательная среда (ЛООС) УГЛТУ стимулирует смещение приоритета от преподавания дисциплин (teaching) к самостоятельному обучению студентов (learning), активизирует их участие в образовательном процессе, оказывает влияние на содержание, организацию, технологии и результаты обучения. Индивидуализация обучения студентов повышает их мотивацию, самостоятельность, ответственность, и в конечном

итоге, качество подготовки. Ключевыми элементами ЛООС являются: процедура согласования материалов основных образовательных программ со студентами, создание сервисов «Личный кабинет» для студентов и сотрудников университета на сайте УГЛТУ, реализация творческой инженерной деятельности на основе международной концепции (стандартов) CDIO. Личностно-ориентированная образовательная среда в рамках ОПОП подготовки бакалавров и специалистов в УГЛТУ предполагает три образовательных траектории:

- основная траектория освоения ОПОП по базовому учебному плану (для студентов, имеющих качественную довузовскую естественнонаучную и математическую подготовку и способности на уровне не ниже среднего);

- траектория освоения ОПОП по учебному индивидуальному плану, соответствующему системе элитного технического образования УГЛТУ (для талантливых студентов с высоким качеством довузовской естественнонаучной и математической подготовки и способностями на уровне, значительно превышающем средний);

- траектория освоения ОПОП по адаптированному учебному плану, обеспечивающему достижение требуемых ФГОС результатов обучения (для студентов, имеющих качество довузовской естественнонаучной и математической подготовки и способности на уровне ниже среднего).

ЛООС в рамках ОПОП подготовки магистров в УГЛТУ предполагает две образовательные траектории:

- основная траектория освоения ОПОП по базовому учебному плану;

- траектория освоения ОПОП по учебному индивидуальному плану, соответствующему системе элитного технического образования УГЛТУ (для талантливых студентов с высоким качеством подготовки на предшествующем уровне образования и способностями на уровне, значительно превышающем средний).

3.3. Модульная схема реализации учебного процесса:

- унифицированные графики реализации учебного процесса всех ОПОП

по всем уровням подготовки;

- возможность реализации учебного процесса по всем ОПОП по индивидуально организованной для группы обучающихся траектории, в т.ч. с комплексом мероприятий промежуточной аттестации по дисциплинам.

3.4. Использование активных и интерактивных технологий обучения:

- разработка новых ОПОП в логике компетентного подхода с ориентацией на применение балльно-рейтинговой системы оценки их содержания и либеральной (асинхронной) организационной схемы учебного процесса;

- использование в процессе проектирования и организации учебного процесса методов и приёмов активного обучения: кейс-стади, метод учебной дискуссии, деловые и ролевые игры, коммуникативные игры, приёмы развития критического мышления, работа в команде, метод проектов, методы проблемного обучения, метод мозгового штурма и др.

3.5. Развитие академической мобильности обучающихся:

- развитие языковой подготовки обучающихся университета;
- расширение вариативности программ академической мобильности;
- привлечение иностранных преподавателей для реализации дисциплин и модулей образовательных программ на английском языке;
- развитие программ повышения квалификации сотрудников УГЛТУ в области владения иностранным языком;
- формирование двуязычного социального пространства университета;
- расширение спектра программ двойного диплома с ведущими университетами;
- диверсификация программ академического обмена.

3.6. Развитие электронного обучения:

- построение единой электронной информационно-образовательной среды;
- создание общедоступного банка образовательных ресурсов в интеграции с информационными системами партнеров университета;

- внедрение моделей электронного обучения в учебный процесс по всем формам обучения с целью повышения качества подготовки и оптимизации аудиторной нагрузки НПР;

- развитие учебно-методического обеспечения дисциплин учебного процесса на основе электронных ресурсов, в т.ч. высокотехнологичных;

- обеспечение процесса электронного обучения квалифицированными педагогическими и техническими кадрами;

- организация сотрудничества с российскими и зарубежными вузами в области электронного обучения.

