

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся


Б1.В.08 – РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки - 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) – Природопользование и охрана окружающей среды

Квалификация – бакалавр


Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

Разработчик: к.с.-х.н., доцент  /А.С. Попов/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 8 от «5» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 4 от «25» _ марта _ 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	7
очная форма обучения.....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	9
5.4. Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	19
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Общие положения

Дисциплина «Региональное природопользование» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.06.03 – Экология и природопользование (профиль – Природопользование и охрана окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Региональное природопользование» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.03.2014 г. № 121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 894 от 07.08.2020;

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование и охрана окружающей среды) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 8 от 27.08.2020).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование и охрана окружающей среды) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными системами природопользования, сложившимися в разных регионах мира, страны и Уральского федерального округа в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития общества и хозяйства;

- изучение теоретических основ и методических подходов при организации рационального природопользования на региональном и отраслевом уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о глобальных проблемах современного природопользования в условиях научно-технической революции, о путях выхода из глобального экологического кризиса;

- изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования;

- формирование умения оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов;

- изучение инструментов государственной политики регионального природопользования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-1 Участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и современные задачи регионального природопользования;
- основные понятия курса;
- основы природоохранного законодательства РФ;
- принципы организации природопользования;
- основные региональные системы природопользования России и мира;
- отечественный и международный опыт в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, методы его анализа и обобщения;

уметь:

- оценивать важнейшие виды природных ресурсов;
- давать характеристику специфическим региональным системам природопользования;
- оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях;
- анализировать современные проблемы регионального природопользования;
- давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования;
- применять подходящие методы анализа научно-технической информации;

владеть:

- нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы;
- практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании;
- навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области экологии, природопользования и охраны природы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Физика	Статистические методы обработки экспериментальных данных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Химия	Геоэкология	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Проектная деятельность	Биоразнообразие	
Экология	Методы экологических исследований	
Биология	Экологический монито-	

	ринг	
География	Фитопатология и энтомология	
Геология	Социально-экономическая география	
Ботаника	Геоурбанистика	
Учение о гидросфере	Устойчивое развитие	
Учение об атмосфере		
Учение о биосфере		
Дендрология		
Основы микробиологии и физиологии растений		
Основы токсикологии		
Фитопатология и энтомология		
Экология животных		
Ресурсоведение		
Особо охраняемые природные территории		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	68,25	14,40
лекции (Л)	28	6
практические занятия (ПЗ)	40	8
иные виды контактной работы	0,25	0,4
Самостоятельная работа обучающихся:	39,75	93,60
изучение теоретического курса	10	20
подготовка к текущему контролю	10	34
подготовка к промежуточной аттестации	19,75	19,60
контрольная работа		20
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зет./часы	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Понятие о природопользовании и системах природопользования	4	4		8	2
2	Современные проблемы природопользования	4	4		8	2
3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни	4	4		8	4
4	Региональный обзор природопользования	4	8		12	4
5	Экономическое районирование Российской Федерации	4	4		8	2
6	Основы отраслевого природопользования	2	4		6	2
7	Организация природопользования в Уральском федеральном округе	2	8		10	2
8	Зарубежный опыт управления природопользованием	4	4		8	2
Итого по разделам:		28	40		68	20
Промежуточная аттестация					0,25	19,75
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Понятие о природопользовании и системах природопользования	0,5	1		1,5	5
2	Современные проблемы природопользования	1	1		2	10
3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни	0,5	1		1,5	5
4	Региональный обзор природопользования	1	1		2	9
5	Экономическое районирование Российской Федерации	1	1		2	5
6	Основы отраслевого природопользования	0,5	1		1,5	5
7	Организация природопользования в Уральском федеральном округе	1	1		2	10
8	Зарубежный опыт управления природопользованием	0,5	1		1,5	5
Итого по разделам:		6	8		14	54
Промежуточная аттестация					0,25	19,60
Контрольная работа					0,15	20
Всего		108				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Понятие о природопользовании. Системы природопользования.

Понятие о природопользовании как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной среды. Системы природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой, обусловленные особенностями природной среды и социально-экономической структурой общества. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем природопользования. Исторические этапы становления систем природопользования.

