

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический институт
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.17 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
Направленность (профиль) – «Автоматизация технологических процессов и производств»
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация - бакалавр
Количество зачётных единиц – 3
Трудоёмкость – 108 ч.

Разработчик: к.ф.н., доцент Петрик / И.А. Петрикеева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой Новикова /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 6 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИТИ Чижов /А.А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ Шишкина /Е.Е. Шишкина/

«04» марта 2021 года

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов..... | 6 |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины | 6 |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа | 6 |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа | 8 |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций..... | 35 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 35 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 36 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 37 |

1. Общие положения

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль – Автоматизация технологических процессов и производств).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 200 от 12.03.2015;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Автоматизация технологических процессов и производств), подготовки бакалавров по заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Автоматизация технологических процессов и производств) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносительных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у бакалавров, на базе усвоенной системы знаний и практических навыков в области основ педагогической деятельности, способностей для оценки последствий их профессиональной деятельности при участии в решении практических, социальных и экономических проблем в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать и развить у бакалавров способности:

- участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- к постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: ПК-22 - способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лаборатор-

ных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- основные вехи развития педагогической теории и практики;
- понимать взаимосвязи и взаимообусловленность между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием обучения, формами, средствами и технологиями обучения;

Уметь:

- определять объект, предмет и методы педагогики;
- использовать знания о закономерностях, принципах, содержании, средствах и технологиях обучения и воспитания в разработке программ учебных дисциплин и курсов;
- разрабатывать и модернизировать отдельные лабораторные работы и практикумы по дисциплинам профилей направления;

Владеть:

- способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические);
- применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|----------------|--|----------------|
| - | Производственная практика (научно-исследовательская работа); Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру | - |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| | заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 8 |
| лекции (Л) | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 100 |
| изучение теоретического курса | 70 |
| подготовка к текущему контролю | 26 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Вид промежуточной аттестации: | Зачет |

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Вид учебной работы | Всего академических часов |
| | заочная форма |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 3/108 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|---|------------|----------|----------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Сущность педагогического мастерства | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Педагогика как наука | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3 | Из истории педагогической теории и практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | Категория личности в психологии | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 5 | Психологические особенности обучающихся разного возраста | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 6 | Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7 | Развитие мотивации учебной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 8 | Педагогическая рефлексия как средство профессионального самосовершенствования педагога | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Процесс обучения: основные дидактические характеристики | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 10 | Технологический подход к обучению | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 11 | Основы воспитания в педагогической деятельности | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 12 | Технология проблемного обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 13 | Технология развивающего обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Проектная технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 15 | Информационно – коммуникационная технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Итого по разделам: | | 4 | 4 | 0 | 8 | 96 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | 4 |
| Всего | | 108 | | | | |

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Сущность педагогического мастерства

1. Общая характеристика педагогической деятельности
2. Профессиональные характеристики педагога

3. Профессиональное мастерство педагога

Педагогика как наука

1. Объект, предмет и задачи педагогики
2. Основные категории педагогики
3. Структура педагогики как науки
4. Методы педагогики

Из истории педагогической теории и практики

Основные вехи развития педагогической теории и практики

Компетентностная парадигма в образовании

Категория личности в психологии

1. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность
3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры
4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности
5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения
6. Межличностные отношения

Психологические особенности обучающихся разного возраста

1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии
2. Психоаналитические теории возрастного развития: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Эриксон
3. Теории интеллектуального развития ребенка: Ж. Пиаже, Л. Выготский
4. Теория развития Д.Б. Эльконина

Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие

1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
2. Воспитание в педагогическом процессе
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Развитие мотивации учебной деятельности

Понятия мотива и мотивации деятельности

Виды мотивации и мотивов

Роль эмоционально-волевой сферы личности в мотивации к обучению

Педагогическая рефлексия как средство профессионального самосовершенствования педагога

Рефлексия как категория философии и психологии

Профессионально-педагогическая рефлексия как фактор самосовершенствования педагога

Моделирование процесса профессионально-рефлексивного самосовершенствования педагога

Процесс обучения: основные дидактические характеристики

Закономерности, принципы, цели обучения

Формы организации учебной деятельности

Методы и средства обучения

Технологический подход к обучению

Понятие педагогической технологии

Виды педагогических технологий. Обусловленность применения технологий целями и задачами обучения

Принципы реализации педагогических технологий

Основы воспитания в педагогической деятельности

1. Роль внешних и внутренних факторов в процессе воспитания
2. Методы воспитания

3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

4. Роль стилей воспитания в развитии личности

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия

| № № | Тема семинарских занятий | Форма проведения | Трудоемкость, час |
|---------------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | заочная |
| 1 | Категория личности в психологии | Практическое занятие | 1 |
| 2 | Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие | Практическое занятие | 1 |
| 3 | Процесс обучения: основные дидактические характеристики | Практическое занятие | 1 |
| 4 | Основы воспитания в педагогической деятельности | Практическое занятие | 1 |
| Итого часов: | | | 4 |