3.7. Аудит и оптимизация портфеля ОПОП университета для подготовки специалистов всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура) на основе определения характеристик конкурентоспособности программ:

- актуальность - подготовка кадров для развития приоритетных отраслей экономики УрФО и России;

- уникальность - отсутствие аналогов в регионе (стране, мире), использование новейших результатов научных исследований и технологических разработок УГЛТУ;

- востребованность - привлекательность ОПОП на рынке образовательных услуг и трудоустройство выпускников на рынке труда УрФО и России;

- ресурсоэффективность - наличие и эффективность использования учебных, методических, информационных, материальных, организационных, кадровых и других ресурсов для реализации программы;

- партнерство - привлечение научных, образовательных, материальных, кадровых и других ресурсов ведущих организаций и предприятий для совместной реализации ОПОП с целью повышения качества подготовки специалистов по соответствующему направлению (профилю).

3.8. Развитие механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся. Построение системы мониторинга ОПОП, соответствующей стратегии постоянного улучшения качества программ.

Основными задачами системы мониторинга ОПОП являются:

- подтверждение конкурентоспособности ОПОП;
- оценка актуальности базового учебного плана; - оценка качества ресурсного обеспечения ОПОП;
- оценка качества организации образовательного процесса и технологий обучения;
- оценка достижения планируемых результатов освоения ОПОП;
- оценка достижения целей и результатов ОПОП (со стороны обучающихся, выпускников, членов государственных экзаменационных комиссий, работодателей).

Результаты оценок и мониторингов используются для модернизации и совершенствования ОПОП. Критериями оценки качества основной образовательной программы являются:

- соответствие требованиям ФГОС при разработке и реализации ОПОП;
- участие студентов и работодателей в формировании ОПОП и мониторинге её реализации;
- качество и полнота учебно-методического обеспечения, условий реализации ОПОП, квалификации кадрового обеспечения ОПОП;
- наличие и полнота актуального и качественного информационного ресурса (на базе электронной информационно-образовательной среды университета), позволяющего заинтересованным сторонам (потенциальным абитуриентам, студентам, работодателям и др.) получить достаточно полное представление о перспективности обучения по ОПОП, а также о кадровом, материально-техническом, учебно-методическом и других видах обеспечения.

Система оценивания результатов обучения в УГЛТУ отвечает следующим требованиям:

- открытость и прозрачность: наличие стандартных процедур для проведения всех видов контроля, их документирование, доступность для всех участников процесса данных о правилах и процедурах, своевременной

информации о результатах оценивания;

- объективность и адекватность: наличие инструментов контроля над исполнением стандартных процедур, а также использование адекватных методов для оценки достижения студентами запланированных результатов обучения по отдельным дисциплинам (курсам) и по ОПОП в целом;

- использование прямых методов: оценивание запланированных результатов обучения в виде знаний, умений и опыта их практического применения, обеспечивающих формирование компетенций согласно ФГОС (исключение косвенных методов оценки, то есть выставление оценок за участие в учебных мероприятиях, посещение занятий и др.);

- использование чувствительных методов: дифференцирование качества результатов обучения, достигнутых студентами;

- профессиональная направленность: содержание учебных заданий соответствует задачам и видам профессиональной деятельности;

- мотивация студентов и преподавателей: использование форм организации контроля учебного процесса, которые обеспечивают элементы самооценки студентов, поддержку их со стороны преподавателя в процессе обучения.

3.9. Разработка и реализация новых ОПОП по перспективным направлениям развития науки и техники с учетом динамично изменяющегося рынка образовательных услуг и труда на основе системы стратегического партнерства УГЛТУ с предприятиями и организациями. Основными направлениями стратегического партнерства УГЛТУ с предприятиями и организациями являются:

- подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров;

- целевая подготовка бакалавров, специалистов и магистров;

- целевая подготовка по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- привлечение ведущих специалистов предприятий для проведения

учебных занятий;

- привлечение ведущих специалистов предприятий к руководству курсовыми работами, выпускными квалификационными работами обучающихся;

- привлечение ведущих специалистов предприятий к участию в работе государственных экзаменационных комиссий;

- участие ведущих специалистов предприятий в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- участие ведущих специалистов предприятий в разработке отраслевых квалификационных требований и профессиональных стандартов к специалистам по направлениям подготовки;

- проведение совместных научных исследований;

- проведение лабораторных работ, изучение оборудования и приобретение навыков его эксплуатации в учебных центрах на базе предприятий;

- предоставление возможности прохождения всех видов практик на рабочих местах;

- предоставление возможности прохождения стажировок; - трудоустройство выпускников;

- спонсорство, благотворительность и патронат.