

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра интеллектуальных систем

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.09 – Прикладное программирование

Направление 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) – Цифровая экономика

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: ст.преподаватель  /Г.Л. Нохрина/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры интеллектуальных систем
(протокол № 5 от « 04 » февраля 2021 года).

Зав. кафедрой  /В.В.Побединский/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией социально-экономического института
(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии СЭИ  /А.В. Чевардин /

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ  /Ю.А. Капустина/

« 26 » февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	<i>6</i>
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины.....</i>	<i>6</i>
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа.....</i>	<i>7</i>
5.3. <i>Содержание занятий лабораторного типа.....</i>	<i>8</i>
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы.....</i>	<i>9</i>
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>11</i>
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</i>	<i>12</i>
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>13</i>
7.4. <i>Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	<i>27</i>
8. <i>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....</i>	<i>27</i>
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1. Общие положения

Дисциплина «Прикладное программирование» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль - Цифровая экономика).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Прикладное программирование» являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 922;
- Учебный план основной образовательной программы высшего образования направления 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль – Цифровая экономика) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренного Ученым советом УГЛУТУ (Протокол № 2 от 25.02.2020).

Обучение по основной образовательной программе 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль – Цифровая экономика) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели изучения дисциплины: – изучение объектно-ориентированной парадигмы разработки программного обеспечения; – формирование навыков создания объектно-ориентированных программ.

Задачи изучения дисциплины - научить разрабатывать алгоритмы решения и программировать задачи обработки данных с применением технологии визуального программирования и методологии объектно-ориентированного событийного программирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-3 кодировать на языках программирования;
- ПК-4 модульно и интеграционное тестировать ИС (верификация).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные инструментальные средств визуального программирования;
- общую характеристику языков программирования высокого уровня;
- среду визуального программирования;

уметь:

- ориентироваться в среде визуального программирования;
- пользоваться стандартными компонентами среды визуального программирования;

владеть:

- основными понятиями объектно-ориентированного программирования (объекты, классы);
- стандартными компонентами среды визуального программирования;
- графическими компонентами среды визуального программирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Объектно-ориентированное программирование	Экспертные системы и системы искусственного интеллекта; Программная инженерия Разработка программных приложений	Информационная безопасность; Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52,25	12
лекции (Л)	18	4
практические занятия (ПЗ)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	34	8
иные виды контактной работы	0,25	-
Самостоятельная работа обучающихся:	91,75	128
изучение теоретического курса	60	100
подготовка к текущему контролю	31,65	28
Контрольная работа	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, з.е./ часы	4/144	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Проекты VBA. Интегрированная среда разработки VBA	1	-	1	2	2
2	Введение в объектно-ориентированное программирование	2	-	2	4	4
3	Элементы языка VBA	1	-	4	5	5
4	Описание и использование переменных, констант и массивов	2	-	4	6	6
5	Инструкции языка Visual Basic для приложений	4	-	10	14	16
6	Стандартные функции ввода-вывода данных	1	-	2	3	3
7	Процедуры и функции	1	-	4	5	7
8	Объекты MS Excel	3	-	4	7	7
9	Файлы	2	-	2	4	4
10	Работа с диаграммами: объект Chart	1	-	1	2	2
Итого по разделам:		18	-	34	52	56
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	35,75
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Проекты VBA. Интегрированная среда разработки VBA	1	-	1	2	12
2	Введение в объектно-ориентированное программирование	-	-	-	-	12
3	Элементы языка VBA	1	-	2	3	10
4	Описание и использование переменных, констант и массивов	-	-	-	-	16
5	Инструкции языка Visual Basic для приложений	1	-	2	3	16
6	Стандартные функции ввода-вывода данных	-	-	-	-	12
7	Процедуры и функции	1	-	2	3	12
8	Объекты MS Excel	-	-	1	1	12
9	Файлы	-	-	-	-	14
10	Работа с диаграммами: объект Chart	-	-	-	-	12
Итого по разделам:		4	-	8	12	128
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	4
Всего		144				

По дисциплине разработан курс с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все виды учебной нагрузки (лекции, практические занятия) в полном объеме представлены на сайте ЭИОС УГЛТУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность выбрать режим ПЭВМ, удобный для обучающегося. Для обеспечения доступа в аудиторию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность перемещения с помощью пандуса раскладного переносного.

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Проекты VBA. Интегрированная среда разработки VBA

- Введение в Visual Basic для приложений
- Основные элементы проекта VBA
- Работа в редакторе VBA

Тема 2. Введение в объектно-ориентированное программирование

- Основные понятия объектно-ориентированного программирования
- Использование объектов приложения

Тема 3. Элементы языка Visual Basic для приложений.

- Алфавит

- Переменные
- Типы данных
- Массивы
- Функции
- Выражения

Тема 4. Описание и использование переменных, констант и массивов

- Описание и использование переменных
- Описание и использование массивов
- Описание и использование констант
- Использование префиксов типов данных в именах переменных

Тема 5. Инструкции языка Visual Basic для приложений.

- Оператор присваивания
- Условный оператор
- Оператор выбора
- Оператор цикла Do ... Loop
- Оператор цикла со счетчиком For ... Next
- Оператор цикла For Each ... Next
- Оператор With ... End With
- Оператор безусловного перехода

Тема 6. Стандартные функции ввода-вывода данных

- Функция InputBox
- Функция MsgBox

Тема 7. Процедуры и функции

- Процедура sub
- Процедура function:
- Различия между процедурой и функцией
- Эффект глобальных переменных
- Пользовательская функция в excel

Тема 8. Объекты MS Excel.

- Рабочий лист (коллекция объектов worksheets)
- Диапазон ячеек (объект range)
- Объект workbook
- объект application

Тема 9. Работа с файлами.

