

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.08.02 – МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) – «Природопользование»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.с.-х.н., доцент  /А.С. Попов/

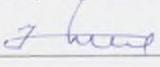
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 8 от «5» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 4 от «25» _ марта _ 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
очная форма обучения.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	7
5.4. Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	17
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Общие положения

Дисциплина «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998 (ред. от 13.07.2017)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний и представлений о законодательной базе и основных принципах международного сотрудничества, международных конвенциях и соглашениях в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о необходимости международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и его основных направлениях;

знакомство с основными международными организациями и их деятельностью в области охраны окружающей среды;

формирование представлений об основных принципах международного сотрудничества и международных правовых средствах охраны окружающей среды;

формирование представлений о роли России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;

ПК-18 владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные природоохранные проблемы, направления и формы международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды;

уметь: диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития;

владеть: навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных ресурсов и объектов, составлять аналитические обзоры, формулировать природоохранные проблемы и задачи в области международного сотрудничества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Экология	Геоэкология	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Экология человека	Социальная экология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экономика природопользования	Устойчивое развитие	
Основы природопользования	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Производственная практика (преддипломная)	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем*:	54	8
лекции (Л)	18	4
практические занятия (ПЗ)	36	4
Самостоятельная работа обучающихся:	54	96
изучение теоретического курса	20	40
подготовка к текущему контролю	34	56
подготовка к промежуточной аттестации		4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, з.е. / часы	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие	2			2	2
2	Итоги Конференции ООН	2	4		6	6
3	Международно-правовые принципы охраны окружающей среды	2	2		4	4
4	Международные организации в области охраны окружающей среды	2	8		10	10
5	Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды	2	6		8	8
6	Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды	2	6		8	8
7	Информационные службы, системы и базы данных	2	4		6	6
8	Международные программы перехода к устойчивому природопользованию	2			2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
9	Опыт зарубежных стран и содружества независимых государств	2	6		8	8
Итого по разделам:		18	36		54	54
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие	0,5			0,5	10
2	Итоги Конференции ООН					10
3	Международно-правовые принципы охраны окружающей среды					10
4	Международные организации в области охраны окружающей среды	1	1		2	12
5	Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды	1	1		2	12
6	Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды	1	1		2	12
7	Информационные службы, системы и базы данных	0,5	1		1,5	10
8	Международные программы перехода к устойчивому природопользованию					10
9	Опыт зарубежных стран и содружества независимых государств					10
Итого по разделам:		4	4		8	96
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	4
Всего		108				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие

Глобализация мирового сообщества. Противоречия глобализации. Необходимость создания Всемирной экологической организации. Позитивная роль глобализации.

Итоги Конференции ООН

Международные правовые документы. От «Рио-92» к «Рио+10»: несбывшиеся надежды. Годы, прошедшие после «Рио-92», Несбывшиеся надежды. Намечающиеся перемены к лучшему.

Международно-правовые принципы охраны окружающей среды

Основные направления международного сотрудничества. Проблема ограничения выброса парниковых газов. Проблема защиты озонового экрана. Охрана Мирового океана. Охрана биоразнообразия.

Международные организации в области охраны окружающей среды

Деятельность ЮНЕСКО. МАГАТЭ. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций. Всемирная метеорологическая организация. МСОП и WWF.

Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды

Роль финансовых институтов. Участие России в международном сотрудничестве. Главная тенденция и задача мирового сотрудничества.

Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды

Международное экологическое сотрудничество – реальность XX века. Международное сотрудничество наших дней.

Информационные службы, системы и базы данных

Основные печатные органы Европейского Союза. Информационные системы и базы данных законодательства и судебных решений сообщества. Информационные службы. Роль Европейского союза и международных организаций в регулировании международного информационного обмена.

Международные программы перехода к устойчивому природопользованию

К истории формирования концепции устойчивого развития. Становление биосферного мышления. Модель В. Леонтьева. Доклад «Наше общее будущее».