2. Современные проблемы природопользования

Глобальные и региональные проблемы природопользования: энергетическая, продовольственная, земельная, водохозяйственная, деградация почв, истощение природно-ресурсного потенциала. Конфликты природопользования в системе «Север – Юг». Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия. Современные экологические движения, природоохранное законодательство, управление природопользованием, интернационализация охраны природы. Особенности природопользования в развивающихся странах.

3. Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни

Географические типы природопользования: промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный. Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и культурная). Особенности их территориальной организации. Территориально-производственные комплексы.

4. Региональный обзор природопользования

Различия природных и социально-экономических условий, распределение естественных ресурсов и потребностей в них. Специализация хозяйства и географического распределения труда. Регионы России: Центральная часть РФ, районы Крайнего Севера, Уральский, Западносибирский, Северо-Восточный регионы, Зона Байкало-Амурской магистрали, Дальний Восток. Зарубежье: Евразия, Европа, Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания.

5. Экономическое районирование Российской Федерации

Понятие экономического районирования. ГОЭЛРО – первый перспективный план развития экономики. Экономическое районирование Российской Федерации. Экономические районы: Центральный; Центрально-Чернозёмный; Восточно-Сибирский; Дальневосточный; Северный; Северо-Кавказский; Северо-Западный; Поволжский; Уральский; Волго-Вятский; Западно-Сибирский. Калининградская особая экономическая зона. Федеральные округа: Центральный, Южный, Северо-Западный, Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский.

6. Основы отраслевого природопользования

Отрасли хозяйства как природопользователи. Особенности, экологические последствия и проблемы природопользования в основных отраслях хозяйственной деятельности: энергетике, промышленности (горнодобывающей, тяжелой, обрабатывающей), строительстве, транспорте, агропромышленном комплексе. Промысловое, рекреационное и городское (урбанистическое) природопользование. Технологии в отраслевом природопользовании.

7. Организация природопользования в Уральском федеральном округе (УрФО)

Характеристика, природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал округа. Развитие отраслей народного хозяйства на территории округа. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Районирование территории УрФО по остроте экологической ситуации. Проблемы использования и охраны природных ресурсов. Региональные и локальные экологические проблемы. Основные виды природопользования и проблемы его оптимизации. Особо охраняемые природные территории на территории УрФО.

8. Зарубежный опыт управления природопользованием

Зарубежный опыт в решении экологических проблем. Особенности регулирования природопользования в индустриально развитых странах. Характеристика методов экологического регулирования. Организационно-правовые основы регулирования состояния окружающей среды. Особая роль и особенности экономических механизмов в

управлении природопользованием.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Оценка использования ресурсов	практическое занятие	4	1
2	Ресурсообеспеченность стран мира	практическое занятие	4	1
3	Региональные и социально-экономические особенности природопользования в разных отраслях России. Экономические районы России. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Международный опыт решения экологических проблем и управления природопользованием	практическое занятие	4	1
4	Основные характеристики субъектов РФ.	практическое занятие	8	1
5	Экологический след и биоемкость субъектов РФ	практическое занятие	4	1
6	Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ (ЗВ) по группам регионов РФ	практическое занятие	4	1
7	Расчет эколого-экономического индекса регионов РФ. Индекс скорректированных чистых накоплений (ИСЧН).	практическое занятие	8	1
8	Особо охраняемые природные территории РФ. Расчет рекреационной нагрузки лесопарков.	практическое занятие	4	1
Итого часов:			40	8

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Понятие о природопользовании и системах природопользования	подготовка к опросу	2	5
2	Современные проблемы природопользования	подготовка к опросу	2	10
3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни	подготовка к опросу	4	5
4	Региональный обзор природопользования	подготовка к опросу, подготовка реферата	4	9
5	Экономическое районирование Российской Федерации	подготовка к опросу	2	5
6	Основы отраслевого природопользования	подготовка к опросу	2	5
7	Организация природопользования в Уральском федеральном округе	подготовка к опросу	2	10
8	Зарубежный опыт управления природо-	подготовка к	2	5

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоя- тельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	пользованием	опросу		
9	Контрольная работа	подготовка кон- трольной работы (заочная форма обучения)	х	20
10	Подготовка к промежуточной аттестации	подготовка к за- чету	19,75	19,60
Итого:			39,75	93,60

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год изда- ния	Примечание
	Основная литература		
1	Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование: учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка: Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156832 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л. В. Байлагасов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 195 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-6138-3. — DOI 10.23681/434663. — Текст: электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Кондратов, Н. А. Основы природопользования (с региональным компонентом): учебное пособие / Н. А. Кондратов. — Архангельск: САФУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-261-01235-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161720 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Дополнительная литература		
1	Эколого-экономические проблемы регионов России: учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Мишнина. — Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-88006-887-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164504 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Иванова, Р. Р. Основы природопользования: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Иванова, Е. А. Гончаров; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 220 с. : ил. — Режим доступа: по подпис-	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	ке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1603-9. – Текст: электронный.		
3	Гамм, Т. Практикум по природопользованию: учебное пособие / Т. Гамм, О. Ишанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259124 . – Текст: электронный.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>;
4. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: (<https://forest.midural.ru/document/categor>).

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
2. Федеральный закон «Лесной кодекс» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.02.2021).
3. Водный Кодекс РФ ([dogovor-urist.ru/кодексы/водный кодекс/](http://dogovor-urist.ru/кодексы/водный_кодекс/))
4. Земельный Кодекс РФ ([dogovor-urist.ru/кодексы/ земельный кодекс/](http://dogovor-urist.ru/кодексы/земельный_кодекс/))
5. Федеральный Закон N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
-------------------------	----------------------

<p>ПК-1 Участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: опрос, реферат, контрольная работа (заочная форма обучения)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

Зачтено (отлично)- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Зачтено (хорошо)- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

Зачтено (удовлетворительно)– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Не зачтено (неудовлетворительно) – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания контрольной работы (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности материала есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: бакалавр не подготовил реферат или подготовил реферат, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания устных ответов на опросе (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

отлично: обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

удовлетворительно: обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: обучающийся не ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

Понятие о природопользовании как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной среды.

Системы природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой, обусловленные особенностями природной среды и социально-экономической структурой общества.

Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем природопользования.

Исторические этапы становления систем природопользования.

Глобальные и региональные проблемы природопользования: энергетическая, продовольственная, земельная, водохозяйственная, деградация почв, истощение природно-ресурсного потенциала.

Конфликты природопользования в системе «Север –Юг».

Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия.

Современные экологические движения, природоохранное законодательство, управление природопользованием, интернационализация охраны природы.

Особенности природопользования в развивающихся странах.

Географические типы природопользования: промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный.

Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и культурная).

Особенности их территориальной организации.

Территориально-производственные комплексы.

Различия природных и социально-экономических условий, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.

Специализация хозяйства и географического распределения труда.

Регионы России: Центральная часть РФ, районы Крайнего Севера, Уральский, Западносибирский, Северо-Восточный регионы, Зона Байкало-Амурской магистрали, Дальний Восток.

Зарубежье: Евразия, Европа, Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания.

Понятие экономического районирования.

ГОЭЛРО—первый перспективный план развития экономики.

Экономическое районирование Российской Федерации.

Экономические районы: Центральный; Центрально-Чернозёмный; Восточно-Сибирский; Дальневосточный; Северный; Северо-Кавказский; Северо-Западный; Поволжский; Уральский; Волго-Вятский; Западно-Сибирский.

Калининградская особая экономическая зона.

Федеральные округа: Центральный, Южный, Северо-Западный, Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский.

Отрасли хозяйства как природопользователи.

Особенности, экологические последствия и проблемы природопользования в основных отраслях хозяйственной деятельности: энергетике, промышленности (горнодобывающей, тяжелой, обрабатывающей), строительстве, транспорте, агропромышленном комплексе.

Промысловое, рекреационное и городское (урбанистическое) природопользование.

Технологии в отраслевом природопользовании.

Характеристика, природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал УрФО.

Развитие отраслей народного хозяйства на территории округа.

Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Районирование территории УрФО по остроте экологической ситуации.

Проблемы использования и охраны природных ресурсов.

Региональные и локальные экологические проблемы.

Основные виды природопользования и проблемы его оптимизации.

Особо охраняемые природные территории на территории УрФО.

Зарубежный опыт в решении экологических проблем.

Особенности регулирования природопользования в индустриально развитых странах.

Характеристика методов экологического регулирования.

Организационно-правовые основы регулирования состояния окружающей среды.

Особая роль и особенности экономических механизмов в управлении природопользованием.

Темы для контрольной работы (текущий контроль)

№ варианта	Тема контрольной работы
01	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Адыгея (Адыгея)
02	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Башкортостан
03	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Бурятия
04	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Алтай

№ варианта	Тема контрольной работы
05	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Дагестан
06	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Ингушетия
07	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Кабардино-Балкарская Республика
08	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Калмыкия
09	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Карачаево-Черкесская Республика
10	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Карелия
11	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Коми
12	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Марий Эл
13	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Мордовия
14	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Саха (Якутия)
15	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Северная Осетия - Алания
16	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Татарстан (Татарстан)
17	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Тыва
18	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Удмуртская Республика
19	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Хакасия
20	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Чеченская Республика
21	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Чувашская Республика - Чувашия
22	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Алтайский край
23	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Краснодарский край
24	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Красноярский край
25	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Приморский край
26	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ставропольский край
27	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Хабаровский край
28	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Амурская область
29	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Архангельская область
30	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере

№ варианта	Тема контрольной работы
	Астраханская область
31	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Белгородская область
32	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Брянская область
33	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Владимирская область
34	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Волгоградская область
35	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Вологодская область
36	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Воронежская область
37	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ивановская область
38	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Иркутская область
39	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Калининградская область
40	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Калужская область
41	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Камчатский край
42	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Кемеровская область - Кузбасс
43	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Кировская область
44	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Костромская область
45	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Курганская область
46	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Курская область
47	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ленинградская область
48	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Липецкая область
49	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Магаданская область
50	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Московская область
51	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Мурманская область
52	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Нижегородская область
53	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Новгородская область
54	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Новосибирская область
55	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Омская область

№ варианта	Тема контрольной работы
56	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Оренбургская область
57	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Орловская область
58	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Пензенская область
59	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Пермский край
60	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Псковская область
61	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ростовская область
62	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Рязанская область
63	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Самарская область
64	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Саратовская область
65	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Сахалинская область
66	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Свердловская область
67	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Смоленская область
68	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тамбовская область
69	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тверская область
70	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Томская область
71	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тульская область
72	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тюменская область
73	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ульяновская область
74	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Челябинская область
75	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Забайкальский край
76	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ярославская область
77	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Г.Москва
78	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Г.Санкт-Петербург
79	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Еврейская автономная область
83	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ненецкий автономный округ
86	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере

№ варианта	Тема контрольной работы
	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
87	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Чукотский автономный округ
89	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ямало-Ненецкий автономный округ
91	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Крым
92	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Г.Севастополь

Примерные вопросы при опросе (текущий контроль)

1. Термин «природопользование» как наука.
2. Термин «природопользование» как практическая деятельность человека.
3. Законы Б.Коммонера
4. Глобальные проблемы. Классификация по характеру проблем.
5. Конфликт «Север-ЮГ»
6. Региональные экологические проблемы. Привести 2-3 примера
7. Система управления природопользованием состоит из пяти основных групп инструментов управления. Перечислите их.
8. Промышленно-урбанистический тип природопользования
9. Сельскохозяйственный тип природопользования и подтипы.
10. Лесохозяйственный тип природопользования и подтипы
11. Основные сферы жизни общества.
12. Составляющие экономической сферы, ее назначение.
13. Социальная сфера, ее основная задача.
14. Политическая сфера, элементы системы.
15. Духовная сфера, основа духовной жизни.
16. Определение ТПК.

Подготовка реферата (текущий контроль)

1. Исторические этапы систем природопользования. Системы земледелия
2. История формирования экономических районов России. Типы регионов России
3. Территориальное разделение труда. Формы организации территориального разделения труда.
4. Территориальная структура хозяйства. Трудовые ресурсы и демографические проблемы России
5. Трудовые ресурсы и демографические проблемы России
6. Природные ресурсы как компонент природопользования
7. Природное и вторичное сырье
8. Источники энергии. Инновации времени.
9. Географические типы природопользования.
10. География транспорта
11. Проблема загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах
12. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами компонентов окружающей среды.
13. Социально-экономический портрет России
14. Воздействие туризма на окружающую среду
15. Продовольственная проблема в мире и в отдельных регионах.
16. Агропроизводство в современной мировой экономике. Функциональная роль сельского хозяйства
17. Ресурсы планеты: атмосфера, леса, вода, земля.
18. Ресурсы и проблемы мирового океана.

19. Характеристика биоресурсов для рыболовного промысла.
20. Характеристика биоресурсов для лесного хозяйства.
21. Природопользование в строительстве.
22. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ
23. Системы природопользования Севера России
24. Системы природопользования Северо-запада России
25. Системы природопользования Центра России
26. Системы природопользования Центрально-Черноземного района
27. Системы природопользования Волго-Вятского района
28. Системы природопользования Поволжского района
29. Системы природопользования Северо-Кавказского района
30. Системы природопользования Уральского района
31. Системы природопользования Западно-Сибирского района
32. Системы природопользования Восточно-Сибирского района
33. Системы природопользования Дальневосточного района
34. Системы природопользования Прибалтийского района
35. Экономика и природопользование ФРГ
36. Экономика и природопользование Франции
37. Экономика и природопользование стран Северной Европы
38. Экономика и природопользование США
39. Экономика и природопользование стран Латинской Америки
40. Экономика и природопользование Японии
41. Экономика и природопользование Китая
42. Экономика и природопользование Восточной и Юго-Восточной Азии
43. Проблема промышленных отходов в Юго-Восточной Азии.
44. Экономика и природопользование стран Сев. Африки и Ближнего Востока
45. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов и развития природопользования в Европе.
46. Потребление энергоресурсов в странах Европы.
47. Особенности формирования агропромышленного комплекса в странах Европы
48. Антропогенная нагрузка на земельные ресурсы, связанная с сельским и лесным хозяйством Европы.
49. Экологические катастрофы в Европе.
50. Антропогенная нагрузка на лесные ресурсы Европы.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся знает теоретические основы и современные задачи регионального природопользования; основные понятия курса; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира; отечественный и международный опыт в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, методы его анализа и обобщения; умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов; давать характеристику специфическим региональным системам

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования; применять подходящие методы анализа научно-технической информации; владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области экологии, природопользования и охраны природы; участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы.</p>
Базовый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и современные задачи регионального природопользования; основные понятия курса; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира; отечественный и международный опыт в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, методы его анализа и обобщения; умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования; применять подходящие методы анализа научно-технической информации; владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области экологии, природопользования и охраны природы; участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы.</p>
Пороговый	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, ком-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>петенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и современные задачи регионального природопользования; основные понятия курса; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира; отечественный и международный опыт в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, методы его анализа и обобщения; умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования; применять подходящие методы анализа научно-технической информации; владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области экологии, природопользования и охраны природы; участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы.</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся на низком уровне знает теоретические основы и современные задачи регионального природопользования; основные понятия курса; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира; отечественный и международный опыт в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, методы его анализа и обобщения; не умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		ландшафтных условиях; анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования; применять подходящие методы анализа научно-технической информации; не владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области экологии, природопользования и охраны природы; не участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа бакалавров в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой бакалавров.

В процессе изучения дисциплины «Региональное природопользование» бакалаврами направления 05.03.06 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка реферата;
- подготовка контрольной работы (заочная форма обучения);
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Подготовка реферата по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала должен носить конспективный или тезисный характер.

Контрольная работа – это самостоятельная практическая работа. Каждый обучающийся получает индивидуальное задание на выполнение контрольной работы (в рамках уста-

новочной лекции по дисциплине). Контрольная работа выполняется с использованием теоретического материала и рекомендуемой преподавателем учебно-методической литературы по дисциплине. Контрольная работа выполняется бакалаврами заочной формы обучения и сдается до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.