- Файлы последовательного доступа (текстовые)
- Файлы прямого (произвольного доступа) доступа
- Двоичные файлы

Тема 10. Работа с диаграммами: объект Chart

5.3 Содержание занятий лабораторного типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лабораторные занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Проекты VBA. Интегрированная среда разработки VBA	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	1	1
2	Введение в объектно-ориентированное программирование	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2	-

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
3	Элементы языка VBA	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4	2
4	Описание и использование переменных, констант и массивов	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4	-
5	Инструкции языка Visual Basic для приложений	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	6	2
6	Стандартные функции ввода-вывода данных	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	6	-
7	Процедуры и функции	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2	2
8	Объекты MS Excel	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4	-
9	Файлы	Лабораторная работа в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4	1
10	Работа с диаграммами: объект Chart		1	-
Итого часов:			34	8

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1.	Проекты VBA. Интегрированная среда разработки VBA	задания в тестовой форме в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2	12
2.	Введение в объектно-ориентированное программирование	задания в тестовой форме в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4	12
3.	Элементы языка VBA	задания в тестовой форме в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	5	10
4.	Описание и использование переменных, констант и массивов	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	6	16
5.	Инструкции языка Visual Basic для приложений	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	16	16
6.	Стандартные функции ввода-вывода данных	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	3	12
7.	Процедуры и функции	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	7	12

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
8.	Объекты MS Excel	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	7	12
9.	Файлы	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4	14
10.	Работа с диаграммами: объект Chart	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2	12
Промежуточная аттестация			35,75	4
Итого:			91,75	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i>Основная литература</i>		
1	Прикладное программирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов инженерного факультета / П. С. Камынин. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 132 с. – Книга из коллекции Тверская ГСХА - Информатика. Допущено Методическим советом ФГБОУ ВО ТГСХА в качестве учебного пособия для студентов инженерного факультета по всем направлениям подготовки]. — URL: https://e.lanbook.com/book/134247	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
2	Прикладное программирование [Электронный ресурс]. - Нижний Новгород : ВГУВТ. Ч. 2 : конспект лекций для студ.подготовки 23.03.01, 26.03.01 / М. В. Никулина. - Нижний Новгород : ВГУВТ, 2018. - 48 с. - Б. ц. Книга из коллекции ВГУВТ - Инженерно-технические науки — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/131659 — Режим доступа: для авториз. пользователей	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Митина, О. А. Прикладное программирование [Текст] : учебное пособие / О. А. Митина. - Москва : Альтаир МГАВТ, 2017. - 96 с. : табл., схем., ил. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Библиогр. в кн. - Б. ц. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483855 — Режим доступа: для авториз. пользователей	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Агафонов, Е. Д. Прикладное программирование [Текст] : учебное пособие / Е. Д. Агафонов, Г. В. Ващенко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. - 112 с. : табл., граф., ил. - Ре-	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паро-

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	жим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3165-8 : Б. Ц URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435640 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		лю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Экономический портал (<https://institutions.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
2. Профессиональный стандарт 06.015 - " Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 645н.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-3 - Кодирование на языках программирования	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой Текущий контроль: лабораторные работы, задания в тестовой форме, доклад

ПК-4 - Модульное и интеграционное тестирование ИС (верификация)	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой Текущий контроль: лабораторные работы, задания в тестовой форме, доклад
---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачету с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-3, ПК-4)

отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

неудовлетворительно - бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-3, ПК-4)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «*отлично*»;

71-85% заданий – оценка «*хорошо*»;

51-70% заданий – оценка «*удовлетворительно*»;

менее 51% - оценка «*неудовлетворительно*».

Критерии оценивания лабораторных заданий (текущий контроль формирования компетенций ПК-3, ПК-4):

отлично: выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: выполнены все задания, бакалавр с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: бакалавр не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания доклада (текущий контроль формирования компетенций ПК-3, ПК-4):

«отлично» -
ная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен
лавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо» -
ная тема
ные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно» - бакалавр не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (промежуточный контроль)

1. Понятие процедуры
2. Процедуры-подпрограммы
3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования
4. Алфавит языка VBA
5. Переменная
6. Числовые типы данных
7. Тип данных Дата/время
8. Объектный тип данных
9. Тип данных Variant
10. Константы
11. Литерал Массивы
12. Функции
13. Операции
14. Описание и использование переменных
15. Описание и использование констант
16. Условный оператор
17. Оператор выбора
18. Оператор цикла Do ... Loop
19. Оператор цикла со счетчиком For ... Next
20. Оператор цикла For Each ... Next
21. Оператор With ... End With
22. Оператор безусловного перехода
23. Функция InputBox
24. Функция MsgBox
25. Использование объекта Range в Microsoft Excel

Лабораторные работы (текущий контроль)

Линейная программа на основе создания собственных диалоговых окон
В предложенных задачах ввод и вывод осуществить рассмотренными способами.

1.

$$\alpha = \lg|a^7| + \operatorname{arctg} x^2 + \frac{\pi}{\sqrt[3]{|a+x|}}. \quad \gamma = 5 \cdot a^{mx} + \beta^{3/2} - \sqrt[3]{|\cos \alpha^4|}.$$

2.

$$\beta = 18 \cdot ax^2 + \sqrt[5]{y^2} + \sin \frac{\alpha}{2}. \quad x = |\sin \alpha| \cdot \cos \frac{\beta}{2} + \sqrt[5]{\alpha^2 + \beta^2}.$$

3.

$$y = \frac{\sin^2 \alpha + \operatorname{tg} \gamma}{\omega + \cos \alpha}. \quad z = \left(\sqrt{\frac{ax+b}{c+dx}} + \operatorname{tg} x \right)^{2/3} - e^{2x}.$$

4.

