Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра интеллектуальных систем

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

ФТД.В.01- ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) – «Химическая технология переработки растительного сырья»

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 1 (36)

\mathcal{A}
Разработчик: ст. преподаватель/ С.В. Ченушкина /
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры интеллектуальных систем
(протокол № <u>5</u> от « <u>14</u> » <u>02</u> 2021 года).
Зав. кафедрой/ В. В. Побединский /
Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от «12 » оз 2021 года).
Председатель методической комиссии ХТИ/ И.Г. Первова /
Рабоная программа утрарустай дироктором учили должно должно
Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института
Директор XTИ/ И.Г. Первова /
« 12 » оз 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной програм-	
МЫ	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества акаде-	
мических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с пре-	
подавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	
обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с ука-	
занием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	6
5.3. Темы и формы практических (лабораторных) занятий	7
5.4 Детализация самостоятельной работы	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про-	
цессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на раз-	
личных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые	
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе	
освоения образовательной программы	10
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных	
компетенций	13
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществле-	
нии образовательного процесса по дисциплине	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществ-	
ления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Общие положения

Дисциплина «Основы информационной культуры» относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 18.03.01 - Химическая технология (профиль - Химическая технология переработки растительного сырья).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы информационной культуры» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1005.;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 18.03.01 Химическая технология (профиль Химическая технологи переработки растительного сырья), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной 18.03.01 - Химическая технология (профиль - Химическая технология переработки растительного сырья) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины — формирование знаний и умений по получению, анализу и систематизации информации в электронной информационной образовательной среде с учетом аспектов информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными информационными системами ВУЗа и возможности их использования в образовательной деятельности;
- формирование умений в области использования системы электронного обучения и электронных образовательных ресурсов с учетом авторского права;
- формирование умений в области использования библиотечно-библиографических информационных систем, необходимых для их научной и учебной работы;
- содействие развитию способности самостоятельного безопасного информационного поиска (получения), анализа и систематизации данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

ОПК-4 - владением понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основы информационной культуры и информатики, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера;
- угрозы, возникающие в сети Интерне, связанные с поиском и получением информации;
- алгоритм функционирования системы электронного обучения и использования электронных образовательных ресурсов с учетом авторского права;
- алгоритм безопасного поиска информации, с учетом авторских и лицензионных прав;
- алгоритм поиска информации; состав справочно-поискового аппарата библиотеки; возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности; правила составления библиографического описания документов.

уметь

- использовать компоненты электронной образовательной среды в процессе обучения;
- применять современные библиотечно-информационные технологии для поиска, анализа и использования информации в своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять алгоритм поиска информации и его цитирования с учетом требований информационной безопасности и авторского права;

владеть

- современными технологиями безопасного поиска, хранения, обработки и систематизации информации; методами обеспечения информационных и методических услуг;
 - навыками использования электронных ресурсов, сервисов и систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра дополнительных универсальных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1			Защита выпускной
		рматика Философия, Информатика	квалификационной
	Философия, Информатика		работы, включая под-
			готовку к процедуре
			защиты и процедуру
			защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Ριτη τηγοδιτού ποδοπιτ	Всего академич	неских часов	
Вид учебной работы	очная форма	заочная форма	
Контактная работа с преподавателем*:	16	4	
лекции (Л)	8	2	
практические занятия (ПЗ)	8	2	
лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся:	20	32	
изучение теоретического курса	10	18	
подготовка к текущему контролю	10	14	
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
подготовка к промежуточной аттестации	-	-	
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	1/36		

^{*}Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ π/π	Наименование раздела дис- циплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Электронная информационная среда. Основные компоненты	2	2	-	4	4
2	Система электронного обучения	2	2	-	4	6
3	Электронные библиотечные системы	2	2	-	4	6
4	Безопасный поиск информации в среде Интернет	2	2	-	4	4
Итого по разделам:		8	8	-	16	32
Промежуточная аттестация					_	-
	Bcero 36					