5.4. Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час |
|----|---|---|-------------------|
| | | | заочная |
| 1 | Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Сущность педагогического мастерства | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 2 | Педагогика как наука | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 3 | Из истории педагогической теории и практики | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 4 | Категория личности в психологии | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 10 |
| 5 | Психологические особенности обучающихся разного возраста | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 6 | Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 8 |
| 7 | Развитие мотивации учебной деятельности | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 8 | Педагогическая рефлексия как средство профессионального самосовершенствования педагога | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 4 |
| 9 | Процесс обучения: основные дидактические характеристики | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 8 |
| 10 | Технологический подход к обучению | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 8 |
| 11 | Основы воспитания в педагогической деятельности | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 8 |
| 12 | Технология проблемного обучения | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| 13 | Технология развивающего обучения | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 4 |
| 14 | Проектная технология | Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточному контролю | 4 |
| 15 | Информационно – коммуникацион- | Изучение теоретического курса, подго- | 6 |

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час |
|--------------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| | | | заочная |
| | ная технология | товка к промежуточному контролю | |
| Промежуточная аттестация | | | 4 |
| Итого: | | | 100 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|--|---|-------------|---|
| Основная учебная литература | | | |
| 1 | Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2 | Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3 | Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 . – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный. | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| Дополнительная учебная литература | | | |
| 4 | Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178 – Библиогр.: с. 375-377. – ISBN 978-5-906879-66-0. – Текст : электронный. | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 5 | Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный. | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 6 | Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 201 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | 10.23681/602624. – Текст : электронный. | | |
| 7 | Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов и др. ; под ред. В. В. Жириновского ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598409 . – Библиогр.: с. 232 - 238. – ISBN 978-5-6042041-5-3. – Текст : электронный. | 2019 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 8 | Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 797 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1950-2. – DOI 10.23681/610938. – Текст : электронный. | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 9 | Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный. | 2020 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 10 | Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 11 | Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172706 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2021 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа <https://нэб.рф/https://нэб.рф/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: : <http://znanium.com>.
 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|--|--|
| ПК-22 - способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. | Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету, итоговый тест контроля знаний Текущий контроль: Выполнение практических заданий, подготовка доклада, тесты текущего контроля знаний |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-22):

Зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

Зачтено – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Не зачтено – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое вла-

дение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Показатели и критерии оценивания докладов (текущий контроль формирования компетенции ПК-22):

Зачтено: работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть доклада образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите доклада.

Зачтено: работа выполнена в срок; в оформлении доклада и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при сдаче и защите доклада правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

Зачтено: работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части доклада есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите доклада ответил не на все вопросы.

Не зачтено: оформление доклада не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы и не смог защитить доклад.

Показатели и критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-22):

Зачтено: задание выполнено в срок; содержание задания раскрыто полностью; сделаны верные заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

Зачтено: задание выполнено в срок; содержание задания раскрыто с небольшими упущениями; сделаны верные заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

Зачтено: задание выполнено в срок; содержание задания раскрыто частично; не сделаны заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

Не зачтено: задание выполнено не в срок; содержание задания раскрыто частично; не сделаны верные заключения и выводы; задание выполнено несамостоятельно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Общая характеристика педагогической деятельности
2. Профессиональные характеристики педагога
3. Профессиональное мастерство педагога
4. Объект, предмет и задачи педагогики как науки
5. Основные категории педагогики
6. Структура педагогики как науки
7. Методы педагогики
8. Основные вехи развития педагогической теории и практики
9. Компетентностная парадигма в образовании
10. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком
11. Индивид, личность, субъект, индивидуальность
12. Различные подходы к определению личности человека и к установлению её структуры
13. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности
14. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей
15. Межличностные отношения
16. Понятие, предмет и методы возрастной психологии
17. Психодинамические теории возрастного развития: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Эриксон

18. Теории интеллектуального развития ребенка: Ж. Пиаже, Л. Выготский
19. Теория развития Д.Б. Эльконина
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
21. Воспитание в педагогическом процессе
22. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
23. Понятия мотива и мотивации деятельности
24. Виды мотивации и мотивов
25. Роль эмоционально-волевой сферы личности в мотивации к обучению
26. Рефлексия как категория философии и психологии
27. Профессионально-педагогическая рефлексия как фактор самосовершенствования педагога
28. Моделирование процесса профессионально-рефлексивного самосовершенствования педагога
29. Закономерности, принципы, цели обучения
30. Формы организации учебной деятельности
31. Методы и средства обучения
32. Понятие педагогической технологии
33. Виды педагогических технологий. Обусловленность применения технологий целями и задачами обучения
34. Принципы реализации педагогических технологий
35. Роль внешних и внутренних факторов в процессе воспитания
36. Методы воспитания
37. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
38. Роль стилей воспитания в развитии личности

