Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический факультет

Кафедра русского и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Направленность (профиль) – «Системы автоматического управления»

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Разработчик: ст. преподаватель / /Н.Н.Кириллович/
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № от « » февраля 2021 года).
И.о.зав. кафедрой / Е.Ю. Лаврик/
Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 6 от « 04 » февраля 2021 года).
Председатель методической комиссии ИТИ/А.А. Чижов/
Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института Директор ИТИ
«04» марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических час	сов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных	
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием	
отведенного на них количества академических часов	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины	. 6
5.2 Темы и формы занятий семинарского типа	. 6
5.3 Детализация самостоятельной работы	. 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	ПО
дисциплине	9
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы	. 9
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах	x ux
формирования, описание шкал оценивания	
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знан	ний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формировани	І Я
компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	17
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
образовательного процесса по дисциплине	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	
образовательного процесса по дисциплине	20

1. Общие положения.

Наименование дисциплины — «Иностранный язык (английский язык)», относится к дисциплинам (модулям) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.04 — Автоматизация технологических процессов и производств (профиль — Системы автоматического управления). Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является дисциплиной базовой части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 200 от 12.03.2015;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль Системы автоматического управления), подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 20.02.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.02.2020).

Обучение по образовательной программе 15.03.04 — Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Системы автоматического управления) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование межкультурной деловой коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение принципов построения устного и письменного высказывания для делового общения;
- формирование коммуникативных и стратегических умений и навыков деловой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

OK-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
 - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;

уметь:

- представлять результаты своей деятельности в различных сферах на иностранном языке и поддержать разговор в ходе их обсуждения;
 - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; **владеть:**
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке;
- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления, а также навыков производственно-технологической деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Культура речи и дело-	Защита выпускной квалификационной работы, включая
_	вые коммуникации.	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Указанные связи дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Оощая труооемкость оисциплины				
Вид учебной работы		ических часов		
	очная форма	заочная форма		
Контактная работа с преподавателем*:	68,5	12,5		
лекции (Л)	-	-		
практические занятия (ПЗ)	68	12		
лабораторные работа (ЛР)	-	-		
промежуточная аттестация (ПА)	0,5	0,5		
Самостоятельная работа обучающихся	75,5	131,5		
изучение теоретического курса	68	124		
подготовка к текущему контролю знаний	-	-		
подготовка к промежуточной аттестации	7,5	7,5		
Вид промежуточной аттестации:	зачет,	зачет,		
_	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	4/144	4/144		

^{*}Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы при реализации

образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1 Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	8	-	8	8
2	Учебно-деловая сфера общения	20	-	20	20
3	Социально-культурная сфера общения	30	-	30	30
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	10	-	10	10
Итого по разделам:		68	0	68	68
Промежуточная аттестация		X	X	0,5	7,5
Всего:				144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	2	-	2	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	52
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	42
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	2	-	2	20
Итого по разделам:		12	0	12	124
Промежуточная аттестация		X	X	0,5	7,5
Всего			•	144	

5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Наименование раздела дисциплины	Форма	Трудо	емкость,
$N_{\underline{0}}$	(модуля)	проведения	1	час
	(модули)	занятия	очная	заочная
1	Повседневно-бытовая сфера общения (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Речевой этикет (приветствия, прощание, самочувствие, погода). 2. Я и моя семья. Друзья. 3. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 4. Дом, жилищные условия. 5. Досуг и развлечения, путешествия.		8	2
2	Учебно-деловая сфера общения (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	практиче- ская работа	20	4
3	Социально-культурная сфера общения (Я и окружающий меня мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Проблемы экологии.	практиче- ская работа	30	4

No	Наименование раздела дисциплины	Форма проведения		емкость, час
	(модуля)	занятия	очная	заочная
	Охрана окружающей среды. 5. Здоровье, здоровый образ жиз-			
	ни.			
4	Элементарно-профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия) 1. Моя специальность, будущая профессия. 2. Качества специалиста данной профессии; роль иностранного языка в деятельности специалиста. 3. Место будущей работы (лаборатория, завод, больница, офис, выставка и т.д.)	практиче- ская работа	10	2
	Итого:		68	12

5.3 Детализация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» направлена на развитие межкультурной деловой коммуникативной компетенции. Виды и содержание самостоятельной работы представлены в таблице, из которой видно, что самостоятельная работа рассматривается:

- как источник знаний;
- как средство получения и закрепления знаний;
- как способ формирования и закрепление умений;
- как способ практического применения знаний и умений;
- как способ контроля.

$N_{\underline{o}}$	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоем	кость, час	
312	дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной расоты	очная	заочная	
	Повседневно-бытовая	Подготовка к практическим занятиям:	8	10	
	сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и про-			
1		ектно-ориентированных заданий;			
		- работа с текстами;			
		- подготовка устных сообщений.			
	Учебно-деловая сфера	Подготовка к практическим занятиям:	20	52	
	общения	-выполнение лексико-грамматических и про-			
2		ектно-ориентированных заданий;			
2		-составление тематического и терминологи-			
		ческого словарей;			
		- подготовка устных сообщений.			
	Социально-культурная	Подготовка к практическим занятиям:	30	42	
	сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и про-			
3		ектно-ориентированных заданий;			
		- работа с текстами;			
		- подготовка устных сообщений.			
	Элементарно-	Подготовка к практическим занятиям:	10	20	
	профессиональная сфе-	-выполнение лексико-грамматических и про-			
4	ра общения	ектно-ориентированных заданий;			
		-составление тематического и терминологи-			
		ческого словарей.			
		- подготовка устных сообщений.			
	Подготовка к	промежуточной аттестации	7,5	7,5	
	Итого: 75,5 131,5				

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ Автор, наименование Год издания Примеч
--