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	П3	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
-----------------	------------------------------------	---	----	----	-------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	П3	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа	
1	Электронная информационная среда. Основные компоненты	0,5	0,5	1	1	4	
2	Система электронного обучения	0,5	0,5	-	1	10	
3	Электронные библиотечные системы	0,5	0,5	1	1	8	
4	4 Безопасный поиск инфор- мации в среде Интернет		0,5	-	1	6	
Ито	го по разделам:	2	2	•	- 4 28		
Про	Іромежуточная аттестация				-		
Bcei	TO			36			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Электронная информационная среда. Основные компоненты

Многозначность понятий «информация», «информатизация». Взаимосвязь информационного общества и информационной культуры. Сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность». Состав и структура знаний, умений и навыков, определяющих информационную культуру личности. Сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Основное законодательство и нормативные документы, регламентирующие деятельность электронной информационной среды УГЛТУ, включая базовые законы об информационной безопасности. Описание основных целей и задач среды. Знакомство с основными компонентами среды: информационными системами, сайтами, сервисами и др. Описание порядка доступа к системам и ответственность пользователей. Основные требования к программно-аппаратной базе среды.

2. Система электронного обучения

Возможности и особенности работы с системой электронного обучения УГЛТУ, как конструктора дистанционных курсов и как системы управления дистанционным образовательным процессом. Авторизация и профиль пользователя. Знакомство с правилами дистанционного обучения. Изучение параметров личного кабинета и параметров курса, работа с пользователями курса. Организация взаимодействия преподавателя и обучающихся на курсе. Основные формы представления теоретических материалов средствами системы, организация практической работы и проверки знаний.

3. Электронные библиотечные системы

Электронные ресурсы и классификация педагогических программных средств. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Регистрация и доступ к ЭБС. Сервисы ЭБС. Сайт научной библиотеки ВУЗа. Национальная электронная библиотека (НЭБ) для обеспечения доступа к оцифрованным документам из фондов российских библиотек, музеев и архивов.

Электронный каталог библиотеки: интерфейс, правила поиска информации, работа с результатом поиска. Технология заимствования записей из электронного каталога для включения в библиографические списки к рефератам, курсовым, дипломным работам студентов. Авторские права и виды.

Электронный каталог изданий и электронный архив научных работ УГЛТУ. Научная электронная библиотека eLIBRARY - крупнейшая в России электронная библиотека науч-

ных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Работа с используемыми ЭБС и профессиональными базами данных. Формирование библиографической записи.

4. Безопасный поиск информации в среде Интернет

Понятие локальной и глобальной сетей. Зона доменных имен и организация работы в сети Интернет. Использование поисковых систем. Угрозы безопасности в сети Интернет. Условия использования ресурсов. Этические и правовые основы цитирования произведений. Выявление заимствований.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебный планом по дисциплине предусмотрены практические занятия

),c	Наименование раздела	Форма проведения		кость, час
No	дисциплины (модуля)	занятия	очное	заочное
1	Электронная информационная среда. Основные компоненты практическая работа		2	0,5
2	Система электронного обучения	практическая работа	2	0,5
3	Электронные библиотечные системы	практическая работа	2	0,5
4 Безопасный поиск информации в среде Интернет		практическая работа	2	0,5
Ито	го:	8	2	

5.4 Детализация самостоятельной работы

No	Наименование раздела	Вид самостоятельной	Трудоемі	кость, час
JN⊡	дисциплины (модуля)	работы	очная	заочная
1	Электронная информационная	Защита отчетных мате-	1	4
1	среда. Основные компоненты	риалов	4	4
2	Система электронного обучения	Защита отчетных мате-	4	10
		риалов	4	10
3	Электронные библиотечные си-	Защита отчетных мате-	1	8
3	стемы	риалов	4	8
4	Безопасный поиск информации в	Защита отчетных мате-	4	6
4	среде Интернет	риалов	4	U
	Подготовка к промежуточной	Изучение лекционного		
5	аттестации	материала в соответ-	3,75	3,75
		ствии с тематикой		
Итог	го:		19,75	31,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование		Примечание
	Основная учебная литература		
1	Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112184 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

2	Еременко, Т. В. Информационная культура научной работы: учебно-методическое пособие / Т. В. Еременко. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-88006-998-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164492 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*			
3	Гультяева, Т. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Т. А. Гультяева. — Новосибирск: НГТУ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-3640-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118233 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*			
	Дополнительная учебная литерату	ypa				
4	Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова. — Архангельск: САФУ, 2014. — 366 с. — ISBN 978-5-261-00827-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96548 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*			
5	Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136677 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*			

^{*-} прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/, ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы.

Справочные и информационные системы

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- 2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/

Профессиональные базы данных

- 1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
- 2. Информационные базы данных Росреестра (https://rosreestr.ru/).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

min oopusobu common moorpummib	
Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-4 - владением понимания сущности и значе-	Промежуточный контроль: кон-
ния информации в развитии современного инфор-	трольные вопросы зачета
мационного общества, осознания опасности и	Текущий контроль: защита отчет-
угрозы, возникающих в этом процессе, способно-	ных материалов по практической ра-
стью соблюдать основные требования информаци-	боте
онной безопасности, в том числе защиты государ-	
ственной тайны	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-4)

зачтено — обучающийся для получения зачета должен успешно дать полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировать умение работы в электронных системах, показать совокупность осознанных знаний об объекте изучения. Ответ должен быть изложен литературным языком, в логической последовательности, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.;

не зачтено — студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры работы в системе, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОПК-4)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двубальной шкале. При правильных ответах на:

51-100% заданий – оценка «Зачтено»;

менее 51% - оценка «Незачтено».

Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенций **ОПК-4**):

отлично: выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: выполнены все задания, студент без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету

- 1. Понятие «информационная культура», ее роль в учебной и научной деятельности.
- 2. Основное законодательство и нормативные документы, регламентирующие деятельность электронной информационной среды.
 - 3. Основные компоненты электронной среды.
 - 4. Порядок доступа к системам и ответственность пользователей.
- 5. Понятие электронного обучения. Возможности и особенности работы с системой электронного обучения.
- 6. Правилами дистанционного обучения. Изучение параметров личного кабинета и параметров курса, работа с пользователями курса. Организация взаимодействия преподавателя и обучающихся на курсе.
- 7. Основные формы представления теоретических материалов средствами системы, организация практической работы и проверки знаний.
 - 8. Электронные ресурсы и классификация педагогических программных средств.
 - 9. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Сервисы ЭБС.
- 10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) для обеспечения доступа к оцифрованным документам из фондов российских библиотек, музеев и архивов.
- 11. Электронный каталог библиотеки: интерфейс, правила поиска информации, работа с результатом поиска.
- 12. Технология заимствования записей из электронного каталога для включения в библиографические списки к рефератам, курсовым, дипломным работам студентов.
 - 13. Электронный каталог изданий и электронный архив научных работ.
- 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
 - 15. Профессиональные базы данных. Формирование библиографической записи.
 - 16. Понятие локальной и глобальной сетей.
 - 17. Зона доменных имен и организация работы в сети Интернет.
 - 18. Использование поисковых систем в сети Интернет.
 - 19. Условия использования ресурсов.
- 20. Этические и правовые основы цитирования произведений. Выявление заимствований.
 - 21. Угрозы информационной безопасности
 - 22. Законы в области информационной безопасности и авторских прав.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

- 1. Электронный каталог это:
- а) среда для работы в базе WWW, позволяющая любому посетителю сайта управлять его информационным наполнением
- б) база данных, содержащая библиографическое описание документов: книг, журнальных статей и т.д.
- в) каталог, представляющий собой электронную запись документов, работающий в режиме реального времени, предоставленный для локальных и удаленных пользователей
 - 2. Что такое электронные библиотечные системы?
- а) Совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности.
- б) Совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнитель-

ными сервисами, облегчающая поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям ФГОС ВО и иных нормативных правовых актов.

- в) Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой.
 - 3. Кто имеет доступ к Электронной библиотеке УГЛТУ?
 - а) ППС, докторанты, аспиранты, студенты, сотрудники
 - б) любой желающий
 - в) прошедший регистрацию в Электронной библиотеке
 - 4. Основной формат предоставления текстов в ЭБС?
 - a) TXT
 - ნ) DOC
 - в) PDF
 - 5. Режим доступа к Электронной библиотеке УГЛТУ?
 - а) локальный (внутри университета)
 - б) сетевой (зарегистрированным пользователям)
 - в) открытый (доступ без регистрации)
 - 6. Какие ЭБС Вы знаете?
 - а) «Юрайт»
 - б) «IPRbooks»
 - в) «Университетская библиотека online»
 - г) «Лань»
 - 6. Что представляет собой дистанционное обучение?
- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) все вышеперечисленные ответы.
 - 7. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - б) сокращается;
 - в) нет существенных изменений;
 - г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
 - 8. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
 - а) истории курса;
 - б) протоколе действий;
 - в) журнале успеваемости;
 - г) сохранение не осуществляется.
 - 9. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 - а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.
- 10. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа
 - а) научность;
 - б) специфичность;
 - в) повсеместный доступ;
 - г) компетентность;
 - 11. Основные элементы Moodle
 - а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 - б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 - в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 - г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
 - 12. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)
- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
 - б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
 - г) повышение компьютерной грамотности населения.
 - 13. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?
 - а) программному обеспечению;
 - б) информационному обеспечению;
 - в) техническому обеспечению;
 - г) учебно-методическому обеспечению.
 - 14. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?
 - а) программному обеспечению;
 - б) информационному обеспечению;
 - в) техническому обеспечению;
 - г) учебно-методическому обеспечению.
 - 15. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle
 - а) Да, но только первые две недели после регистрации;
 - б) Да, после разрешения администрации сайта;
 - в) Да, в любое время, без разрешения;
 - г) Нет.
 - 16. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет ...
 - а) доменное имя
 - б) URL-адрес
 - в) веб-страницу
 - г) ІР-адрес

7.4. Соответствие оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность самостоятельного поиска, анализа и синтеза полученной информации. Ориентируется в информационном пространстве и способен использовать информационные системы для решения прикладных задач.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с затруднениями. Обучающийся демонстрирует способность самостоятельного поиска, анализа и синтеза полученной информации. Ориентируется в информационном пространстве и способен использовать информационные системы для решения прикладных задач.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено на пороговое уровне, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует под руководством преподавателя способность самостоятельного поиска, анализа и синтеза полученной информации. Ориентируется в информационном пространстве и способен использовать информационные системы для решения прикладных задач.
Низкий	неудовлетво- рительно	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не обладает знаниями по имеющимся системам, не способен производить поиск информации, информацию предоставляет не в структурируемом виде.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В связи

с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части — процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна статьэффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - написание рефератов по теме дисциплины;
 - создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;
 - участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

В процессе изучения дисциплины «Основы информационной культуры» *основными* видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
 - подготовка к зачету/экзамену.

Самостоятельное выполнение тестовых заданий по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
 - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на используемые информационные системы и сервисы, профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернетресурсов.
- Практические занятие по дисциплине проводятся с необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.).

На практических занятиях студенты осуществляют работу в электронной информационной среде, электронных-библиотечных системах, профессиональных базах данных и поисковых системах.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются развитие информационной культуры обучающегося, первичное восприятие учебной информации о способах поиска и анализа информации, использование различных систем и сервисов. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция и практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение заданий).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
 - электронно-библиотечная система «Лань»;
 - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
 - система электронного обучения на базе LMS Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, груп- повых и индивидуальных консультаций, те- кущей и промежуточной аттестации.	Компьютерный класс, оснащенная столами и стульями; рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное столами и стульями; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационной образовательной среде УГЛТУ.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и об- служивания техники. Места для хранения оборудования, хими- катов.