$$x = \frac{a\sqrt{\sin(\omega t + \varepsilon)} - e^{-\alpha t}}{\sqrt[3]{\ln(2k+d)} + d^{3k}}. \quad y = \frac{(\operatorname{arctg} x^3 + \cos \sqrt[3]{x})^{2x}}{e^x + \ln|2.4x^2|}.$$

5.

$$z = \left(\frac{ay}{a+b} + \frac{c}{ax^2+bx} \right)^3 + \sin \omega t. \quad t = \frac{3x^2 + 25e^{x^2}}{|x^3-1| + \sqrt{ax^2 + \alpha}} + \ln^2 x.$$

6.

$$u = \operatorname{arctg} \alpha + \frac{\sin \beta^2}{2} - e^{\sqrt{|3x|}}. \quad v = e^x + a^3 \left(\frac{b}{a+b} \right)^{2/3} - 2 \sin x^2.$$

7.

Даны x, y, z .

Вычислить a, b , если

$$a = \frac{\sqrt{|x-1|} - \sqrt[3]{|y|}}{1 + \frac{x^2}{2} + \frac{y^2}{4}},$$

$$b = x(\operatorname{arctg} z + e^{-(x+3)})$$

10.

Даны x, y, z .

Вычислить a, b , если

$$a = \frac{3 + e^{y-1}}{1 + x^2|y - \operatorname{tg} z|},$$

$$b = 1 + |y-x| + \frac{(y-x)^2}{2} + \frac{|y-x|^3}{3}.$$

8.

Даны x, y, z .

Вычислить a, b , если

$$a = (1+y) \frac{x+y/(x^2+4)}{e^{-x-2} + 1/(x^2+4)},$$

11.

Даны x, y, z .

Вычислить a, b , если

$$a = y + \frac{x}{y^2 + \left| \frac{x^2}{y+x^3/3} \right|}, \quad b = \left(1 + \operatorname{tg}^2 \frac{z}{2} \right)^2$$

$$b = \frac{1 + \cos(y - 2)}{x^4 / 2 + \sin^2 z}$$

9. Даны x, y, z . Вычислить a, b , если

$$a = \frac{2 \cos(x - \pi/6)}{1/2 + \sin^2 y},$$

$$b = 1 + \frac{z^2}{3 + z^2/5}.$$

12. Даны x, y, z . Вычислить a, b , если

$$a = \frac{1 + \sin^2(x + y)}{2 + |x - 2x/(1 + x^2 y^2)|},$$

$$b = \cos^2\left(\operatorname{arctg}\left(\frac{1}{z}\right)\right).$$

Алгоритмы и программы разветвляющейся структуры

Пример индивидуального задания по теме:

№ п/п	Модель	Исходные данные	Выводимые данные
1	2	3	4
1	$y = \begin{cases} ax + b, & \text{если } x > 10 - b^2 \\ ax - c , & \text{если } x = 10 - b^2 \\ cx, & \text{если } x < 10 - b^2 \end{cases}$ $x = \begin{cases} a^2/b^2, & \text{если } a \neq b \\ a + b, & \text{если } a = b \end{cases}$	$a = 3.2$ $b = 2.3$ $c = 4.5$	$x, y.$
2	$y = \begin{cases} x - c, & \text{если } x \leq a \\ x + c, & \text{если } a < x \leq b \\ x/c, & \text{если } x > b \end{cases}$ $c = \begin{cases} ax + b, & \text{если } x < 2 \\ a + bx, & \text{если } x \geq 2 \end{cases} \quad x = \sqrt{a^2 + b^2}$	$a = 1.2$ $b = 3.1$	$x, c, y.$
3	$y = \begin{cases} x^3 + 3, & \text{если } x > 3 \\ x^3 - 3, & \text{если } x < 3 \\ abx, & \text{если } x = 3 \end{cases}$ $x = \begin{cases} (a+1)/(b-1), & \text{если } a < b \\ (a-1)/(b+1), & \text{если } a \geq b \end{cases}$	$a = 1.7$ $b = 2.4$	$x, y.$

Оператор выбора

1. Написать программу, которая по номеру дня недели (натуральному числу от 1 до 7) выдает в качестве результата количество пар в вашей группе в этот день.
2. Написать программу, позволяющую по последней цифре числа определить последнюю цифру его квадрата.

3. Составить программу, которая по заданным году и номеру месяца m определяет количество дней в этом месяце.
4. Для каждой введенной цифры (0–9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0 — zero, 1 — one, 2 — two, ...).
5. Составить программу, которая по данному числу (1–12) выводит название соответствующего ему месяца.
6. Составить программу, позволяющую получить словесное описание отметок (1 — плохо, 2 — неудовлетворительно, 3 — удовлетворительно, 4 — хорошо, 5 — отлично).
7. Пусть элементами круга являются радиус (первый элемент), диаметр (второй элемент) и длина окружности (третий элемент). Составить программу, которая по номеру элемента запрашивала бы его соответствующее значение и вычисляла бы площадь круга.
8. Пусть элементами прямоугольного равнобедренного треугольника являются: катет a ;
гипотенуза b ;
высота, опущенная из вершины прямого угла на гипотенузу h ;
площадь S .
Составить программу, которая по заданному номеру и значению соответствующего элемента вычисляла бы значение всех остальных элементов треугольника.
9. Написать программу, которая по номеру месяца выдает название следующего за ним месяца (при $m=1$ получаем февраль, при $m=4$ — май).
10. Написать программу, которая бы по введенному номеру времени года (1 — зима, 2 — весна, 3 — лето, 4 — осень) выдавала соответствующие этому времени года месяцы, количество дней в каждом из месяцев.
11. Для целого числа и от 1 до 99 напечатать фразу «Мне k лет», учитывая при этом, что при некоторых значениях k слово «лет» надо заменить на слово «год» или «года». Например, 11 лет, 22 года, 51 год.
12. Написать программу, которая бы по введенному номеру единицы измерения (1 — дециметр, 2 — километр, 3 — метр, 4 — миллиметр, 5 — сантиметр) и длине отрезка L выдавала бы соответствующее значение длины отрезка в метрах.
13. Написать программу, которая по вводимому числу от 1 до 5 (номеру курса) выдает соответствующее сообщение «Привет, k -курсник». Например, если $k=1$, «Привет, первокурсник»; при $k=4$: «Привет, четверокурсник».
14. Написать программу, которая по данному натуральному числу от 1 до 12 (номеру месяца) выдает все приходящиеся на этот месяц праздничные дни (например, если введено число 1, то: 1 января — Новый год, 7 января — Рождество).
15. Дано натуральное число N . Если оно делится на 4, вывести на экран ответ $N = 4k$ (где k — соответствующее частное); если остаток от деления на 4 равен 1, $N = 4k + 1$; если остаток от деления на 4 равен 2, $N = 4k + 2$; если остаток от деления на 4 равен 3, $N = 4k + 3$. Например, $12 = 4 \cdot 3$, $22 = 4 \cdot 5 + 2$.
16. Имеется пронумерованный список деталей: 1) шуруп, 2) гайка, 3) винт, 4) гвоздь, 5) болт. Составить программу, которая по номеру детали выводит на экран ее название.
17. Составить программу, позволяющую по последней цифре данного числа определить последнюю цифру куба этого числа.

18. Составить программу, которая для любого натурального числа печатает количество цифр в записи этого числа. Предполагается, что исходное число имеет не больше восьми цифр в записи.
19. Даны два действительных положительных числа x и y . Арифметические действия над числами пронумерованы (1 — сложение, 2 — вычитание, 3 — умножение, 4 — деление). Составить программу, которая по введенному номеру выполняет то или иное действие над числами.
20. Написать программу, которая бы по введенному номеру единицы измерения (1 — килограмм, 2 — миллиграмм, 3 — грамм, 4 — тонна, 5 — центнер) и массе M выдавала бы соответствующее значение массы в килограммах.
21. Пусть элементами равностороннего треугольника являются: 1) сторона a ; 2) площадь S ; 3) высота h ; 4) радиус вписанной окружности r ; 5) радиус описанной окружности R . Составить программу, которая по заданному номеру и значению соответствующего элемента вычисляла бы значение всех остальных элементов треугольника.
22. Составить программу для определения подходящего возраста кандидатуры для вступления в брак, используя следующее соображение: возраст девушки равен половине возраста мужчины плюс 7, возраст мужчины определяется соответственно как удвоенный возраст девушки минус 14.
23. Найти произведение цифр заданного k -значного числа. Допускаются числа до пяти знаков включительно.
24. Составить программу, которая читает натуральное число N в десятичном представлении ($N \leq 10000$), а на выходе выдает это же число в десятичном представлении и на естественном языке. Например, $7 \Rightarrow$ семь; $204 \Rightarrow$ двести четыре; $52 \Rightarrow$ пятьдесят два.

Цикл с параметром (For...Next)

Задание №1

1. Найти количество положительных элементов массива.
2. Найти количество отрицательных элементов массива.
3. Найти сумму положительных элементов массива.
4. Найти сумму отрицательных элементов массива.
5. Найти количество элементов массива, больших или равных заданному значению.
6. Найти произведение положительных элементов массива.
7. Найти сумму элементов, стоящих на четных местах.
8. Найти сумму элементов стоящих на нечетных местах.
9. Заменить отрицательные элементы массива нулями.
10. Обнулить элементы массива, имеющие четный индекс.
11. Найти произведение элементов массива, стоящих на четных местах.
12. Сформировать новый массив по правилу: $c[i]=x*\sqrt{a[i]}$, где x —некоторая постоянная.

Задание №2

В следующих заданиях для создания массива использовать функцию RAND.

1. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Найти наибольшее среди положительных элементов, стоящих на четных местах, и вывести его значение и индекс данного элемента.
2. Создать одномерный целочисленный массив из 20 значений. Подсчитать среднее арифметическое значение всех элементов и вывести на экран все значения, меньшие среднего арифметического.
3. Создать одномерный целочисленный массив из 20 значений. Расставить в нем элементы в обратном порядке.
4. Создать одномерный целочисленный массив из 20 значений. Поменять местами каждую пару чисел, например, A1 с A2, A3 с A4 и т.д.
5. Создать одномерный целочисленный массив из 20 значений. Найти разность между каждыми двумя последовательными значениями, т.е. между B1 и B2, B2 и B3, и т.д.
6. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Найти минимальную сумму каждой пары значений, т.е. C1 и C2, C3 и C4.
7. Создать два одномерных массива по 10 целочисленных значений каждый. Сформировать третий массив из 20 элементов следующим образом: на нечетные места ставить элементы из первого массива, на четные места – из второго.
8. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Элементы, стоящие на нечетных местах, расставить в обратном порядке.
9. Создать одномерный массив C из 10 целочисленных значений. Сформировать новый массив C1, где каждый элемент будет вычисляться по формуле $C1[I] = X * \text{SQRT}(C[I])$, где X – некоторая постоянная.
10. Создать одномерный целочисленный массив из 20 значений. Найти максимальное значение модуля разности между каждой парой элементов, т.е. между D1 и D2, D3 и D4.
11. Создать три одномерных массива по 10 целочисленных значений. Сравнить по 3 I – тых элемента и выводить максимальное значение.
12. Создать два одномерных массива по 20 целочисленных значений. Совершить обмен данными: в одном массиве с 1-ого по 10- ый элемент, в другом с 11 – го по 20 – ый элемент, т.е. X1 на Y11, Y11 на X1 и т.д.
13. Создать одномерный целочисленный массив из 20 значений. Найти сумму элементов, стоящих на четных местах.
14. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Найти произведение положительных элементов массива.
15. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Расставить в нем в том же порядке сначала положительные элементы, затем отрицательные, затем нулевые.
16. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Все четные элементы расставить по возрастанию.
17. Создать одномерный массив из 20 значений. Расставить все элементы по убыванию.
18. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Найти минимальное среди них, вывести его и индекс данного элемента на экран.
19. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Найти минимальное и максимальное значения, вывести их разность на экран.
20. Создать одномерный массив из 20 целочисленных значений. Найти наибольшее среди отрицательных и вывести его индекс на экран.

Задание №3

1. Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить количество строк, содержащих хотя бы один нулевой элемент.
2. Дан массив размерностью n x m. Заменить все положительные элементы на 1, все отри-

цательные на -1.

3. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму элементов, у которых сумма номера строки и номера столбца равна $n=1$.
4. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму элементов, у которых модуль разности номера строки столбца равен 1.
5. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму элементов, которые меньше номера своей строки.
6. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму элементов, которые больше номера своего столбца и строки.
7. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму положительных элементов и распечатать их номера.
8. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму нечетных элементов и распечатать их номера.
9. Дан массив размерностью $n \times m$. Подсчитать сумму элементов, имеющих одинаковые остатки при делении на 7 и на 2, и распечатать номера таких элементов.
10. Дан массив размерностью $n \times m$. Преобразовать элементы массива по следующему правилу: если элемент четный то разделить его на 2, если нечетный – заменить его остатком от деления на 3.
11. Дан массив размерностью $n \times m$. Преобразовать элементы массива по следующему правилу: если элемент положительный, то умножить его на 2, а если отрицательный – поменять знак на противоположный.
12. Дан массив размерностью $n \times m$. Преобразовать элементы массива по следующему правилу: если элемент четный, то прибавить к нему 1, если нечетный – умножить на 2.

Операторы цикла с пред- и пост-условием

Задание №1:

Решить задачу согласно своему варианту, используя все 4 способа описания операторов цикла с предусловием и постусловием

1. Начиная с какого номера n имеет место неравенство $n! > x^n$, x - любое действительное число.
2. Вводить последовательность до тех пор, пока не встретятся три подряд идущих положительных числа. Тогда прервать ввод и сообщить, сколько во введенной последовательности было всего чисел.
3. Вводить последовательность до тех пор, пока не встретятся три подряд идущих положительных числа. Тогда прервать ввод и сообщить, сколько во введенной последовательности было положительных чисел.
4. Вводить последовательность до тех пор, пока не встретятся три подряд идущих положительных числа. Тогда прервать ввод и сообщить, сколько во введенной последовательности было отрицательных чисел.
5. Определить сколько натуральных подряд идущих четных чисел нужно сложить (найти минимальное число таких слагаемых), чтобы их сумма была больше введенного числа.
6. Дано натуральное N и первый член бесконечного ряда: $Y_1=1$. Вычислить сумму членов бесконечного ряда, образованного по следующему рекуррентному соотношению: $Y_i=2*Y_{i-1}$ (то есть $S=1+2+4+8+16+...$). Вычисление суммы продолжать до тех пор, пока соблюдается условие $|Y_i - Y_{i-1}| < n$.
7. Последовательно вводятся числа до тех пор, пока во введенной совокупности не окажется три нуля. Вывести количество введенных чисел.

ЗАДАНИЕ №2:

Следующие задачи решить двумя способами: с использованием цикла с параметром и одного из двух других типов цикла.

1. Дано натуральное число n . Вычислить:

$$S = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \dots + (-1)^n \cdot \frac{1}{2^n}$$

2. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = \frac{1}{\sin 1} + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2} + \dots + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2 + \dots + \sin N}$$

3. Дано натуральное число N . Вычислить произведение первых N сомножителей:

4. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$p = \frac{\cos 1 + \cos 2 + \dots + \cos n}{\sin 1 + \sin 2 + \dots + \sin n}$$

5. Дано действительное число x . Вычислить:

$$x - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^5}{5!} - \frac{x^7}{7!} + \frac{x^9}{9!} - \frac{x^{11}}{11!} + \frac{x^{13}}{13!}$$

6. Даны натуральное n , действительное x . Вычислить:

$$S = \sin x + \sin \sin x + \dots + \underbrace{\sin \sin \dots \sin x}_{n \text{ раз}}$$

7. Даны действительное число a , натуральное число n . Вычислить:

$$P = a(a+1) \times \dots \times (a+n-1)$$

8. Даны действительное число a , натуральное число n . Вычислить:

$$P = a(a-n)(a-2n) \times \dots \times (a-n^2)$$

9. Даны действительное число a , натуральное число n . Вычислить:

$$S = \frac{1+a}{a} + \frac{1+2 \cdot a}{a^2} + \frac{1+3 \cdot a}{a^3} + \dots + \frac{1+n \cdot a}{a^n}$$

10. Дано действительное x . Вычислить:

$$\frac{(x+1) \cdot (x+2) \cdot (x+3) \cdot \dots \cdot (x+8)}{(x-2) \cdot (x-4) \cdot (x-8) \cdot \dots \cdot (x-2^8)}$$

11. Вычислить:

$$y = \cos 2 + \cos 2.1 + \cos 2.2 + \dots + \cos 3$$

12. Даны натуральное n , действительное x . Вычислить:

$$\sin x + \sin x^2 + \dots + \sin x^n$$

13. Дано натуральное n . Вычислить:

$$S = 1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 \cdot 4 + \dots + n \cdot (n+1) \times \dots \times 2n$$