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Доброва, В. В. Everyday English for Technical Students: учебник / В. В. Доброва, Е. А. Рожнова, О. А. Кистанова. — 2-е изд. — Самара: АСИ СамГТУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-7964-1900-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127921 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Бессонова, Е. В. Professional English in Use: учебное пособие / Е. В. Бессонова, Е. А. Ракова. — 3-е изд., испр. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-7264-1825-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108505 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Рожнева, Е. М. ENGLISH FOR STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES: учебное пособие / Е. М. Рожнева. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-00137-027-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115157 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Дополнительная литература		
4	Гарнер, Б. Эффективные письменные деловые коммуникации / Б. Гарнер; перевод с английского В. Уразаевой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-91657-940-6. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62355 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Прохорова, А. А. Узнайте больше об англоязычном мире: учебное пособие / А. А. Прохорова, И. С. Рушинская. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2511-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72685 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Вардашкина, Е. В. Insight into Academic Writing : учебное пособие / Е. В. Вардашкина, П. В. Ермакова. — Москва : МИ-СИС, 2013. — 119 с. — ISBN 978-5-87623-728-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —		Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

^{*-} прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛ-ТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/ ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дис-

циплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы.

- ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
- ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru
 - Электронная база периодических изданий ИВИС https://dlib.eastview.com/
 - Электронный архив УГЛТУ(http://lib.usfeu.ru/).

Справочные и информационные системы

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- 2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 3. База данных Scopus компании ElsevierB.V.https://www.scopus.com/
- 4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» (https://www.technormativ.ru/)
- 5. «Техэксперт» профессиональные справочные системы (http://техэксперт.pyc/);

Профессиональные базы данных

- 1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
- 2. Экономический портал (<u>https://institutiones.com/</u>);
- 3. Информационная система РБК (https://ekb.rbc.ru/;
- 4. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/;
- 5. База данных «Единая система конструкторской документации» (http://eskd.ru/);
- 6. База стандартов и нормативов (http://www.tehlit.ru/list.htm);

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающих-ся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля		
ОК-3: способностью к коммуника-	Промежуточный контроль: зачет и		
ции в устной и письменной формах на рус-	зачет с оценкой в форме тестирования		
ском и иностранном языках для решения	и собеседования.		
задач межличностного и межкультурного	Текущий контроль: тестирование,		
взаимодействия.	собеседование		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания на зачете складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) суммарно по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

Более 51% заданий – оценка «зачтено»:

менее 51% - оценка «не зачтено».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования на зачете

Оцен	Решение комму-	Взаимодействие с	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ка	никативной за-	собеседником	оформление	ское оформ-	
	дачи	П	речи	ление речи	D
	Задание полно-	Демонстрирует способность ло-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	стью выполнено: цель общения	гично и связно	словарный за- пас, адекват-	разнообраз- ные грамма-	соблюдает правильный
	достигнута, тема	вести беседу:	ный постав-	тические	интонацион-
	раскрыта в за-	начинает при	ленной задаче	структуры в	ный рисунок,
Н0	данном объеме,	необходимости и	зада те	соответствии с	не допускает
зачтено	социокультур-	поддерживает ее с		поставленной	фонематиче-
3a4	ные знания ис-	соблюдением		задачей, прак-	ских ошибок,
	пользованы в	очередности при		тически не де-	все звуки в по-
	соответствии с	обмене реплика-		лает ошибок	токе речи про-
	ситуацией об-	ми, восстанавли-			износит пра-
	щения	вает беседу в слу-			вильно
		чае сбоя			
	Задание выпол-	В целом демон-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	нено: цель об-	стрирует способ-	достаточный	структуры, в	соблюдает
	щения достигну-	ность логично и	словарный за-	целом соот-	правильный
	та, однако тема	связно вести бе-	пас, в основ-	ветствующие	интонацион-
	раскрыта не в	седу: начинает	ном, соответ-	поставленной	ный рисунок,
	полном объеме, социокультур-	при необходимо- сти и в большин-	ствующий по-	задаче, допус- кает ошибки,	не допускает фонематиче-
зачтено	ные знания ис-	стве случаев под-	даче, однако	не затрудня-	ских ошибок,
4T(пользованы в	держивает ее с	наблюдается	ющие пони-	практически
32	соответствии с	соблюдением	некоторое за-	мания	все звуки в по-
	ситуацией об-	очередности при	труднение при	William	токе речи про-
	щения	обмене реплика-	подборе слов и		износит пра-
	,	ми, демонстриру-	отдельные не-		вильно
		ет наличие про-	точности в их		
		блемы в понима-	употреблении		
		нии собеседника			
	Задание выпол-	Демонстрирует	Демонстрирует	Делает много-	В основном
	нено частично:	неспособность	ограниченный	численные	речь понятна:
	цель общения	логично и связно	словарный за-	ошибки или	не допускает
	достигнута не	вести беседу: не	пас, в некото-	допускает	грубых фоне-
	полностью, тема	начинает и не	рых случаях	ошибки, за-	матических
	раскрыта не в	стремится под-	недостаточный	трудняющие	ошибок, звуки
	ограниченном	держивать ее, пе-	для выполне-	понимание	в потоке речи в большинстве
	объеме, социо- культурные	редает наиболее общие идеи в	РИЯ		случаев произ-
	культурныс	оощис идси в			носит
	знания мало ис-	ограниченном	поставленной		правильно, ин-
	пользованы в	контексте, в зна-	задачи		тонационный
зачтено	соответствии с	чительной степе-			рисунок в ос-
- 14T	ситуацией об-	ни зависит от по-			новном пра-
38	щения	мощи со стороны			вильный
		собеседника			

