

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»



УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности

В.В. Фомин

« марта » 2022 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине  
«Методология и технология профессионального образования»

Научная специальность: 5.8.7 – Методология и технология  
профессионального образования

Разработчики программы:

д-р пед. наук, профессор Н.О. Вербицкая

Екатеринбург, 2022

## ВОПРОСЫ

1. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно деятельностный подход. Компетентностный подход. Синергетический подход. Комплексный подход.
4. Актуальная исследовательская повестка в области изучения проблем высшей школы и среднего профессионального образования.
5. Методы педагогических исследований. Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
6. Эмпирические методы исследования. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
7. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.
8. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований, единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений.
9. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов.
10. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.
11. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.
12. Гуманизация профессионального образования.
13. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
14. Дидактические основы компьютеризации, информатизации и цифровизации образования: характеристика и особенности каждого из процессов.
15. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.
16. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
17. Система образования в России. Типы образовательных организаций.
18. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

19. Элективные курсы в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, оценка их качества.

20. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения.

21. Роль и место вузовской лекции в структуре занятий, типы лекций, целесообразность выбора типа лекции.

22. Роль, цель и функции практического занятия как звена образовательного процесса. Форма практического занятия, целесообразность выбора формы практического занятия.

23. Семинарское занятие, цель, и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

24. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии, оценка качества семинарского занятия.

25. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

26. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании студентов.

27. Саморазвитие личности студентов университета.

28. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

29. Регионализация профессиональной подготовки в России. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

30. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.

32. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

33. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

34. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

35. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

36. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной подготовки.

37. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-

экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.

38. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

39. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX - XIX вв.

40. Всеобщая декларация прав человека ООН (от 10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (от 16.11.89).

41. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития.

42. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

43. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Федеральный государственный стандарт профессионального образования, его основные функции и основные компоненты.

44. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

45. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их вариативность и единство. Профессиональные стандарты.

46. Формирование профессионального мировоззрения.

47. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.

48. Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования.

49. Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, его взаимосвязь с регулированием образовательного процесса.

50. Передовой профессиональный опыт в профессиональном образовании.

51. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

52. Развитие идеи демократизации профессионального образования, как усиление его (образования) социальной направленности.

53. Образовательная среда организации профессионального образования.

54. Цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Б.А. Сазонов, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинк, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>.
2. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинк, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492376>.
3. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Б.А. Сазонов, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинк, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 314 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>
4. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинк, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 219 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>.
5. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов, С.А. Кормилин, Н.А. Кустова, С.И. Прокопов, А.В. Сопит, Т.П. Сопит, И.В. Шаркевич, Н.Е. Шевелева. — Москва: Юрайт, 2022. — 189 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>.
6. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Батаршев. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
7. Вербицкая, Н.О. Национальная система квалификаций России: квалификационно-ориентированные экспертные цифровые технологии: монография / Н.О. Вербицкая, Т.Г. Калугина, Д.А. Стаин. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2019. – 235 с.
8. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / С.В. Воробьева. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
9. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н.Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
10. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановский. – М., 2011. - 351 с.
11. Калистратова, Е.А. Психология и педагогика: практикум / Е.А. Калистратова, Л.А. Киселева, И.А. Петрикеева, Т.Н. Помазуева. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. – 360 с.
12. Соловова, Н.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. - 137 с.

13. Осипова, И.В. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И.В. Осипова. - Екатеринбург: РГППУ, 2010. - 148 с.

14. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: около 1500 понятий и терминов / В. А. Мижериков. - М.: Академия, 2010. - 384 с.

15. Митяева, А.М. Здоровье сберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

16. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Е.С. Полат [и др.] / - М.: Академия, 2008. - 400 с.

17. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

18. Профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей. - Минск: РИПО, 2012. - 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

19. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. - 608 с.

20. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

21. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

22. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.