Опыт зарубежных стран и сотрудничества независимых государств

Деятельность ФГУП ВНИИПВТИ по вопросам взаимодействия государств-участников СНГ в области ИКТ и обеспечения информационной безопасности. Проект Стратегии сотрудничества государств.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очная форма	заочная форма
1	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие			
2	Итоги Конференции ООН	Практическое занятие	4	
3	Международно-правовые принципы охраны окружающей среды	Практическое занятие	2	
4	Международные организации в области охраны окружающей среды	Практическое занятие	8	1
5	Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды	Практическое занятие	6	1
6	Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды	Практическое занятие	6	1
7	Информационные службы, системы и базы данных	Практическое занятие	4	1
8	Международные программы перехода к устойчивому природопользованию			

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очная форма	заочная форма
9	Опыт зарубежных стран и сотрудничества независимых государств	Практическое занятие	6	
Итого часов:			36	4

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, час	
			очная	заочная
1	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	2	10
2	Итоги Конференции ООН	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	6	10
3	Международно-правовые принципы охраны окружающей среды	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	4	10
4	Международные организации в области охраны окружающей среды	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	10	12
5	Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	8	12
6	Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	8	12
7	Информационные службы, системы и базы данных	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	6	10
8	Международные программы перехода к устойчивому природопользованию	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	2	10

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
9	Опыт зарубежных стран и сотрудничества независимых государств	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	8	10
	Итого:		54	96
10	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	-	4

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i>Основная литература</i>		
1	Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений: учебное пособие: [16+] / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2697-0. – Текст: электронный.	2018	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Маринченко, А.В. Экология: учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 304 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223 . – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-04215-7. – Текст: электронный.	2021	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
3	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие / Т.Г. Зеленская, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 67 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725 . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.	2015	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Ляпустин, С. Н. Правовые основы охраны природы учебное пособие: [16+] / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353 .	2014	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0630-3. – Текст: электронный.		

* - прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.
3. Environmental Law Information. Доступ к информации по законодательству в сфере охраны окружающей среды. Базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам (более 480) и др. <http://www.ecolex.org>.
4. Группа ООН по устойчивому развитию. www.unsdg.un.org.
5. Официальный сайт ООН. www.un.org.

Нормативно-правовые акты

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ.
2. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
3. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 22.12.2020).
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Промежуточный контроль: контрольные вопросы или тестовые задания к зачету Текущий контроль: практические занятия, опрос.
ПК-18 владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей	Промежуточный контроль: контрольные вопросы или тестовые задания к зачету

среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Текущий контроль: практические занятия, опрос.
---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-4, ПК-18):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания тестовых заданий на зачете (текущий контроль формирования компетенций ОПК-4, ПК-18):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале. При правильных ответах на:

70-100% заданий – *зачтено*;

менее 70% – *не зачтено*.

Критерии оценивания практических занятий (текущий контроль формирования компетенций ОПК-4, ПК-18):

зачтено: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями.

не зачтено: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы

Критерии оценивания ответов на устном опросе (текущий контроль формирования компетенций ОПК-4, ПК-18):

зачтено: студент четко, грамотно и правильно отвечает на поставленный вопрос, формулирует понятия и определения.

зачтено: студент делает незначительные ошибки в ответе на вопрос и в формулировках понятий и определений.

зачтено: студент делает ошибки в ответе на вопрос, неточно и с ошибками формулирует понятия и определения, исправляет неточности при ответе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

не зачтено: студент не может ответить на поставленный вопрос и дать формулировки понятий и определений.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

Глобализация мирового сообщества. Противоречия глобализации.
Необходимость создания Всемирной экологической организации.
Позитивная роль глобализации.
Международные правовые документы. От «Рио-92» к «Рио+10»: несбывшиеся надежды.
Годы, прошедшие после «Рио-92», Несбывшиеся надежды.
Намечающиеся перемены к лучшему.
Основные направления международного сотрудничества.
Проблема ограничения выброса парниковых газов.
Проблема защиты озонового экрана.
Охрана Мирового океана.
Охрана биоразнообразия.
Деятельность ЮНЕСКО.
МАГАТЭ.
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций.
Всемирная метеорологическая организация.
МСОП и WWF.
Роль финансовых институтов.
Участие России в международном сотрудничестве.
Главная тенденция и задача мирового сотрудничества.
Международное экологическое сотрудничество – реальность XX века.
Международное сотрудничество наших дней.
Основные печатные органы Европейского Союза.
Информационные системы и базы данных законодательства и судебных решений сообщества.
Информационные службы.
Роль Европейского союза и международных организаций в регулировании международного информационного обмена.
К истории формирования концепции устойчивого развития. Становление биосферного мышления. Модель В. Леонтьева. Доклад «Наше общее будущее».
Деятельность ФГУП ВНИИПВТИ по вопросам взаимодействия государств-участников СНГ в области ИКТ и обеспечения информационной безопасности.
Проект Стратегии сотрудничества государств.

Образец тестовых заданий к зачету (промежуточный контроль)

Устойчивому развитию общества соответствует следующий базовый принцип...
Потребление природных ресурсов нужно вести с учетом интересов ныне существующих и последующих поколений
От каждого по способностям, каждому по потребностям
От каждого по способностям, каждому по труду
Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – это наша задача.
Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера, потому что она

Находится в пользовании всех стран
Находится в пользовании Америки
Контролируется странами Европы
Контролируется странами НАТО

Международные природные ресурсы, являющиеся всеобщим достоянием, - это...

Климат и погода

Естественные космические объекты

Тропические леса как «легкие планеты»

Антарктида, мировой океан, космос

Всемирная стратегия охраны природы основана на...

Введении системы штрафов за экологические правонарушения

Изменении сознания человека и стереотипов его поведения

Проведении всеобщих экологических акций

Изучении уровней организации жизни

К глобальным международным договорам относят...

Договор об использовании и охране Черного моря

Конвенцию об охране морских живых ресурсов Антарктиды

Соглашение об охране полярного медведя

Конвенцию ООН об изменении климата

Наиболее известными международными межправительственными организациями являются...

МСОП и ММФ

ВОЗ и ЮНЕП

ММФ и ООН

ВФОП и ФОЗ

К международным объектам охраны окружающей среды, входящим в юрисдикцию государств, относят...

Атмосферный воздух

Редкие и исчезающие виды растений и животных

Мировой океан

Космическое и околоземное пространство

Международными объектам охраны окружающей среды, входящими в юрисдикцию государств, являются...

Мировой океан

Атмосферный воздух

Разделяемые природные ресурсы

Уникальные природные объекты

Редкие и исчезающие виды растений и животных

Космическое и околоземное пространство

К международным объектам охраны окружающей среды, входящим в юрисдикцию государств, относят...

Атмосферный воздух

Редкие и исчезающие виды растений и животных

Мировой океан

Космическое и околоземное пространство

Практические задания и вопросы к опросу (текущий контроль)

Практическое занятие.

Тема: конференция ООН и международные отношения.

Цель: ознакомиться с международными правовыми документами.

Задание: заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Основные конвенции ООН

Конвенции ООН	Год подписания	Основная мотивация

Задание: заполните таблицу 2.

Таблица 2. – Основные документы и идеи «Рио-92»

Основные документы «Рио-92»	Основные идеи «Рио-92»	Положительные последствия «Рио-92»

Задание: заполните таблицу 3.

Таблица 3. – Оценка итогов Саммита «Рио+10»

Форум «Рио+10»	Главная цель	Итоги

Вопросы:

1. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992)
2. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002)
3. Основные формы международного сотрудничества в области охраны среды
4. Особенности конвенционного регулирования в области охраны среды. Конвенции с участием России.

Практическое занятие.

Тема: понятие, предмет и общая характеристика международно-правовой охраны окружающей среды.

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Основные конвенции по важным направлениям

Год	Конвенции, соглашения...	Основная тема	Результат

Задание 2. Заполните схему (рис.) «Международные организации по охране окружающей среды».

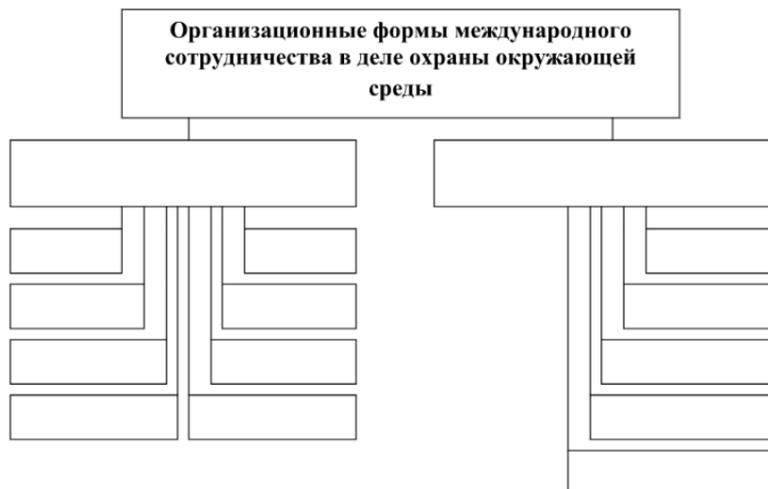


Рис. 1. Международные организации по охране окружающей среды.

Вопросы:

1. Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде.
2. Особенность деятельности международных финансовых институтов в сфере охраны окружающей среды.
3. Положение России в системе международных экономических отношений в области охраны окружающей среды.
4. Обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.
5. Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие.

Тема: международные организации в области охраны окружающей среды.

Задание 1. Заполните схему 1.



Схема. 1. Международное сотрудничество

Задание 2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Организационные формы международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды

№ п/п	Сокращенное название организации	Полное название организации	Год создания	Чем занимается организация
1	ООН			
2	ЮНЕСКО			
3	ФАО			
4	ВОЗ			
5	ВМО			
6	ЮНЕП			
7	МАГАТЭ			
8	МОК			
9	МСОП			
10	ВФОП			
11	ММФ			
12	МСНС			
13	ВКОПП			

Вопросы:

1. Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде.
2. Особенность деятельности международных финансовых институтов в сфере охраны окружающей среды.
3. Положение России в системе международных экономических отношений в области охраны окружающей среды.

4. Обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.

5. Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие.

Тема: Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды.

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Создание международных институтов

Международные институты	Положительные стороны создания	Отрицательные стороны создания

Задание 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. – Участие России в международном сотрудничестве

Участие России	Основные конвенции, форумы, экологические организации	Результат участия

Задание 3. Заполните таблицу 3.

Таблица 3. – Задачи мирового сотрудничества

Тенденции развития мировой экономики	Необходимость интеграции	Деятельность основных правительственных и неправительственных организаций

Вопросы:

1. Глобальное потепление. Международные документы, связанные с данной проблемой.
2. Загрязнение Мирового океана. Основные документы.
3. Исчезновение видов живых организмов. Основные документы.
4. Сведение лесов. Лесные принципы.
5. «Озоновая дыра». Основные документы.
6. Стокгольмская конференция и основные принципы.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся на высоком уровне знает основные природоохранные проблемы, направления и формы международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды;

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; владеет навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных ресурсов и объектов, составлять аналитические обзоры, формулировать природоохранные проблемы и задачи в области международного сотрудничества.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся на базовом уровне на высоком уровне знает основные природоохранные проблемы, направления и формы международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды; умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; владеет навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных ресурсов и объектов, составлять аналитические обзоры, формулировать природоохранные проблемы и задачи в области международного сотрудничества.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся на низком уровне на высоком уровне знает основные природоохранные проблемы, направления и формы международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды; умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; владеет навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных ресурсов и объектов, составлять аналитические обзоры, формулировать природоохранные проблемы и задачи в области международного сотрудничества.
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		Обучающийся не на высоком уровне знает основные природоохранные проблемы, направления и формы международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды; не умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; не владеет навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных ресурсов и объектов, составлять аналитические обзоры, формулировать природоохранные проблемы и задачи в области международного сотрудничества.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа бакалавров в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой бакалавров.

В процессе изучения дисциплины «международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» бакалаврами направления 05.03.06 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к опросу;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.