	Задание не вы-	Не может под-	Словарный за-	Неправильное	Речь почти не
	полнено: цель	держивать беседу	пас недостато-	использование	воспринимает-
	общения не до-		чен для выпол-	грамматиче-	ся на слух из-
0Н;	стигнута		нения постав-	ских структур	за большого
HT6			ленной задачи	делает невоз-	количества
321				можным вы-	фонематиче-
не				полнение по-	ских ошибок и
				ставленной	неправильного
				задачи	произнесения
					многих звуков

Критерии оценивания на зачете с оценкой складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) как средняя оценка по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «*отлично*»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования на зачете с оценкой

Оц	Решение комму-	Взаимодействие с	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ен	никативной зада-	собеседником	оформление ре-	ское оформ-	
ка	чи		чи	ление речи	
	Задание полно-	Демонстрирует спо-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	стью выполнено:	собность логично и	словарный запас,	разнообраз-	соблюдает пра-
	цель общения до-	связно вести беседу:	адекватный по-	ные грамма-	вильный инто-
	стигнута, тема	начинает при необ-	ставленной за-	тические	национный ри-
4Н0	раскрыта в задан-	ходимости и под-	даче	структуры в	сунок, не до-
Н	ном объеме, со-	держивает ее с со-		соответствии	пускает фоне-
отли	циокультурные	блюдением очеред-		с поставлен-	матических
	знания использо-	ности при обмене		ной задачей,	ошибок, все
	ваны в соответ-	репликами, восста-		практически	звуки в потоке
	ствии с ситуацией	навливает беседу в		не делает	речи произно-
	общения	случае сбоя		ошибок	сит правильно

	n	Ъ	T T	**	
	Задание выполне-	В целом демонстри-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	но: цель общения	рует способность	достаточный	структуры, в	соблюдает пра-
	достигнута, одна-	логично и связно ве-	словарный запас,	целом соот-	вильный инто-
	ко тема раскрыта	сти беседу: начинает	в основном, со-	ветствующие	национный ри-
	не в полном объ-	при необходимости	ответствующий	поставленной	сунок, не до-
0	еме, социокуль-	и в большинстве	поставленной	задаче, допус-	пускает фоне-
	турные знания	случаев поддержива-	задаче, однако	кает ошибки,	матических
ошодох	использованы в	ет ее с соблюдением	наблюдается не-	не затрудня-	ошибок, прак-
×	соответствии с	очередности при об-	которое затруд-	ющие пони-	тически все
	ситуацией обще-	мене репликами, де-	нение при под-	мания	звуки в потоке
	ния	монстрирует нали-	боре слов и от-		речи произно-
		чие проблемы в по-	дельные неточ-		сит правильно
		нимании собеседни-	ности в их упо-		
		ка	треблении		
	Задание выполне-	Демонстрирует не-	Демонстрирует	Делает мно-	В основном
	но частично: цель	способность логично	ограниченный	гочисленные	речь понятна:
	общения достиг-	и связно вести бесе-	словарный запас,	ошибки или	не допускает
	нута не полно-	ду: не начинает и не	в некоторых	допускает	грубых фонема-
РН	стью, тема рас-	стремится поддер-	случаях недоста-	ошибки, за-	тических оши-
e.i	· •	*	точный для вы-		
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	крыта не в огра-	живать ее, передает наиболее общие		трудняющие понимание	бок, звуки в по-
go	ниченном объеме,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	полнения по-	понимание	токе речи в большинстве
ETE	социокультурные	идеи в ограниченном	ставленной за-		
8.116	знания мало ис-	контексте, в значи-	дачи		случаев произ-
	пользованы в со-	тельной степени за-			носит правиль-
>	ответствии с си-	висит от помощи со			но, интонаци-
	туацией общения	стороны собеседника			онный рисунок
					в основном
					правильный
0	Задание не вы-	Не может поддержи-	Словарный запас	Неправильное	Речь почти не
ительно	полнено: цель	вать беседу	недостаточен	использова-	воспринимается
e.i	общения не до-		для выполнения	ние грамма-	на слух из-за
	стигнута		поставленной	тических	большого коли-
go			задачи	структур де-	чества фонема-
3TE				лает невоз-	тических оши-
BJI(можным вы-	бок и непра-
				полнение по-	вильного про-
неудовлетвор				ставленной	изнесения мно-
_ =				задачи	гих звуков
		I.	l		

Критерии оценивания выполнения заданий в форме тестирования (текущий контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания собеседования (говорения) (текущий контроль формирования компетенции ОК-3):

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником

- Лексическое оформление речи- Грамматическое оформление речи- Произношение

Критерии оценивания собеседования для текущего контроля

Оцен	Решение ком-	Взаимодействие	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ка	муникативной	с собеседником	оформление	ское оформ-	
	задачи		речи	ление речи	
	Задание полно-	Демонстрирует	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	стью выполне-	способность ло-	словарный за-	разнообраз-	соблюдает пра-
	но: цель обще-	гично и связно	пас, адекват-	ные грамма-	вильный инто-
	ния достигну-	вести беседу:	ный постав-	тические	национный ри-
	та, тема рас-	начинает при	ленной задаче	структуры в	сунок, не до-
ОТЛИЧНО	крыта в задан-	необходимости и		соответствии	пускает фоне-
Пи	ном объеме,	поддерживает ее		с поставлен-	матических
OT.	социокультур-	с соблюдением		ной задачей,	ошибок, все
	ные знания ис-	очередности при		практически	звуки в потоке
	пользованы в	обмене репли-		не делает	речи произно-
	соответствии с	ками, восстанав-		ошибок	сит правильно
	ситуацией об-	ливает беседу в			
	щения	случае сбоя			
	Задание вы-	В целом демон-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	полнено: цель	стрирует спо-	достаточный	структуры, в	соблюдает пра-
	общения до-	собность логич-	словарный за-	целом соот-	вильный инто-
	стигнута, одна-	но и связно ве-	пас, в основ-	ветствующие	национный ри-
	ко тема рас-	сти беседу:	ном, соответ-	поставленной	сунок, не до-
	крыта не в	начинает при	ствующий по-	задаче, до-	пускает фоне-
	полном объеме,	необходимости и	ставленной за-	пускает	матических
9	социокультур-	в большинстве	даче, однако	ошибки, не	ошибок, прак-
отодох	ные знания ис-	случаев поддер-	наблюдается	затрудняю-	тически все
do	пользованы в	живает ее с со-	некоторое за-	щие понима-	звуки в потоке
× ×	соответствии с	блюдением оче-	труднение при	ния	речи произно-
	ситуацией об-	редности при	подборе слов и		сит правильно
	щения	обмене репли-	отдельные не-		
		ками, демон-	точности в их		
		стрирует нали-	употреблении		
		чие проблемы в			
		понимании со-			
		беседника			