14. Дано натуральное число n . Вычислить:

$$P = \left(1 - \frac{1}{2^2}\right) \left(1 - \frac{1}{3^2}\right) \times \dots \times \left(1 - \frac{1}{n^2}\right), \text{ где } n > 2$$

15. Дано натуральное число n . Вычислить:

$$P = \left(1 - \frac{1}{2}\right) \left(1 - \frac{1}{4}\right) \left(1 - \frac{1}{6}\right) \times \dots \times \left(1 - \frac{1}{2n}\right)$$

16. Дано натуральное число n . Вычислить:

$$S = 1! + 2! + 3! + \dots + n! \quad (n > 1)$$

17. Дано натуральное число n . Вычислить:

$$S = \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} + \frac{1}{7^2} + \dots + \frac{1}{(2n+1)^2}$$

18. Числа Фибоначчи (f_n) определяются формулами:

$$f_0 = 0, f_1 = 1, f_n = f_{n-1} + f_{n-2} \quad \text{Определить } f_{40}.$$

19. Дано натуральное n . Вычислить:

$$y = 1 \cdot 3 \cdot 5 \times \dots \times (2n-1)$$

20. Дано натуральное n . Вычислить:

$$y = 2 \cdot 4 \cdot 6 \times \dots \times 2n$$

21. Вычислить:

$$y = \cos x + \cos x^2 + \cos x^3 + \dots + \cos x^n$$

22. Вычислить:

$$y = \sin 1 + \sin 1,1 + \sin 1,2 + \dots + \sin 2$$

23. Даны натуральные числа n и k . Вычислить:

$$\sqrt{k + \sqrt{2k + \dots + \sqrt{k \cdot (n-1) + \sqrt{k \cdot n}}}}$$

24. Дано натуральное n . Вычислить:

$$\frac{2}{1} + \frac{3}{2} + \frac{4}{3} + \dots + \frac{n+1}{n}$$

Задание №3:

Составить программу вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a; b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы на листе Excel, первый столбец которой — значения аргумента, второй — соответствующие значения функции:

1. $F(x) = x - \sin x$

2. $F(x) = \sin^3(x)$

3. $F(x) = 2\cos x - 1$

4. $F(x) = \operatorname{tg} x$

5. $F(x) = \operatorname{ctg} x + 1$

6. $F(x) = \sin x - \cos x$

7. $F(x) = x \sin x$

8. $F(x) = \sin\left(\frac{1}{x}\right) + 2$

9. $F(x) = x \cos\left(\frac{1}{x}\right) + 2$

10. $F(x) = 2\sin^2 x + 1$

11. $F(x) = \sqrt{x} \cos^2 x$

12. $F(x) = \sin x + \operatorname{tg} x$

13. $F(x) = \cos x + \operatorname{ctg} x$

14. $F(x) = 2\operatorname{tg}\left(\frac{x}{2}\right) + 1$

15. $F(x) = \operatorname{tg} \frac{x}{2} + 2\cos x$

16. $F(x) = \operatorname{ctg} \frac{x}{3} + \frac{1}{2} \sin x$

17. $F(x) = \frac{1}{2} \sin \frac{x}{4} + 1$

18. $F(x) = 2 \cos \sqrt{x} + 0,5$

19. $F(x) = x^2 \sin^2 x + 1$

20. $F(x) = \frac{1}{2} \operatorname{ctg} \frac{x}{4} + 4$

21. $F(x) = \sin^2 x - \cos 2x$

22. $F(x) = 7 \sin^2 x - \frac{1}{2} \cos x$

23. $F(x) = -\cos 2x$

24. $F(x) = \operatorname{tg} 2x - 3x$

25. $F(x) = \sin x - 0,5 \cos x$

26. $F(x) = \frac{x}{\cos x}$

Элемент управления Переключатель

Создать пользовательскую форму и написать программу для решения следующей задачи с использованием *переключателей*:

1. Выбирается число от 1 до 4, определяющее пору года. Вывести название этой поры.
2. Выбирается число от 1 до 7, определяющее день недели. Дать название этого дня.
3. Выбирается число от 1 до 5. Дать название этого числа.
4. Вводится нецелое число. Вывести либо его целую часть, либо дробную в зависимости от выбора пользователя.
5. Банк предлагает три вида срочных вкладов: на 3 месяца под 27 %, на 6 месяцев под 29 % и на год под 30 %. Вкладчик положил N у. е. на один из срочных вкладов. Какую сумму он получит по истечении срока?
6. Задано расстояние в метрах. Пересчитать это расстояние в километрах, милях, футах или ярдах на выбор пользователя (1 миля=1,609 километра, 1 метр=1,094 ярда, 1 метр=3,281 фута).
7. Дан объем в литрах. Пересчитать этот объем в пинтах, галлонах, бушелях и квартах (английские меры объема жидких и сыпучих тел) на выбор пользователя (1 литр=1,706 пинты, 1 литр=0,220 галлона, 1 бушель=36,35 литра, 1 кварта=1,136 литра).
8. Дана масса в килограммах. Пересчитать эту массу в пудах, фунтах, центнерах или тоннах на выбор пользователя (1 пуд=16,38 кг, 1 фунт=0,409 кг, 1т=1000 кг, 1 ц=100 кг.).
9. Дано расстояние в метрах. Пересчитать его в верстах, саженьях, аршинах или вершках на выбор пользователя (1 верста=1,067 км, 1 сажень=2,134 м, 1 аршин=0,7112 м, 1 вершок=4,445 см.).

Элемент управления Список

Задание 1. Разработать программу, содержащую однострочный список.

1. Дан линейный массив. Отсортировать его методом пузырька. Вывести в один список – исходный массив, в другой - отсортированный.
2. Дан линейный массив. Заменить четные числа на 1, нечетные – на -1. Вывести в один список – исходный массив, в другой - преобразованный.
3. Дан линейный массив. Вывести в один список – исходный массив, в другой – только элементы, кратные трем.
4. Вычислить $\frac{x^2}{2}, \frac{x^3}{3}, \dots, \frac{x^{11}}{11}$ для указанного значения x.
5. Вывести члены арифметической прогрессии. Значение первого члена, разность и количество членов задаются (формула n-го члена: $a_n=a_1+d(n-1)$).
6. Вывести члены геометрической прогрессии. Значение первого члена, знаменатель и количество членов задаются (формула n-го члена: $b_n=b_1q^{n-1}$).

Задание 2. Разработать программу, содержащую многострочный список.

1. Рассчитать таблицу значений функции $y=\sqrt{x^2+k^2}$, где x меняется от -2 до 2 с шагом 0.1, а k – параметр, задаваемый пользователем. Таблицу поместить в двухстрочный список.
2. Сумма в P у.е. положена в банк. Ежегодный прирост составляет x % годовых. Вывести стоимость капитала в конце каждого года. Первоначальная сумма, процент прироста и срок задаются.
3. Составить таблицу перевода километров в мили на интервале от 10 до 50 с шагом 5 (1 миля=1,609 километра).
4. Составить таблицу перевода метров в ярды на интервале от 2 до 10 с шагом 0.5 (1 метр=1,094 ярда).

5. Составить таблицу перевода метров в футы на интервале от 10 до 50 с шагом 5 (1 метр=3,281 фута).
6. Составить таблицу квадратных корней из чисел от а до b с шагом 0.1. Значения а и b задаются (а

Задание 3. Разработать программу, содержащую несколько списков, осуществляющую выбор из списка.

1. Разработать программу, «расспрашивающее» покупателя авиабилета о характере заказа: пункт назначения, расположение кресла (в середине, у прохода, у окна), тип салона (для курящих или не курящих). Рассчитайте стоимость билета с учетом надбавок за расположение кресла и типа салона.
2. Разработать программу, помогающую посетителю кафе выбрать из списка понравившиеся ему блюда. Организуйте два списка: предлагаемые блюда, выбранные блюда. Выбор строки в любом списке приводит к ее перемещению в соседний список. Рассчитайте стоимость выбранных блюд.
3. На трех заводах «Альфа», «Плутон» и «Рубин» иногда происходят аварии. При выборе завода в первом списке, во втором вывести сведения о количестве аварий за каждый год (взять последние 4 года).
4. В двух списках записаны числа, указывающие первый член и разность арифметической прогрессии. Получить в третьем списке 10 первых членов арифметической прогрессии.
5. В двух списках записаны числа, указывающие первый член и знаменатель геометрической прогрессии. Получить в третьем списке 10 первых членов геометрической прогрессии.

Подпрограммы и их применение

Задание №1

Построить график функции $F(x)$ на отрезке $[a;b]$ с шагом h . Построение графика организовать процедурой.

- | | |
|--|--|
| 1. $F(x) = x - \sin x$ | 2. $F(x) = \sin^3(x)$ |
| 3. $F(x) = 2\cos x - 1$ | 4. $F(x) = \operatorname{tg} x$ |
| 5. $F(x) = \operatorname{ctg} x + 1$ | 6. $F(x) = \sin x - \cos x$ |
| 7. $F(x) = x \sin x$ | 8. $F(x) = \sin\left(\frac{1}{x}\right) + 2$ |
| 9. $F(x) = x \cos\left(\frac{1}{x}\right) + 2$ | 10. $F(x) = 2\sin^3 x + 1$ |
| 11. $F(x) = \sqrt{x} \cos^3 x$ | 12. $F(x) = \sin x + \operatorname{tg} x$ |
| 13. $F(x) = \cos x + \operatorname{ctg} x$ | 14. $F(x) = 2\operatorname{tg}\left(\frac{x}{2}\right) + 1$ |
| 15. $F(x) = \operatorname{tg} \frac{x}{2} + 2\cos x$ | 16. $F(x) = \operatorname{ctg} \frac{x}{3} + \frac{1}{2} \sin x$ |
| 17. $F(x) = \frac{1}{2} \sin \frac{x}{4} + 1$ | 18. $F(x) = 2 \cos \sqrt{x} + 0,5$ |
| 19. $F(x) = x^3 \sin^3 x + 1$ | 20. $F(x) = \frac{1}{2} \operatorname{ctg} \frac{x}{4} + 4$ |

21. $F(x) = \sin^2 x - \cos 2x$

22. $F(x) = 7 \sin^2 x - \frac{1}{2} \cos x$

23. $F(x) = -\cos 2x$

24. $F(x) = \operatorname{tg} 2x - 3x$

25. $F(x) = \sin x - 0,5 \cos x$

26. $F(x) = \frac{x}{\cos x}$

Задание №2

1. Дано натуральное число N. Составить программу формирования массива, элементами которого являются цифры числа N.

2. Заменить данное натуральное число на число, которое получается из исходного записью его цифр в обратном порядке (например, дано число 156, нужно получить 651).

3. Даны натуральные числа K и N. Составить программу формирования массива A, элементами которого являются числа, сумма цифр которых равна K и которые не больше N.

4. Даны три квадратных матрицы A, B, C n-го порядка. Вывести на печать ту из них, норма которой наименьшая. Нормой матрицы считать максимум из абсолютных величин ее элементов.

5. Два натуральных числа называются “дружественными”, если каждое из них равно сумме всех делителей (кроме его самого) другого (например, числа 220 и 284). Найти все пары “дружественных чисел”, которые не больше данного числа N.

6. Два простых числа называются “близнецами”, если они отличаются друг от друга на 2 (например, 41 и 43). Напечатать все пары “близнецов” из отрезка [n, 2n], где n — заданное натуральное число больше 2.

7. Написать программу вычисления суммы $\frac{p}{q} = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \dots + \frac{(-1)^{n+1}}{n}$

для заданного числа n. Дробь $\frac{p}{q}$ должна быть несократимой (p, q — натуральные).

8. Написать программу вычисления суммы $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n}$ для заданного числа n. Результат представить в виде несократимой дроби $\frac{p}{q}$ (p, q — натуральные).

9. Натуральное число, в записи которого n цифр, называется числом Амстронга, если сумма его цифр, возведенная в степень n равна самому числу. Найти все эти числа от 1 до k.

10. Написать программу, которая находит и выводит на печать все четырехзначные числа вида \overline{abca} , для которых выполняется: а) a, b, c, d — разные цифры; б) $\overline{ab} - \overline{cd} = a + b + c + d$.

11. Найти все простые натуральные числа, не превосходящие n, двоичная запись которых представляет собой палиндром, т.е. читается одинаково слева направо и справа налево.

12. Найти все натуральные n-значные числа, цифры в которых образуют строго возрастающую последовательность (например, 1234, 5789).

13. Найти все натуральные числа, не превосходящие заданного n, которые делятся на каждую из своих цифр.

14. Составить программу для нахождения чисел из интервала [M; N], имеющих наибольшее количество делителей.

15. Для последовательности $\alpha_1 = 1, \alpha_{n+1} = \alpha_n + \frac{1}{1 + \alpha_n}$ составить программу печати k-го члена в виде обыкновенной несократимой дроби. Например, $\alpha_2 = \frac{3}{2}, \alpha_3 = \frac{19}{10}$.

16. Дано натуральное число n . Выяснить, можно ли представить n в виде произведения трех последовательных натуральных чисел.
17. На части катушки с автобусными билетами номера шестизначные. Составить программу, определяющую количество счастливых билетов на катушке, если меньший номер билета — N , больший — M (билет является счастливым, если сумма первых трех его цифр равна сумме последних трех).
18. Написать программу, определяющую сумму n -значных чисел, содержащих только нечетные цифры. Определить также, сколько четных цифр в найденной сумме.
19. Из заданного числа вычли сумму его цифр. Из результата вновь вычли сумму его цифр и т.д. Через сколько таких действий получится нуль?
20. Составить программу разложения данного натурального числа на простые множители. Например, $200 = 2^3 \cdot 5^2$.
21. Дано натуральное число n . Найти все меньшие n числа Мерсена. (Простое число называется числом Мерсена, если оно может быть представлено в виде $2^p - 1$, где p — тоже простое число. Например, $31 = 2^5 - 1$ — число Мерсена.)
22. Дано четное число $n > 2$. Проверить для него гипотезу Гольдбаха: каждое четное n представляется в виде суммы двух простых чисел.

Примерные темы докладов (текущий контроль)

1. Найдите сумму цифр заданного натурального числа.
2. Описать функцию $C(m, n)$, где $0 \leq m \leq n$, для вычисления биномиального коэффициента C_n^m по следующей формуле: $C_n^0 = C_n^n = 1$; $C_n^m = C_{n-1}^m + C_{n-1}^{m-1}$ при $0 < m < n$.
3. Описать рекурсивную логическую функцию $\text{Simm}(S, I, J)$, проверяющую, является ли симметричной часть строки S , начинающаяся i -м и заканчивающаяся j -м ее элементами.
4. Составить программу вычисления НОД двух натуральных чисел.
5. Составить программу нахождения числа, которое образуется из данного натурального числа при записи его цифр в обратном порядке. Например, для числа 1234 получаем ответ 4321.
6. Составить программу перевода данного натурального числа в r -ичную систему счисления ($2 \leq r \leq 9$).
7. Дана символьная строка, представляющая собой запись натурального числа в r -ичной системе счисления ($2 \leq r \leq 9$). Составить программу перевода этого числа в десятичную систему счисления.
8. Составить программу вычисления суммы: $1! + 2! + 3! + \dots + n!$ ($n \leq 15$). (Тип результата значения функции — длинное целое).
9. Составить программу вычисления суммы: $2! + 4! + 6! + \dots + n!$ ($n \leq 16$, n — четное). (Тип результата значения функции — длинное целое).

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

1. Дано натуральное число.
 - а) Верно ли, что сумма его цифр меньше A ?
 - б) Верно ли, что произведение его цифр больше B ?
 - в) Верно ли, что это число k -значное?

2. Дано натуральное число. Определить:
 - а) количество цифр в нем;
 - б) сумму его цифр;
 - в) произведение его цифр;
 - г) среднее арифметическое его цифр;

3. Дано натуральное число. Определить:

- а) сумму квадратов его цифр;
- б) сумму кубов его цифр;
- в) его первую цифру;
- г) сумму его первой и последней цифр.

4. Дано натуральное число.

- а) Верно ли, что его первая цифра не превышает 6?
- б) Верно ли, что оно начинается и заканчивается одной и той же цифрой?
- в) Определить, какая из его цифр больше: первая или последняя.

5. Дано натуральное число. Определить:

- а) количество цифр "3" в нем;
- б) сколько раз в нем встречается цифра, равная последней;
- в) количество четных цифр в нем.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Пороговый	удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, производственная, технологическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и производственной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообуче-

ния. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- написание докладов по выполняемому заданию;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

В процессе изучения дисциплины «Прикладное программирование» обучающимся направления 09.03.03 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету с оценкой.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или его структуры, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету с оценкой.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

–при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием электронных вариантов методических указаний.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы информационных ресурсов общества, как экономической категории; знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; о современном состоянии уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение практических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Мультимедийная, цветная, интерактивная доска со спецпроцессором, монитором и проектором; ноутбук; комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Учебная мебель.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные

	компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Учебно-наглядные материалы (презентации).