

Об эффективности работы ИЛП по подготовке специалистов высшего образования

*Тезисы доклада директора ИЛП Нагимова З.Я.
на Ученом совете 21.11.2019 г.*

1. Организация учебного процесса.

В настоящее время в Институте леса и природопользования ведется подготовка бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС+ по 13 образовательным программам и ФГОС++ по 5 программам. В табл.1 в хронологическом порядке показан процесс открытия новых специальностей (направлений). За точку отсчета взят 2001 год; до этого года факультет вел подготовку специалистов только по одной специальности.

Таблица 1. Открытие новых и модернизация действующих ОПОП.

Учебный год	Новые ОПОП	Модернизация действующих ОПОП (изменение учебных планов и т.п.)
по ГОС 2 поколения		
2001	Садово-парковое и ландшафтное строительство (спец.)	
	АКМ и средства исследований лесных ресурсов на базе ГИС-технологий (спец.)	
2003	Садово-парковое и ландшафтное строительство (очно-заочная форма)	
2005	Лесное дело (бак.)	
2006	Лесное дело (маг.)	
2007	Земельный кадастр (спец.)	
	Природопользование (спец.)	
по ФГОС3		
2011	Лесное дело (бак.)	
	Ландшафтная архитектура (бак.)	
	Землеустройство и кадастры (бак.)	
	Экология и природопользование (бак.)	
	Лесное дело (маг.)	
	Ландшафтная архитектура (маг.)	
2013	Природообустройство и водопользование (бак.)	
	Садоводство (бак.)	
	Флористика (СПО)	
по ФГОС3+		
2016		Лесное дело (бак.)
		Ландшафтная архитектура (бак.)
		Землеустройство и кадастры (бак.)

		Экология и природопользование (бак.)
		Природообустройство и водопользование (бак.)
		Садоводство (бак.)
		Лесное дело (маг.)
		Ландшафтная архитектура (магистратура)
2018	Землеустройство и кадастры (маг.)	
<i>по ФГОС3++</i>		
2019	Лесное дело (бак.) а) Лесное дело; б) Охотоведение	Экология и природопользование (бак.)
	Ландшафтная архитектура (бак.)	Землеустройство и кадастры (бак.)
	Садоводство (бак.)	Природообустройство и водопользование
	Лесное дело (маг.) а) Лесоустройство и лесопользование; б) Оптимальное лесопользование	
	Ландшафтная архитектура (маг.)	

Все образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам (учебными планами, программами дисциплин, программами практик, учебно-методическими и учебными пособиями и.д.). Университет (институт) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами направлений подготовки.

2. Контингент обучающихся.

В настоящее время (на 1.10.2019 г.) контингент студентов в Институте составляет 821 человек (798 бюджетников и 23 контрактника); количество академических групп – 40; количество студентов в среднем на 1 группу – 20,5 человека; максимальное количество студентов в группе 34 (ЭПП-41), минимальное – 10 (МРО-41). Изменение контингента студентов ИЛП за последние 5 лет показано в табл.2.

Таблица 2. Изменение контингента студентов ИЛП за последние 5 лет (бюджетники/контрактники)

Направления Подготовки	Годы					
	2001*	2015	2016	2017	2018	2019
Бакалавриат						
Лесное дело	401	335/4	300/3	310/1	303/5	309/9
Ландшафтная архитектура	-	62/6	68/3	79/3	93/1	122/2
Экология и природопользование	-	113/5	123/2	129/2	142/1	135/4

Землеустройство и кадастры	-	44/16	55/8	61/11	69/10	68/8
Садоводство	-	28/-	34/-	46/-	47/-	55/-
Природообустройство и водопользование	-	19/-	31/-	21/-	39/-	27/-
Итого	401	601/31	611/16	646/17	693/17	716/23
Магистратура						
Лесное дело	-	47/-	57/3	54/3	65/-	62/-
Ландшафтная архитектура	-	10/-	10/1	15/1	19/-	20/-
Итого		57/-	67/4	69/4	84/-	82/-
Всего		658/31	678/20	715/21	777/17	798/23

По сравнению с 2001 г. контингент обучающихся в институте увеличился более чем в 2 раза. Это увеличение является итогом открытия новых направлений (специальностей). Удельный вес студентов направления Лесное дело (спец. Лесное хозяйство) за анализируемый период сократился со 100% до 46,3%. Наблюдается стабильный рост количества обучающихся за последние 5 лет! Причем это происходит на фоне достаточно серьезного отсева обучающихся, главной причиной которого являются проблемы с учебой.