		T ==	T 77		
	Задание вы-	Демонстрирует	Демонстрирует	Делает мно-	В основном
	полнено ча-	неспособность	ограниченный	гочисленные	речь понятна:
	стично: цель	логично и связно	словарный за-	ошибки или	не допускает
	общения до-	вести беседу: не	пас, в некото-	допускает	грубых фоне-
Н0	стигнута не	начинает и не	рых случаях	ошибки, за-	матических
JI.	полностью, те-	стремится под-	недостаточный	трудняющие	ошибок, звуки
Пе	ма раскрыта не	держивать ее,	для выполне-	понимание	в потоке речи в
ppr	в ограничен-	передает наибо-	ния поставлен-		большинстве
LB(ном объеме,	лее общие идеи	ной задачи		случаев произ-
удовлетворительно	социокультур-	в ограниченном			носит правиль-
0 B	ные знания ма-	контексте, в зна-			но, интонаци-
Ϋ́	ло использова-	чительной сте-			онный рисунок
	ны в соответ-	пени зависит от			в основном
	ствии с ситуа-	помощи со сто-			правильный
	цией общения	роны собеседни-			
		ка			
	Задание не вы-	Не может под-	Словарный за-	Неправильное	Речь почти не
РН9	полнено: цель	держивать бесе-	пас недостато-	использова-	воспринимает-
ел	общения не до-	ду	чен для выпол-	ние грамма-	ся на слух из-за
ИТ	стигнута		нения постав-	тических	большого ко-
do	-		ленной задачи	структур де-	личества фоне-
) TB				лает невоз-	матических
B.16				можным вы-	ошибок и не-
неудовлетворительно				полнение по-	правильного
ley				ставленной	произнесения
=				задачи	многих звуков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания в форме тестирования и собеседования для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой) и текущего контроля имеют одинаковую структуру, но разное содержание в зависимости от изученных тем и ситуаций общения.

Образец тестовых заданий (промежуточный контроль)

1. Vocabulary

1. Read and circle the right answer.

BIRTH OF THE COMPUTER

1 .	A age	B year	C time	D days	
-----	-------	--------	--------	--------	--

2	A	has	В	was	С	had	D	is
3	Α	known	В	recognized	C	written	D	called
4	Α	on	В	in	C	by	D	for
5	Α	whose	В	who	С	these	D	which
6	Α	wanted	В	made	C	started	D	missed
7	Α	until	В	whether	C	while	D	though
8	Α	some	В	the	C	an	D	that
9	Α	One	В	Не	C	They	D	It
10	Α	than	В	therefore	C	when	D	then
11	A	to	В	as	C	for	D	so

11 A W	D as	C 101	D 80
2. Choose the right word.	131 0 1 1 1		
1. She her neighbor's			
A accused	-		D denied
2. The newspaper report co			
A many			
3. The decorated roof of the			
A built			**
4. Shirley enjoys science less			
A turn			D go
5. Although our opinions			
A differ	B oppose	C disagree	D divide
6. I thought there was a	of jealousy in his	reaction to my g	ood fortune.
A piece	B part	C shadow	D touch
7. This product must be eate			
A by	B before	C within	D under
8. Whether she's a good actr	ress or not is a o	of opinion.	
A matter			D case
9. If you make a mistake w	hen you are writing	g, just it out	t with your pen.
A cross	B clear	C do	D wipe
10. As I had missed the history	y lesson, my friend we	nt the home	work with me.
A by	B after	C over	D on
2. Grammar			
1. Read and circle the right			
1. Go on, finish the dessert. I	t needs		up because it won't stay
fresh until tomorrow.			
	ng C to		D eaten
2. I'd rather we meet this			
A wouldn't B shouldn't			didn't
3. We're not used to			
A be B ha	ve C b	eing	D having
4. Anyone after the start of	the play is not allowe	edin ur	ntil the interval.
A arrives B has arrived	C arrivi	_	arrived
5. The teacher encouraged h			
A should write B write		D to w	rite
2. Complete the sentences ca	hanging the words or	n the right.	
1. The range of mineral	s is vital for the	of the body.	DEVELOP
2. The body requires cal	cium for bones	and teeth.	STRENGTH
3. Zinc helps the body			GROWTH
4. Vitamins play a	in helping the body v	work.	PARTICLE
5. Carrots, egg yolks, sw	veet potatoes, and mil	lk	CONTAINER

3. Reading
Culture Quiz. Test your knowledge of social of

5) to take in	trees
6) a variety of	items
7) the quality of	planters
8) dead	insects
9) tree	carbon dioxide
10) obvious	maple syrup

2. Grammar

Choose the correct form of pronouns.

- 1. Many animals and insects spend much of their/they lives in trees.
- 2. These/this animals are born and live in trees.
- 3. Trees provide *them/they* shelter from enemies.
- 4. We probably can't think of *anyone/someone* who lives in a tree.
- 5. Many of *us/our* live in wooden houses.
- 6. Furniture inside *our/ours* homes is made from wood.
- 7. Practically every part of a tree is used to make *any/some* useful product.
- 8. *All/Every* the products made from trees create many more jobs.

3. Reading

Culture Quiz. Test your knowledge.

- 1. What parts does the United Kingdom consist of?
- a) England, Scotland, Wales
- b) England, Scotland, Wales, Ireland
- c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- 2 .What is the symbol of England?
- a) the thistle b) the daffodil c) the red rose
- 3. What is the oldest part of London?
- a) the East End b) the City c) the West End
- 4 .What is the capital of Scotland?
- a) Belfast b) Edinbourgh c) Cardiff
- 5. What is the national instrument of Scots?
- a) the guitar b) the violin c) the bagpipe

4. Writing

Define the type of the business letter (1-4).

	We are honored to invite you to participate in our forthcoming conference on old Gaelic philology to be held October 7-1- in New York City College's School of Linguistics.	 Invitation Letter Cover Letter Letter of Complaint Contract
--	---	---

Образец заданий для собеседования (текущий контроль)

Speaking

You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). You have to talk continuously.

Remember to say: why people keep pets; why pets are most popular in big cities; whether having pets is a big responsibility, and why.

7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом не делает ошибок.
Базовый	хорошо	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Пороговый	Удовле- творитель- но	Содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен ограниченно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует неглубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет недостаточно свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Низкий	Неудовле- творитель- но	Содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует незнания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, не умеет вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа — планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - участие в дискуссиях, работе круглого стола, конференций и др.;
 - написание сочинений, эссе, тезисов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» *основными видами самосто- ятельной работы* являются:

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; составление тематического и терминологического словарей; работа с текстами; подготовка устных сообщений).
 - подготовка к зачету и зачету с оценкой (тестирование и собеседование).

Цель тренировочных *упражнений по лексике и грамматике* — отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Выполнение *творческих упражнений* требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Умение работать со *словарем* — очень важно, так как неправильный подбор и анализ слова приводит, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Необходимо использовать разные словари, например, словари, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений, или электронные словари, которые сокращают процесс поиска слов.

Работа *с текстами* предполагает знание и умение использования определенных алгоритмов. Для определения главной информации необходимо выделять ключевые слова (ознакомительное чтение), для поиска нужной информации — выделять факты и данные по определенной теме (поисковое чтение), для понимания содержания всего текста - читать большую его часть, а затем приступать к отдельным предложениям (детальное чтение).

Подготовка устных сообщений по определенной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным и аргументированным. Работу по подготовке устного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Тестовые задания могут использоваться обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний. Они рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Уровень выполнения теста показывает сформированность уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, заданного программой.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении практических занятий используются презентации материала в про-

грамме Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформ MOODLE, LMS.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду УГЛТУ. Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

1 peoodutum K uyountopum			
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной рабо-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной рабо-		
ТЫ	ТЫ		
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель		
Помещение для лабораторных занятий и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	- L HEIR KOMITENTENEL BELYOU R VIHTENHET RAURK		
Помещение для хранения и профилакти- ческого обслуживания учебного оборудо- вания	Стеллажи. Раздаточный материал.		

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический факультет

Кафедра русского и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Направленность (профиль) – «Системы автоматического управления»

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург 2021

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных	c
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академичес	ских часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам уче	бных
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указание	ем
отведенного на них количества академических часов	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2 Темы и формы занятий семинарского типа	6
5.3 Детализация самостоятельной работы	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучак	ощихся по
дисциплине	9
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе ос	воения
образовательной программы	9
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	этапах их
формирования, описание шкал оценивания	9
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен	<i>ки знаний,</i>
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форм	ирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	17
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
образовательного процесса по дисциплине	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	
образовательного процесса по дисциплине	20

1. Общие положения.

Наименование дисциплины — «Иностранный язык (немецкий язык)», относится к дисциплинам (модулям) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.04 — Автоматизация технологических процессов и производств (профиль — Системы автоматического управления). Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является дисциплиной базовой части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 200 от 12.03.2015;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль Системы автоматического управления), подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 20.02.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.02.2020).

Обучение по образовательной программе 15.03.04 — Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Системы автоматического управления) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование межкультурной деловой коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение принципов построения устного и письменного высказывания для делового общения;
- формирование коммуникативных и стратегических умений и навыков деловой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

OK-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
 - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;

уметь:

- представлять результаты своей деятельности в различных сферах на иностранном языке и поддержать разговор в ходе их обсуждения;
 - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; **владеть:**
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке;
- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления, а также навыков производственно-технологической деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые		
_	Культура речи и дело-	Защита выпускной квалификационной работы, включая		
_	вые коммуникации.	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.		

Указанные связи дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Обшая трудоемкость дисииплины

Вид учебной работы	Всего академ	ических часов
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	68,5	12,5
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	68	12
лабораторные работа (ЛР)	-	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа обучающихся	75,5	131,5
изучение теоретического курса	68	124
подготовка к текущему контролю знаний	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	7,5	7,5
Вид промежуточной аттестации:	зачет,	зачет,
	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4/144	4/144

^{*}Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации

образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1 Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	8	-	8	8
2	Учебно-деловая сфера общения	20	-	20	20
3	Социально-культурная сфера общения	30	-	30	30
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	10	-	10	10
Итого по разделам:		68	0	68	68
Промежуточная аттестация		X	X	0,5	7,5
Всего:				144	

Заочная форма обучения

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	2	-	2	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	52
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	42
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	2	-	2	20
Итого по разделам:		12	0	12	124
Промежуточная аттестация		X	X	0,5	7,5
Всего			•	144	

5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Наименование раздела дисциплины	Форма	Трудоемкость,	
$N_{\underline{0}}$	(модуля)	проведения	час	
	(модули)	занятия	очная	заочная
1	Повседневно-бытовая сфера общения (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Речевой этикет (приветствия, прощание, самочувствие, погода). 2. Я и моя семья. Друзья. 3. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 4. Дом, жилищные условия. 5. Досуг и развлечения, путешествия.	практиче- ская работа	8	2
2	Учебно-деловая сфера общения (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	практиче- ская работа	20	4
3	Социально-культурная сфера общения (Я и окружающий меня мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Проблемы экологии.	практиче- ская работа	30	4

№	Наименование раздела дисциплины	Форма проведения	Трудоемкость, час	
	(модуля)		очная	заочная
	Охрана окружающей среды. 5. Здоровье, здоровый образ жиз-			
	ни.			
4	Элементарно-профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия) 1. Моя специальность, будущая профессия. 2. Качества специалиста данной профессии; роль иностранного языка в деятельности специалиста. 3. Место будущей работы (лаборатория, завод, больница, офис, выставка и т.д.)	практиче- ская работа	10	2
	Итого:		68	12

5.3 Детализация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» направлена на развитие межкультурной деловой коммуникативной компетенции. Виды и содержание самостоятельной работы представлены в таблице, из которой видно, что самостоятельная работа рассматривается:

- как источник знаний;
- как средство получения и закрепления знаний;
- как способ формирования и закрепление умений;
- как способ практического применения знаний и умений;
- как способ контроля.

No	№ Наименование раздела Вид самостоятельной работы		Трудоемі	кость, час
J\≌	дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной расоты	очная	заочная
	Повседневно-бытовая	Подготовка к практическим занятиям:	8	10
	сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и про-		
1		ектно-ориентированных заданий;		
		- работа с текстами;		
		- подготовка устных сообщений.		
	Учебно-деловая сфера	Подготовка к практическим занятиям:	20	52
	общения	-выполнение лексико-грамматических и про-		
2		ектно-ориентированных заданий;		
2		-составление тематического и терминологи-		
		ческого словарей;		
		- подготовка устных сообщений.		
	Социально-культурная	Подготовка к практическим занятиям:	30	42
	сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и про-		
3		ектно-ориентированных заданий;		
		- работа с текстами;		
		- подготовка устных сообщений.		
	Элементарно-	Подготовка к практическим занятиям:	10	20
	профессиональная сфе-	-выполнение лексико-грамматических и про-		
4	ра общения	ектно-ориентированных заданий;		
_		-составление тематического и терминологи-		
		ческого словарей.		
		- подготовка устных сообщений.		
	Подготовка к промежуточной аттестации			7,5
		Итого:	75,5	131,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

No	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		•
1	Тепленева, И. А. Немецкий язык для технических универси-	2019	Полнотексто-
	тетов: учебное пособие / И. А. Тепленева, Ю. С. Юрьева. —		вый доступ при
	Новосибирск: СГУПС, 2019. — 278 с. — Текст: электрон-		входе по логи-
	ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:		ну и паролю*
	https://e.lanbook.com/book/164656		
2	Богданова, Н. Н. Учебник немецкого языка для технических	2009	Полнотексто-
	университетов и вузов : учебник / Н. Н. Богданова, Е. Л. Се-		вый доступ при
	менова. — 3-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана,		входе по логи-
	2009. — 448 с. — ISBN 978-5-7038-3279-0. — Текст : элек-		ну и паролю*
	тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:		
	https://e.lanbook.com/book/106650		
3	Кисель, Н. Ф. Planet der Menschen Haus Erde [Электронный	2020	Электронный
	ресурс]: методические указания к практическим занятиям		архив УГЛТУ
	для обучающихся очной и заочной форм обучения : дисци-		
	плина "Немецкий язык" / Н. Ф. Кисель, И. Ю. Филатова;		
	Уральский государственный лесотехнический университет		
	Электрон. текстовые дан Екатеринбург: УГЛТУ, 2020 36		
	c. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/10076		
4	Сухоруких, Ю. И. Терминологический словарь по инженер-	2018	Полнотексто-
	ной биологии (русский, английский, немецкий, французский,		вый доступ при
	итальянский, португальский и испанский языки): учебное		входе по логи-
	пособие / Ю. И. Сухоруких, Е. Н. Базалина, С. Г. Биганова.		ну и паролю*
	— Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 444 с. — ISBN 978-5-		
	8114-3107-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-		
	библиотечная система. — URL:		
	https://e.lanbook.com/book/110927		
	Дополнительная литература	2007	0.1
5	Немецкий язык для технических вузов под общей редакцией	2005	91 экземпляр
	Н.В Басовой. Ростов-на Дону 2005.512с.	2014	n
6	Natur, Menschen, Technik [Электронный ресурс]: методиче-	2014	Электронный
	ские указания по немецкому языку для студентов всех специ-		архив УГЛТУ
	альностей / Н. Ф. Кисель, А. И. Ильиных ; Урал. гос. лесотехн.		
	ун-т, Каф. иностранных языков Электрон. текстовые дан		
	Екатеринбург: УГЛТУ, 2014 46 с.		
	https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4221		

^{*-} прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛ-ТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/ ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дис-

циплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы.

- ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
- ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru
 - Электронная база периодических изданий ИВИС https://dlib.eastview.com/
 - Электронный архив УГЛТУ(http://lib.usfeu.ru/).

Справочные и информационные системы

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- 2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 3. База данных Scopus компании ElsevierB.V.https://www.scopus.com/
- 4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» (https://www.technormativ.ru/)
- 5. «Техэксперт» профессиональные справочные системы (http://техэксперт.pyc/);

Профессиональные базы данных

- 7. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
- 8. Экономический портал (https://institutiones.com/);
- 9. Информационная система РБК (https://ekb.rbc.ru/;
- 10. Государственная система правовой информации (http://pravo.gov.ru/;
- 11. База данных «Единая система конструкторской документации» (http://eskd.ru/);
- 12. База стандартов и нормативов (http://www.tehlit.ru/list.htm);

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля		
ОК-3: способностью к коммуника-	Промежуточный контроль: зачет и		
ции в устной и письменной формах на рус-	зачет с оценкой в форме тестирования		
ском и иностранном языках для решения	и собеседования.		
задач межличностного и межкультурного	о Текущий контроль: тестирование,		
взаимодействия.	ия. собеседование		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания на зачете складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) суммарно по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

Более 51% заданий – оценка «зачтено»:

менее 51% - оценка «не зачтено».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования на зачете

Оцен- ка	Решение комму- никативной зада- чи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление ре- чи	Грамматиче- ское оформле- ние речи	Произношение
зачтено	Задание полно- стью выполнено: цель общения до- стигнута, тема раскрыта в задан- ном объеме, соци- окультурные зна- ния использованы в соответствии с ситуацией обще- ния	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
зачтено	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные	Демонстрирует не- способность логич- но и связно вести беседу: не начинает и не стремится под- держивать ее, пере- дает наиболее об- щие идеи в	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения	Делает много- численные ошибки или допускает ошибки, за- трудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит
зачтено	знания мало ис- пользованы в со- ответствии с ситу- ацией общения	ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	поставленной задачи		правильно, интонационный рисунок в основном правильный
не зачтено	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддер- живать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Критерии оценивания на зачете с оценкой складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) как средняя оценка по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования на зачете с оценкой

Оц	Решение коммуни-	Взаимодействие с со-	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ен-	кативной задачи	беседником	оформление речи	ское оформле-	
ка				ние речи	
01	Задание полностью	Демонстрирует спо-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	выполнено: цель	собность логично и	словарный запас,	разнообразные	соблюдает пра-
	общения достигну-	связно вести беседу:	адекватный по-	грамматиче-	вильный интона-
	та, тема раскрыта в	начинает при необхо-	ставленной задаче	ские структуры	ционный рису-
141	заданном объеме,	димости и поддержи-		в соответствии	нок, не допускает
ОТЛИЧНО	социокультурные	вает ее с соблюдением		с поставленной	фонематических
0	знания использова-	очередности при об-		задачей, прак-	ошибок, все зву-
	ны в соответствии с	мене репликами, вос-		тически не де-	ки в потоке речи
	ситуацией общения	станавливает беседу в		лает ошибок	произносит пра-
		случае сбоя			вильно
	Задание выполнено:	В целом демонстриру-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	цель общения	ет способность логич-	достаточный сло-	структуры, в	соблюдает пра-
	достигнута, однако	но и связно вести бе-	варный запас, в	целом соответ-	вильный интона-
	тема раскрыта не в	седу: начинает при	основном, соот-	ствующие по-	ционный рису-
	полном объеме, со-	необходимости и в	ветствующий по-	ставленной за-	нок, не допускает
ошодох	циокультурные	большинстве случаев	ставленной зада-	даче, допускает	фонематических
bo	знания использова-	поддерживает ее с со-	че, однако наблю-	ошибки, не за-	ошибок, практи-
X0	ны в соответствии с	блюдением очередно-	дается некоторое	трудняющие	чески все звуки в
	ситуацией общения	сти при обмене репли-	затруднение при	понимания	потоке речи про-
		ками, демонстрирует	подборе слов и		износит правиль-
		наличие проблемы в	отдельные неточ-		НО
		понимании собеседни-	ности в их упо-		
		ка	треблении		
	Задание выполнено	Демонстрирует неспо-	Демонстрирует	Делает много-	В основном речь
	частично: цель об-	собность логично и	ограниченный	численные	понятна: не до-
Н0	щения достигнута	связно вести беседу:	словарный запас,	ошибки или	пускает грубых
EJIE	не полностью, тема	не начинает и не стре-	в некоторых слу-	допускает	фонематических
ит	раскрыта не в огра-	мится поддерживать	чаях недостаточ-	ошибки, за-	ошибок, звуки в
op	ниченном объеме,	ее, передает наиболее	ный для выполне-	трудняющие	потоке речи в
удовлетворительно	социокультурные	общие идеи в ограни-	ния поставленной	понимание	большинстве
эле	знания мало ис-	ченном контексте, в	задачи		случаев произно-
101	пользованы в соот-	значительной степени			сит правильно,
Y Y	ветствии с ситуаци-	зависит от помощи со			интонационный
	ей общения	стороны собеседника			рисунок в основ-
					ном правильный

	Задание не выпол-	Не может поддержи-	Словарный запас	Неправильное	Речь почти не
4	нено: цель общения	вать беседу	недостаточен для	использование	воспринимается
Ido	не достигнута		выполнения по-	грамматиче-	на слух из-за
Ĩ			ставленной задачи	ских структур	большого коли-
ale				делает невоз-	чества фонема-
10E				можным вы-	тических ошибок
eyı				полнение по-	и неправильного
H				ставленной за-	произнесения
				дачи	многих звуков

Критерии оценивания выполнения заданий в форме тестирования (текущий контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания собеседования (говорения) (текущий контроль формирования компетенции ОК-3):

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования для текущего контроля

