

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Уральский государственный лесотехнический университет
Социально-экономический институт

Кафедра интеллектуальных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Адаптированная образовательная программа

Б1.В.14 Объектно-ориентированное программирование


Направление подготовки: **09.03.03 - прикладная информатика**

Направленность (профиль): **цифровая экономика**

Квалификация: **бакалавр**

Количество зачетных единиц (часов) – **5 (180)**

Екатеринбург, 2021

Разработчик – ст. преподаватель  Л.Ю Мельник


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры интеллектуальных систем
(протокол № 5 от «04» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой  /В.В.Побединский/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией
института социально-экономического института
(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии СЭИ  /А.В.Чевардин/

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ  /Ю.А.Капустина/

«26» февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного из них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2 Содержание занятий лекционного типа	7
5.3 Темы и формы занятий семинарского типа	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Формы контроля формирования компетенций.....	10
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	21
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Общие положения

Наименование дисциплины – Объектно-ориентированное программирование, относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 09.03.03 – Прикладная информатика, направленность – цифровая экономика.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 922;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, редакция, действующая с 18 марта 2018 года);
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Учебный план адаптированной образовательной программы высшего образования направления 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль – Цифровая экономика) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренного Ученым советом УГЛТУ (Протокол № 2 от 25.02.2020).

Обучение по адаптированной образовательной программе 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль – Цифровая экономика) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью дисциплины разработка программного обеспечения для решения экономических и расчетных задач с применением современных методов и технологий программирования, обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению ПЭВМ.

Задачи дисциплины:

- приобрести знания об особенностях современных методологий и технологий создания объектно-ориентированных программ;
- приобрести знания о содержании различных этапов процесса проектирования объектно-ориентированных программ;
- сформировать навыки разработки алгоритмов решения и программировать задач обработки данных с применением технологии визуального программирования и методологии объектно-ориентированного событийного программирования;
- сформировать знания классификации схемы программных ошибок;
- сформировать практические навыки применения языка программирования C#, для создания объектно-ориентированных программ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 - Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - Кодирование на языках программирования;

ПК-6 - Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности типовой ИС; предметную область автоматизации; инструменты и методы выявления требований; методы выявления требований.

Разработку кода ИС и баз данных ИС, верификацию кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС, как разработать план управления требованиями, согласовать план управления требованиями с заинтересованными сторонами, как утвердить план управления требованиями

Уметь: проводить переговоры, проводить презентации, подготавливать протоколы мероприятий, кодировать на языках программирования, тестировать результаты кодирования и планировать работы

Владеть: выявлением первоначальных требований заказчика к типовой ИС, определением возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика, основами программирования. Современными структурными языками программирования инструментами и методами управления требованиями, современными стандартами информационного взаимодействия систем, управлением содержанием проекта, системами классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников.

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовать практические навыки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части, что означает частичное формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Теория алгоритмов	Корпоративные ИС	Проектный практикум
Прикладное программирование	Реинжиниринг бизнес-процессов	Проектирование ИС

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Виды учебной работы	Всего академических часов
	Очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52,25

лекции (Л)	18
занятия семинарского типа в том числе: лабораторные работы	34
иные виды контактной работы	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	127,75
изучение теоретического курса	100
подготовка к текущему контролю	16
подготовка к промежуточной аттестации	11,75
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость, з.е./ часы	5/180

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного из них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактно й работы	Самост оятельн ая работа
Раздел 1. Обзор современных инструментальных средств визуального программирования.	4	-	8	12	24
Тема 1. Среда визуального программирования	4	-	8	12	24
Раздел 2. Жизненный цикл ИС	2	-	8	8	36
Тема 2. Стандартные компоненты среды визуального программирования	1	-	4	5	18
Тема 3. Общая характеристика языка программирования высокого уровня	1	-	4	5	18
Раздел 3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.	6	-	8	14	30
Тема 4. Объекты. Классы.	6	-	8	14	30
Раздел 4. Требования к программному продукту	6	-	10	16	26
Тема 5. Графические компоненты среды визуального программирования	6	-	10	16	26
Итого по разделам	18		34	52	116
Промежуточная аттестация				0,25	11,75
Всего часов			180		

По дисциплине разработан курс с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все виды учебной

нагрузки (лекции, практические занятия) в полном объеме представлены на сайте ЭИОС УГЛТУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность выбрать режим ПЭВМ, удобный для обучающегося. Для обеспечения доступа в аудиторию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность перемещения с помощью пандуса раскладного переносного.

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Раздел 1. Обзор современных инструментальных средств визуального программирования.

Тема 1 *Обзор современных инструментальных средств визуального программирования. Среда визуального программирования.*

Обзор современных инструментальных систем визуального программирования. Визуальные среды: VBA, Visual Studio. Основные характеристики среды. Настройка среды. Создание файла программы, модуля, проекта. Работа с формой. Принципы управления программой с помощью событий. Обработка событий с помощью формы. Разработка программы по обработке простых типов данных. Организация ввода вывода данных.

Раздел 2. Жизненный цикл ИС

Тема 2 *Стандартные компоненты среды визуального программирования.*

Стандартные визуальные компоненты. Главное окно приложения. Компонент формы. Компоненты Foel, Label, Button, Combobox, Data и др. Разработка процедур и функций с использованием визуальных компонент среды.

Тема 3 *Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Объекты. Классы*

Объекты и классы в языке и среде визуального программирования. Основные принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Разработка объектов и классов пользователей. Составляющие классов: поля, методы, свойства. Стандартные объекты и классы. Примеры объектов.

Раздел 3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.

Тема 4 *Графические компоненты среды.*

Графические компоненты. Правила использования графики в языковых программах. Понятие канвы. Основные свойства и методы канвы. Графический инструментарий (кисть, карандаш). Рисование контурных и закрашенных фигур. Создание пользовательских графических объектов и классов. Сохранение и вывод изображений.

Раздел 4. Требования к программному продукту

Тема 5 *Разработка объектов типа вектор, список, таблица, дерево*

Разработка объектов с динамическими структурами данных. Объект-вектор, объект -таблица. Динамические массивы. Использование динамической памяти. Пример использования объектов рассматриваемых типов. Создание объектов типа список. Использование визуальной компоненты среды для отображения списочных структур данных. Объект-дерево. Методы работы с объектом-дерево.

Тема 6 *Разработка многомодульных программ. Критерии качества программы. Интерфейс. Дружественность. Жизненный цикл программы. Основы доказательства правильности программы.*

Разработка многомодульных программ в среде визуального программирования. Множество форм и модули без форм. Разработка программ с использованием созданных пользователями классов и объектов. Организация интерфейса. Понятие дружественного интерфейса. Создание элементов меню. Добавление разделителей в меню. Создание подменю. Использование шаблонов меню. Создание всплывающих меню. Оценка качества разработанных программ. Жизненный цикл программ. Основы доказательства правильности программы. Сертификация программы/

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование раздела	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			Очное
Раздел 1. Обзор современных инструментальных средств визуального программирования			
1	Тема 1. Среда визуального программирования	практические задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	8
Раздел 2. Жизненный цикл ИС			
2	Тема 2. Стандартные компоненты среды визуального программирования	практические задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4
3	Тема 3. Общая характеристика языка программирования высокого уровня	практические задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4
Раздел 3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования			
4	Тема 4. Объекты. Классы.	практические задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	8
Раздел 4. Требования к программному продукту			
5	Тема 5. Графические компоненты среды визуального программирования	практические задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	10
Всего часов			34

5.4 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			Очное
Раздел 1. Обзор современных инструментальных средств визуального программирования			
1	Тема 1. Среда визуального программирования	тестовые задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	24
Раздел 2. Жизненный цикл ИС			
2	Тема 2. Стандартные компоненты среды визуального программирования	тестовые задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	18
3	Тема 3. Общая характеристика языка программирования высокого уровня	тестовые задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	18
Раздел 3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования			
4	Тема 4. Объекты. Классы.	тестовые задания в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	30
Раздел 4. Требования к программному продукту			
5	Тема 5. Графические компоненты среды визуального	тестовые задания в дистанционном режиме в ЭИОС или	26

	программирования	видеоконференцсвязь	
Итого по разделам			116
Промежуточная аттестация			11,75
Всего часов			127,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п\п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			
1.	Цехановский, В. В. Распределенные информационные системы : учебник / В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5141-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147137 (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Советующие информационные системы в экономике: учебное пособие / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 488 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010857-5 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503881 Режим доступа: для авториз. пользователей	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
3.	Кристиан Нейгел и др. С# 5.0 и платформа .NET 4.5 для профессионалов = Professional C# 5.0 and .NET 4.5. - М.: «Диалектика», 2013. 1440с.-SBN 978-5-8459-1850-5.	2013	3
Дополнительная литература			
4.	Джон Скит.С# для профессионалов: тонкости программирования, 3-е издание, новый перевод = C# in Depth, 3rd ed.. - М.: «Вильямс», 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-8459-1909-0.	2014	3
5.	Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов и преподавателей вузов, руководителей предприятий и организаций. - Электрон. дан. - М. : Кнорус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Информационные технологии в образовании) (Электронный учебник). - Систем. требования: Операционная система Microsoft Windows 2000/XP ; процессор с частотой не ниже 500 MHz ; оперативная память 64 Mb и более ; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb ; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x) ; звуковая карта (любая). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00088-5	2010	1
6.	Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности [Текст] : учебное	2008	10

<p>пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 090102 "Компьютерная безопасность", 090105 "Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем", 090106 "Информационная безопасность телекоммуникационных систем" / А. А. Стрельцов [и др.] ; под ред. А. А. Стрельцова ; [рец.: А. В. Морозов, В. А. Конявский]. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Информационная безопасность) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 242. - ISBN 978-5-7695-4240-4</p>		
--	--	--

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Экономический портал (<https://instituciones.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>;

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
2. Профессиональный стандарт 06.015 - " Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 645н.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Формы контроля формирования компетенций

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-2 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессионального деятельности	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой;</p> <p>Текущий контроль: практические работы, задания в тестовой форме, доклад</p>

ПК-3 Кодирование на языках программирования	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой; Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме.
ПК-6 Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой; Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета с оценкой (текущий контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-6):

Зачтено/отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Зачтено/хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

Зачтено/удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Не зачтено/неудовлетворительно - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-6):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценка «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки практических заданий (ПК-2, ПК-3, ПК-6):

«5» (отлично): выполнены все задания практических заданий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«4» (хорошо): выполнены все задания практических заданий, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических заданий с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических заданий, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (промежуточный контроль)

1. Этапы ТП в историческом аспекте
2. Источники ошибок в программных средствах
3. Специфика разработки программных средств
4. Модели ЖЦ
5. Стадии ЖЦ ПО в общем виде
6. Внешнее описание ПС. Методы контроля внешнего описания
7. Определение требований к программному средству
8. Специфика качества программного средства
9. Функциональная спецификация
10. Архитектура программного средства. Контроль архитектуры ПС
11. Модульное программирование. Контроль при модульном программировании
12. Характеристики программного модуля
13. Порядок разработки программного модуля
14. Классические методы разработки структуры программ при модульном программировании
15. Конструктивный и архитектурный подход к разработке структуры программ при модульном программировании
16. Тестирование программных средств. Уровни тестирования
17. Способы тестирования. Оптимальная концепция тестов. Аксиомы тестирования
18. Виды тестирования
19. Отладка программных средств
20. Документирование ПС (без пояснительной записки по ГОСТу)
21. Оценка качества ПС
22. СММ – модель совершенствования процессов создания программного обеспечения
23. Надежность программного обеспечения
24. Защитное программирование
25. Проектирование программного продукта при объектном подходе
26. Особенности объектного подхода
27. Проектирование программного продукта при структурном подходе
28. CASE – технологии
29. Инструменты разработки программных средств

30. Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств и принципы их классификации

31. Классы инструментальных сред

Задания в текстовой форме (текущий контроль)

1 вопрос:

Укажите последовательность этапов ЖЦ ПС

Последовательность понятий:

- Проектирование
- Анализ требований и определение спецификаций
- Реализация
- Сопровождение
- Постановка задачи

2 вопрос:

Первой моделью ЖЦ ПС является

Варианты ответа:

- каскадная
- спиральная
- с промежуточным контролем
- сопровождение

3 вопрос:

Какая модель ЖЦ ПО предъявляет высокие требования к наглядности описания разрабатываемого программного средства

Варианты ответа:

- RAD-технология
- COM-технология
- GPRS
- CASE-технология

4 вопрос:

Какая модель ЖЦ предполагает быстрое получение версий разрабатываемого программного обеспечения

Варианты ответа:

- CASE-технология
- RAD-технология
- COM-технология

СММ

5 вопрос:

Автономно компилируемая программная единица

6 вопрос:

При каком методе программирования используются три вида вычислительного процесса: линейный, разветвленный, циклический

Варианты ответа:

структурное

объектно-ориентированное

процедурное

модульное

7 вопрос:

Формализованное текстовое описание алгоритма, например, Выполнять <действие> До <условие>)

8 вопрос:

Программы и системы, ориентированные на решение конкретных пользовательских задач

Варианты ответа:

системные

прикладные

оболочки

общего назначения

9 вопрос:

Свойство программного продукта, обеспечивающее правильность работы при любых допустимых данных и защиту от неправильных данных

Варианты ответа:

адаптируемость

правильность

универсальность

точность результатов

10 вопрос:

Адресованный компьютеру набор инструкций, точно описывающий последовательность действий, которые необходимо выполнить

11 вопрос:

Программное обеспечение, представляющее собой организованную совокупность подсистем (программ), позволяющих решать широкий класс задач из некоторой прикладной области

Варианты ответа:

- пакет программ
- программный комплекс
- программная система
- программа

12 вопрос:

Вид пользовательского интерфейса, реализующий работу принципом иерархической структуры

Варианты ответа:

- прямое манипулирование
- меню
- свободная навигация
- примитивный

13 вопрос:

Языки программирования, являющиеся частью профессиональных сред, характеризующиеся узкой направленностью для создания конкретных типов программного обеспечения

Варианты ответа:

- языки низкого уровня
- специализированные языки разработчика
- специализированные языки пользователя

14 вопрос:

Стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода

Варианты ответа:

- UML
- XML
- CASE-средства
- CMM

15 вопрос:

Стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода

Варианты ответа:

- UML
- XML
- CASE-средства

СММ

16 вопрос:

Порция информации, участвующая в диалоговом обмене

17 вопрос:

Процесс выполнения программы, целью которого является выявление ошибок

Варианты ответа:

отладка

тестирование

компиляция

интерпретация

18 вопрос:

Процесс локализации и исправления ошибок, обнаруженных при тестировании

19 вопрос:

Система точно сформулированных правил, определяющая процесс преобразования исходных данных в результат за конечное число шагов

Варианты ответа:

внешнее описание

алгоритм

информационный поток

программный комплекс

20 вопрос:

Поддержка работоспособности программы (переход на новые версии, внесение изменений и т.д.)

Варианты ответа:

отладка

сопровождение

компиляция

программирование

21 вопрос:

Используется для обеспечения процесса разработки программ, включает специализированное программное обеспечение, поддерживающее все технологические этапы процесса проектирования, программирования, отладки и тестирования создаваемых программ

Варианты ответа:

системное программное обеспечение
инструментарий технологии программирования
прикладное программное обеспечение

22 вопрос:

Транслирует программу без её выполнения

Варианты ответа:

компилятор
транслятор
отладчик
интерпретатор

23 вопрос:

К линейным структурам данных с последовательным распределением относятся

Варианты ответа:

вектор
 массив
 запись
 двусвязный список

24 вопрос:

Единственно верным сцеплением программных модулей является

Варианты ответа:

сцепление по содержимому
 сцепление по образцу
 сцепление по данным
 сцепление по внешним ссылкам

25 вопрос:

Характеристикой программного модуля, отражающей независимость от предыстории обращений к нему, является

Варианты ответа:

рутинность
 прочность
 сцепление
 размер

26 вопрос:

Метод разработки программ при модульном программировании, когда реализация начинается с головного модуля, затем программируются модули уровнем ниже и т.д.

Варианты ответа:

- восходящая разработка
- нисходящая разработка
- архитектурный подход
- структурный подход

27 вопрос:

Словарь терминов внешнего описания предназначен для

Варианты ответа:

- формализованного описания алгоритма
- повышения степени понимания предметной области
- хранения основных показателей качества программного средства
- упрощения процесса тестирования программного средства

28 вопрос:

Какая модель отражает функциональную диаграмму

Варианты ответа:

- DFD
- ERD
- SADT
- STD

29 вопрос:

Для обозначения множества объектов, имеющих одинаковую структуру, поведение и отношения с другими объектами, используется

Варианты ответа:

- класс
- метод
- событие
- DFD-диаграмма

30 вопрос:

Какая модель ЖЦ соответствует CASE-технологии?

Варианты ответа:

- каскадная
- спиральная

RAD

модель с промежуточным контролем

31 вопрос:

При каком тестировании проверяется минимально возможный компонент (класс или функция)?

Варианты ответа:

интеграционное

альфа-тестирование

модульное

"черного ящика"

32 вопрос:

При каком тестировании проверяет, есть ли проблемы в интерфейсах или во взаимодействии между компонентами системы?

Варианты ответа:

интеграционное

системное

модульное

отладка

33 вопрос:

При каком тестировании разработчик теста имеет доступ к исходному коду и может вносить изменения в код?

Варианты ответа:

модульное

"белого ящика"

"черного ящика"

интеграционное

34 вопрос:

Какие ошибки "ловятся" на стадии компиляции?

Варианты ответа:

многопользовательского доступа

синтаксиса

инструментария

логики взаимосвязи модулей

35 вопрос:

Какой раздел не входит в руководство пользователя?

Варианты ответа:

- инструкция по работе
- общие сведения о программе
- описание установки
- методика испытаний

36 вопрос:

Какие языки позволяют осуществлять программирование машинными командами?

Варианты ответа:

- низкого уровня
- специализированные языки пользователя
- высокого уровня
- специализированные языки разработчика

37 вопрос:

Метод защиты информации шифрованием от несанкционированного прочтения

Варианты ответа:

- правовой
- лицензирование
- криптография
- обфускация

38 вопрос:

Как называются тесты, составляющиеся исходя из текста программы?

Варианты ответа:

- функциональные
- структурные
- эффективные
- специализированные

39 вопрос:

Что не является характеристикой программного модуля?

Варианты ответа:

- один вход и один выход
- функциональная завершенность
- логическая независимость
- высокая квалификация разработчика

40 вопрос:

Многопользовательскую архитектуру реализуют системы, построенные по принципу

Варианты ответа:

- пакет программ
- локальная сеть
- клиент-сервер
- программная система

Практические задания (текущий контроль)

1. Создание проекта в среде разработки Visual Studio для работы с отдельными файлами кода, работа выполняется в рамках проекта. Проект в Visual Studio — это совокупность файлов и ресурсов, которые компилируются в единый двоичный исполняемый файл (например, EXE, DLL, APPX).

2. Создание проекта (веб-сайта) не на основе ASP.NET, а создание исполняемого файла.

3. Создают проект и решение, который содержит только HTML-код, файлы JavaScript и изображения.

4. Затем создают проект который содержит пользовательский интерфейс на основе XAML, используя современный отладчик Visual Studio выполняют отладку кода в локальном проекте, на удаленном устройстве или в эмуляторе.

5. Просматривают код с шагом в один оператор, проверяя значения переменных; пошагово выполнять многопоточные приложения, а также задать точки останова, которые срабатывают только при выполнении указанного условия, настраивают в самом редакторе кода, не покидая контекст кода.

6. В Visual Studio включают платформу модульного тестирования для управляемого кода (.NET) и для машинного кода C#. Создают модульный тест и добавляют в решение тестовый проект, и выполняют в окне обозревателя тестов.

7. Когда приложение будет готово к развертыванию для клиентов, выполняют его с помощью инструментов Visual Studio, можно развернуть в Магазине Windows, или в среде IDE MS Visual Studio.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено/отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	зачтено/хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Пороговый	зачтено/удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки

Низкий	не зачтено/неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий
--------	--------------------------------	---

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, производственная, технологическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и производственной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- чтение конспекта лекций, специальной литературы по дисциплине;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

В процессе изучения дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» обучающимся направления 09.03.03 основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и лабораторным работам) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету с оценкой.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету с оценкой.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– лабораторные работы по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Лабораторные работы по дисциплине проводятся с использованием электронных вариантов методических указаний.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы информационных ресурсов общества, как экономической категории; знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; о современном состоянии уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение практических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальной учебной аудитории университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Мультимедийная, цветная, интерактивная доска со спецпроцессором, монитором и проектором; ноутбук; комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Учебная мебель.
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Учебно-наглядные материалы (презентации).