Примерный образец итогового теста (промежуточный контроль)

1. Современная научная психология исходит из принципа ...
 - А) психофизиологического единства
 - Б) исключительности
 - В) сохранения энергии
 - Г) оптимизации
2. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерны для _____ стадии развития психики.
 - А) интеллектуальной
 - Б) элементарной
 - В) перцептивной
 - Г) сенсорной
3. Суть _____ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.
 - А) светского
 - Б) делового
 - В) манипулятивного
 - Г) духовного
4. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...
 - А) темперамент
 - Б) чувства
 - В) эмоции
 - Г) аффилиацию
5. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...
 - А) незавершенного действия
 - Б) края
 - В) новизны
 - Г) сбережения
6. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам ...
 - А) И. П. Павлова
 - Б) К. Э. Фабри
 - В) К. Галена

- Г) И. Канта
7. Мыслителем античности, который приписывал душе движение в материальном смысле как пространственное перемещение, является ...
- А) Демокрит
 - Б) Платон
 - В) Эпикур
 - Г) Лукреций
8. Задачей «эмпирической психологии» (Х. Вольф, XVIII век) было провозглашено ...
- А) наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними
 - Б) наблюдение за поведением человека и животных с целью предсказать, какой будет реакция на соответствующий стимул
 - В) изучение неосознаваемых психических явлений
 - Г) изучение психики как целого, неразложимого на составные части
9. Бихевиоризм как психологическое направление зародился в _____ году.
- А) 1913
 - Б) 1908
 - В) 1915
 - Г) 1920
10. А. Адлер был единственным, кто считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека стремление сохранить свою ...
- А) индивидуальность
 - Б) независимость
 - В) свободу
 - Г) конгруэнтность
11. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...
- А) неравномерность развития
 - Б) зигзагообразность развития
 - В) тенденцию к устойчивости
 - Г) переход стадий развития в уровни
12. Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является ...
- А) обучение
 - Б) саморазвитие
 - В) наследственность
 - Г) среда
13. Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал ...
- А) возрастными новообразованиями
 - Б) социальной ситуацией
 - В) жизненным опытом
 - Г) личностным ростом
14. Симптом кризиса трех лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...
- А) негативизмом
 - Б) упрямством
 - В) строптивостью
 - Г) своеволием
15. Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют _____ готовность ребенка к школьному обучению.
- А) личностную
 - Б) интеллектуальную
 - В) двигательную

- Г) эмоциональную
16. По Э. Эриксону, центральной задачей периода взросления является поиск ...
- А) личностной идентичности
 - Б) смысла жизни
 - В) жизненных перспектив
 - Г) определенного места в кругу сверстников
17. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.
- А) эмпирических
 - Б) организационных
 - В) интерпретационных
 - Г) статистических
18. Следствием интериоризации деятельности контроля (по П. Я. Гальперину) является ...
- А) внимание
 - Б) знание
 - В) ответственность
 - Г) самокритичность
19. Аппеляция к эмоционально-бессознательной сфере человека характерна для такого механизма воздействия, как ...
- А) заражение
 - Б) убеждение
 - В) внушение
 - Г) фасцинация
20. Гностические способности педагога проявляются в ...
- А) быстром и творческом овладении методиками обучения
 - Б) способности представить конечный результат обучения
 - В) создании рабочей атмосферы совместного сотрудничества
 - Г) установлении контакта, педагогически целесообразных отношений
21. Социальная психология возникла на стыке ...
- А) психологии и социологии
 - Б) социологии и антропологии
 - В) антропологии и этологии
 - Г) психологии и педагогики
22. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что ...
- А) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами
 - Б) на действии инстинктов строятся все социальные учреждения
 - В) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных
 - Г) массовая культура влияет на общественное и индивидуальное сознание
23. К многомерным методам анализа данных относится ...
- А) факторный анализ
 - Б) контент-анализ
 - В) социометрический метод
 - Г) лабораторный эксперимент
24. Социально-психологическое явление, которое характеризуется тем, что человек полагается либо на собственный опыт, либо на шаблоны, зафиксированные в опыте, называется ...
- А) самоатрибуцией
 - Б) иерархизацией
 - В) самоверификацией
 - Г) интеграцией
25. Дистанция _____ определяется как личная (персональная) зона общения.
- А) от 45 до 120 см
 - Б) от 15 до 45 см
 - В) от 120 до 360 см
 - Г) свыше 360 см
26. Совокупность отношений между индивидами – это _____ структура малой группы.
- А) ролевая

- Б) формальная
В) неформальная
Г) коммуникативная
27. Биографические, обсервационные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам ...
- А) сбора данных
Б) организации исследования
В) обработки материалов
Г) оценки данных
28. Особая область психологии, которая занимается нормами пространственной и временной организации общения, называется ...
- А) проксемикой
Б) такесикой
В) кинесикой
Г) экстралингвистикой
29. Механизм психологической защиты, выступающий как процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности, называется ...
- А) отрицанием
Б) вытеснением
В) проекцией
Г) регрессией
30. Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется ...
- А) фрустрацией
Б) аффектом
В) стрессом
Г) страхом
31. Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая возрастной период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, называется ...
- А) микрогенезом
Б) филогенезом
В) онтогенезом
Г) антропогенезом
32. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности на каждом этапе психического развития был открыт ...
- А) Д. Б. Элькониным
Б) С. Л. Выготским
В) А. Гезеллом
Г) В. Штерном
33. В основу периодизации Э. Эриксона положены три процесса: соматическое развитие, _____ развитие и развитие сознательного Я.
- А) социальное
Б) психическое
В) эмоциональное
Г) когнитивное
34. Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе с(со) ...
- А) старшеклассниками
Б) подростками
В) младшими школьниками
Г) студентами
35. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном ...
- А) методе
Б) подходе
В) анализе
Г) факте

36. Суждения предположительного характера, непосредственно проверяемые в эксперименте, называются _____ гипотезами.
- рабочими
 - общими
 - частными
 - операциональными
37. Согласно классификации болгарского психолога Г. Д. Пирьова, объективное наблюдение отнесено к _____ методам психологического исследования.
- самостоятельным
 - вспомогательным
 - дополнительным
 - специфическим
38. В случае, когда нужно убедиться, что экспериментальная и контрольная выборки не различаются между собой по каким-то значимым характеристикам, речь идет о _____ гипотезе.
- нулевой
 - альтернативной
 - направленной
 - ненаправленной
39. Специальная наука о детях, концентрирующая все знания о развитии ребенка из других научных областей (педагогике, медицине, биологии, социологии и др.), называется ...
- педологией
 - педагогикой
 - психологией
 - соционикой
40. Голосовые проявления в младенчестве проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, _____, лепет.
- гуление
 - плач
 - звукоподражание
 - прислушивание
41. Курт Левин называл действия ребенка в конкретной ситуации _____, то есть определяемыми тем зрительным полем, в котором он сейчас находится.
- полевыми
 - зависимыми
 - доминирующими
 - видимыми
42. С позиций _____, детская игра является одним из механизмов выхода запрещенных влечений.
- психоанализа
 - гештальтпсихологии
 - бихевиоризма
 - когнитивной психологии

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям
(текущий контроль)**

- Общая характеристика педагогической деятельности
- Профессиональные характеристики педагога
- Профессиональное мастерство педагога
- Объект, предмет и задачи педагогики как науки
- Основные категории педагогики
- Структура педагогики как науки
- Методы педагогики
- Основные вехи развития педагогической теории и практики
- Компетентностная парадигма в образовании
- Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком
- Индивид, личность, субъект, индивидуальность

12. Различные подходы к определению личности человека и к установлению её структуры
13. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности
14. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей
15. Межличностные отношения
16. Понятие, предмет и методы возрастной психологии
17. Психоаналитические теории возрастного развития: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Эриксон
18. Теории интеллектуального развития ребенка: Ж. Пиаже, Л. Выготский
19. Теория развития Д.Б. Эльконина
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
21. Воспитание в педагогическом процессе
22. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
23. Понятия мотива и мотивации деятельности
24. Виды мотивации и мотивов
25. Роль эмоционально-волевой сферы личности в мотивации к обучению
26. Рефлексия как категория философии и психологии
27. Профессионально-педагогическая рефлексия как фактор самосовершенствования педагога
28. Моделирование процесса профессионально-рефлексивного самосовершенствования педагога
29. Закономерности, принципы, цели обучения
30. Формы организации учебной деятельности
31. Методы и средства обучения
32. Понятие педагогической технологии
33. Виды педагогических технологий. Обусловленность применения технологий целями и задачами обучения
34. Принципы реализации педагогических технологий
35. Роль внешних и внутренних факторов в процессе воспитания
36. Методы воспитания
37. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
38. Роль стилей воспитания в развитии личности

Практические задания (текущий контроль)

Практическое задание 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- эмпатия
- экстраверсия
- нейротизм
- рефлексия

Практическое задание 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих

предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

- норму взаимности
- норму социальной ответственности
- норму эстетики
- норму этикета

Практическое задание 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

Практическое задание 4

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

Практическое задание 5

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как ...

- настойчивость
- активность
- замкнутость
- пассивность

Практическое задание 6

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется ...

Темы для подготовки к лабораторным занятиям (текущий контроль)

1. Технологический подход к обучению в структуре педагогики
2. Технология проблемного обучения
3. Технология развивающего обучения
4. Проектная технология
5. Информационно – коммуникационная технология
6. Адаптивное обучение
7. Виртуальный класс
8. eLearning (электронное обучение)
9. Интернет-технологии в образовании
10. Кейс-метод
11. Концентрированное обучение
12. Модульные технологии обучения
13. MOOC (массовые открытые онлайн курсы)
14. Мультимедиа технологии в обучении
15. «Перевернутый» класс
16. Портфолио как образовательная технология
17. Смешанное обучение
18. Технологии дистанционного обучения
19. Технология развития критического мышления и чтения
20. Форсайт

Тесты текущего контроля знаний

Тест 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

1. Советчик
 2. Проситель
 3. Вдохновитель
- а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
б) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, как надо
в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами

2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность _____ деятельности

- а) контрольно-оценочной
- б) коммуникативной
- в) организаторской
- г) конструктивной

3. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

1. Гностический компонент
 2. Проектировочный компонент
 3. Конструктивный компонент
- а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
в) относится к сфере знаний педагога

4. Демократическому стилю педагогического общения характерно

- а) жесткое управление
- б) всеобъемлющий контроль
- в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
- г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

5. Непрофессиональными педагогами являются

- а) воспитатели детского сада
- б) родители
- в) педагоги-организаторы
- социальные педагоги

6. Педагогическая квалификация – это...

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебную работу относится к _____ умениям педагога.

- а) рефлексивным
- б) коммуникативным
- в) гностическим
- г) конструктивным

**Тест 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

1. Первые университеты появились...

- 1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
- 2. в Древнем Риме в I в.
- 3. в России в XVIII в.
- 4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

- 1. Дидактика
- 2. Этнопедагогика
- 3. Семейная педагогика
- 4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

| | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | 1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания | А) теория обучения |
| 2. | 2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии | Б) этнопедагогика |
| 3. | 3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления | В) теория воспитания |
| 4. | 4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения | Г) дефектология |

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

4. Установите соответствие.

| | |
|----------------|---|
| 1. образование | А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека |
| 2. воспитание | Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков |
| 3. обучение | В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу |
| 4. развитие | Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы |

5. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

| | |
|-------------------|--|
| 1. развитие | А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека |
| 2. самовоспитание | Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека |
| 3. обучение | В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодо- |

| | |
|-----------------|--|
| | ление отрицательных личностных качеств |
| 4. формирование | Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др. |

6. Установите соответствие понятий и их определений.

| | |
|---|---------------------------|
| 1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса | А) воспитание |
| 2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности | Б) содержание образования |
| 3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности | В) образование |
| 4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы | Г) принципы обучения |

7. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

| | |
|--|--------------------|
| 1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений | А) самовоспитание |
| 2. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов и компетенций | Б) образование |
| 3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств | В) обучение |
| 4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов и компетенций | Г) самообразование |

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

8. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования.

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

9. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

10. Цели образования зависят от ...

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

11. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

12. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

| | |
|-----------------------|--|
| 1. близнецовый | А) Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени |
| 2. генеалогический | Б) Дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности |
| 3. автобиографический | В) Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 4. лонгитюдное исследование | Г) Основан на составлении родословной |
|-----------------------------|---------------------------------------|

13. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

| | |
|--|---|
| 1. теоретические методы | А) рецензирование, аннотирование, конспектирование |
| 2. методы изучения практического опыта | Б) ранжирование, регистрация, рейтинг |
| 3. статистические методы | В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование |
| 4. методы изучения литературы | Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование |

14. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.

| | |
|---------------------------|---|
| 1. теоретический | А) Разработка плана и методики исследования |
| 2. методический | Б) Проведение серии опытов |
| 3. собственно эксперимент | В) Интерпретация полученных фактов |
| 4. аналитический | Г) Постановка проблем, целей и задач исследования |

15. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой и их описания.

| | |
|---------------------|---|
| 1. аннотирование | А) Ведение детальных записей по плану |
| 2. цитирование | Б) Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме |
| 3. конспектирование | В) Краткая запись общего содержания книги или статьи |
| 4. реферирование | Г) Дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике |

16. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Обобщение передового опыта | А) Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта |
| 2. Тестирование | Б) Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников |
| 3. Педагогический эксперимент | В) Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы |
| 4. Педагогический консилиум | Г) Изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

17. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...

1. педагогическим процессом
2. образовательным пространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

18. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

19. К этапам осуществления педагогического процесса НЕ относят ...

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
2. проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данных условий
3. использование методов, приемов, средств педагогического процесса
4. анализ результатов решения

Тест 3. КАТЕГОРИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

1. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
 3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
 4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) человек
 - г) личность
- 2. Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к ...**
1. субъекту деятельности
 2. человеку
 3. личности
 4. индивидуальности
- 3. Личность как набор личностных свойств, в которых можно описать любую личность рассматривали ...**
1. Г. Олпорт и Р. Кеттел
 2. Г. Айзенк и Л.С. Выготский
 3. А. Маслоу и К. Роджерс
 4. Ж. Пиаже и М. Вергеймер
- 4. К.К. Платонов выделил _____ подструктуры личности.**
1. 2
 2. 3
 3. 6
 4. 4
- 5. Отстаивание личной точки зрения является _____ поведением человека.**
1. Индивидным
 2. Креативным
 3. Личностным
 4. Бессознательным
- 6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...**
1. Темперамента
 2. Способностей
 3. Направленности
 4. Состояний
- 7. Под термином «мотив» понимают...**
1. Действие
 2. Определенную потребность
 3. Операцию
 4. Цель
- 8. Осознанный образ превосходящего результата деятельности называется...**
1. Мотивом
 2. Сигналом
 3. Интересом
 4. Целью
- 9. «Соображение, по которому субъект должен действовать», по Ж. Годфруа, это ...**
1. угроза
 2. мотив
 3. потребность
 4. требование
- 10. Потребности личности – это...**
1. Система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
 2. Испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития

3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении
 4. Отношение человека к окружающему миру
- 11. Маслоу А. к высшему уровню развития потребностей человека относит потребность в...**
1. Любви и признании других людей
 2. Самоактуализации
 3. Дорогих украшениях
 4. Безопасности
- 12. К биогенным потребностям относятся...**
1. потребности в самоутверждении
 2. потребности в самовыражении
 3. потребности смысла жизни
 4. потребности в безопасности и самосохранении
- 13. Потребность в общении относится к группе _____ потребностей.**
1. Социальных
 2. Биологических
 3. Эстетических
 4. Материальных

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

- 14. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека, называются психическими...**
1. Свойствами
 2. Состояниями
 3. Эмоциями
 4. Реакциями
- 15. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение личности, называется...**
1. реабилитацией
 2. аффектом
 3. настроением
 4. фрустрацией
- 16. Формой переживания эмоций является...**
1. Стресс
 2. Интеракция
 3. Диффузия
 4. Рефлексия
- 17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как...**
1. Фрустрация
 2. Эйфория
 3. Печаль
 4. Страсть
- 18. Эмоции наиболее тесно связаны с ...**
1. мотивами
 2. воспоминаниями
 3. способностями
 4. воображением
- 19. Устойчивые эмоциональные состояния умеренной и слабой силы, действующие в течение длительного времени называются ...**
1. переживания
 2. чувства
 3. эмоции
 4. настроения
- 20. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенным объектом называются ...**
1. состояния
 2. чувства

3. эмоции
4. настроения

21. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...

1. Настойчивость
2. Сознательность
3. Решительность
4. Трудолюбие

22. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями _____ чувств.

1. Эстетических
2. Праксических
3. Этических
4. Интеллектуальных

СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ («Я-КОНЦЕПЦИЯ») ЛИЧНОСТИ

23. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...

1. Интеллектом
2. Сознанием
3. Мышлением
4. Воображением

24. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется

1. Эмпатией
2. Самооценкой
3. Рефлексией
4. Переживанием

25. В когнитивную составляющую самосознания входят...

1. отношение личности к себе
2. презентация себя
3. управление собой
4. знание личности о себе

26. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей – это ...

1. Я-концепция
2. самооценка
3. модель индивидуальности
4. уровень притязаний

27. Чувственная ткань сознания содержит...

1. Смыслы
2. Образы и представление
3. Значения
4. Абстрактные умозаключения

28. В современной психологии выделяют следующие состояния сознания...

1. Энергичность, пассивность
2. Активность, релаксация
3. Бодрствование, сон, бессознательное состояние
4. Деятельность, безделье

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

29. В типологию телосложения, предложенную Э. Кречмером, НЕ входит тип...

1. Атлетический
2. Мезоморфный
3. Пикнический
4. Астенический

30. В концепции И.П. Павлова сочетание свойств нервной системы (_____) образуют физиологическую основу темперамента.

1. Инертность, выносливость, работоспособность
2. Пластичность, ригидность, выносливость
3. Уравновешенность, сила, подвижность

4. Слабость, работоспособность, утомление

31. Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.

1. ХОЛЕРИК
2. САНГВИНИК
3. ФЛЕГМАТИК
4. МЕЛАНХОЛИК

А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям

Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо контролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения

В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость

Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально несдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная

32. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.

1. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности
2. Типичные для человека способы поведения в определенных жизненных ситуациях
3. Динамика психической жизни человека
4. Легкость усвоения и успешности выполнения деятельности
 - а) способности
 - б) направленность
 - в) характер
 - г) темперамент

33. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Интроверсия
2. Ригидность
3. Одаренность
4. Мотив достижения
 - а) способности, определяющие диапазон деятельности, в которых человек может достичь высоких результатов
 - б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира
 - в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
 - г) косность поведения, мышления

34. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Темперамент
2. Способности
3. Направленность
4. Характер
 - а) определяет динамические особенности деятельности
 - б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
 - в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
 - г) ориентирует активность личности

35. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Акцентуация характера
2. Экстраверсия
3. Мотив достижения
4. Креативность
 - а) чрезмерная выраженность отдельных черт
 - б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
 - в) способность к нестандартному решению задач

г) обращенность личности на окружающий мир

36. Высшая степень развития способностей называется...

1. Творчеством
2. Талантом
3. Умением
4. Навыком

Тест 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Вариант 1.

1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа

1. Активности и самостоятельности
2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

2. Установите соответствие:

| | |
|-------------------------|---|
| 1. содержание обучения | А) Путь достижения цели и задач обучения |
| 2. организация обучения | Б) Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели |
| 3. форма обучения | В) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения |
| 4. метод обучения | Г) Способ существования учебного процесса |

3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие _____ направленной педагогической деятельности.

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

4. Изложение обучающимся содержания материала составляет сущность _____ функции педагогической деятельности.

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной
4. Диагностической

5. К практическим формам обучения относится

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся, является целью

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на

1. Требования родителей учащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям

4. Видам практической работы

9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к _____ способу.

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

10. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры
3. Любого метода обучения
4. Упражнения

11. К принципам организации педагогического процесса относятся ...

12. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле, задаче) относится к цели формирования _____ культуры.

1. Рефлексивной
2. Интеллектуальной
3. Информационной
4. Коммуникативной

13. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой является развитие логического мышления – основа образования по

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

14. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, к себе составляет содержание _____ функции обучения.

1. Развивающей
2. Обучающей
3. Образовательной
4. Воспитательной

Вариант 2.

1. Специальная направленность взаимодействия педагога и обучающихся на всестороннее развитие личности обучающихся составляет _____ функцию обучения.

- а) социальную
- б) специальную
- в) образовательную
- г) развивающую

2. Цели обучения определяются...

- а) индивидуальными особенностями учащихся
- б) средствами обучения
- в) мастерством педагога
- г) потребностями и возможностями общества

3. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) профессиональное мастерство педагога
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения
- в) закономерности и принципы процесса обучения
- г) образовательная активность ученика

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
- в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...

- а) семинаром
- б) уроком систематизации и обобщения знаний
- в) факультативом
- г) беседой

6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется...

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) факультативом
- г) беседой

7. Процесс взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется...

- а) образованием
- б) обучением
- в) учением
- г) преподаванием.

8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется...

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) диспутом
- г) беседой

9. Форма обучения за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ, и пособий называется _____ обучением.

- а) политехническим
- б) дистанционным
- в) элитарным
- г) заочным

10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____ методам обучения.

- а) проблемным
- б) наглядным
- в) практическим
- г) словесным

11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация _____ функции обучения.

- а) обучающей
- б) воспитательной
- в) развивающей
- г) диагностической

12. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

- а) принцип системности
- б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
- в) принцип прочности
- г) принцип природосообразности

13. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...

- а) технологиям обучения
- б) методам обучения
- в) формам организации учебной деятельности

г) способам обучения

14. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Суть гуманистического воспитания
 2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем
 3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания
 4. Изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей
- а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
 - б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности
 - в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
 - г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

Тест 5. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

1. коллективного воспитания
2. диалогичности
3. дополнительности
4. гуманистической направленности воспитания

3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в _____ воспитания.

1. задачах
2. формах
3. принципах
4. целях

4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.

| | |
|---|--------------------------|
| 1. 1. Воспитание детей до двух лет | А) основная школа |
| 2. 2. Воспитание детей с двух до шести лет | Б) ясли-сад, детский сад |
| 3. 3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет | В) средняя школа |
| 4. 4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет | Г) ясли, дом ребенка |

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ

5. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. 1. Дошкольный возраст | А) лекция, диспут, социальный проект |
| 2. 2. Младший школьный возраст | Б) поручение, беседа, соревнование |
| 3. 3. Подростковый возраст | В) игра, рассказ |
| 4. 4. Юношеский возраст | Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций |

6. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. 1. Нравственное воспитание | А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность |
| 2. 2. Физическое воспитание | Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке |
| 3. 3. Эстетическое воспитание | В) соревнование, эстафета, зарядка |
| 4. 4. Трудовое воспитание | Г) экскурсия, художественная самодеятельность |

7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как _____ воспитание.

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как _____ воспитание.

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

9. Главной целью физического воспитания является...

1. Формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
3. Обеспечение спортивных достижений
4. Обучение новым видам движений

10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как _____ воспитание.

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

11. Обязательным условием профориентации является ...

1. Наличие наглядного материала
2. Отбор кандидатов на вакансии по интеллектуальным показателям
3. Четкий социальный заказ на подготовку специалистов определенного профиля
4. Выявление интересов и индивидуальных качеств человека

12. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии называется профессиональным(ой)...

1. Адаптацией
2. Пригодностью
3. Диагностикой
4. Самоопределением

13. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для...

1. Косвенного требования
2. Требования-игры
3. Требования-совета
4. Прямого требования

14. Установите соответствие группы методов воспитания и их названия.

| | |
|---|---|
| 1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут | А) Методы стимулирования положительного поведения |
| 2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации | Б) Методы самовоспитания |
| 3. Поощрение, наказание, сравнение | В) Методы организации деятельности |
| 4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями | Г) Методы формирования сознания |

15. Установите соответствие методов воспитания и их описания.

| | |
|--------------|---|
| 1. Убеждение | А) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества |
| 2. Пример | Б) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание им положительных эмоций |
| 3. Поощрение | В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; конкретные образцы для подражания |
| 4. Приучение | Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности |

16. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для...

1. Диспута
2. Инструктажа
3. Разъяснения
4. Доклада

17. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог...

1. Определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
2. Активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
3. Самоустраняется от происходящего, от ответственности за него

КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

18. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для...

1. Диффузной группы
2. Корпорации
3. Ассоциации
4. Коллектива

19. Педагогический коллектив является группой...

1. Диффузной
2. Формальной
3. Стихийной
4. Условной

20. Группа низкого уровня развития, для которой характерны отсутствие сплоченности и частое изменение состава – это...

1. Диффузная группа (конгломерат)
2. Номинальная
3. Антиколлектив
4. Кооперация

21. Установите соответствие.

| | |
|--|----------------|
| 1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные | А) конгломерат |
| 2. Цели проектируются воспитателем, начинается совместная деятельность | Б) коллектив |
| 3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа | В) ассоциация |
| 4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповое сотрудничество | Г) кооперация |

22. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления...

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

23. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.

| | |
|---|-------------------------|
| 1. 1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью | А) воспитательная |
| 2. 2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов | Б) стимулирующая |
| 3. 3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения | В) организационная |
| 4. 4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков | Г) контрольно-оценочная |

24. Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

| | |
|--|-----------------------|
| 1. 1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общих целей | А) «песчаная россыпь» |
| 2. 2. Подражание, копирование идей, действий, традиций | Б) «мягкая глина» |
| 3. 3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями | В) «горящий факел» |
| 4. 4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске | Г) «мерцающий маяк» |

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

25. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для...

1. Семьи
2. Процесса обучения
3. Коллектива
4. Воспитательной системы

26. Результатом реализации основных семейных функций является удовлетворение ...

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования
3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

27. Обеспечение семьей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в...

1. Юношеском возрасте
2. Подростковом возрасте
3. Зрелом возрасте
4. Младенчестве и раннем детстве

28. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи.

1. Демографическим
2. Социально-культурным
3. Техничко-гигиеническим
4. Социально-экономическим

29. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется _____ семейного воспитания.

1. Ресурсами
2. Стилем
3. Функцией
4. Содержанием

30. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о _____ в семье.

1. Авторитарных отношениях
2. Гиперопеке
3. Гиперпротекции
4. Гипоопеке

Темы докладов (текущий контроль)

1. Адаптивное обучение
2. Вебинар и др.
3. Виртуальный класс
4. eLearning (электронное обучение)
5. Игрофикация (геймификация), игровые технологии
6. Интернет-технологии в образовании
7. Информационно-компьютерные технологии
8. Кейс-метод
9. Концентрированное обучение
10. Модульные технологии обучения
11. MOOC (массовые открытые онлайн курсы)
12. Мультимедиа технологии в обучении
13. «Облачное» обучение
14. «Перевернутый» класс
15. Портфолио как образовательная технология
16. Проект edX
17. Смешанное обучение
18. Технологии дистанционного обучения
19. Технология развития критического мышления и чтения
20. Форсайт

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|--------------------|---|
| Высокий | За- чтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. |
| Базовый | За- чтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся демонстрирует на базовом уровне, способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. |
| Пороговый | За- чтено | Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся демонстрирует на пороговом уровне способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. |
| Низкий | Не за- чтено | Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение практических заданий;
- подготовка доклада;
- подготовка к тестовым заданиям;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход – на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений

достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, |
| Помещение для практических занятий | Столы, стулья, экран, маркерная доска, рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования |