

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Социально-экономический институт

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Адаптированная образовательная программа

ФТД.01 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
Направленность (профиль) Цифровая экономика
Квалификация – бакалавр
Количество зачетных единиц (*часов*) - 1 (36)

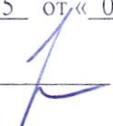
Екатеринбург, 2021

Разработчик



доцент, к.п.н. О.Н. Новикова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры СГД
(протокол № 5 от «04» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института социально-экономического института
(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии СЭИ  /А.В.Чевардин/

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ  /Ю.А.Капустина/

«26» февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа.....	6
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	7
5.4. Детализация самостоятельной работы	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	14
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Общие положения

Дисциплина «ФТДВ.01 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к блоку ФТД. Факультативы (вариативная часть) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль - цифровая экономика).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «01 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 922;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями, редакция, действующая с 18 марта 2018 года);
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Учебный план адаптированной образовательной программы высшего образования направления 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль – Цифровая экономика) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренного Ученым советом УГЛУ (Протокол № 2 от 25.02.2020).

Обучение по адаптированной образовательной программе 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль – Цифровая экономика) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной адаптации в окружающей среде, а также достижение планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОП;

Задачи дисциплины:

- формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия социализации, адаптации; специфику, типологию и психологические механизмы социальной адаптации; психологию здоровья;

Уметь: применять на практике навыки адаптационного поведения и навыки социально-коммуникационного поведения в профессиональной сфере;

Владеть: способностью осуществлять межличностные, групповые, организационные и профессиональные коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части, что означает частичное формирование в процессе обучения у бакалавра общепрофессиональных, уникальных компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	История Иностранный язык Культура речи и деловые коммуникации	Философия Правоведение Социология и психология

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	16,25
лекции (Л)	8
практические занятия (ПЗ)	8
иные виды контактной работы	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	19.75
изучение теоретического курса	10
подготовка к текущему контролю	8
подготовка к промежуточной аттестации	1,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	1/36

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

Наименования раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Тема1. Социализация и адаптация	2	2	-	4	4
Тема 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	4	6
Тема3. Инвалидность как социальная проблема	2	2	-	4	4
Тема 4. Адаптация и реабилитация инвалидов	2	2	-	4	4
Итого по разделам	8	8	-	16	18
Промежуточная аттестация	-	-	-	0,25	1,75
Всего	36				

По дисциплине разработан курс с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все виды учебной нагрузки (лекции, практические занятия) в полном объеме представлены на сайте ЭИОС УГЛТУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность выбрать режим ПЭВМ, удобный для обучающегося. Для обеспечения доступа в аудиторию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность перемещения с помощью пандуса раскладного переносного.

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Социализация и адаптация Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социально-психологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Психология здоровья как новое научное направление. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.

Тема2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

Тема 3. Инвалидность как социальная проблема Понятие инвалидности в социальном контексте. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Значение инвалидности как социальной проблемы. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения. Экономические аспекты инвалидности. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.

Тема 4. Адаптация и реабилитация инвалидов Социально-правовые, медико-социальные, социально-средовые аспекты адаптации и реабилитации инвалидов. Технологии социальной адаптации лиц с ОВЗ: Центры независимой жизни (ЦВЖ), технология групп взаимной поддержки (ГВП), оккупационная терапия как терапия повседневными занятиями, технология воспоминаний, арттерапия и т.д. Этические проблемы применения психологического влияния. Различные виды безопасности личности. Проблемы психологической безопасности личности и общества.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная
1.	Тема1. Социализация и адаптация	практические работы в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2
2.	Тема 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	практические работы в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2
3.	Тема3. Инвалидность как социальная проблема	практические работы в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2
4.	Тема 4. Адаптация и реабилитация инвалидов	практические работы в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	2
Итого часов:			8

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная
1.	Тема1. Социализация и адаптация	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4
2.	Тема 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	задания в тестовой форме в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	6
3.	Тема3. Инвалидность как социальная проблема	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4
4.	Тема 4. Адаптация и реабилитация инвалидов	подготовка доклада в дистанционном режиме в ЭИОС или видеоконференцсвязь	4
Промежуточная аттестация			1,75
Итого:			19,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
1.	Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск: РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Шапиро, С. А. Практикум по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро, И. В. Филимонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571002	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5.	Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Экономический портал (<https://instituciones.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);
5. НейроЧат [Электронный ресурс]. URL: <http://neuro.chat/#rec584057>

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
2. Профессиональный стандарт 06.015 - " Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 645н.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Промежуточный контроль: практические работы. Текущий контроль: практические работы, задания в тестовой форме, доклад
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Промежуточный контроль: практические работы. Текущий контроль: практические работы, задания в тестовой форме, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета (промежуточный контроль формирования компетенций УК-1, ОПК-3)

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«Зачтено») - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов;

«Зачтено» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«Не зачтено»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций УК-1, ОПК-3)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка *«отлично»*;
- 71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;
- 51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;
- менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-1, ОПК-3):

«Зачтено» (отлично) - выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«Зачтено» (хорошо) - выполнены все задания, бакалавр с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

«Зачтено» (удовлетворительно) - выполнены все задания с замечаниями, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«Не зачтено» (неудовлетворительно) - обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания доклада (текущий контроль формирования компетенций УК-1, ОПК-3):

«отлично» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно» - бакалавр не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
2. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
3. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. .
5. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
6. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
7. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
8. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
9. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
10. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности

11. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
12. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
13. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
14. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
15. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
16. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
17. Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Управление социальной адаптацией инвалидов.
18. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
19. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
20. Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.
21. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.
22. Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья.
23. Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.
24. Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовное развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
А. Конституция РФ; Б. Конвенция о правах инвалидов;
В. Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
А. от 2 до 3 тысяч рублей; Б. от 20 до 30 тысяч рублей; В. от 200 до 300 тысяч рублей.

4. Адаптация - это:
А. приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
Б. взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
В. процесс повышения квалификации нового работника;

5. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

- А. приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
- Б. приспособление к относительно новому социуму;
- В. усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

6. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

- А. приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
- Б. освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
- В. адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;

7. Психофизиологическая адаптация характеризует:

- А. приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения; налаживание контактов;
- Б. приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса;
- В. приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, условиям труда;

8. Чем характеризуется полная адаптация?

- А. сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;
- Б. сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;
- В. признанием новичка другими сотрудниками;

9.— процесс управления стрессом, включающий в себя три главных направления: профилактику стрессогенных факторов (стрессоров), уменьшение напряжения от неизбежных стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.

- а. стресс-менеджмент
- Б. психологический стресс
- В. физиологический стресс

10. Виды стресса, возникающие в трудовой деятельности называются:

- А. Рабочий, организационный, профессиональный;
- Б. Личный, коллективный, организационный
- В. Психологический, физиологический.

11. Что не относится к физиологическим признакам проявления стресса:

- А. Преобладание негативных мыслей
- Б. Повышение или понижение артериального давления
- В. Ощущение напряжения в мышцах
- С. Аллергия

12. Специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

- А. Общительность
- Б. Синдром эмоционального выгорания
- В. Синдром эмоционального всплеска
- С. Психосоматическое заболевание

13. Что из перечисленного является эмоциональным симптомом стресса?

- А. Недовольство своей работой
- Б. Ощущение напряжения в мышцах
- В. Ухудшение показателей памяти
- С. Повышенная отвлекаемость

14. Что из перечисленного является поведенческим симптомом стресса?

- А. Чувство отчуждения и одиночества
- Б. Усиление вредных привычек
- В. Увеличение количества ошибок в работе
- С. Снижение иммунитета

15. Положительный (полезный, мобилизующий) стресс называется:

А. Аустресс Б. Эустресс В. Дистресс С. Положительного стресса не бывает

16. К важнейшим характеристикам уверенного поведения не относят:

А. Эмоциональность речи

Б. импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот

В. открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств

С. неприятие похвалы как отказ от оценки своих сил и качеств

17. результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности связанный с должностным или профессиональным ростом

А. Резюме

Б. Карьера

В. Уверенность в себе

18. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто, называется...

А. Уверенность в себе Б. Самооценка В. Активность.

19. Люди ссамооценкой ценят свою индивидуальность, развиваются во всех сферах своей деятельности, радуются достигнутым успехам, а поражения воспринимают как ценным опыт.

А. Адекватной Б. Высокой В. Завышенной.

20. С точки зрения правовой действительности российского законодательства, инвалидность:

А. дает право на получение государственных гарантий в здравоохранении;

Б. определяет сферу жизнедеятельности человека;

В. дает особый юридический статус, позволяющий получать различные льготы, выплаты и компенсации.

21. Подберите этически выдержанное определение (название) для человека с I, II или III группой инвалидности - согласно социальной модели понимания инвалидности:

А. человек с инвалидностью;

Б. человек с ограниченными возможностями;

В. человек с физическими (ментальными, интеллектуальными) нарушениями здоровья;

С. человек с ограниченными способностями.

22. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

А. индивидуальная программа реабилитации; Б. индивидуальная социальная работа;

В. групповая социальная работа.

23. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма:

А. социальная технология;

Б. социальная терапия; В. социальная реабилитация.

24. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

А. социальное сопровождение; Б. социально – бытовое устройство В. социально – средовая ориентация.

25. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А. рубежная адаптация; Б. асоциативная адаптация; В. гармоничная адаптация.

26. Девиантная адаптация - это

А. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

Б. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

В. состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

27. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А. сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б. негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В. хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

28. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А. тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б. тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В. тренинге формирования жизненных навыков.

29. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

А. воспитание; Б. обучение; В. развитие; С. социализация.

30. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

А. воспитание; Б. образование; В. обучение; С. развитие

Практические задания (текущий контроль)

Выполнить практические задания:

1. составить таблицу «Этапы изменения отношения общества к лицам с ОВЗ».

2. составить глоссарий: инвалид, инвалидность, особые потребности, независимая жизнь, толерантность

3. составить таблицу «Этапы развития нормативно-правовой базы, регулирующей права инвалидов»

Практическое задание : Навыки эффективных людей по С.Кови. «Мягкие» и «жесткие» навыки.

Составьте перечень жестких навыков, которые вы приобретете в процессе обучения в ВУЗе. Отметьте, для выполнения каких профессиональных задач они вам будут необходимы, как повлияют на адаптацию к социальному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности. Составьте перечень мягких навыков, которыми вы обладаете, отметьте как они вам пригодятся при выполнении профессиональных задач и при адаптации к социальному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности. Сделайте вывод о том, каких навыков вам не хватает, над чем необходимо работать.

Практическое задание «Управление стрессом».

1. Используя собственный опыт и знания, полученные на предыдущих занятиях, разработайте систему мер по устранению негативных последствий переживания стресса и дистресса, учитывая сложную природу человека.

Метод	Влияние на психику	Влияние на тело

2. Из отрывка из книги Ганса Селье «Стресс без дистресса» выберите рекомендации автора по переживанию стрессовых состояний без ущерба для организма и психики человека, т.е. без дистресса.

- 1.
- 2.
- 3.

3. Из отрывка из книги Ганса Селье «Стресс без дистресса» найдите мнение автора о том, что является причиной дистресса. Законспектируйте мысли автора об этом.

4.

Практическое задание «Анализ личности. Баланс личных успехов и неудач»

Личный баланс				
успехов		неудач		
<i>мои крупнейшие успехи, достижения я</i>	<i>способности, которые были для этого необходимы</i>	<i>мои крупнейшие поражения, неудачи</i>	<i>способности, которых мне не хватило</i>	<i>как я преодолел неудачи</i>

Мои способности

<i>«Срез» способностей</i>	<i>Сильные стороны (+)</i>	<i>Слабые стороны (-)</i>
Профессиональные знания и опыт	1 2 3 4	1 2 3 4
Социальные и коммуникативные способности	1 2 3 4	1 2 3 4
Способности руководителя	1 2 3 4	1 2 3 4
Интеллектуальные способности	1 2 3 4	1 2 3 4
Прочее	1 2 3 4	1 2 3 4

Анализ «Цель - средство»

Активные цели	Необходимые ресурсы	Ситуационный анализ способностей и т.д.		
		имеются в наличии	нет в наличии	практические меры по достижению цели

Примерные темы докладов (текущий контроль)

Типовые темы для докладов:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
5. Проблемы инвалидности в современной России.
6. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
7. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
8. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
9. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
10. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
11. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.
12. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
13. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности. Паралимпийское движение в мире и в России.
14. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
15. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность к социальному взаимодействию и командной работе, умение устанавливать межличностное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья, при решении задач профессиональной деятельности. Обучающийся самостоятельно способен подготовить обзоры, аннотаций, составить научные доклады, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований к индивидуальной адаптивной деятельности
Базовый	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся с незначительными наставлениями способен к социальному взаимодействию и командной работе, хорошо

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		устанавливает межличностное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья, при решении задач профессиональной деятельности. Обучающийся с незначительными наставлениями способен подготовить обзоры, аннотаций, составить реферат, научные доклады, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований к индивидуальной адаптивной деятельности
Пороговый	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен под руководством устанавливать социальное взаимодействие и командную работу, межличностное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья, при решении задач профессиональной деятельности Обучающийся способен под руководством подготовить обзоры, аннотаций, составить реферат, научные доклады, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований к индивидуальной адаптивной деятельности
Низкий	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий Обучающийся не способен применять социальное взаимодействие и командную работу, межличностное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья, при решении задач профессиональной деятельности Обучающийся не способен самостоятельно, не под руководством подготовить обзоры, аннотаций, составить реферат, научные доклады, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований к индивидуальной адаптивной деятельности

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, производственная, технологическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и производственной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- написание докладов по выполняемому заданию;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

В процессе изучения дисциплины « Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обучающимся направления 09.03.03 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или его структуры, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

–при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс», в дистанционном режиме.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием электронных вариантов методических указаний.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы информационных ресурсов общества, как экономической категории; знать основы современных информационных технологий переработки

информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; о современном состоянии уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение практических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Мультимедийная, цветная, интерактивная доска со спецпроцессором, монитором и проектором; ноутбук; комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Учебная мебель.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную образовательную информационную систему.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Учебно-наглядные материалы (презентации).