

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

В.В. Фомин

« 16 »

2026 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Методология и технология профессионального образования»

Научная специальность:

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Разработчики программы:

д-р пед. наук, профессор Н.О. Вербицкая

Екатеринбург, 2026

ВОПРОСЫ

1. Методология профессиональной педагогики как научная специальность: объект, предмет и междисциплинарные связи.
2. Система основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие и профессиональное становление.
3. Методологические подходы в педагогических исследованиях: системный, деятельностный, компетентностный, синергетический и их реализация в профессиональном образовании.
4. Актуальные направления и перспективные проблемы исследовательской повестки в области методологии и технологии профессионального образования.
5. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, моделирование, проектирование.
6. Эмпирические методы в педагогических исследованиях профессионального образования: наблюдение, опрос, экспертные оценки, тестирование.
7. Комплексные методы исследования в профессиональной педагогике: мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.
8. Методологические принципы организации и проведения педагогического исследования.
9. Реализация личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов в проектировании технологий профессионального обучения.
10. Аксиологические аспекты содержания профессионального образования и их отражение в образовательных программах.
11. Логика, структура и основные этапы научно-педагогического исследования.
12. Принцип гуманизации профессионального образования и технологии его реализации в педагогическом процессе.
13. Методология и критерии педагогической экспертизы инновационных проектов в сфере профессионального образования.
14. Дидактические основы и методологические проблемы цифровизации профессионального образования.
15. Психолого-педагогические требования к проектированию и организации образовательного процесса с применением цифровых технологий.
16. Сетевые формы реализации образовательных программ и цифровые технологии в профессиональном образовании: дидактический потенциал и риски.
17. Современная типология и образовательные функции организаций высшего и среднего профессионального образования в России.
18. Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

19. Методология проектирования, реализации и оценки качества элективных курсов в структуре основных профессиональных образовательных программ.

20. Современные классификации методов и технологий обучения в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора.

21. Методология проектирования и проведения лекции в современном вузе: типология, дидактические цели и технологические аспекты.

22. Практическое занятие в системе профессиональной подготовки: дидактические цели, типология форм и методика организации.

23. Семинарское занятие в профессиональном образовании: цели, методология подготовки и проведения, критерии эффективности.

24. Учебная дискуссия как педагогическая технология: функции, методология организации и критерии оценки эффективности.

25. Методология внедрения, адаптации и оценки эффективности инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании.

26. Принцип преемственности и его реализация в содержании и технологиях профессиональной подготовки на разных уровнях образования.

27. Педагогические условия и технологии поддержки саморазвития личности студента в образовательной среде вуза.

28. Методологические основы и организационные модели построения системы непрерывного профессионального образования.

29. Регионализация профессионального образования: методологические основы, модели и практики (на примере производственно-образовательных кластеров, дуального обучения).

30. Механизмы и модели взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

31. Применение принципов менеджмента и маркетинга в управлении профессиональной образовательной организацией.

32. Влияние глобальных социокультурных трансформаций на целеполагание и содержание профессионального образования.

33. Сравнительно-педагогический анализ международного опыта развития организаций профессионального образования (на примере моделей колледжа и университета).

34. Зарубежные концепции и модели непрерывного профессионального образования: сравнительный анализ и возможности адаптации.

35. Методология и технологии профессионального воспитания в системе профессиональной подготовки.

36. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация как объекты педагогического исследования и проектирования.

37. Современные вызовы и педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентационной работе.

38. Основные тенденции и ведущие концепции развития профессионального образования в зарубежной педагогике.

39. Ведущие концепции развития профессионального образования и педагогики России на рубеже XX-XXI веков.

40. Сравнительный анализ моделей и технологий профессиональной подготовки в странах ОЭСР и России.

41. Вопросы развития профессионального образования в стратегических документах Российской Федерации. Национальный проект «Образование».

42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как методологическая основа функционирования и развития системы профессионального образования.

43. Методология стандартизации профессионального образования: функции, структура и дидактические аспекты федеральных государственных образовательных стандартов.

44. Интеграционные процессы в профессиональном образовании: методологические основы и практики интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки.

45. Профессиональные стандарты как основа проектирования содержания и результатов профессионального образования.

46. Педагогические условия и технологии формирования профессионального мировоззрения и ценностных ориентаций будущего специалиста.

47. Методология подготовки научно-педагогических кадров для системы высшего образования.

48. Модели и механизмы государственно-общественного управления в системе профессионального образования.

49. Внутренняя система оценки качества образования в профессиональной образовательной организации: методология и инструментарий.

50. Методология выявления, анализа, обобщения и диссеминации передового профессионально-педагогического опыта.

51. Организация, содержание и технологии методической работы в профессиональной образовательной организации в условиях обновления.

52. Принцип демократизации и его реализация в управлении, содержании и организации профессионального образования.

53. Проектирование и развитие образовательной среды организации профессионального образования как педагогическая проблема.

54. Методология создания, внедрения и оценки эффективности цифровых образовательных сред в вузах и колледжах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Б.А. Сазонов, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинка, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>.
2. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинка, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492376>.
3. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Б.А. Сазонов, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинка, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 314 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>
4. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, О.Ф. Клинка, А.А. Факторович. — Москва: Юрайт, 2022. — 219 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>.
5. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов, С.А. Кормилин, Н.А. Кустова, С.И. Прокопов, А.В. Сопит, Т.П. Сопит, И.В. Шаркевич, Н.Е. Шевелева. — Москва: Юрайт, 2022. — 189 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>.
6. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Батаршев. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
7. Вербицкая, Н.О. Национальная система квалификаций России: квалификационно-ориентированные экспертные цифровые технологии: монография / Н.О. Вербицкая, Т.Г. Калугина, Д.А. Стаин. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2019. – 235 с.
8. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / С.В. Воробьева. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
9. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н.Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
10. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановский. – М., 2011. - 351.с.
11. Калистратова, Е.А. Психология и педагогика: практикум / Е.А. Калистратова, Л.А. Киселева, И.А. Петрикеева, Т.Н. Помазуева. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. – 360 с.
12. Соловова, Н.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. - 137 с.

13. Осипова, И.В. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И.В. Осипова. - Екатеринбург: РГППУ, 2010. - 148 с.

14. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: около 1500 понятий и терминов / В. А. Мижериков. - М.: Академия, 2010. - 384 с.

15. Митяева, А.М. Здоровье сберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

16. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Е.С. Полат [и др.] / - М.: Академия, 2008. - 400 с.

17. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

18. Профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей. - Минск: РИПО, 2012. - 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

19. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. - 608 с.

20. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

21. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

22. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.