

## О направлениях развития образовательной деятельности

### Тезисы проректора по ОД Безгиной Ю.Н.

В основе стратегии развития любого университета принимается построение таких форм организации учебного процесса, основным учебным результатом которых будет выпускник, обладающий компетенциями, отвечающими не только современным запросам рынка труда, но и будущим потребностям, а также тенденциям развития технологий и инноваций.

Подготовка современного востребованного специалиста предполагает обеспечение для обучающихся возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий путем определения набора осваиваемых компетенций, времени и способа их освоения, последовательности получения универсальных и профессиональных компетенций, получения дополнительной квалификации, прохождения отдельных дисциплин или частей образовательных программ в ведущих образовательных и научных организациях, либо в современных высокотехнологичных производственных организациях. Предлагаемые направления развития образовательной деятельности ориентированы на организацию учебного процесса таким образом, чтобы учебный план каждой образовательной программы учитывал текущие и перспективные потребности ведущих работодателей.

К основным направлениям развития образовательной деятельности можно отнести:

1. Развитие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями
2. Расширение форм образовательной деятельности
3. Расширение перечня реализуемых образовательных программ.
4. Подготовка молодых кадров и их привлечение к образовательной деятельности.
5. Целевой прием и целевое обучение.
6. Проектная деятельность как основа научно-исследовательской и образовательной деятельности обучающегося.
7. Развитие Внутренней системы качества образования

Достижение высокого качества образования по всему перечню реализуемых образовательных программ на разных этапах обучения – требование, выдвигаемое не только Федеральными государственными образовательными стандартами, но контролирующими работу вуза органами: Минобрнауки РФ, Рособрнадзор, иные министерства и внешние организации.

Высокий уровень знаний выпускника достигается не только сложной, кропотливой работой коллектива, обеспечивающего реализацию образовательной программы, но и во многом зависит от того, каким материально – техническим обеспечением обладает вуз. Закупка нового дорогостоящего оборудования – процесс длительный, а самое главное затратный. Его мало закупить, надо еще и установить, иногда необходимы

дорогостоящие поверки оборудования. А подготовку надо вести здесь и сейчас. С другой стороны, современные реалии таковы, что резко возрос спрос на дистанционные и электронные формы обучения, позволяющие не только комфортно обучаться, но и применять лучшие практики для обучения специалистов. В 2024-2025 учебном году наш вуз будет участвовать в сетевой программе с Уральским федеральным университетом, для студентов 1 курса будут читаться дисциплины Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура и спорт. Каждый студент очной формы обучения по программам высшего образования будет участвовать в сетевой программе. Однако это только начало. Есть уже предложения, поступившие в адрес вуза с перечнем дисциплин, возможных к изучению с применением дистанционных форм образования.

За последние несколько лет набирает силу внедрение новой для нас очно-заочной формы обучения. Уже есть опыт обучения магистров и бакалавров. Как правило занятия у такой формы обучения назначаются в вечерние часы, либо по субботам. Ограниченное количество контингента преподавателей приводит к тому, что в расписании преподавателя занятия назначаются с 9-00 и до... иногда до 20-00, а иногда и до 22-00. А с утра снова на работу, к доске, к лабораторным установкам. Высокая аудиторная нагрузка приводит к снижению качества образования. С другой стороны, часто коллеги жалуются на отсутствие студентов очно-заочной формы на занятиях по причинам вахтового или сменного графика работы, попаданию в больницы, событиями в жизни студентов. Не смог студент разобраться в материале самостоятельно или прослушать лекцию и поработать on-line с преподавателем. Внедрение электронных курсов решило бы эту проблему. Но создать отдельно взятый, качественный электронный курс – задача нескольких лет, да и одному преподавателю практически не под силу. Нужен целый коллектив. Но качественное образование нужно здесь и сейчас. Найти «чужой» курс – наверное можно, но вот полностью ли он будет соответствовать нашей образовательной программе? Выход видится в создании электронных курсов по частям, и первый из них – запись видеолекций, транслирующих не только «говорящую голову» или большое количество текста, но и пояснения, разбор схем, технологий, сложных вопросов. Длительный процесс, но все возможности у вуза есть.

Возможно сейчас изложу крамольную мысль, но необходимо честно и рационально подойти к нашим образовательным программам. На некоторых программах при реализации на очной форме возникают проблемы с набором абитуриентов, отсутствием спроса на них, невыполнением лицензионных требований. В тоже время идет спрос на очно-заочную и заочную форму обучения. Так может и не надо настаивать на очной форме? В последние 5-7 лет идет тренд на уход из школы после окончания 9 класса не только тех ребят, которые считаются середнячками, слабыми в обучении. Посмотрите отчеты колледжей по зачислению – средний балл аттестата 4 – 4,3. Это значит, что после окончания колледжей в вузы пойдут не самые слабые абитуриенты после колледжей. Но и тут проблема, желание самоутверждения

как специалиста с образованием, требования родителей «мы тебе образование дали, дальше сам» и другие причины не дают вузу 100 % перехода из категории выпускника колледжа в категорию абитуриент вуза на очное обучение. Многие ребята согласны на очно-заочное и заочное обучение, только не на очное. Считаю, что необходимо пробовать расширять очно-заочную форму обучения.

Кроме расширения форм обучения, необходимо так же расширять и перечень образовательных программ. Другое дело, что надо понять, что нужно производству, на что пойдет спрос у работодателей и абитуриентов. В рамках подготовки кадров для организаций различных секторов экономики необходима модернизация профилей и содержания действующих образовательных программ, лицензирование новых образовательных программ, запуск востребованных программ среднего профессионального и высшего образования, а также программ подготовки кадров высшей квалификации с учетом новых кадровых вызовов в Уральском федеральном округе и соседних регионах. Подготовка современного специалиста невозможна без повышения уровня цифровых компетенций обучающихся, на этапе обучения знакомящихся с современными производственными технологиями и информационными системами, применяемыми при осуществлении производственной и управленческой деятельности ведущих работодателей. В 2023-2024 учебном году мы уже научились формировать пакеты документов для лицензирования образовательных программ и в 2024-2025 году обязуемся пролицензировать еще новые направления и специальности. Но! У нас в лицензии на право осуществления образовательной деятельности имеются строки с магистерскими направлениями, по которым пока нет реализации. Длительное отсутствие реализации обязует вуз к исключению из лицензии таких программ. Что имеем не храним, а потерявши будем плакать. Процесс лицензирования – долгий и трудоемкий, восстановить уже ничего нельзя будет.

Кроме реализации ОПОп нужно рассматривать и возможность для обучающегося приобрести дополнительные знания: освоение рабочей профессии, освоение программ ДПО, получение опыта, а иногда и стажа работы. Программы ДПО в нашей действительности – это масса возможностей, в том числе с применением электронных и дистанционных форм обучения.

Вместе с введением новых ОПОп надо одновременно понимать, а кто, какие кадры будут осуществлять подготовку. В последние годы мы все чаще сталкиваемся с отсутствием квалифицированных кадров не только УВП, но и уже в профессорско-преподавательском составе. Ряд мероприятий, проводимых вузом сейчас направлен на восполнение молодыми кадрами. Но рассчитывать на восполнение кадрами извне – тупиковый процесс, нужно растить своих и прививать им знания, научные достижения и традиции нашего вуза. Привлечение обучающихся в магистратуре для чтения дисциплин в колледже, потом плавное перетекание или дополнение нагрузки

дисциплинами высшего образования – чем не путь пополнения молодыми кадрами.

В 2024 г. был введен новый порядок приема на целевые места. Да год обкатки проекта выявил перечень сложностей и нестыковок, но даже в этом эксперименте наш вуз принял на обучение 5 целевиков. С новой системой можно не соглашаться, можно ругать, но есть в ней и явное преимущество: прозрачность и открытость! Любой пользователь ЕПГУ может зайти и посмотреть какие специалисты и каким организациям нужны. А следовательно, и с кем взаимодействовать по поводу мест практик, возможных договоров на целевое обучение. Рекрутинг наших студентов 3-5 курсов с целью поддержки их при обучении и последующем трудоустройстве – путь к повышению заинтересованности в учебе, профориентации и мотивации. Вместе с тем, студент целевик – это прямое движение к проектной деятельности. В последнее время проектная деятельность рассматривается как основное направление в подготовке выпускников. Стартап как диплом – одно из приоритетных направлений развития образования. В нашем вузе имеется опыт выполнения проектов в рамках магистерских диссертаций, участия в профессиональных конкурсах. Вместе с тем, есть возможность расширения проектной деятельности и на бакалавриат. Конечно сделать проект и проработать его вопросы сможет не каждый студент, но стремиться есть к чему. Работа над проектом – это не только образовательный процесс студента, но и научные исследования, погружение в профессию, социальное взаимодействие и воспитание будущего профессионала. Проектная деятельность как основа подготовки обучающихся является способом привлечения студентов и преподавателей, а также предприятий-партнеров Университета к научным и прикладным исследованиям, решению производственных задач. Реализация программ технологического предпринимательства с использованием проектного обучения в формате акселерационной методологии по направлениям цифрового маркетинга, технологического брокерства и инженерного предпринимательства – путь к подготовке востребованного на рынке труда выпускника

Все перечисленные мероприятия приведут к качественному образованию. Но получение качественного образования немислимо без контроля этого качества. Качество знаний НПП, качество выдаваемых знаний, контроль остаточных знаний, наконец элементарная трудовая дисциплина – вот основа подготовки высококвалифицированного специалиста. Проводимые с осени 2023 года проверки исполнения расписаний вызвали целую бурю возмущений. А по факту – если ты ведешь ответственно свои занятия - никаких претензий. Чему возмущаемся? Тому, что проверили, отработываете вы свою нагрузку или нет? Контроль за качеством образования будет продолжаться и развиваться. Одним из вариантов проверки знаний является как внутренняя проверка, так и участие в различного уровня олимпиадах. Причем нужно участвовать не только в олимпиадах и конкурсах, проводимых иными образовательными

организациями, но и предлагать свои. У нас замечательные преподаватели, каждый из которых кладет знания – мы это сможем!

Повышение качества образования и реализуемых образовательных программ должно базироваться на повышении уровня цифровизации образовательного процесса, повышение эффективности внедрения и использования сквозных технологий в деятельности образовательных организаций высшего образования, в том числе за счет создания и внедрения цифровых решений, предоставляющих информацию о функциональных возможностях доступных сервисов, распространяемых на условиях свободного лицензионного договора между организациями, являющимися пользователями системы, и содержащее необходимые механизмы по обеспечению внедрения в деятельность организации и пользователей системы сервисов, которые создаются для обеспечения эффективного обмена опытом по созданию и развитию цифровых решений для образовательных организаций высшего образования и научных организаций.