

Типовая рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»
Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

Кафедра физико-химической технологии защиты биосферы

Рабочая программа дисциплины
включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.15 – ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

- 08.03.01 Строительство
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 18.03.01 Химическая технология
- 19.03.01 Биотехнология
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 21.03.02 Землеустройство и кадастры
- 23.03.01 Технология транспортных процессов
- 27.03.02 Управление качеством
- 35.03.01 Лесное дело
- 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
- 35.03.05 Садоводство
- 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация – бакалавр
инженер

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2026

Разработчик:

_____/ ФИО /
Уч. степень, уч. звание (при наличии), должность (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ года).

Зав. кафедрой _____ / ФИО /
наименование кафедры подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией _____ института
(протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ года).

Председатель методической комиссии _____ / ФИО /
наименование подпись
института

Рабочая программа утверждена директором _____

Директор _____ / ФИО /
наименование подпись
института

« ____ » _____ 202__ года

Оглавление

1. Общие положения.....	18
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	19
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	20
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	21
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	21
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	21
очная форма обучения.....	21
заочная форма обучения	22
очно-заочная форма обучения.....	22
5.2. Темы и формы занятий семинарского типа	23
5.3 Детализация самостоятельной работы	23
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
обучающихся по дисциплине	26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	35
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	35
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Общие положения

Дисциплина «**Основы проектной деятельности**» относится к базовой части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата 08.03.01 Строительство, 09.03.03 Прикладная информатика, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.03.01 Химическая технология, 19.03.01 Биотехнология, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 27.03.02 Управление качеством, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.05 Садоводство, 35.03.10 Ландшафтная архитектура и специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 481 от 31.05.2017 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 922 от 19.09.2017 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 728 от 09.08.2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 730 от 09.08.2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 922 от 07.08.2020 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 736 от 10.08.2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 680 от 25.05.2020 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 978 от 12.08.2020 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 911 от 07.08.2020 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 869 от 31.07.2020 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 698 от 26.07.2017 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 935 от 11.08.2020 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства»;
- Учебные планы образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата 08.03.01 Строительство, 09.03.03 Прикладная информатика, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.03.01 Химическая технология, 19.03.01 Биотехнология, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 27.03.02 Управление качеством, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.05 Садоводство, 35.03.10 Ландшафтная архитектура и специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 20.03.2025).

Обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода и учетом современных тенденций развития техники и технологий, а также познакомить обучающихся с педагогическим подходом «Обучение служением».

Задачи дисциплины:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

- развитие умения и навыков составления письменного отчета (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– виды проектов и проектных продуктов; отличие проекта от процесса; определение и фазы жизненного цикла проекта; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей; различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы;

уметь:

– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности); планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений; оформлять и представлять результаты решения проектной задачи; анализировать результативность своей работы; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; управлять своим временем, используя предоставленные;

владеть:

– навыками сбора и обработки информации, материалов; навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения; навыками участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли; отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных общекультурных знаний и универсальных, общепрофессиональных компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Персональный менеджмент		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	Правоведение		
3.	Психология командного взаимодействия и саморазвития		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	26,25	14,25	6,25
лекции (Л)	8	4	2
практические занятия (ПЗ)	18	10	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	81,75	93,75	101,75
изучение теоретического курса	50	50	50
подготовка к текущему контролю	28	40	48
курсовая работа (курсовый проект)	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	3/108		

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Трек «Обучение служением»						
1	Введение в социальное проектирование	4	-	-	4	46
2	Подведение промежуточных итогов и рефлексия	-	2	-	2	4
Трек «Проектная деятельность»						
3	Введение в проектную деятельность	2	-	-	2	2
4	Формирование команды проекта	-	4	-	4	6
5	Подходы к организации проектной деятельности	-	4	-	4	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостояте льная работа
6	Предварительное экономическое обоснование проекта	2	2	-	4	6
7	Навыки презентации проекта	-	2	-	2	6
8	Отраслевые особенности проектной деятельности	-	4	-	4	4
Итого по разделам:		8	18	-	26	78
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
Всего		108				

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостояте льная работа
Трек «Обучение служением»						
1	Введение в социальное проектирование	2	-	-	2	46
2	Подведение промежуточных итогов и рефлексия	-	2	-	2	4
Трек «Проектная деятельность»						
3	Введение в проектную деятельность	-	-	-	-	4
4	Формирование команды проекта	-	2	-	2	8
5	Подходы к организации проектной деятельности	2	-		2	4
6	Предварительное экономическое обоснование проекта	-	2		2	8
7	Навыки презентации проекта	-	2		2	8
8	Отраслевые особенности проектной деятельности	-	2		2	8
Итого по разделам:		4	10		14	90
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Трек «Обучение служением»						
1	Введение в социальное проектирование	-	-	-	-	46
2	Подведение промежуточных итогов и рефлексия	-	-	-	-	4
Трек «Проектная деятельность»						
3	Введение в проектную деятельность	-	-	-	-	4
4	Формирование команды проекта	-	-	-	-	8
5	Подходы к организации проектной деятельности	0,5	1		1,5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
6	Предварительное экономическое обоснование проекта	0,5	1		1,5	10
7	Навыки презентации проекта	0,5	1		1,5	8
8	Отраслевые особенности проектной деятельности	0,5	1		1,5	10
Итого по разделам:		2	4		6	98
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
Всего					108	

5.2. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебный план по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час		
			очная	очно- заочная	заочная
2	Подведение промежуточных итогов и рефлексия	практическое занятие в форме рефлексии	2	2	-
4	Формирование команды проекта	практическое занятие, кейс-задание/проект	4	2	-
5	Подходы к организации проектной деятельности	практическое занятие, кейс-задание/проект	4	-	1
6	Предварительное экономическое обоснование проекта	практическое занятие, кейс-задание/проект	2	2	1
7	Навыки презентации проекта	практическое занятие, кейс-задание/проект	2	2	1
8	Отраслевые особенности проектной деятельности	практическое занятие, кейс-задание/проект	4	2	1
Итого:			18	10	4

5.3 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	очно- заочная	заочная
1	Введение в социальное проектирование	Изучение онлайн курса «Путь студента в программу «Обучение служением»	46	46	46
2	Подведение промежуточных итогов и рефлексия	Подготовка к опросу по теме практического занятия	4	4	4

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Введение в проектную деятельность	Подготовка к опросу по теме практического занятия	2	4	4
4	Формирование команды проекта	Определение ролей в проектной команде, выбор инструментов командной работы	6	8	8
5	Подходы к организации проектной деятельности	Подготовка презентации и доклада по кейс-заданию	4	4	8
6	Предварительное экономическое обоснование проекта	Подготовка доклада/сообщения	6	8	10
7	Навыки презентации проекта	Оформление презентации и подготовка доклада	6	8	8
8	Отраслевые особенности проектной деятельности	Оформление презентации и подготовка доклада	4	8	10
9	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	Подготовка доклада и презентации к защите кейс-задания/проекта	3,75	3,75	3,75
Итого:			81,75	93,75	101,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Основы проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Моргачев, А. В. Кунченко, А. Г. Досова, Д. С. Чайкин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-4479-0485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506075 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2025	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Плёткин, А.П. Организация проектной деятельности: учебное пособие: [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2024. — 169 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-4524-7. — Текст: электронный	2024	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№ п/п	Автор, наименование	Год издани я	Примечание
3	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Акопян, Б. К. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Б. К. Акопян. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-8088-1949-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497489 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Обучение служением. Подготовка волонтеров к сопровождению инклюзивных мероприятий : учебное пособие для вузов / А. О. Антипов, И. В. Зеленкова, О. А. Погодина, О. Б. Широких. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-53422-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508945 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2026	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
6	Куклина, М. В. Основы проектной деятельности : учебное пособие / М. В. Куклина, Н. Г. Уразова. — Иркутск : ИРНИТУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8038-1670-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/325352 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194013 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Григорашенко-Алиева. — Сочи : СГУ, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492935 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9	Горина, Л. Н. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Н. Горина, С. М. Бобровский. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1288-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316865 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
10	Основы проектной деятельности: конспект лекций : учебное пособие / И. В. Моргачев, Т. В. Даева, А. А. Панов,	2024	Полнотекстовый доступ

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Е. Н. Антамошкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442496 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		при входе по логину и паролю*

*прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), универсальная база данных East View (ООО «ИВИС») <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>, ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>).
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>).

Профессиональные базы данных

1. Фонд президентских грантов. <https://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф/>;
2. Платформа Добро.рф https://обучениеслужением.добро.рф/?utm_source=dobroru&utm_medium=page_main&utm_campaign=obuchenie_sluzheniem
3. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
4. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
5. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
6. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
-------------------------	----------------------

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Промежуточный контроль: зачет - защита проекта; получение сертификата на платформе Добро.рф по итогам самостоятельного изучения онлайн курса «Путь студента в программу «Обучение служением» Текущий контроль: опрос, подготовка презентации и доклада к кейс-заданию/ситуационной задаче
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Промежуточный контроль: зачет - защита проекта; получение сертификата на платформе Добро.рф по итогам самостоятельного изучения онлайн курса «Путь студента в программу «Обучение служением» Текущий контроль: опрос, подготовка презентации и доклада к кейс-заданию/ситуационной задаче

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания доклада и презентации по выполнению кейс-заданий/проектов – защита проекта (промежуточный контроль формирования компетенций УК-2, УК-3):

Критерии	Оценка/баллы
Критерии оценивания работы над проектом	
Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий).	2-7
Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия).	2-7
Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).	2-7
Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).	2-7
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими).	2-6
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).	2-6
Критерии оценивания оформления проектной работы	
Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений)	1-5
Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов)	1-5
Качество оформления (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков)	1-5
Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия)	1-5
Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта)	

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность)	1-7
Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей)	1-8
Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите	1-5
Представление проекта (использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало)	1-5
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие)	1-5
Личностные проявления докладчика (уверенность, владение собой, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи; умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность)	1-5
Наглядность и качество презентации (наличие четкого, доступного для восприятия, видеоряда (титuleльный слайд, гиперссылки, содержание, графики, схемы, макеты, список литературы, медийность)	1-5
Итого:	max 100

51-70 баллов – оценка *зачтено*»;
 менее 51 балла - оценка *«не зачтено»*.

Критерии оценивания устного опроса (текущий контроль формирования компетенций УК-2, УК-3)

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Хорошо – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

Удовлетворительно – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Неудовлетворительно – обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание презентации и доклада по кейс-заданию/проекту (промежуточный контроль)

Предварительный план проекта - Аннотация

Краткое изложение проекта включает в себя следующие сведения: кто будет выполнять проект, на кого направлены мероприятия проекта, каковы цели и задачи проекта, каким будет результат от реализации проекта, с указанием основных мероприятий проекта, продолжительности реализации проекта и его общей стоимости.

1. *Обоснование необходимости реализации проекта.* Данный раздел включает описание проблемной ситуации и проблемы, на решение которой направлен проект, с указанием цифр и фактов, свидетельствующих об актуальности данной проблемы.

2. *Цель проекта.*

3. *Целевая группа.* В данном разделе необходимо описать тех, кто является целевой группой проекта.

4. *Механизм реализации деятельности по проекту.* В данном разделе описываются задачи проекта и мероприятия к каждой из задач, т.е. конкретные действия (или мероприятия), направленные на выполнение поставленных задач.

5. *Рабочий план реализации проекта.* Перечислите в хронологическом порядке мероприятия проекта согласно таблице.

6. *Основные исполнители проекта.* Опишите, кто входит в команду проекта, с указанием зоны ответственности каждого исполнителя и его функциональных обязанностей по проекту.

7. *Ожидаемые результаты проекта, критерии оценки.* Укажите основные (общие для всего проекта) результаты. Опишите результаты количественно и качественно. Укажите напротив каждого результата метод его фиксации, позволяющий подтвердить или опровергнуть его достижение.

Разработка, реализация и презентация кейс-задания/проекта

Задание состоит в работе над собственным проектом, а также в последующей его презентации своим сокурсникам и преподавателю. В этом смысле данная практическая работа ставит своей целью не только продемонстрировать разработанный проект, но и привлечь к работе над ним своих однокурсников. Расчетно-пояснительная записка и презентация включают: цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта.

Примерные задания для темы практического занятия «Формирование команды проекта»

Определение ролей в проектной команде, выбор инструментов командной работы.

1. Пройдите тест Белбина https://test-belbina.github.io/test_belbina, определить роль каждого в команде. Определить лидера проекта.
2. Познакомьтесь с инструментами групповой работы. Какой инструмент выбрала ваша команда? Обоснуйте ответ.
3. Создайте пространство для совместной командной работы с использованием любого из этих инструментов. Скопируйте ссылку на пространство, созданное для вашей командной работы, разместите её на слайде.

Типовые тестовые задания по темам (выполняется после изучения темы Навыки презентации проекта)

1. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности (несколько вариантов)
 - а. Открытие студии звукозаписи
 - б. Создание системы оценивания качества еды в столовых
 - в. Создание учебно-научной лаборатории
 - г. Посещение курсов иностранного языка с целью получения профессии переводчика

- д. Проведение опроса населения для выявления среднего дохода
2. Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде? (несколько вариантов)
- а. Хранение рабочей информации
 - б. Обеспечение погруженности и вовлеченности участников в совместную работу
 - в. Координация при выполнении работ
 - г. Поддержка информированности участников о состоянии проекта
 - д. Организация работы по проведению опросов потребителей
 - е. Обеспечение взаимодействия с заказчиком
3. Что характерно для стадии жизненного цикла проекта «разработка»
- а. Требуется 10-15% ресурсов, планируемых на проект
 - б. Задействуется не более 5% всех ресурсов проекта
 - в. Разработка не требует никаких особых ресурсов
 - г. Расходуется 20-50% проектных ресурсов
4. Профессиональный фреймворк, который позволяет организовать работу команды в духе Agile
- а. SCRUM
 - б. Waterfall
 - в. Miro
 - г. Канбан
5. Что означает «правило 30 секунд» в эффективной презентации
- а. вводная часть должна быть не более 30 секунд
 - б. каждый слайд необходимо показывать не более 30 секунд
 - в. каждый слайд необходимо показывать не менее 30 секунд

Пример контрольных вопросов для опроса (текущий контроль)

- Каковы основные признаки проекта?
- Чем проектная деятельность отличается от производственной?
- Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
- Назовите основные классификационные признаки проектов?
- Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
- Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
- Какими могут быть причины возникновения проектов?
- Что может явиться темой проекта?
- Охарактеризуйте содержание и особенности этапов проектной деятельности.
- Охарактеризуйте исследовательский и творческий проекты.
- Перечислите функциональные области управления проектами.
- В чем заключаются сходства и различия традиционного менеджмента и управления проектами?
- Перечислите функции проектного управления. Какие из них вы считаете наиболее важными?
- Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
- По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?

Перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Какой из этапов обычно не включается в этапы разработки учебного проекта?
2. Для кого команда делает проект?
3. Зачем при разработке проекта проводить продуктивное исследование?
4. В какой последовательности корректнее использовать методы продуктивного исследования?
5. Приведите примеры вопросов, которые необходимо задавать при проведении проблемного интервью.
6. Что означает Н из аббревиатуры HADI-цикл.
7. Что означает D из аббревиатуры HADI-цикл.
8. Специфика каких систем модели Кеневин заключается в том, что в них причинно-следственные связи очевидны любому разумному человеку, все взаимосвязи между элементами или между агентами достаточно прозаичны.
9. В каких системах модели Кеневин причинно-следственные связи не просто не очевидны, они не видны, или их может даже не быть. Агенты, которые функционируют в таких системах, не понимают, что происходит, не могут делать определенные однозначные выводы о том, как необходимо действовать.
10. Какая методология управления проектами предполагает последовательное решение задач в строгом соответствии с планом.
11. В каком случае цена будет главным конкурентным преимуществом продукта?
12. Вам необходимо посчитать экономику сервиса по программированию для детей. Ученики регистрируются, проходят тестирование, получают программу из нескольких занятий. Можно оплачивать 1 занятие, модуль или все целиком. Что в данном случае является юнитом?
13. Что означает модель монетизации «Обратный аукцион».
14. Назовите основной ресурс, где можно найти партнеров и тему для реализации социального проекта.
15. Какие виды финансовых ресурсов являются наиболее значимыми при реализации социальных проектов?
16. Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART: Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях.
 А) да
 Б) нет
 В) нельзя ответить на этот вопрос, так как не понятно, о каком проекте идет речь
17. Какой из критериев SMART неверно расшифрован
 А) S –Конкретность и ясность
 Б) M –Измеримость
 В) A –Достижимость
 Г) R – Ориентированность на получение дохода
 Д) T –Определенность по срокам
18. Выберите правильно сформулированную проблему
 А) наше человечество сохранить окружающую среду, но не может, потому что ему мешает равнодушное отношение некоторых людей к экологической обстановке. А существующие решения в виде правовых норм и законодательства обладают недостатками и зачастую люди игнорируют или не соблюдают законы
 Б) наша команда желает создать приложение для распознавания вредных добавок, но не может, так как нам мешает отсутствие навыков программирования, а существующие варианты обладают недостатками и поэтому не позволяют эти барьеры преодолеть

В) дачник не может определить заболевание яблони и подобрать соответствующее лечение из-за недостатка знаний, а существующие решения, такие как изданные в СССР справочники или консультация с агрономом неудобны в использовании и/или недоступны среднему дачнику

Г) по данным ООН с 1996 по 2016 годы количество людей, страдающих ожирением, выросло на 59%. Это серьезная проблема и ее нужно решать.

19. Если у команды есть два продукта, которые она хочет разрабатывать в рамках проектной деятельности, но успевает сделать только один. На какую информацию лучше опираться при выборе варианта продукта, на котором стоит остановиться?

А) на данные опроса потенциальных клиентов/пользователей, которые можно дособрать для принятия решения, хотя это может занять дополнительное время

Б) на результаты голосования всех участников команды

В) на экспертное мнение наставника команды

20. Выберите одну проблему/заказ, для решения которой целесообразно делать проект

А) Сделать стенгазету о вреде курения и употребления алкоголя

Б) Разработать мобильную игру для абитуриентов, которая показывает как проходит обучение в вузе по разным специальностям

В) Провести исследование, как в течение учебного года меняется утомляемость студентов первого курса по какой-либо специальности (направлению подготовки), сравнить утомляемость студентов, проживающих в общежитии и дома

21. Проблема: технический специалист поскользнулся на разлитом машинном масле. Расставьте причины по порядку, используя вопрос «Почему?», а в ответе укажите корневую причину случившегося нежелательного явления

А) Потому что в руководстве к оборудованию не было информации о необходимом типе уплотнителя

Б) Потому что было заказано дешевое уплотнение

В) Потому что уплотнение было непрочным

Г) Потому что произошла утечка масла

Д) Потому что уплотнение изнашивалось

22. Выберите корректно сформулированное и подходящее решение к указанной проблеме (Проблема: Дачник не может определить заболевание яблони и подобрать соответствующее лечение из-за недостатка знаний, а существующие решения, такие как изданные в СССР справочники или консультация с агрономом неудобны в использовании и/или недоступны среднему дачнику)

А) Сайт с удобным интерфейсом, который поможет пользователю в решении его проблемы

Б) Наше решение — курсы повышения квалификации для дачников на 32 часа. на базе крупнейшего яблоневого сада в Краснодарском крае, которые посвящены болезням яблонь и позволят бороться с причиной проблемы, а не симптомами

В) «ОГОродник.рго» — портал, где специалисты размещают свои резюме и предлагают услуги помощи по вскапыванию грядок, прополке, поливу и так далее, а нуждающиеся люди, у которых не хватает времени следить за своим участком, могут ими воспользоваться.

Г) Мы предлагаем мобильное приложение, определяющее заболевания яблонь по фотографии листьев и предлагающее соответствующее лечение

23. Выберите корректно сформулированную гипотезу, которую можно взять в работу *

А) Если отключат интернет, то пользователь не сможет обновить приложение

Б) Пользователям понравится, если мы изменим иконку приложения в магазине

- В) Если не просить вводить e-mail при регистрации, то количество зарегистрированных пользователей увеличится
- Г) Если вложить в рекламу 10000 долларов, то количество пользователей возрастет на 10000 человек

24. Выберите корректно сформулированную задачу для Miro

- А) Встреча с заказчиком. Уточнить требования к стоимости изделия и используемым материалам
- Б) Ресурсы
- В) Решить вопрос с посещаемостью
- Г) Доделать проект

25. Укажите основные ошибки при формулировке выводов о проверке гипотез

- А) формулирование выводов до того момента, как был проведен эксперимент или до того, как получены реальные данные
- Б) выводы не следуют из полученных данных.
- В) выводы должны приводить к действиям, которые нужно совершить для продвижения проекта, а не к тем действиям, которые кому-то кажутся правильными

26. Модель Кеневин учитывает разные состояния организационной среды: от простой упорядоченности до полнейшего хаоса. Укажите, какую систему не предусматривает данная модель

- А) Комплексные системы (неупорядоченные сложные)
- Б) Упорядоченные простые системы
- В) Упорядоченные сложные системы
- Г) Неупорядоченные простые системы
- Д) Хаотичные системы

27. Для методологии Agile характерно:

- 1. «Команда Agile - это команда самостоятельных профессионалов, это значит, что она не нуждается в директивном руководителе».
- 2. «Agile предполагает работу с клиентами и готовность изменить первоначальный план».

Выбрать один вариант ответа

- А) Верно 1 и 2
- Б) Верно только 1
- В) Верно только 2
- Г) Оба утверждения неверны

28. Выберите MVP (Minimum Viable Product) для следующего проекта: по заказу администрации бизнес-центра команда разрабатывает онлайн-систему бронирования переговорных комнат для коворкинга

- А) Мобильное приложение, показывающее план коворкинга с количеством рабочих мест в каждой комнате, позволяющее бронировать помещения на месяц вперед и осуществлять оплату по карте
- Б) Правила бронирования помещений в коворкинге
- В) Распечатанная таблица на входе в коворкинг, где можно посмотреть, какие помещения сегодня заняты
- Г) Онлайн-таблица на сайте бизнес-центра, в которой можно записать свое имя напротив нужной комнаты в нужную дату и оставить свои контакты

29. Что такое «Команда проекта»?

30. Расположите в правильной последовательности стадии развития команды
- А. Стадия согласования правил
 - Б. Стадия формирования
 - В. Стадия завершения
 - Г. Стадия продуктивной работы
 - Д. Стадия выяснения отношений
31. На какие три группы Р. Белбин распределил девять командных ролей.
32. В команде возникла следующая ситуация: много идей и разговоров, но работа движется слабо. Вроде бы внутри команды все готовы к работе, но все время что-то мешает, и есть масса недоделанных вещей. Какие роли не представлены в данной команде?
33. В команде возникла следующая ситуация: нет идей, ступор при проблемах и затруднениях. Ситуация, когда типичные задачи хорошо решаются, а в случае затруднений почему-то наступает ступор. Какие роли не представлены в данной команде?
34. На какую роль следует обратить внимание команде, которую можно назвать «непродуктивной командой звезд», когда выдающиеся члены команды с высокой самооценкой не могут работать вместе и каждый тянет в свою сторону.
35. В команде возникла следующая ситуация: нет сотрудничества. Постоянно происходит поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствие взаимопомощи, люди указывают на несовершенства других. Какие роли не представлены в данной команде?
36. Сколько времени должна занимать презентация стартапа на инвестиционном комитете?
37. Что означает «правило 30 секунд» в эффективной презентации.
38. Короткий разговор, в ходе которого нужно заинтересовать потенциального инвестора, это...
39. Этот питч длится до 10 минут, в нем можно дополнить презентацию стратегией, деталями нынешнего положения, планами и объемами необходимых инвестиций.
40. Трехминутный рассказ, в котором вы представляетесь, рассказываете о проблемах и их решениях, бизнес-модели, объемах рынка - это..
41. Какие организации могут являться партнерами при реализации социальных проектов?
42. Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде? (несколько вариантов)
- А) Хранение рабочей информации
 - Б) Обеспечение погруженности и вовлеченности участников в совместную работу
 - В) Координация при выполнении работ
 - Г) Поддержка информированности участников о состоянии проекта
 - Д) Организация работы по проведению опросов потребителей
 - Е) Обеспечение взаимодействия с заказчиком
43. Что из нижеперечисленного может являться ключевой причиной закрытия проекта? (несколько вариантов)
- А) Получен конечный результат проекта;
 - Б) Уволились ключевые эксперты в предметной области проекта
 - В) закончился бюджет проекта
 - Г) закончились сроки реализации проекта
44. Есть два утверждения:
- 1. Деньги — это индикатор готовности команды брать на себя ответственность за результат.
 - 2. Деньги — это канал обратной связи по продукту. Выбрать один вариант ответа
- А) Верно 1 и 2
 - Б) Верно только 1
 - В) Верно только 2
 - Г) Оба утверждения неверны

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Работа выполнена в срок; содержательная часть доклада демонстрирует знание современных тенденций развития техники и технологий в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и правильно ответил на все вопросы при защите проекта. Принимал активное участие в дискуссии
Базовый	Зачтено	Работа выполнена в срок; в содержательной части доклада нет грубых ошибок; присутствует знание современных тенденций развития техники и технологий в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите проекта правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии
Пороговый	Зачтено	Работа выполнена с нарушением графика; в структуре есть недостатки; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите проекта ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии
Низкий	Не зачтено	Отсутствуют признаки знания современных тенденций развития техники и технологий в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека, или сделаны неправильные выводы и рекомендации. Обучающийся не ответил на вопросы при защите проекта. Обучающийся не принимал участие в дискуссии

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и борьбы с техногенными рисками.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- знакомство с изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- создание презентаций и докладов по условию кейс-задания/проекта.

В процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» бакалаврами основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка докладов и презентаций в рамках выполнения кейс-задания/проекта;
- самостоятельное изучение онлайн курса «Путь студента в программу «Обучение служением»;
- подготовка к зачету – защита кейс-задания/проекта.

Подготовка докладов и презентаций в рамках выполнения кейс-задания / проекта.

Доклад составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;
- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare;
- для совместного использования файлов: Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware и @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware;
- для организации удаленной связи и видеоконференций: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии и Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.).

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой

размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

На практических занятиях магистры отрабатывают навыки планирования и проведения эксперимента, учатся применять методы математического планирования эксперимента, обрабатывать результаты эксперимента с применением методов математической статистики, оформлять и защищать результаты научных исследований.

На занятиях используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение индивидуальных заданий).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;

- операционная система Astra Linux Special Edition;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный;

- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License;

- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;

- система видеоконференцсвязи Mirapolis;

- система видеоконференцсвязи Пруффми;

- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования