

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Институт леса и природопользования**

*Кафедра экологии и природопользования*

**Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.В.ДВ.10.01 – ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) – Природопользование

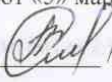
Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 2 (72)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.х.н., доцент  /В.Н. Денеко/


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования  
(протокол № 8 от «5» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 4 от « 25 » марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

## **Оглавление.**

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i> .....	6
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i> .....	7
5.3. <i>Темы и формы практических (лабораторных) занятий</i> .....	7
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i> .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i> .....	10
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....	10
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i> ....	11
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i> .....	12
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Общие положения

Дисциплина «Землеведение» относится к дисциплинам по выбору учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Землеведение» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998 (ред. от 13.07.2017)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – целью данного курса является формирование представления о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

### **Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать Землю как космическое тело, развивающееся по законам Вселенной, непрерывно взаимодействующее с другими космическими объектами и испытывающее на себе их влияние;

- способствовать изучению компонентных оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы), раскрыть их особенности и закономерности развития с учетом знаний, полученных из дисциплин естественно-научного цикла;

- осветить основные этапы развития физической географии, решаемые ею в настоящее время задачи и перспективы ее дальнейшего развития.

- уделить особое внимание экологическим вопросам, острота которых с каждым годом возрастает.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:**

**ПК-14** - владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- состояние и перспективы развития географической науки и ее роль в современном научном знании о природе и обществе;
- физико-химические основы природных процессов и явлений, причины, их определяющие;
- иметь представления об основных закономерностях строения, эволюции Вселенной и Земли;
- понимать причинно-следственные связи между явлениями и процессами в географической оболочке.
- экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;
- минимум географических названий, понятий и терминов.

**уметь:**

- объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки;
- объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней;
- формулировать основные географические и биогеографические закономерности и определять границы их проявления;
- решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории;
- пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.
- применять географические и экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.

**владеть:**

- навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- междисциплинарным подходом как методологической основой географических исследований;
- общенаучными методами исследований и умением применять их при проведении физико-географических изысканий.
- приемами анализа и синтеза для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования.
- знаниями по земледелию как теоретической базой глобальной экологии, которая сосредоточивает усилия на оценке текущего состояния и прогнозирования ближайших изменений географической оболочки как среды существования живых организмов и обитания человека с целью обеспечения экологической безопасности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Почвоведение с основами геологии	Учение об атмосфере	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Геодезия	Современные исследования в области гидрологии и климатологии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Картография		
Учение о гидросфере		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>36,00</b>	<b>16,00</b>
лекции (Л)	14	8
практические занятия (ПЗ)	22	8
иные виды контактной работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>36,00</b>	<b>56,00</b>
изучение теоретического курса	26	40
подготовка к текущему контролю	5	10
подготовка к контрольной работе	5	2
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	<b>Земля во Вселенной. Солнечная система.</b> Содержание и структура курса общего землеведения. Вселенная. Солнце. Земля.	1	2		3	4
2.	<b>Планетарные особенности Земли.</b> Осевое вращение Земли и его следствия. Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линии перемены дат. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия.	1	2		3	4
3.	<b>Атмосфера Земли и ее особенности.</b> Атмосфера. Ее строение, происхождение. Солнечная радиация.	2	4		6	6
4.	<b>Погода и климат.</b> Погода. Элементы и явления погоды. Климат. Факторы климатообразования. Классификация климатов.	1	2		3	4
5.	<b>Гидросфера и ее части.</b> Понятие гидросферы, ее происхождение и состав. Схема Мирового влагооборота и его значение в природе.	1	2		3	2
6.	<b>Мировой океан и его физико-химические свойства.</b> Мировой океан и его части. Тепловой баланс Мирового океана. Химический состав морской воды.	2	2		4	2
7.	<b>Подземные воды и ледники</b> Понятие и происхождение подземных вод. Крупнейшие ледники. Динамика ледников	1	2		3	2
8.	<b>Реки и озера</b> Понятие реки и речной системы. Речной сток и его характеристики. Водный баланс озер. Понятие и образование болот. Факторы заболачивания суши. Зарастание водоемов и его стадии.	1	2		3	4
9.	<b>Биосфера.</b> Формирование биосферы. Учение В.Н. Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы и литосферы.	2	2		4	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
10	<b>Географическая оболочка.</b> Состав, строение, основные закономерности развития и качественное своеобразие географической оболочки.	2	2		4	2
<b>Итого по разделам:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		х	х	х	х	х
<b>Всего:</b>		<b>72</b>				

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	<b>Земля во Вселенной. Солнечная система.</b> Содержание и структура курса общего землеведения. Вселенная. Солнце. Земля.	0,5	-		0,5	6
2	<b>Планетарные особенности Земли.</b> Осевое вращение Земли и его следствия. Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линии перемены дат. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия.	0,5	1		1,5	6
3	<b>Атмосфера Земли и ее особенности.</b> Атмосфера. Ее строение, происхождение. Солнечная радиация.	1	1		2	6
4	<b>Погода и климат.</b> Погода. Элементы и явления погоды. Климат. Факторы климатообразования. Классификация климатов.	1	-		1	6
5	<b>Гидросфера и ее части.</b> Понятие гидросферы, ее происхождение и состав. Схема Мирового влагооборота и его значение в природе.	0,5	1		1,5	6
6	<b>Мировой океан и его физико-химические свойства.</b> Мировой океан и его части. Тепловой баланс Мирового океана. Химический состав морской воды.	1	1		2	6
7	<b>Подземные воды и ледники</b> Понятие и происхождение подземных вод. Крупнейшие ледники. Динамика ледников	1	1		2	4
8	<b>Реки и озера</b> Понятие реки и речной системы. Речной сток и его характеристики. Вод-	1	1		2	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	ный баланс озер. Понятие и образование болот. Факторы заболачивания суши. Заращение водоемов и его стадии.					
9	<b>Биосфера.</b> Формирование биосферы. Учение В.Н. Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы и литосферы.	1	1		2	4
1	<b>Географическая оболочка.</b> Состав, строение, основные закономерности развития и качественное своеобразие географической оболочки.	0,5	1		1,5	4
<b>Итого по разделам:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	4
Курсовая работа (курсовой проект)		x	x	x	x	x
<b>Всего:</b>		<b>72</b>				

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### 1. Земля во Вселенной. Солнечная система.

Современная география - система географических наук. Объект и предмет физической географии.

Система физико- географических наук. Место общей физической географии (общего землеведения) в системе наук о Земле. Содержание и структура курса общего землеведения. Вселенная. Формы существования материи во Вселенной. Космические тела и их взаимодействие. Космические системы.

Метагалактика, Галактика, Солнечная система.

Солнце. Солнечное излучение. Образование Солнечной системы. Условия возникновения жизни в Солнечной системе. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Развитие представления о форме Земли: шар, сфероид, геоид. Географическое значение формы и размеров Земли. Планеты Солнечной системы. Внутреннее строение Земли

### 2. Планетарные особенности Земли.

Осевое вращение Земли и его следствия. Доказательства вращения Земли. Скорость осевого вращения. Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы. Кориолисово ускорение. Его значение в географической оболочке. Сутки (звездные и солнечные). Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линии перемены дат. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Смена времен года :Земные приливы. Их географическое значение. Гравитационное поле Земли. Аномалии силы тяжести. Изостазия. Роль силы тяжести в формировании фигуры Земли. Магнитное поле Земли. Элементы земного магнетизма. Карты магнитного поля. Значение магнитного поля для географической оболочки

### 3. Атмосфера Земли и ее особенности.

Атмосфера Ее строение, происхождение. Взаимодействие атмосферы с другими земными оболочками. Солнечная радиация. Солнечная радиация у Земли вне атмосферы. Солнечная постоянная. Распределение солнечной радиации по широтам в зависимости от угла падения лучей и продолжительности дня. Изменение солнечной радиации в атмосфере. Поглощение, отражение, рассеивание. Зависимость солнечной радиации от длины пути луча в атмосфере (от высоты Солнца). Радиация прямая, рассеянная, суммарная. Распределение суммарной радиации по земной поверхности. Альбе́до. Излучение земной по-

верхности (земная радиация). Встречное излучение атмосферы. Эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности (остаточная радиация). Тепловой баланс и его составляющие. Зонально-региональный характер распределения температуры подстилающей поверхности. Изменение температуры воздуха с высотой. Адиабатический процесс. Инверсия температуры и ее виды.

Заморозки. Зонально-региональные особенности суточного и годового хода температуры воздуха. Типы годового хода температуры. Распределение температуры воздуха у подстилающей поверхности-Карты изотерм и изаномал. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Единицы и методы измерения атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Барическая ступень. Барическое поле. Карты изобар. Барические системы. Распределение давления в верхней тропосфере. Изобарические поверхности: Карты барической топографии. Причины неоднородности барического поля и циркуляции воздуха. Горизонтальный барический градиент. Ветер, его характеристики Зонально-региональное распределение атмосферного давления на уровне моря и ветры в нижней тропосфере. Центры действия атмосферы. Воздушные массы. Географические (зональные) типы воздушных масс, их морские и континентальные разновидности. Атмосферные фронты. холодный, теплый, фронт окклюзии.

Главные климатические фронты: арктический (антарктический), умеренные (полярные), тропический. Миграции фронтов по сезонам. Общая циркуляция атмосферы. Западный и восточный переносы. Циклоны и антициклоны - основной вид циркуляции атмосферы внетропических широт. Циклоны. Структура циклонов. Погода в циклоне. Стадии развития. Серии циклонов. Антициклоны. Структура. Антициклонная инверсия. Погода в антициклоне. Стадии развития. Образование пониженного давления в субполярных и повышенного в субтропического широтах в связи со смещением циклонов и антициклонов. Тропические циклоны. Малые атмосферные вихри, тромбы (торнадо), смерчи. Струйные течения. Полярная циркуляция. Пассатная циркуляция. Тропические муссоны. Муссоны внетропических широт. С. Местные ветры: бризы, горно-долинные ветры, фен, бора Вода в атмосфере. Характеристики влажности воздуха: абсолютная и удельная влажность, фактическая упругость водяного пара, упругость насыщения, относительная влажность, дефицит влажности и точка росы. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация водяного пара. Наземные осадки. Туманы. Облака, условия их образования. Облачность. Международная классификация облаков.

Атмосферные осадки. Виды осадков. Интенсивность осадков. Условия выпадения. Снежный покров. Условия образования. Характеристика снежного покрова. Границы распространения устойчивого снежного покрова. Закономерности распространения осадков на Земле. Типы сезонного распределения осадков. Атмосферное увлажнение. Коэффициент увлажнения.

#### **4. Погода и климат.**

Погода. Элементы и явления погоды. Комплексные типы погоды суток: безморозные, с переходом через 0°C, морозные. Местные признаки погоды. Служба погоды. Прогноз погоды.

Климат. Факторы климатообразования. Классификация климатов. Характеристика климатических поясов и областей по Б. П. Алисову. Изменения и колебания климата. Проблемы прогноза климата будущего. Воздействие человека на климат.

#### **5. Гидросфера и ее части.**

Место гидрологии в системе физико-географических наук. Предмет гидрологии как науки. Понятие гидросферы, ее происхождение и состав. Объемы и площади распространения частей гидросферы. Схема Мирового влагооборота и его значение в природе. Водный баланс и активность водообмена различных частей гидросферы. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов. Особенности строения молекулы воды. Изотопные разновидности воды.

#### **6. Мировой океан и его физико-химические свойства.**

Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Тепловой баланс Мирового океана. Распределение радиационного баланса, затрат тепла на испарение и показатели турбулентного теплообмена с атмосферой в Мировом океане, а также соотношения указанных показателей с аналогичными для сопряженной суши. Температура океанских вод. Химический состав морской воды. Понятие солености морской воды. Факторы, определяющие соленость воды. Распределение солености поверхностных вод и по вертикали. Плотность морской воды, факторы, определяющие плотность морской воды. Ледовые явления в мировом океане. Виды льда. Границы плавучих морских льдов. Водные массы и гидрологические фронты. Течения и волны в Мировом океане. Генетические типы морских течений. Циркуляция течений Мирового океана. Генетическая классификация волн. Ветровое волнение в Мировом океане. Повторяемость ветрового волнения на разных широтах в разные сезоны года. Океан как среда жизни. Экологические группы организмов Мирового океана. Природные пояса Мирового океана.

### **7. Подземные воды и ледники**

Понятие и происхождение подземных вод.

Инфильтрация, инфлюация и конденсация. Различие горных пород по степени водопроницаемости. Гравитационная и физически связанная вода.

Зона аэрации и зона насыщения. Химический состав грунтовых вод. Хионосфера. Снеговая линия, ее положение на разных широтах. Распространение областей современного оледенения. Крупнейшие ледники. Динамика ледников. роль ледников в мировом круговороте воды, их влияние на климат Земли.

### **8. Реки и озера**

Понятие реки и речной системы. Морфологические особенности рек. Речные бассейны и водоразделы. Питание и режим рек. Источники питания и их соотношение в различных климатических областях. Земного шара. Речной сток и его характеристики. Расход воды, объем стока, слой стока, коэффициент стока, модуль стока. Факторы, определяющие речной сток. Характеристика стока крупнейших рек Земного шара. Движение воды в реке. Распределение скоростей по живому сечению. Динамическая ось потока, стрежень. Изотахи и годограф скоростей. Различия рек по химическому составу. Ионный и твердый сток. классификация озер по генезису озерных котловин. Водный баланс озер. Термический режим озер. Термические типы озер. Динамические явления в озерах. Химические особенности. Органический мир. Эволюция озер. Понятие и образование болот. Факторы заболачивания суши. Заращение водоемов и его стадии. Эвтрофные, мезотрофные и олиготрофные болота. Распространение болот по земному шару.

### **9. Биосфера.**

Планетарные условия, ограничивающие жизни во Вселенной. Теория абиогенного синтеза белков Опарина-Холдейна, образование первичных организмов на Земле. Формирование биосферы. Учение В.Н. Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы и литосферы. Биогеохимические циклы в биосфере. Распределение фитомассы и годичного прироста на поверхности суши. Особенно ста органического мира полярных, умеренных, тропических и экваториальных поясов.

### **10. Географическая оболочка.**

Географическая оболочка как объект изучения физической географии. Состав, строение, основные закономерности развития и качественное своеобразие географической оболочки.

Географическая - зональность суши и океана. Высотная поясность. Физико-географическое, районирование материков. Ландшафт и его морфологические части.

## **5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (моду-	Форма проведе-	Трудоемкость, час
---	--	----------------	-------------------

	ля)	ния занятия	очная	заочная
1	<b>Земля во Вселенной.</b> Современная география - система географических наук. Объект и предмет физической географии. Система физико-географических наук. Место общей физической географии (общего землеведения) в системе наук о Земле.	Семинар-обсуждение	2	1
2	<b>Планетарные особенности Земли.</b> Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы. Кориолисово ускорение. Его значение в географической оболочке. Сутки (звездные и солнечные). Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линии перемены дат.	Семинар-обсуждение	2	-
3	<b>Атмосфера и ее строение, происхождение.</b> Взаимодействие атмосферы с другими земными оболочками. Солнечная радиация. Солнечная радиация у Земли вне атмосферы. Солнечная постоянная. Распределение солнечной радиации и ее изменение по широтам.	Семинар-обсуждение	2	1
4	<b>Климат.</b> Погода. Элементы и явления погоды. Комплексные типы погоды суток: безморозные, с переходом через 0°C, морозные. Местные признаки погоды. Служба погоды. Прогноз погоды. Факторы климатообразования. Классификация климатов. Изменения и колебания климата. Проблемы прогноза климата будущего. Воздействие человека на климат.	Семинар-обсуждение	2	-
5	<b>Гидросфера и ее части.</b> Место гидрологии в системе физико-географических наук. Предмет гидрологии как науки. Понятие гидросферы, ее происхождение и состав. Объемы и площади распространения частей гидросферы. Схема Мирового влагооборота и его значение в природе. Водный баланс и активность водообмена различных частей гидросферы.	Семинар-обсуждение	4	2
6	<b>Мировой океан и его физико-химические свойства.</b> Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Тепловой баланс Мирового океана.	Доклад, презентация	2	2
7	<b>Подземные воды и ледники</b> Понятие и происхождение подземных вод. Инфильтрация, инфлюация и конденсация. Различие горных пород по степени водопроницаемости. Гравитационная и физически связанная вода.	доклад, презентация	2	1

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
8	<b>Реки и озера</b> Понятие реки и речной системы. Морфологические особенности рек. Речные бассейны и водоразделы. Питание и режим рек. Источники питания и их соотношение в различных климатических областях.	Семинар-обсуждение	2	
9	<b>Биосфера.</b> Планетарные условия, ограничивающие жизни во Вселенной. Теория абиогенного синтеза белков Опарина-Холдейна, образование первичных организмов на Земле. Формирование биосферы. Учение В.Н. Вернадского о биосфере.	Доклад, презентация	2	-
10	<b>Географическая оболочка.</b> Географическая оболочка как объект изучения физической географии. Состав, строение, основные закономерности развития и качественное своеобразие географической оболочки.	Семинар-обсуждение	2	1
<b>Итого часов:</b>			<b>22</b>	<b>8</b>

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<b>Земля во Вселенной.</b> Современная география - система географических наук. Объект и предмет физической географии. Система физико-географических наук. Место общей физической географии (общего землеведения) в системе наук о Земле.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6
2	<b>Планетарные особенности Земли.</b> Географические полюсы, экватор, параллели, меридианы. Кориолисово ускорение. Его значение в географической оболочке. Сутки (звездные и солнечные). Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линии перемены дат.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	4
3	<b>Атмосфера и ее строение, происхождение.</b> Взаимодействие атмосферы с другими земными оболочками. Солнечная радиация. Солнечная радиация у Земли вне атмосферы. Солнечная постоянная. Распределение солнечной радиации и ее изменение по широтам.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6
4	<b>Климат.</b> Погода. Элементы и явления погоды. Комплексные типы погоды суток: безморозные, с переходом через 0°C, морозные. Местные	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	признаки погоды. Служба погоды. Прогноз погоды. Факторы климатообразования. Классификация климатов. Изменения и колебания климата. Проблемы прогноза климата будущего. Воздействие человека на климат.			
5	<b>Гидросфера и ее части.</b> Место гидрологии в системе физико-географических наук. Предмет гидрологии как науки. Понятие гидросферы, ее происхождение и состав. Объемы и площади распространения частей гидросферы. Схема Мирового влагооборота и его значение в природе. Водный баланс и активность водообмена различных частей гидросферы.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6
6	<b>Мировой океан и его физико-химические свойства.</b> Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Тепловой баланс Мирового океана.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	2	4
7	<b>Подземные воды и ледники</b> Понятие и происхождение подземных вод. Инфильтрация, инфилюация и конденсация. Различие горных пород по степени водопроницаемости. Гравитационная и физически связанная вода.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6
8	<b>Реки и озера</b> Понятие реки и речной системы. Морфологические особенности рек. Речные бассейны и водоразделы. Питание и режим рек. Источники питания и их соотношение в различных климатических областях.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6
9	<b>Биосфера.</b> Планетарные условия, ограничивающие жизни во Вселенной. Теория абиогенного синтеза белков Опарина-Холдейна, образование первичных организмов на Земле. Формирование биосферы. Учение В.Н. Вернадского о биосфере.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	4	6
10	<b>Географическая оболочка.</b> Географическая оболочка как объект изучения физической географии. Состав, строение, основные закономерности развития и качественное своеобразие географической оболочки.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю.	2	6
	<b>Итого по разделам</b>		<b>36</b>	<b>56</b>
	Подготовка к промежуточной аттестации			4
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>60</b>



**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b><i>Основная литература</i></b>			
1.	Гледко, Ю. А. Общее землеведение : учебное пособие / Ю. А. Гледко. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/75143">https://e.lanbook.com/book/75143</a> . *	2015	Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Никонова, Мария Александровна. Землеведение и краеведение : Учеб. пособие для пед. вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - Москва : Академия, 2000. - 240 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 5-7695-0441-2	2000	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
3.	Воробьев, Г. А. Общее землеведение : учебное пособие / Г. А. Воробьев, О. С. Орлова. - Вологда : ВоГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171295">https://e.lanbook.com/book/171295</a>	2017	Режим доступа: для авториз. пользователей.

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

**Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>.

**Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Экологический портал. Режим доступа: <https://ecportal.info>
5. Научно-практический портал Экология производства. Режим доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

2. Федеральный закон от 23.05.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями на 8 декабря 2020 года).
3. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 № 96 –ФЗ.
5. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021).
6. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.04.2021).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-14 - Способен участвовать в планировании и документальном оформлении природоохранной деятельности организации	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> опрос, задания в тестовой форме, доклад с презентацией, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения)

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-14):

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

*зачтено* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*не зачтено* - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.



**Критерии оценивания заданий по практическим занятиям (текущий контроль формирования компетенции ПК-14):**

*зачтено:* выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, ответил на все контрольные вопросы.

*зачтено:* бакалавр с небольшими ошибками подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, с помощью преподавателя исправил ошибки в отчете и ответил на все контрольные вопросы.

*не зачтено:* бакалавр не выполнил или выполнил неправильно задания, не подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания ответов при опросе (текущий контроль формирования компетенции ПК-14):**

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

*зачтено* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*не зачтено* - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

**Критерии оценивания доклада с презентацией (текущий контроль формирования компетенций ПК-14):**

*зачтено:* доклад и презентация выполнены в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал структурирован, представлен в логичной форме, кратко, емко, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*зачтено:* доклад и презентация выполнены в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*зачтено:* доклад и презентация выполнены в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по содержанию доклада и оформлению презентации есть замечания, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*не зачтено:* обучающийся не подготовил доклад и презентацию или подготовил доклад и презентацию, не отвечающие требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы заочников (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-14):**

*отлично:* работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо:* работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*удовлетворительно:* работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно:* студент не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы (промежуточный контроль)**

1. Назовите последовательно, с востока на запад, моря Северного Ледовитого океана, начиная с Чукотского моря.

2. Назовите с запада на восток моря, омывающие юг Европы, к какой группе морей они относятся?

3. Какое из морей расположено южнее: Японское или Охотское, Баффина или Бофорта? К бассейнам какого океана относится каждое из них?

4. К бассейну какого океана относится море Уэдделла, Росса?

5. Опишите географическое положение морей Сулу, Сулавеси. К морям какой группы они относятся?

6. Какое из морей южнее: Саргассово или Карибское? Как проводятся границы этих морей?

7. Каковы особенности ледового режима морей Баренцева, Берингова, Охотского?

8. Опишите географическое положение Черного, Красного, Белого, Желтого морей. К бассейнам каких океанов относится каждое из них.

9. Назовите моря, омывающие Балканский полуостров. Опишите их географическое положение.

10. К бассейну какого океана относятся моря: Норвежское, Гренландское, Северное?

11. Какие моря Тихого океана самые теплые, самые холодные?

12. Назовите внутриматериковые моря бассейна Атлантического океана.

13. Сравните характер береговой линии моря Лаптевых, Охотского, Японского. Сделайте вывод.

14. Как проходит восточная граница Охотского, Японского моря? Каковы глубины этих морей, их ледовый режим?

15. Объясните различия в температурном режиме северных морей Евразии.

#### **Образец практического задания (текущий контроль)**

1. Составьте орографическую схему гор Южной Европы. Как взаимно друг к другу располагаются горы? Максимальная их высота (название), характер склонов, глубина вертикального расчленения, выраженность подошвенной линии?

2. Составьте орографическую схему гор Пиренейского полуострова, нанесите их на контурную карту. Определите их высоту. Какие реки, и с каких гор полуострова берут свое начало?

3. Нанесите на контурную карту горы Северной Европы. Определите их примерную длину и ширину. Какие они по происхождению, преобладающие и максимальные высоты?

4. Сравните горы Балканы и Хибины, Скандинавские и Карпаты (происхождение, преобладающие высоты, наибольшая высота, приблизительная длина, ширина, характер и степень горизонтального расчленения, глубина вертикального расчленения, форма главного хребта, характер склонов, выраженность подошвенной линии).

5. Опишите положение Альп по отношению к другим известным физикогеографическим объектам. В какой части расположены высочайшие вершины. Как называется высшая точка, ее высота?

6. На контурную карту нанесите вулканы Европы. К какому морфогенетическому типу относится каждый из них?

7. Опишите Уральские горы. Особенности современного состояния, укажите наиболее высокие вершины на южном, среднем, северном, приполярном и полярном Урале.

### **Примерные вопросы при опросе (текущий контроль)**

1. Какие реки впадают в Белое море?
  2. Какая река берет начало с озера и впадает в озеро? Приведите примеры?
  3. Какая речная система занимает наибольшую площадь?
  4. Какие реки берут начало на Валдайской возвышенности?
  5. Какие речные системы Восточной Европы связаны каналом?
  6. Какая река имеет наибольшую протяженность Кама или Волга
- Какие горы расположены на Пиренейском полуострове? Перечислите их в направлении с севера на юг.
7. Где расположены горы Апеннинские, Пеннинские?
  8. Какие горы пересекает река Рейн?
  9. Какие горы расположены на побережье Адриатического моря?
  10. Какие горы являются восточным продолжением Альп? 408
  11. Как расположены по отношению друг к другу горы Рудные, Судеты, Карпаты?
  12. Какие горные системы разделяет река Дунай?
  13. По имени каких гор получила название герцинская складчатость? Где они находятся?
  14. Какие горные кряжи находятся западнее Урала?
  15. К каким тектоническим структурам приурочены крупные равнины, горы? Приведите примеры.
  16. Каким структурным элементам платформ соответствуют возвышенности и низменности? Покажите это на примере Русской равнины.
  17. Приведите примеры высоких гор, средневысотных, низких. От чего зависит различная высота гор?

### **Подготовка доклада с презентацией (текущий контроль)**

#### ***Темы докладов:***

1. Подземные воды и ледники планеты Земля
2. Мировой океан и его физико-химические свойства.
3. Природные стихии (наводнения, подтопления, эрозия, оползни, сели и т.п.)
4. Формирование климата на Урале. Основные факторы формирования климата
5. Уральские горы. Основные характеристики, современное состояние.
6. Реки России
7. Болота и озера на территории России.
8. Солнечная радиация и ее влияние на формирование климата.
9. Океанские течения и их влияние на состояние водного бассейна планеты.
10. Планеты солнечной системы.

### **Вопросы для контрольной работы заочника**

1. К каким тектоническим структурам приурочены крупные равнины, горы? Приведите примеры.

2. Каким структурным элементам платформ соответствуют возвышенности и низменности? Покажите это на примере Русской равнины.
3. Какие типы равнин формируются на щитах? Опишите рельеф.
4. Можно ли проследить закономерность в размещении возрожденных гор?
5. Сравните по площади и высоте крупнейшие равнины. Имеются ли особенности в размещении высоких и низких равнин?
6. Чем объяснить преобладающий равнинный характер территории России?
7. Что определяет размещение основных форм рельефа суши, таких как горы и крупные равнины?
8. Приведите примеры высоких гор, средневысотных, низких. От чего зависит различная высота гор?
9. Опишите экзогенные рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа в высоких горах, расположенных в тропическом поясе.
10. Как сказывается на рельефе средневысотных и низких гор положение в том или ином климатическом поясе?
11. К каким горам приурочены высочайшие вершины? Какие это горы по происхождению?
12. Какие формы рельефа, горы или равнины, отличаются большим разнообразием морфоскульптуры? Почему?
13. Как отражается на распространении морфоскульптуры равнин зональность климата? Опишите рельеф Туранской низменности.
14. Сравните Среднесибирское плоскогорье и Восточно-Африканское.
15. Какие формы экзогенного рельефа имеют самое широкое распространение на равнинах?
16. Приведите примеры песчаных, щебнистых, глинистых пустынь.

#### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся полностью владеет знаниями об основах землеведения, способен решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся на хорошем уровне владеет знаниями об основах землеведения, способен решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся в основном владеет знаниями об основах землеведения, способен под руководством решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории.
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, боль-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не владеет знаниями об основах землеведения, не способен даже под руководством решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории.</p>

### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка доклада с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к опросу;
- подготовка к зачету.

*Подготовка доклада и презентации* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана и структуры доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету с оценкой.

*Подготовка к опросу* осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение соответствующих тем лекций. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

*Подготовка к зачету* осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещение для лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями.</p> <p>Переносные: демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;</li> <li>- Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензионный сертификат: № лицензии 1B08-201001-083025-257-1457. PN: KL4863RATFQ. Срок с 01.10.2020 по 09.10.2022г.;</li> <li>- Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ;</li> <li>- Справочная Правовая Система Консультант Плюс Договор сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс № 0003/ЗК от 08.02.2021 года. Срок с 01.02.2021 г по 31.12.2021 г.;</li> <li>- «Антиплагиат. ВУЗ» Договор № /0092/21-ЕП-223-06 от 11.03.2021 года. Срок с 11.03.2021 г по 11.03.2022 г.</li> </ul>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы - аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания</p>

