

ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертацию **Ефимовой Наталии Анатольевны** «Структура насаждений образовательных учреждений Среднего Урала», представленную на соискание степени кандидата сельскохозяйственных наук по специальности 4.1.6 – Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

Актуальность работы. Актуальность исследования не вызывает сомнений, так как проблема качественного озеленения учебных учреждений становится все более значимой в условиях ухудшающейся городской экологической обстановки. Озеленение территорий школ и вузов не только способствует улучшению микроклимата, снижению уровня загрязнения воздуха и созданию благоприятной психологической среды для учащихся, но и имеет образовательное значение, формируя экологическую культуру подрастающего поколения. Кроме того, Средний Урал отличается разнообразными климатическими условиями, что создает специфические требования к выбору видов растений. В этом контексте изучение структуры насаждений образовательных учреждений региона и выработка рекомендаций по подбору видов растений, устойчивых к местным условиям, представляется актуальным научным и практическим направлением.

Научная новизна. Научная новизна работы заключается в том, что автор впервые провел всесторонний анализ структуры насаждений образовательных учреждений Среднего Урала. В диссертации представлены данные по видовому составу, планировочным решениям и функциональной роли насаждений. Автор также дал оценку состоянию зеленых насаждений на территории образовательных учреждений и разработал рекомендации по их оптимизации с учетом местных природно-климатических условий.

Особое внимание заслуживает исследование роли образовательных территорий ограниченного пользования в системе озеленения населенных пунктов, что также проведено впервые в Свердловской области.

Теоретическая и практическая значимость работы. Практическая значимость диссертации подтверждается предложенными рекомендациями по оптимизации структуры насаждений образовательных учреждений. Выводы автора могут быть полезны при проектировании и благоустройстве территорий школ, колледжей и вузов Среднего Урала.

Результаты работы могут быть использованы для разработки типовых проектов образовательных территорий. Также данные, представленные в диссертации, расширяют представление о роли образовательных учреждений в населенных пунктах Свердловской области.

Апробация работы. Основные результаты по теме диссертации опубликованы в 12 печатных работах, в том числе 3 в рецензируемых журналах (перечень ВАК). Основные положения диссертации выносились на обсуждение и докладывались на международных и всероссийских конференциях.

Оценка содержания диссертационной работы. Диссертация является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой. Диссертационная работа изложена на 202 страницах машинописного текста и включает в себя введение, пять глав, заключение и девять приложений. Библиографическое описание включает в себя 121 источников, в том числе 10 на иностранных языках. Текст диссертации проиллюстрирован 54 рисунками и 21 таблицами.

Введение. (с. 7-13). В этом разделе отражена актуальность темы, степень разработанности темы исследования, цели и задачи научного исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, соответствие паспорту научной специальности, апробация работы, личный вклад автора, публикации по теме научного исследования, структура и объем диссертации.

Первая глава (с. 13-19) представляет собой анализ природных условий района исследования. Коротко приводятся география района исследования, а также основные характеристики условий произрастания древесной растительности: климат, рельеф, почвы, гидрология и гидрография. Уделено внимание экологическим условиям в городах, в которых проведено исследование, и в целом по области.

Замечаний по первой главе нет.

Вторая глава (с. 20-42) посвящена обзору литературных источников как отечественных, так и зарубежных авторов по проблемам озеленения образовательных учреждений и городскому озеленению в целом. В значительной степени раскрыта история изменения подходов к озеленению образовательных учреждений и требований к ним.

Проведен анализ исследований по территориям образовательных учреждений разного уровня. Отмечен недостаток комплексных исследований данных территорий и их роль в системе городского озеленения.

Принципиальных замечаний по данной главе нет.

Третья глава (с. 43-59) является традиционной и посвящена программе исследования, методике выполнения и объему выполненных работ. При сборе и обработке материала использовались широко известные и апробированные методики, что в сочетании с большим объемом обработанного материала, позволяет надеяться на достоверность полученных выводов, предложений и рекомендаций.

Замечания по третьей главе:

1. Исследования по динамике количества школ и площади школьных участков вполне можно бы отнести к исследовательской части диссертационной работы.
2. Не указаны методы статистической обработки экспериментальных данных.
3. При указании объемов выполненных работ желательно указать общую площадь исследования.

Четвертая глава (с. 60- 133) представляет собой ключевую часть диссертации, в которой проводится всесторонний анализ существующих зеленых насаждений на территориях образовательных учреждений региона. Здесь представлена как общая характеристика территорий образовательных учреждений Свердловской области, так и анализ видового состава насаждений, планировочные решения территорий в зависимости от года постройки, а также социальные аспекты озеленения. Особое внимание отводится роли данных территорий в системе озеленения населенных пунктов.

Замечания по четвертой главе:

1. К сожалению, в таблице 4.1, характеризующей состояние насаждений на школьных участках, отсутствуют основные таксационные характеристики насаждений. Не указано санитарное состояние насаждений по каждому объекту, требования к замене перестойных, потерявших декоративность деревьев и кустарников (Такая характеристика для насаждений ВУЗов Екатеринбурга приведена).

2. В приложениях к диссертационной работе также не приведены результаты подеревной инвентаризации, поэтому оценить санитарное состояние насаждений на объектах исследований невозможно.

3. Балансы территорий учебных заведений (табл. 4.3, 4.6, 4.7, 4.20, 4.23) более наглядно можно было предоставить в виде круговых диаграмм.

4. На рис. 4.9. Динамика средней площади озеленения образовательных объектов в Верх - Исетском районе г. Екатеринбурга почему-то выведено уравнение по нормативной площади зеленых насаждений, а не фактическим результатам. Те же зависимости построены и по другим районам города Екатеринбурга и Свердловской области (рис. 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16 и др.), и только на рис. 4.17, 4.28, 4.34, приведены уравнения как существующего, так и нормативного озеленения школьных учреждений города Екатеринбурга по десятилетиям.

5. Не понятно, почему нормативная площадь зеленых насаждений в некоторых десятилетиях равна нулю.

6. В исследовательской части практически отсутствует статистическая обработка материалов исследования.

Пятая глава (с.134-149) посвящена разработке предложений по реконструкции и улучшению зеленых насаждений на территориях образовательных учреждений. Эти рекомендации основаны на результатах исследований, проведенных автором в предыдущих главах, и направлены на создание более устойчивых, экологически сбалансированных и эстетически привлекательных зелёных зон. Учтена специфика образовательных учреждений различных типов (школы, вузы, колледжи) и учёту их уникальных потребностей при проектировании зеленых территорий. Особое внимание уделено подбору видов растений, согласно их функциональному распределению, мероприятиям по снижению аллергенной нагрузки, а также доведению количества деревьев и кустарников до нормативных показателей.

Замечания по пятой главе:

1. Как можно рекомендовать снижение аллергенной нагрузки, если в диссертационной работе исследования по степени аллергенности приведены только в приложении №6, а в самом тексте диссертации отсутствуют

2. В табл. 5.1. рекомендации по объектам разных типов и периодов создания (с. 144) рекомендуемое количество высаживаемых деревьев и кустарников следовало бы привести либо на каждый объект, либо на единицу площади.

Заключение. Отражены основные выводы, предложения и рекомендации по диссертационной работе, дополняя тем самым выводы, сделанные по каждой главе.

Принципиальных замечаний по данному разделу не имеется.

Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями. Все работы, указанные в тексте диссертации нашли отражение в списке.

Общее заключение по диссертации

Диссертационная работа Ефимовой Наталии Анатольевны «Структура насаждений образовательных учреждений Среднего Урала» является законченной научно-исследовательской работой, выполненной на актуальную тему и содержащей совокупность результатов, значимых для теории и практики городского озеленения.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, а 12 опубликованных работ по теме диссертации (в том числе 3 работы в журналах из перечня ВАК) достаточно полно отражают ее содержание.

Достоверность основных выводов и разработанных на их основе рекомендаций не вызывают сомнений.

Высказанные в отзыве замечания и предложения не снижают общей научной и практической ценности работы.

Научная новизна, актуальность темы, ее практическая и теоретическая ценность свидетельствуют, что диссертационная работа Ефимовой Наталии Анатольевны «Структура насаждений образовательных учреждений Среднего Урала» соответствует требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней и ученых званий», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук по специальности 4.1.6. - Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

Отзыв подготовила: Рунова Елена Михайловна, доктор сельскохозяйственных наук по специальности 03.00.16 – «Экология», профессор, профессор Базовой кафедры воспроизводства и переработки лесных ресурсов Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»; почтовый адрес: 665709, Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко, 40; телефон: +7 (3453) 344-011; e-mail: runova0710@mail.ru

01 ноября 2024

Е.М. Рунова



Истинность подписи
Е.М. Руновой
я подтверждаю
ав канцелярией

Т.Н. Пахтусова