

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

Кафедра физико-химической технологии защиты биосферы

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.03.02 – ТЕХНОЛОГИЯ ВОДОПОДГОТОВКИ

Направление подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) – «Охрана окружающей среды и рациональное
использование природных ресурсов»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 9 (324)

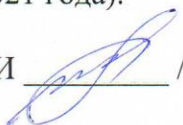
г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. хим. наук, доцент  / Т.А. Мельник /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физико-химической технологии защиты биосферы (протокол № 8 от «10» марта 2021 года).

Зав. кафедрой ФХТЗБ  / Ю.А. Горбатенко /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от «12» марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  / И.Г. Перова /

«12» марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	7
очная форма обучения	7
заочная форма обучения	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	10
5.4. Детализация самостоятельной работы	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	21
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Общие положения

Дисциплина «Технология водоподготовки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Технология водоподготовки» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 227 от 12.03.2015;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений о методах и способах подготовки воды из природного водоемного источника для питьевых, хозяйственных и производственных нужд, умений и навыков реализации и обоснования конкретных технических решений в сфере создания энерго- и ресурсосберегающих, здоровьесберегающих технологий и минимизации воздействия на окружающую среду и организм человека, эксплуатации и обслуживания технологического оборудования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с классификацией методов и основного оборудования приведения качества воды из природных источников до требований СанПиН 2.1.4.1074-01 и технологических потребителей, что позволит участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, здоровьесбережения населения;
- развить умения и практические навыки конструкторско-технологического анализа и расчета параметров физико-химических процессов очистки воды, элементов технологического оборудования, что предопределяет готовность его осваивать и эксплуатировать,

принимать участие в налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния;

– научить обосновывать конкретные технические решения при совершенствовании действующих технологических линий подготовки природных вод и разработке новых технологий, направленных на минимизацию воздействия на водную среду и организм человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– **ПК-2** способностью участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду;

– **ПК-5** готовностью обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду;

– **ПК-7** готовностью осваивать и эксплуатировать новое оборудование, принимать участие в налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния оборудования и программных средств;

– **ПК-8** способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методы, применяемые для очистки природных вод от загрязняющих компонентов, находящихся в различных фазово-дисперсных состояниях;

– оборудование для водоподготовки: теоретические основы работы, предъявляемые требования, основные конструктивные элементы, нормы технологических режимов работы в нормальных условиях эксплуатации и аварийных ситуациях;

– методологию разработки, исследования, совершенствования и проектирования рациональных технологических линий водоподготовки;

– элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий подготовки природной воды.

уметь:

– анализировать и оценивать эффективность работы действующих сооружений водоподготовки, разрабатывать конкретные технические решения по их усовершенствованию с позиций энерго- и ресурсосбережения, зрельсбережения населения;

– на базе современных достижений науки и техники разрабатывать технологические процессы, выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию воздействия на окружающую среду и организм человека;

– применять расчетные методы выбора, разработки и эксплуатации инженерных методов и средств водоподготовки.

владеть:

– методами составления материальных балансов аппаратов, установок и технологических схем;

– методами выбора аппаратов для подготовки воды из природных источников;

– приоритетными путями развития новых энерго- и ресурсосберегающих, здоровьесберегающих технологий;

– навыками эксплуатации технологического оборудования, участия в его налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Прикладная механика	Теоретические основы защиты окружающей среды	Надзор и контроль в сфере безопасности
Материаловедение. Технология конструкционных материалов	Технология основных производств и промышленные выбросы	Производственная практика (преддипломная практика)
Промышленная экология	Управление и организация охраны окружающей среды	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Процессы и аппараты химической технологии	Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Методы и приборы контроля окружающей среды	Расчеты химико-технологических процессов	
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Технология очистки сточных вод	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	164	34
лекции (Л)	64	16
практические занятия (ПЗ)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	100	18
иные виды контактной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	160	290
изучение теоретического курса	32	108
подготовка к текущему контролю	56	164
курсовая работа (курсовой проект)	-	-

подготовка к промежуточной аттестации	72	18
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	9/324	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1.Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Гидромеханические методы водоочистки	10	-	6	16	15
2.	Физико-химические методы водоочистки	14	-	36	50	35
3.	Электрохимические методы обработки природных вод	6	-	-	6	5
4.	Кондиционирование природных вод	16	-	24	40	13
5.	Технологии обеззараживания воды	8	-	10	18	11
6.	Основы проектирования (разработки) технологической схемы водоподготовки природных вод	10	-	24	34	9
Итого по разделам:		64	-	100	164	88
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	72
Всего		324				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Гидромеханические методы водоочистки	2	-	2	4	54
2.	Физико-химические методы водоочистки	4	-	12	16	108
3.	Электрохимические методы обработки природных вод	0,5	-	-	0,5	14
4.	Кондиционирование природных вод	4	-	-	4	28
5.	Технологии обеззараживания воды	2	-	-	2	28
6.	Основы проектирования (разработки) технологической схемы водоподготовки природных вод	3,5	-	4	7,5	40

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Итого по разделам:		16	-	18	34	272
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	18
Всего		324				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Гидромеханические методы водоочистки

1.1. *Отстаивание в поле гравитационных сил.* Отстойники: принцип действия, классификация и конструктивные модификации отстойников, условия и основные технологические характеристики работы, достоинства и недостатки. Схема устройства тонкослойного отстойника.

1.2. *Осаждение в слое взвешенного осадка.* Краткие теоретические сведения об осаждении частиц в слое взвешенного осадка. Конструкции осветлителей со взвешенным слоем осадка, достоинства и недостатки.

1.3. *Отстаивание в поле центробежных сил.* Напорные и безнапорные гидроциклоны: принцип действия, условия и основные технологические характеристики работы, достоинства и недостатки.

1.4. *Фильтрация через слой зернистой загрузки и фильтровальную перегородку.* Классификация фильтров с зернистой загрузкой. Схема скорого однослойного фильтра в рабочем положении, цикл работы установки. Двухслойные и каркасно-засыпные фильтры. Схема каркасно-засыпного фильтра в рабочем положении, цикл работы установки. Достоинства и недостатки фильтрационных установок.

Напорные вертикальные фильтры: принцип действия, условия работы, достоинства и недостатки.

Схема и принцип работы контактного осветлителя. Достоинства и недостатки.

Фильтры с плавающей загрузкой: принцип действия, условия работы, достоинства и недостатки.

Регенерация зернистых фильтрующих материалов, типы распределительной системы фильтров, конструкция желобов.

Условия и основные технологические характеристики работы фильтровальных установок.

Аппараты с фильтровальными перегородками: область применения, выбор фильтровальной перегородки. Схема устройства микрофильтра.

2. Физико-химические методы водоочистки

2.1. *Технологическое оформление процесса очистки природных вод флотацией.* Флотация пузырьками, образующимися из пересыщенных растворов газа в воде. Стадии процесса. Принципиальные технологические схемы вакуумной и напорной флотации. Достоинства и недостатки. Современные схемы установок напорной флотации. Флотация с механическим диспергированием воздуха (импеллерные, пневматические, безнапорные установки, в т.ч. с подачей воздуха через пористые материалы). Способ генерирования пузырьков. Условия и основные технологические характеристики работы флотационных установок.

Ионная флотация: механизм процесса, область применения, технологическая линия установки.

2.2. *Технологическое оформление процесса очистки природных вод коагуляцией и флокуляцией.* Принципиальная технологическая схема очистки сточных вод коагуляцией и флокуляцией: приготовление водных растворов коагулянта и флокулянта; дозирование растворов реагентов; смешение растворов с природной водой; хлопьеобразование; выде-

ление хлопьев из воды. Классификация и схемы устройства смесителей, камер хлопьеобразования. Условия и основные технологические характеристики работы оборудования.

2.3. *Технологическое оформление процесса очистки природных вод адсорбционными методами.* Технологическое оформление процессов адсорбции: статический и динамический варианты. Аппараты для адсорбционной обработки природных вод. Условия и основные технологические характеристики работы оборудования.

Особенности технологического применения катионитов и анионитов. Схема устройства напорного параллельноточного ионитового фильтра, цикл работы ионитовой установки. Схема устройства напорного противоточного ионитового фильтра, цикл работы ионитовой установки. Схема устройства напорного ионитового фильтра смешанного действия, цикл работы ионитовой установки. Условия и основные технологические характеристики работы оборудования.

2.4. *Мембранные технологии в практике очистки природных вод.* Конструкции аппаратов для проведения процессов обратного осмоса и ультрафильтрации: типа фильтр-пресс с плоскопараллельными фильтрующими устройствами; с трубчатыми фильтрующими элементами; с рулонными или спиральными элементами; с мембранами в виде полых волокон. Схема и принцип действия, условия работы, достоинства и недостатки.

3. Электрохимические методы обработки природных вод

Анодное окисление и катодное восстановление примесей. Принципиальная схема электролизера, принцип действия, условия работы.

4. Кондиционирование природных вод

4.1. *Дегазация воды.* Удаление свободной углекислоты. Обескислороживание воды. Удаление сероводорода.

4.2. *Стабилизационная обработка воды.* Стабильность воды и формы ее выражения. Методы стабилизационной водообработки. Технология и оборудование для стабилизации воды на станциях водоочистки.

4.3. *Обезжелезивание и деманганация.* Методы обезжелезивания воды и область их применения. Технологические схемы безреагентного и реагентного обезжелезивания. Методы деманганации воды и область их применения.

4.4. *Умягчение воды.* Реагентные методы умягчения воды. Ионообменные методы и сооружения умягчения воды. Термохимические методы умягчения.

4.5. *Обессоливание и опреснение воды.* Ионообменное обессоливание воды. Обессоливание воды в аппаратах обратного осмоса и электродиализаторах.

4.6. *Фторирование и обезфторивание воды.*

5. Технологии обеззараживания воды

5.1. *Современные технологии обеззараживания воды.* Обеззараживание воды хлорированием. Ультрафиолетовое облучение очищенной воды. Обеззараживание воды озонном.

5.2. *Физико-химические методы интенсификации процессов обеззараживания.*

6. Основы проектирования (разработки) технологической схемы водоподготовки природных вод

6.1. *Разработка технологической схемы водоподготовки подземных вод.*

6.2. *Разработка технологической схемы водоподготовки поверхностных вод.*

Формулирование цели проекта, разработка критериев и показателей достижения цели, разработка обобщенных вариантов решения проектной задачи и их анализ, оценка воздействия на окружающую среду и изменений окружающей среды, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебный план по дисциплине предусмотрены лабораторные занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
1.	Раздел 1. Гидромеханические методы водоочистки (тема: 1.1. Отстаивание в поле гравитационных сил)	лабораторная работа	8	-
2.	Раздел 1. Гидромеханические методы водоочистки (тема: 1.4. Фильтрование через слой зернистой загрузки и фильтровальную перегородку)	лабораторная работа	6	2
3.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема: 2.1. Технологическое оформление процесса очистки природных вод флотацией)	лабораторная работа	12	6
4.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема: 2.2. Технологическое оформление процесса очистки природных вод коагуляцией и флокуляцией)	лабораторная работа	12	6
5.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема: 2.3. Технологическое оформление процесса очистки природных вод адсорбционными методами)	лабораторная работа	12	-
6.	Раздел 4. Кондиционирование природных вод (тема: 4.3. Обезжелезивание и деманганация)	кейс-задание	16	-
7.	Раздел 5. Технологии обеззараживания воды (тема: 5.1. Современные технологии обеззараживания воды)	лабораторная работа	10	-
8.	Раздел 6. Основы проектирования (разработки) технологической схемы водоподготовки природных вод (темы: 6.1. Разработка технологической схемы водоподготовки подземных вод; 6.2. Разработка технологической схемы водоподготовки поверхностных вод)	кейс-задание	24	4
Итого:			100	18

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, час	
			очная	заочная
1.	Раздел 1. Гидромеханические методы водоочистки (темы: 1.2. Осаждение в слое взвешенного осадка; 1.3. Отстаивание в поле центробежных сил)	Подготовка к тестовому контролю	5	14
2.	Раздел 1. Гидромеханические методы водоочистки (темы: 1.1. От-	Подготовка к опросу и защите лабораторных ра-	10	40

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	стаивание в поле гравитационных сил; 1.4. Фильтрация через слой зернистой загрузки и фильтровальную перегородку)	бот, подготовка к тестовому контролю		
3.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема 2.1. Технологическое оформление процесса очистки природных вод флотацией)	Подготовка к опросу и защите лабораторных работ, подготовка к тестовому контролю	10	40
4.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема 2.2. Технологическое оформление процесса очистки природных вод коагуляцией и флокуляцией)	Подготовка к опросу и защите лабораторных работ, подготовка к тестовому контролю	10	40
5.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема 2.3. Технологическое оформление процесса очистки природных вод адсорбционными методами)	Подготовка к опросу и защите лабораторных работ, подготовка к тестовому контролю	10	14
6.	Раздел 2. Физико-химические методы водоочистки (тема 2.4. Мембранные технологии в практике очистки природных вод)	Подготовка к тестовому контролю	5	14
7.	Раздел 3. Электрохимические методы обработки природных вод	Подготовка к тестовому контролю	5	14
8.	Раздел 4. Кондиционирование природных вод (темы: 4.1. Дегазация воды; 4.2. Стабилизационная обработка воды; 4.4. Умягчение воды; 4.5. Обессоливание и опреснение воды; 4.6. Фторирование и обесфторивание воды.	Подготовка к тестовому контролю	5	14
9.	Раздел 4. Кондиционирование природных вод (темы: 4.3. Обезжелезивание и деманганация)	Подготовка к выполнению кейс-задания	8	14
10	Раздел 5. Технологии обеззараживания воды (тема: 5.1. Современные технологии обеззараживания воды)	Подготовка к опросу и защите лабораторных работ, подготовка к тестовому контролю	6	14
11.	Раздел 5. Технологии обеззараживания воды (тема: 5.2. Физико-химические методы интенсификации процессов обеззараживания)	Подготовка к тестовому контролю	5	14
12.	Раздел 6. Основы проектирования (разработки) технологической схемы водоподготовки природных вод (темы: 6.1. Разработка технологической схемы водоподготовки подземных вод; 6.2. Разработка технологической схемы водоподготовки поверхностных вод)	Подготовка к выполнению кейс-задания	9	40

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
13.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	72	18
14.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	72	18
Итого:			160	290

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1.	Ветошкин, А.Г. Инженерная защита гидросферы от сбросов сточных вод: [16+] / А.Г. Ветошкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 297 с.: ил., табл., схем. – (Инженерная экология для бакалавриата). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564892 – Библиогр.: с. 290 - 292. – ISBN 978-5-9729-0277-4. – Текст: электронный	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Технология очистки сточных вод / сост. А.П. Карманов, И.Н. Полина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. – 213 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493888 – Библиогр.: с. 210. – ISBN 978-5-9729-0238-5. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Ветошкин, А.Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления: учебное пособие / А.Г. Ветошкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-8114-2035-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/72577 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4.	Процессы, аппараты и техника защиты окружающей среды: учебное пособие. Ч. I. Очистка промышленных сточных вод / В.И. Легкий, И.Н. Липунов, А.Ф. Никифоров, И.Г. Первова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 234 с. – Режим доступа: http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5930	2016	Электронный архив УГЛТУ

Дополнительная учебная литература			
1.	Ветошкин, А.Г. Инженерная защита гидросферы от сбросов сточных вод / А.Г. Ветошкин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. – 296 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444179 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0125-8. – Текст: электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Барабаш, Н.В. Биохимические методы очистки сточных вод / Н.В. Барабаш; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457145	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Липунов, И.Н. Очистка сточных вод в биологических реакторах с биопленкой и активным илом (расчет биофильтров и азротенков) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Липунов, И.Г. Первова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	2015	10 экз.
4.	Ананьев, В.А. Химические основы современных окислительных технологий на основе озона очистки сточных вод / В.А. Ананьев, В.Л. Ананьева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232209 – ISBN 978-5-8353-1227-6. – Текст: электронный.	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5.	Никифоров, А.Ф. Межфазные переходы в адсорбционных процессах [Текст]: учеб. пособие для студентов специальностей 270112 - Водоснабжение и водоотведение, 280201 - Охрана окружающей среды и рационал. использование природ. ресурсов, 280202 - Инженер. защита окружающей среды / А.Ф. Никифоров, Л.В. Василенко, Т.В. Лобухина; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Урал. Федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 186 с.	2010	51 экз.
6.	Василенко, Л.В. Методы очистки промышленных сточных вод: учебное пособие для студентов специальностей 270112 «Водоснабжение и водоотведение», 280201 «Охрана окружающей среды и рационал. использование природ. ресурсов», 280202 всех форм обучения / Л.В. Василенко, А.Ф. Никифоров, Т.В. Лобухина; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2009. - 174 с.	2009	84 экз.
7.	Инженерная защита поверхностных вод от промышленных стоков: учеб. пособие для студентов вузов / Д. А. Кривошеин [и др.]. - Москва: Высшая школа, 2003. - 344 с.	2003	5 экз.
8.	Яковлев, С.В. Водоотведение и очистка сточных вод: учебник для вузов / Под ред. Ю. В. Воронова. - 2-е изд.,	2002	7 экз.

	доп. и перераб. - Москва: Изд-во Ассоциации строител. вузов, 2002. - 704 с.		
9.	Родионов, А.И. Технологические процессы экологической безопасности (основы энвайронменталистики): учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» / А.И. Родионов, В.Н. Клушин, В.Г. Систер. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 2000. - 800 с.	2000	9 экз.
10	Справочник по очистке природных и сточных вод / Л.Л. Пааль [и др.]. - Москва: Высшая школа, 1994. - 336 с.	1994	11 экз.
11	Мельник, Т.А. Исследование процесса очистки воды от сульфата магния методом ионного обмена [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторному практикуму по дисциплине «Технология очистки сточных вод» для студентов очной и заочной форм обучения. Направления 241000.62 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», 280700.62 «Техносферная безопасность» / Т.А. Мельник: в 2 частях. – Екатеринбург: Изд-во УГЛТУ, – 2013. – Ч. I. – 35 с. – Режим доступа: http://lmsstudy.usfeu.ru/course/view.php?id=802	2013	ЭИОС
12	Мельник, Т.А. Исследование процесса очистки воды с использованием коагулянтов [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторному практикуму по дисциплине «Технология очистки сточных вод» для студентов очной и заочной форм обучения. Направления 241000.62 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», 280700.62 «Техносферная безопасность» / Т.А. Мельник: в 2 частях. – Екатеринбург: Изд-во УГЛТУ, – 2013. – Ч. II. – 25 с. – Режим доступа: http://lmsstudy.usfeu.ru/course/view.php?id=802	2013	ЭИОС
13	Мельник, Т.А. Выделение эмульгированных масел [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторному практикуму по дисциплине «Технология очистки сточных вод» для студентов очной и заочной форм обучения. Направления 20.03.01 «Техносферная безопасность», 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»/ Т.А. Мельник. – Екатеринбург: Изд-во УГЛТУ, – 2013. – 20 с. – Режим доступа: http://lmsstudy.usfeu.ru/course/view.php?id=802	2020	ЭИОС

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым

мым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;
5. Информационные системы «Биоразнообразиие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Водный кодекс Российской Федерации» от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/.
2. Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/.
3. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении» от 07.12.2011 № 416-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122867/.
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 № 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=90263871202497402182882562&cacheid=66A4353B3850656CC36F31D855C08D1C&mode=splus&base=RZR&n=357147&rmd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#2jrcjeqyte8>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-2 способностью участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: опрос по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов, тестирование, защита кейс-задания
ПК-5 готовностью обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: опрос по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов, тестирование, защита кейс-задания
ПК-7 готовностью осваивать и эксплуатировать новое оборудование, принимать участие в налаживании, технических осмотрах, теку-	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: опрос по темам лабораторных работ, защита отчетных материала-

щих ремонтах, проверке технического состояния оборудования и программных средств	лов, тестирование, защита кейс-задания
ПК-8 способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: опрос по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов, тестирование, защита кейс-задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8)

«5» (*отлично*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания опроса (текущий контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7 и ПК-8):

«5» (*отлично*): опрос пройден с первого раза; дан полный, развернутый ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы на опросе, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«4» (*хорошо*): опрос пройден со второй попытки; дан полный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся при прохождении опроса правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«3» (*удовлетворительно*): опрос пройден с третьей попытки; даны ответы на половину задаваемых преподавателем вопросов, показано знание основных понятий темы, вынесенной на опрос. В ответе студентов отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Обучающийся при прохождении опроса правильно ответил на большую часть задаваемых вопросов, однако, речевое оформление

требует поправок, коррекции; студент знает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«2» (*неудовлетворительно*): опрос не пройден, студент демонстрирует незнание теоретических основ темы, не способен делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы. Обучающийся не смог ответить даже на половину заданных ему вопросов, не знает хода проведения предстоящей лабораторной работы.

Критерии оценивания защиты отчетных материалов (текущий контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8)

«5» (*отлично*): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся быстро ориентируется в отчете и отвечает на уточняющие вопросы.

«4» (*хорошо*): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся ориентируется в отчете и отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.

«3» (*удовлетворительно*): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся с трудом ориентируется в отчете и отвечает только на половину задаваемых ему вопросов.

«2» (*неудовлетворительно*): оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ориентируется в отчетных материалах и не может пояснить рассчитанные данные.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (*отлично*);

71-85% заданий – оценка «4» (*хорошо*);

51-70% заданий – оценка «3» (*удовлетворительно*);

менее 51% - оценка «2» (*неудовлетворительно*).

Критерии оценивания кейс-занятия (текущий контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8):

«5» (*отлично*): работа выполнена в срок; содержательная часть доклада и предложенные мероприятия образцовые; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите проекта. Принимал активное участие в дискуссии.

«4» (*хорошо*): работа выполнена в срок; в содержательной части доклада и предложенных мероприятиях нет грубых ошибок; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите проекта правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

«3» (*удовлетворительно*): работа выполнена с нарушением графика; в структуре и предложенных мероприятиях есть недостатки; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите проекта ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

«2» (*неудовлетворительно*): предложенные мероприятия являются не эффективными; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и рекомендации. Обучающийся не ответил на вопросы при защите проекта. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Природная вода. Состав, свойства.
2. Классификация примесей природных вод.
3. Показатели качества природных вод.
4. Хозяйственно-питьевая вода, требование к ней.
5. Вода для технологических нужд промышленности.
6. Реагенты, применяемые в водоподготовке. Выбор коагулянта. Контактная коагуляция.
7. Реагенты, используемые при водоподготовке. Выбор флокулянта. Интенсификация процесса конвективной коагуляции примесей воды.
8. Технологическое оформление процесса коагуляции примесей природных вод: приготовление и дозирование реагентов, смешение, хлопьеобразование.
9. Классификация смесителей. Условия работы. Достоинства и недостатки.
10. Схемы устройства камер хлопьеобразования. Условия работы.
11. Электрохимическое коагулирование.
12. Предочистка воды фильтрованием через сетки и пористые элементы.
13. Осветление воды осаждением. Типы отстойников и область их применения.
14. Осаждение частиц в слое взвешенного осадка. Типы осветлителей и область их применения.
15. Принцип действия флотационных установок. Условия работы. Достоинства и недостатки.
16. Сущность процесса фильтрования, классификация фильтров по принципу действия. Фильтрующие материалы.
17. Окислительно-сорбционный метод обработки воды. Окислители, применяемые в водоподготовке. Выбор окислителя.
18. Хлорирование воды. Выбор хлорсодержащих агентов. Аппаратурное оформление процесса хлорирования.
19. Электролизные установки для обеззараживания воды.
20. Озонирование воды. Аппаратурное оформление процесса озонирования.
21. Обеззараживание воды бактерицидными лучами. Аппаратурное оформление процесса.
22. Дегазация воды. Физические и химические методы дегазации воды. Условия применения.
23. Стабильность воды и формы ее выражения. Методы стабилизационной водоподготовки. Технология и оборудование для стабилизации воды на станциях водоочистки.
24. Реагентные методы умягчения воды.
25. Термический и термохимический методы умягчения воды.
26. Магнитная обработка воды.
27. Умягчение воды катионированием. Закономерности ионнообменных процессов.
28. Методы опреснения и обессоливания воды.

29. Конструкция и принцип действия ионитного фильтра. Цикл работы ионитовой установки.
30. Мембранные технологии водообработки, их преимущества.
31. Технология обратного осмоса и ультрафильтрации.
32. Дезодорация воды, удаление токсичных органических и минеральных микрозагрязнений.
33. Основные критерии для выбора технологической схемы для подготовки питьевой воды.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)
Фрагмент к разделу «Физико-химические методы водоочистки»

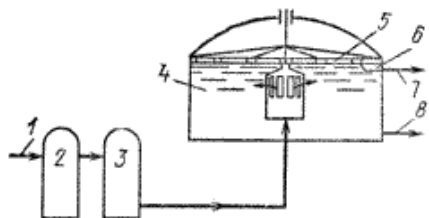
Флотационный метод позволяет удалять из природных вод

- а) грубодисперсные примеси
- б) коллоидные примеси (с предварительной коагуляцией и флокуляцией)
- в) растворенные в воде газы
- г) растворенные в воде примеси молекулярной и ионной степени дисперсности (с использованием флотореагентов)

Преимуществом напорной флотации является

- а) образование пузырьков газа, их слипание с частицами загрязнений и всплывание агрегатов происходит в спокойной среде
- б) позволяет регулировать степень пересыщения в соответствии с требуемой эффективностью очистки сточных вод при начальной концентрации загрязнений до 4-5 г/л и более
- в) простота аппаратного оформления процесса и относительно малые расходы энергии

Укажите основные конструктивные элементы схемы вакуумной флотации.



- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –
- 7 –
- 8 –

Недостатком метода вакуумной флотации является

- а) зарастание и засорение пор
- б) высокая обводненность пены
- в) ограниченный диапазон применения: концентрация загрязнений в сточной воде не должна превышать 250 мг/л

Недостатком метода флотации с подачей воздуха через пористые материалы является

- а) зарастание и засорение пор
- б) высокая обводненность пены
- в) ограниченный диапазон применения: концентрация загрязнений в сточной воде не должна превышать 250 мг/л

При совместном использовании коагулянтов и флокулянтов

- а) сначала дозируют флокулянт
- б) сначала дозируют коагулянт
- в) реагенты дозируют одновременно

С увеличением мутности вод доза коагулянта

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) неизменна

Градиентная коагуляция протекает за счет столкновения и слипания частиц

- а) вследствие перемешивания и контакта микро- и макропотоков
- б) в результате броуновского движения
- в) движущихся с различной скоростью под действие силы тяжести

При применении флокулянтов совместно с коагулянтами для образования наиболее плотных и крупных хлопьев и разрушения первичных рыхлых структур требуются

- а) повышенные градиенты скорости и более длительное перемешивание воды
- б) пониженные градиенты скорости и более длительное перемешивание воды
- в) повышенные градиенты скорости и менее длительное перемешивание воды
- г) пониженные градиенты скорости и менее длительное перемешивание воды

Для частиц небольших размеров, менее 1–3 мкм, независимо от их нахождения в неподвижной воде или в воде, перемешиваемой с различной скоростью, основное значение имеет

- а) молекулярно-кинетическая коагуляция
- б) градиентная коагуляция
- в) гравитационная коагуляция

Если молекулярно-кинетическая и градиентная коагуляция протекают успешно, отделение хлопьев производят

- а) в отстойниках
- б) контактных осветлителях
- в) фильтрах
- г) флотаторах

В процессе работы ионита происходит:

- а) адсорбция ионов из раствора на ионите;
- б) обмен одноименно заряженных ионов;
- в) образование малорастворимых соединений.

Сильнокислотные и слабокислотные катиониты отличаются:

- а) величиной полной обменной емкости;
- б) константой диссоциации ионогенных групп;
- в) растворимостью в воде.

Полная обменная емкость ионита (ПОЕ) зависит от:

- а) скорости пропускания раствора;
- б) крупности зерен ионита;
- в) способа синтеза ионита.

Под влажностью ионита подразумевается:

- а) количество воды, содержащейся в ионите;
- б) количество воды, приходящееся на 1 г ионита (в пересчете на абсолютно сухой вес), в набухшем состоянии после отделения капельной (поверхностной) воды;
- в) количество воды в набухшем ионите, приходящееся на единицу ионогенных групп.

Вопросы, выносимые на опрос (текущий контроль)

«Исследование процесса очистки воды от сульфата магния методом ионного обмена» Фрагмент к разделу «Физико-химические методы водоочистки»

1. Типы, классификация и строение ионитов.
2. Типы и примеры ионообменных реакций.
3. Механизм кинетики процесса ионного обмена.
4. Основные физико-химические и технологические характеристики ионитов. Методы определения основных свойств ионообменных смол.
5. Некоторые задачи статики ионного обмена.
6. Основы динамики ионного обмена.

7. Технологическое оформление процессов ионного обмена.
8. Методика процессов сорбции и регенерации ионитов, расчеты.

Вопросы, выносимые на защиту отчетных материалов (текущий контроль)

1. Цель и задачи лабораторной работы;
2. Методика проведения лабораторной работы;
3. Назначение и принцип работы лабораторного оборудования / стандов;
4. Понимание установленных закономерностей, влияющих на практический результат;
5. Умение объяснить, что повлияло или могло повлиять на полученный результат.

Кейс-задание по игровому проектированию (текущий контроль)

«Разработка (совершенствование) технологической схемы очистки природных вод» Фрагмент к разделу «Основы проектирования (разработки) технологической схемы водоподготовки природных вод»

Предложить технологическую схему подготовки воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения населенного пункта. Водозабор осуществляется из подземного источника.

Характеристика воды:

Расход воды 50 000 м³/год

Требования СанПин:

Состав воды:

– Fe_(общ) 5 мг/л 0,3

– взвешенные вещества 15 мг/л -

Задание:

1. Рассчитать необходимую степень очистки подземных вод.
2. Предложить и обосновать технологические решения по достижению качества очистки природных вод до уровня СанПин с указанием степени очистки по стадиям.
3. Рассчитать эффективность очистки предложенной технологической схемы.
4. На основании предложенных степеней очистки рассчитать концентрации загрязняющих веществ после каждой стадии.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний методов и оборудования подготовки воды из природного источника для питьевых, хозяйственных и производственных нужд; способность самостоятельно обосновывать конкретные технические решения и участвовать в совершенствовании технологических процессов водоподготовки с позиций энерго-, ресурсосбережения, здоровьесбережения и разработке новых технологий, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду и организм человека; высокие умения и практические навыки конструкторско-технологического анализа и расчета параметров физико-химических процессов очистки

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>природной воды, элементов технологического оборудования; готов осваивать и эксплуатировать технические средства водоподготовки, принимать участие в налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния оборудования</p>
Базовый	«4» (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний методов и оборудования подготовки воды из природного источника для питьевых, хозяйственных и производственных нужд; способность обосновывать конкретные технические решения и участвовать в совершенствовании технологических процессов водоподготовки с позиций энерго-, ресурсосбережения, здоровьесбережения и разработке новых технологий, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду и организм человека; базовые умения и практические навыки конструкторско-технологического анализа и расчета параметров физико-химических процессов очистки природной воды, элементов технологического оборудования; готов осваивать и эксплуатировать технические средства водоподготовки, принимать участие в налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния оборудования</p>
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует пороговый уровень знаний методов и оборудования подготовки воды из природного источника для питьевых, хозяйственных и производственных нужд; способность под руководством обосновывать конкретные технические решения и участвовать в совершенствовании технологических процессов водоподготовки с позиций энерго-, ресурсосбережения, здоровьесбережения и разработке новых технологий, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду и организм человека; пороговые умения и практические навыки конструкторско-технологического анализа и расчета параметров физико-химических процессов очистки природной воды, элементов технологического оборудования; готов под руководством осваивать и эксплуатировать технические средства водоподготовки, принимать участие в налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния оборудования</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает методов и оборудования подготовки воды из природного источника для питьевых, хозяйственных и производственных нужд; не демонстрирует способность обосновывать конкретные технические решения и участвовать в совершенствовании технологических процессов водоподготовки с позиций энерго-, ресурсосбережения, здоровьесбережения и разработке новых технологий, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду и организм человека; умения и практические навыки конструкторско-технологического анализа и расчета параметров физико-химических процессов очистки природной воды, элементов технологического оборудования; не готов осваивать и эксплуатировать технические средства водоподготовки, принимать участие в налаживании, технических осмотрах, текущих ремонтах, проверке технического состояния оборудования</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению анализировать технологические линии с позиции энерго-, ресурсо- и здоровьесбережения, аргументировано предлагать экологически безопасные технологии, включая обоснованный выбор метода и аппаратурного оформления технологического процесса, позволяющие максимально довести качество природной воды до нормативных требований.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- знакомство, изучение и систематизацию нормативно-правовых документов в области охраны окружающей среды и промышленной безопасности: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- создание презентаций и докладов по условию кейс-задания.

В процессе изучения дисциплины «Технология водоподготовки» бакалаврами направления 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической техноло-

гии, нефтехимии и биотехнологии» основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций в рамках выполнения кейс-задания;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Лабораторные занятия – это форма учебного процесса, проводимая для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно-экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования) с применением специального оборудования (лабораторных, измерительных установок, стендов). Обучающиеся закрепляют знания физико-химических процессов, лежащих в основе методов подготовки природных вод, знакомятся с условиями и технологическими параметрами работы водоочистного оборудования, совершенствуют умения и навыки использования физико-химических методов исследования (приготовление серии стандартных растворов, построение калибровочного графика, использование технических средств измерения и т.д.).

Перед началом работы студент опрашивается по теоретической части работы – проходят опрос, на котором преподаватель проверяет его теоретическую «подкованность» (цель работы, основы используемого аналитического метода анализа, контрольные вопросы и т.п.). Содержание лабораторной работы, перечень задаваемых контрольных вопросов устанавливаются преподавателем до начала выполнения работы. Перечень контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Вопросы на опросе задаются каждому студенту индивидуально. Обучающемуся дается дополнительное время (опрос проходит заново), если он не может ответить на три заданных ему вопроса. После двух неудачных попыток пройти опрос – обучающийся к выполнению лабораторной работы не допускается.

По итогам выполнения лабораторной работы каждый обучающийся оформляет индивидуальный отчет, который защищает преподавателю. При защите учитывается качество оформления отчета (наличие цели, задач, методики проведения эксперимента, расчетов, выводов), правильность обработки полученных результатов и грамотность выводов.

Перечень *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформирован в фонде оценочных средств (ФОС). Используются следующие типы тестовых заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, заполнение пропусков.

Тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы текущего контроля на лабораторных и лекционных занятиях;
- для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т. е. при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовки тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Кейс-задание нацеленного на поиск оптимальных решений совершенствования технологического процесса водоподготовки с позиции энерго- и ресурсосбережения и обеспечения населения водой стандартного качества. Суть задания состоит в разработке группой студентов эффективных технологических мероприятий на основе анализа качественно-количественного состава природных вод, конструкторско-технологического расчета параметров процесса водоподготовки.

На занятии обучающиеся учатся выявлять недостатки в действующих технологических линиях очистки природных вод, переработки осадка и аргументированно предлагать более эффективные технологии, методы, технологическое оборудование.

Обсуждение проблемы может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос (производство, либо конкретную технологическую линию), либо каждая группа получает отдельное задание. Задание – исходные данные для анализа, группы студентов получают непосредственно на занятии.

За строго отведенное время каждая команда должна:

- ознакомиться с особенностями работы предложенной технологической схемы водоподготовки;
- рассчитать эффективность очистки от загрязняющих компонентов и найти причины неудовлетворительной работы системы водоочистки;
- предложить идею создания экологически безопасного производства. Элементом реконструкции может быть, как отдельный узел (аппарат), так и вся технологическая линия. Подтвердить эффективность предлагаемых мероприятий технологическим расчетом;
- публично защитить предложенные командой технологические мероприятия и их «жизнеспособность».

Руководитель из числа преподавателей кафедры оценивает информативность представляемого материала, эколого-экономическую эффективность предлагаемых решений, компетентность студента и его активность при обсуждении спорных вопросов.

В случае выбора обучающимися неверных, либо неэффективных путей решения поставленной проблемы, преподавателем организуется обсуждение проблемной ситуации, с объяснением ошибочности их точки зрения и демонстрацией оптимальных, правильных путей решения.

Доклад составляется по заданной тематике (поиск оптимальных мероприятий для конкретных производств) предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

В группе формируются команды по 2-3 человека. Участники команд выбираются случайной жеребьевкой. Каждая команда получает одинаковую по содержанию технологическую схему водоподготовки.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

- лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированной учебной аудитории:

- в случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются:

- ознакомление бакалавров с методами и технологическим оборудованием водоподготовки; элементами конструкторско-технологического анализа и расчета технических средств подготовки природных вод;

- усвоение, понимание, а также структурирование полученных знаний и развитие практических навыков совершенствования действующих и проектирования новых энерго-, ресурсо- и здоровьесберегающих технологий.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и расчетно-практических методов обучения (выполнение кейс-заданий, расчет технологического оборудования и т.п.).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.</p>
<p>Помещение для лабораторных занятий, текущей аттестации</p>	<p>Учебная лаборатория (Лаборатория очистки сточных вод) оснащена лабораторными столами и стульями, следующим оборудованием: лабораторный стенд-установка «Очистка сточных вод физико-химическими методами», лабораторный стенд-установка «Очистка сточных вод от нефтепродуктов», иономер «Анион-4100» – 3 шт., Иономеры Эксперт – 3 шт., фотоколориметр КФК-2 – 2 шт., спектрофотометр ПЭ-5300В – 3 шт. Лабораторные установки: флотационные – 4 шт., для проведения ионного обмена – 2 шт., лабораторные приставные столы – 12 шт., вытяжные шкафы – 2 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования</p>