3. Успеваемость обучающихся.

Успеваемость обучающихся в разрезе направлений подготовки за последние три года показана в табл.3

Таблица 3. Успеваемость обучающихся ИЛП

(верхняя цифра – зимняя сессия; нижняя – летняя сессия)

Направления подготовки	Успеваемость на конец сессии, %			Доля студентов, сдавших сессию на повышенные оценки, %		
	Учебные годы					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
05.03.06		73,3	72,5		81,5	82
	81,8	78,7	77	73,7	71,0	72,1
20.03.02		57,9	50		31,6	28,9
	55,6	68,4	71,4	37	52,6	62,9
21.03.02		69,4	68,4		31,9	40,8
	82	74,3	78,9	42,6	44,3	62
35.03.01		39	35,1		75,2	75
	36,7	46,7	43,4	58,6	48,4	68,7
35.03.05		62,2	70,2		55,6	51,1
	73,3	68,3	54,5	56,7	41,5	50
35.03.10		47,4	61,3		100	94,7
	60	57,3	64	83,3	81,4	78,9
35.04.01		52,8	53,1		50,9	51,6
	58,3	59,3	55,6	58,3	59,3	55,6

35.04.09		68,8	61,1		90,9	100
	83,3	77,8	50	100	100	100
Итого по институту		51,1	53,2		61,2	62
	51,1	60,4	61,5	61,2	52,2	77,2

Успеваемость обучающихся невысокая. Лучшие результаты в учебе показывают студенты направлений Экология и природопользования и Землеустройство и кадастры, худшие – студенты направления Лесное дело. Среди успевающих студентов высока доля студентов, сдающих экзамены на повышенные оценки. В целом за последние годы число неуспевающих студентов и студентов, сдающих экзамены на повышенные оценки заметно выше, числа студентов-троечников. Наметилась тенденция **улучшения успеваемости**, однако она еще остается низкой.

Основные причины низкой успеваемости:

- слабые школьные знания абитуриентов, особенно поступающих на направление «Лесное дело»;
- наличие студентов случайно попавших на направление подготовки, не ориентирующихся в специальности;
- отсутствие серьезной мотивации к получению хороших знаний.

Традиционная работа по повышению успеваемости:

- обсуждение, анализ проблемы совместно с кураторами групп на ученом совете и разработка комплекса мер по повышению успеваемости;
- целенаправленная работа деканата с каждым неуспевающим студентом (приглашаются как минимум два раза в семестр), доведение до них графика сдачи задолженностей, извещение родителей;
- работа кураторов с неуспевающими студентами и с их родителями.

4.Сохранность контингента обучающихся

В табл.4 приведены данные о сохранности контингента обучающихся ИЛП по материалам анализа выпусков 2017-2019 годов.

Таблица 4.Сохранность контингента обучающихся ИЛП

Годы выпуска	Контингент выпускников	Было принято на 1-й курс	Количество отчисленных	Сохранность, %
Бакалавриат				
2017	101	179	78	56,5
2018	105	169	64	62,1
2019	95	175	80	54,3
Итого	301	523	222	57,6
Магистратура				
2017	20	32	12	62,5
2018	31	35	4	88,6
2019	23	40	17	57,5
Итого	74	107	33	69,2
Всего	375	630	255	59,5

Доля выпускников от общего числа студентов, принятых на 1-й курс, за анализируемый период в среднем составляет 59,5%. В магистратуре она заметно выше, чем на бакалавриате. Несмотря на то, что этот показатель выше, чем в среднем по стране, считать высоким его нельзя. В основном отчисление происходит по собственному желанию студента и за неуспеваемость.

5. Выпуск специалистов. Итоги работы ГЭК.

Результаты итоговой аттестации обучающихся ИЛП за последние три года в разрезе направлений подготовки представлены в табл. 5.

Таблица 5. Выпуск специалистов

Учебный год	Выпуск специалистов, чел.				Итого, чел.
	Бакалавры		Магистры		
	очники/ заочники	сред. балл	очники/ заочники	сред. балл	
Лесное дело					
2016/2017	44 / 26	4,61 / 4,50	15 / -	4,87 / -	59
2017/2018	51 / 24	4,51 / 4,00	26 / 5	4,58 / 4,40	77
2018/2019	34 / 32	4,44 / 4,22	16 / 4	4,75 / 4,25	50
Ландшафтная архитектура					
2016/2017	9 / 17	4,2 / 4,1	5 / 2	3,8 / 5,0	14
2017/2018	5 / 10	3,8 / 4,1	5 / -	4,8 / -	10
2018/2019	5 / 10	4,40 / 4,0	7 / -	4,7 / -	17
Садоводство					
2016/2017	-	-	-	-	
2017/2018	10 / -	4,3 / -	-	-	10
2018/2019	4 / -	4,3 / -	-	-	4
Экология и природопользования					
2016/2017	30 / 6	4,7 / 4,5	-	-	30
2017/2018	26 / -	4,5 / -	-	-	26
2018/2019	26 / 1	4,7 / 4,7	-	-	26
Землеустройство и кадастры					
2016/2017	12 / -	4,7 / -	-	-	12
2017/2018	13 / 15	4,6 / 4,8	-	-	13
2018/2019	18 / 14	4,8 / 4,1	-	-	18
Природообустройство и водопользование					
2016/2017	6 / -	4,8 / -	-	-	6
2017/2018	- / 6	- / 5,0	-	-	-
2018/2019	7 / 12	4,6 / 4,5	-	-	7

За анализируемый период ежегодный выпуск специалистов по очной и заочной формам обучения составлял: в 2017 г. -121 ч., 2018 г. -136 ч. и 2019 г. – 122 ч. Выпуск по заочной форме осуществлялся только по направлениям Лесное дело и Ландшафтное строительство (2017 г. – 43 ч., 2018 – 34 ч. и 2019 г. – 42 ч.). По оценкам, полученным выпускниками при защите ВКР, различия между направлениями подготовки не существенны. Очники защищают ВКР несколько лучше, чем заочники.

6. Распределение и трудоустройство выпускников.

Востребованность специалистов высокая (табл.6). Количество заявок на выпускников каждый год превышает их количество.

Таблица 6. Распределение и трудоустройство выпускников (очн./заоч).

Учебный год	Выпуск	% трудоустройства	Продолжение обучения (в магистратуре, аспирантуре), чел./%
2016/2017	101 / 49	100	34 / 33,7
2017/2018	105 / 35	100	45 / 42,8
2018/2019	95 / 69	100	34 / 35,8

В распределении выпускников направления Лесное дело в последние годы обозначилась серьезная проблема - отсутствие у подавляющего большинства выпускников (бакалавров и магистров) интереса трудоустроиться по полученной специальности. В первую очередь она возникла из-за падения престижа лесных специальностей, юридических неопределенностей в отрасли, низких зарплат, не комфортных социальных условий в сельской местности и др.

7. Кадровое обеспечение учебного процесса

В настоящее время в Институте леса и природопользования работают около 70 научно-педагогических работников, в том числе 20 докторов наук (14 на штатной основе) и более 40 кандидатов наук. Представление о квалификации ППС дают данные табл.7

Таблица 7. Квалификационные показатели ППС

Кафедры	Штатные единицы	В том числе занимаемые			Остепенность, %
		докторами наук	кандидатами наук	преподавателями без степени	
Лесной таксации и лесоустройства	7,75	1,00	5,75	1,00	87,1
Лесоводства	8,05	1,70	6,10	0,25	96,9
Ландшафтного строительства	8,75	1,50	5,25	2,00	77,1
Землеустройства и кадастров	5,25	1,50	2,70	1,05	80,0
Экологии и природопользования	9,75	1,25	7,00	1,50	71,8
Итого	39,55	6,95	26,80	5,80	85,3

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями в последние годы стоит примерно на одном уровне. Этот показатель по всем направлениям подготовки соответствует самым строгим требованиям. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа работников профильных организаций в количествах, предусмотренных ФГОС по соответствующим направлениям подготовки. Доля штатных научно-педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС.

В ближайшее время предстоит серьезная работа по выявлению доли работников, имеющих образование, соответствующее профилю препода-

ваемой дисциплины, а если этот показатель окажется ниже величин, предусмотренных в ФГОС, - по устранению выявленных отклонений.

Большинство научно-педагогических работников регулярно повышают свою квалификацию по различным программам (табл. 8).

Таблица 8. Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации

Учебный год	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации	Программа	Документ
2016/2017	29		Квалификационный сертификат; Диплом о проф. переподготовке; Уд. о повышении квалификации; Уд. о проверке знаний
2017/2018	54		
2018/2019	39		
2019/2020	42		

Несмотря на оптимистичные цифры, приведенные в табл. 8, достаточно большое количество преподавателей в институте не имеет соответствующих документов о *повышении квалификации по всем обязательным программам*. Эту проблему в институте предстоит решить в ближайшие 2 года, а по направлению Землеустройство и кадастры – в ближайшие месяцы!

Улучшению кадровых условий реализации образовательных программ, безусловно, способствует наличие диссертационного совета и научных школ. В табл.9. приведены данные о защите диссертаций за последние годы.

Таблица 9. Количество защит кандидатских и докторских диссертаций

Учебный год	Защиты диссертаций		Количество трудоустроенных в институте после защиты
	кандидатских	докторских	
2016/2017	3	1	
2017/2018	3	-	
2018/2019	5	1	1
2019/2020	2	-	

Из 13 человек, защитивших диссертации, только один (Панин) остался работать в институте (на кафедре лесоводства).

8. Учебно-методическая работа

Все образовательные программы в целом обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для проведения всех видов аудиторной и внеаудиторной работы. Сведения об издании учебно-методических и учебных пособий приведены в табл. 10.

Таблица 10. Количество учебных и учебно-методических пособий, изданных сотрудниками ИЛП за последние годы.

Учебный год	Учебно-методические пособия	Учебные пособия	Учебники	Рецензии Минобрнауки РФ, грифами УМО, НМС
2016/2017	5	6	-	-

2017/2018	10	3	-	-
2018/2019	9	5	-	-
2019/2020	2	3	-	-

9. Профориентационная работа.

В институте уделяется большое внимание вопросам профориентационной работы и нового приема (табл. 11)

Таблица 11. Мероприятия по новому приему и профориентационной работе

Ежегодные мероприятия по новому приему
<p>Работа в профильных колледжах (техникумах): Уфимский лесотехнический техникум, Курганский государственный многопрофильный колледж, Няганьский технологический колледж, Няганьский политехнический колледж, Высший колледж лесного хозяйства, экологии и туризма в г. Щучинске (Казахстан), Суводский лесхоз-техникум, Бузулукский лесхоз-техникум, Нижне-Тагильский строительный колледж, Уральский колледж прикладного искусства и дизайна в г.Нижний Тагил, Талицкий лесотехнический техникум, Колледж им.Ползунова, Дуванский многопрофильный колледж, Кудымкарский лесотехнический техникум.</p> <p>а) встреча со студентами-выпускниками, выдача им соответствующей информации о ВУЗе, правилах приема, а также репетиционных вопросов к подготовке к внутренним экзаменам;</p> <p>б) проведение репетиционных экзаменов по соответствующим дисциплинам, проверка их результатов и информирование студентов об итогах экзаменов;</p> <p>в) участие в церемонии вручения дипломов, прием заявлений и других документов, необходимых для поступления в ВУЗ.</p> <p>Совместная с Русским географическим обществом работа по новому приему:</p> <p>а) участие с мастер-классами в квесте Сталкер, организованном Молодежным клубом Уральский следопыт (в центре города);</p> <p>б) подготовка и проведение Всероссийского географического диктанта;</p> <p>в) Подготовка и проведение совместно с Молодежным клубом РГО Квеста «Сказочная тайга»;</p> <p>г) участие с мастер-классами в квесте «Майский экстрим», который проводится Молодежным клубом РГО;</p> <p>д) работа по приему в рамках традиционного мероприятия «Майская прогулка» с посадкой деревьев в лесопарках города.</p> <p>Проведение семинаров с учителями биологии и географии, привлечение их к работе по новому приему в УГЛТУ.</p> <p>Работа со школьниками в рамках мероприятий Дворца молодежи:</p> <p>«Областная экологическая школа»;</p> <p>«Областная лесная школа».</p> <p>Инициирование проведения мероприятий «Лесники открывают двери» в Свердловской, Челябинской и Курганской областях, ХМАО, ЯНАО; участие в этих мероприятиях с мастер классами.</p> <p>Участие в слетах школьных лесничеств: ХМАО, Свердловской области, Челябинской области</p> <p>Организация и проведение семинаров с руководителями школьных лесничеств УрФО.</p> <p>Организация и выполнение работ по подготовке региональной площадки и проведению Олимпиады «Ломоносов» .</p> <p>Организация работ по выставлению на сайтах Департаментов (управлений) лесного хозяйства субъектов РФ УрФО информации об УГЛТУ и правилах приема.</p>

Активная работа с географическими классами и по сетевому взаимодействию со школами Октябрьского района (микрорайон компрессорного завода).

Привлечение магистрантов к работе по новому приему в рамках педагогической практики, а также бакалавров ИЛП, в школах субъектов федерации УрФО.

Посещение преподавателями ИЛП родительских собраний в школах города с целью презентации УГЛТУ.

Проведение презентаций УГЛТУ преподавателями ИЛП в школах города (для выпускных классов), ориентированием преподавателей на конечный результат: преподаватель - не менее одного зачисленного (ФИО) на направления УГЛТУ.

Участие в мероприятиях приемной комиссии УГЛТУ.

Организация и проведение мероприятия «Экологический месячник» силами студентов отряда «Берендей».

10. Международная деятельность.

В институте международная деятельность осуществляется по различным направлениям.

Институт с 2011 по 2015 г.г. участвовал в м/н проекте Tempus (руководители от УГЛТУ – Нагимов З.Я., Михайлов Ю.Е.): 5 преподавателей прошли стажировку в ведущих университетах Европейского союза, создан компьютерный класс для проведения видеоконференций (2-426). Наши преподаватели внесли значительный вклад в разработку квалификационных характеристик работников лесного хозяйства различного уровня.

В 2018-2019 г.г. Институт участвовал в м/н проекте Erasmus+ (куратор от УГЛТУ Фомин В.В.) - Проект академической мобильности. В рамках этого проекта 4 преподавателя УГЛТУ стажировались в Университете Менделя (г.Брно, Чехия) и 4 преподавателя данного университета - в УГЛТУ. Кроме того 5 студентов ун-та Менделя проходили ознакомительную практику в УГЛТУ, магистрантка ун-та Менделя Бендова Ева в течение семестра проходила обучение в УГЛТУ и подготовила выпускную квалификационную работу. 4 студента ИЛП в течение семестра обучались в данном университете.

Отчет УГЛТУ по итогам проекта признан чешскими коллегами лучшим. Это послужило основанием для продления проекта еще на **три года**.

В настоящее время в институте на разных направлениях подготовки обучаются **73 студента** из других стран. Это составляет **8,9%** от общего числа обучающихся в институте.

В период с 2016 по 2019 г. 50 студентов Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова (Казахстан) прошли международную учебную практику по прикладной экологии в УГЛТУ. Преподаватели Казкенова Г.Т. и Жокушева З.Г. получили сертификаты о повышении квалификации.

В период с 2017 по 2019 г. 35 студентов ИЛП прошли международную учебную практику по прикладной экологии в Костанайском государственном университете им. А.Байтурсынова (Казахстан), получили сертификаты. Преподаватели Т.И. Фролова и Р.А.Осипенко получили сертификаты о повышении квалификации.

В табл.12. приведены сведения о учебе студентов ИЛП в зарубежных ВУЗах в течение не менее одного семестра.

Таблица 12. Учеба студентов в зарубежных ВУЗах

Учебный год	Университет, Страна	Программа	ФИО студентов
2016/2017	Северо-Восточный университет лесного хозяйства, г. Харбин, Китай	Лесное дело, бакалавриат	Добрынин А.М. Луганский Н.В.
2017/2018	Северо-Восточный университет лесного хозяйства, г. Харбин, Китай	Лесное дело, бакалавриат	Овсянникова Д.Д Никитина Т.В.
2018/2019	Северо-Восточный университет лесного хозяйства, г. Харбин, Китай	Лесное дело, бакалавриат	Кабирова В.Д. Скараева Н.С. Черемных И.Г.
		Лесное дело, магистратура	Калинин Е.В.
	Университет Менделя, Брно, Чехия	Лесное дело, бакалавриат	Ундерских М.Г. Лялина И.А. Потапова Д.А. Курманова А.Н.

11. Организация финансово-экономической работы

Таблица 13. Развитие материально-технической базы института за счет субсидий и спонсорской помощи.

Учебный год	Приобретенные материалы, посадочный материал, услуги транспорта, машин, тракторов	Субсидии и спонсорская помощь, руб.
2016/2017	Строительство дороги на новой территории (приобретение материалов для покрытия, работа машин, трактора и катка)	675000,00
	Приобретение посадочного материала из питомников Сысертского и Полевского лесничеств	56900,00
	Приобретение посадочного материала СКБ банком	40000,00
2017/2018	Приобретение посадочного материала из питомников Сысертского и Полевского лесничеств	70600,00
	Приобретение посадочного материала СКБ банком	40000,00
2018/2019	Приобретение посадочного материала СКБ банком	50000,00
Итого		923500,00

Таблица 14. Объем хоздоговорных работ по темам научных исследований института.

Учебный год	Сумма, тыс.руб.
2016/2017	4909,600
2017/2018	7297,185
2018/2019	26200,000

Хоздоговорные темы в основном выполняются на кафедре лесоводства и отчасти - на кафедре лесной таксации и лесоустройства. Другие кафедры практически не участвуют в хоздоговорной тематике.

Приоритетные задачи ИЛП на ближайшую перспективу:

1. Кардинальное повышение успеваемости и сохранности контингента обучающихся:

- а) повышение эффективности работы по новому приему с переходом на новые формы профориентационной деятельности;
 - б) развитие целевой подготовки специалистов, обеспечение конкурса абитуриентов на целевые места;
 - в) активное участие в выполнении «дорожной карты» по развитию школьных лесничеств, подготовленной Федеральным агентством лесного хозяйства совместно с Минобрнауки РФ; инициирование решения о предоставлении УГЛТУ статуса координатора работ по выполнению этой дорожной карты в УрФО;
 - г) возрождение студенческого самоуправления, работы студенческих учебно-воспитательных комиссий;
 - д) повышение эффективности работы кураторов.
2. Подготовка всех направлений ИЛП к аккредитации в 2022 году.
 3. Достойно представить образовательную и научную деятельность ИЛП в электронной образовательной среде университета.
 4. Организация целевой подготовки специалистов для филиалов Рослесинфорга на платной основе с открытием профиля в рамках направления "Лесное дело".
 5. Активизация работы по хоздоговорной тематике (грантам) с вовлечением в эту работу всех кафедр института.
 6. Систематическая работа по улучшению материально-технической базы и, в первую очередь, по обеспечению нормального функционирования компьютерных классов.
 7. Создание современного учебно-научно-производственного центра на новой территории УСЛК в рамках НОЦ «Дендроэкология и садоводство».

Проект

РЕШЕНИЕ

Ученого совета по вопросу «Об эффективности работы ИЛП по подготовке специалистов высшего образования»

Заслушав и обсудив доклад директора ИЛП Нагимова З.Я., Ученый совет **РЕШИЛ:**

1. Признать работу ИЛП по подготовке специалистов высшего образования удовлетворительной.
2. Директору и заведующим кафедрами ИЛП, совместно с кураторами академических групп повысить эффективность работы по сохранению контингента и успеваемости обучающихся.
3. Обратить внимание на наличие документов о повышении квалификации ППС в соответствии с требованиями ФГОС3++. При необходимости организовать работу по повышению квалификации ППС ИЛП.