Оцен-	Решение комму-	Взаимодействие с	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ка	никативной за-	собеседником	оформление ре-	ское оформле-	
	дачи		чи	ние речи	
	Задание полно-	Демонстрирует	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	стью выполнено:	способность ло-	словарный запас,	разнообразные	соблюдает пра-
	цель общения	гично и связно	адекватный по-	грамматиче-	вильный инто-
	достигнута, тема	вести беседу:	ставленной зада-	ские структуры	национный ри-
	раскрыта в за-	начинает при	че	в соответствии	сунок, не допус-
H	данном объеме,	необходимости и		с поставленной	кает фонемати-
ОТЛИЧНО	социокультур-	поддерживает ее с		задачей, прак-	ческих ошибок,
O.T.	ные знания ис-	соблюдением оче-		тически не де-	все звуки в по-
	пользованы в	редности при об-		лает ошибок	токе речи произ-
	соответствии с	мене репликами,			носит правильно
	ситуацией об-	восстанавливает			
	щения	беседу в случае			
		сбоя			

ошодох	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
удовлетворительно	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает много- численные ошибки или допускает ошибки, за- трудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
неудовлетвори- тельно	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания в форме тестирования и собеседования для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой) и текущего контроля имеют одинаковую структуру, но разное содержание в зависимости от изученных тем и ситуаций общения.

Образец тестовых заданий (промежуточный контроль)

- 1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch. a) der; b- des; c) dem; d) den
- 2. Sie halten ... Hund. a) ein; b) eines; c) einem d) einen
- 3. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin. a) die; b) der; c) dem; d) den
- 4. Hast du ... Bruder? a) einen; b) eines; c) ein; d) einem
- 5. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben? a) der; b) des; c) dem; d) den
- 6. Studierst du an ... Uni? a) die;:b) der; c) dem; d) den

- 7. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum? a) einen; b) eines; c) einem; d) ein
- 8. Erhält er ... Stipendium? a) eine; b) einer; c) ein; d) einem
- 9. ... Carl-Duisberg-Gesellschaft fmanziert Austauschstudium. a) das; b) der; c) die; d) den
- 10. Der Lehrer erklärt... Wort, a) den;(b) das; c) die; d) der
- 11. ... hast du geholfen? A)-wem; b) wer; c) wen; d) wessen
- 12. ... hat gefragt? a) wessen; b) wem; c) wen; d),wer
- 13. ... hast du gefragt? a) wer; b) wen; c) wem; d) wessen
- 14. ... gehört das Haus? a) wen; b) wem; c) wer; d) wessen
- 15. ... kontrolliert der Dozent? a) wer; b) wessen; c) wen; d) wem
- 16. Ich habe ... Bruder. a) keinen; b) keinem; c) kein; d) keiner
- 17. Er schreibt... Wort. a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
- 18. Seine Hochschule hat... Rechenzentrum. a) keinen; b) keinem; c) keine; d) kein
- 19. Sie hat heute ... Deutschunterricht. a) keine; b) keinen; c) kein; d) keiner
- 20. Wir brauchen ... Wörterbücher. a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
- 21. Sie hat... Heft. a) kein; b) keinen; c) keine; a) keines
- 22. Hat... Uni eine Bibliothek? a) dein; b) deinen; c) deiner; d) deine
- 23. Hast du ... Vater das Studienbuch gezeigt? a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
- 24. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
- a) ihr; b) sein; c) keine; d) keinen
- 25. Er hat... eigenes Wörterbuch. a) ihr; b) keine; c) sein d) seines
- 26. Meine Schwester hat ... Diplom als Chemieingenieur abgelegt. a) ihre; b) ihren; c) ihr; d) sein
 - 27. Wir ... einen a) schreibt; b) schreiben; c) schrieb; d) schriebt
 - 28. Er ... seine Arbeit zum Abschluss gebracht. a) hast; b) habt; c) habe; d) hat
 - 29. Er ... nach Moskau gefahren. a) ist; b) bist; c) bin; d) hat
 - 30. Ihr ... schreiben. a) wird; b) werden; c) werdet; d) wirst
 - 31. Ich ... in die Mensa gegangen. a) habe; b) bin; c) werde; d) ist
 - 32. Ich ... in die Mensa gehen. a) bin; b) werde; c) habe; d) ist
 - 33. Er ... mich besucht. a) ist; b) wird; c) werde; 3) hat
- 34. Nachdem er die Hochschule absolviert..., arbeitete er als Diplomingenieur. a) hat; b) habt;,(c). hatte; d) war
- 35. Nachdem wir das Abitur gemacht..., gingen wir auf die Hochschule. a) haben; b) hatten; c) waren; d) hatte
- 36. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht..., hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem. a) war; b) hat; c) hatten; d) hatte
 - 37. Er ... ein neues Gerat. a) entwickelte; b) entwickelten; c) entwickeln; d) entwickeltet
 - 38. Das Ergebnis der Untersuchung ... ihm. a) gehörten; b) gehörte; c) gehören; d) gehortet;
 - 39. Wo ... du gestern gewesen? a) bist; b) ist; c) bin; d) seid
 - 40. Wohin ... ihr gefahren? a) sind; b) ist; c) bist; d) seid
 - 41. Wir ... bei dieser Firma im Sommer gearbeitet. a) sind b) haben; c) seid; d) werden
 - 42. Ich ... spät gekommen. a) werde; b) wart; c) war; d) warst
 - 43. Im ersten Jahr ... an unserer Uni nur vier Fakultäten. a) war; b) waren; c) wart; d) warst
- 44. Im Park gibt es einen modernen Sportkomplex ... einem Schwimmbecken. a) mit; b) für; c) ohne; d) auf
 - 45. ... unserem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek. a) auf; b) für; c) in; d) ohne
- 46. Das ist die Hochschule ... landwirtschaftlichen Maschinenbau. a) mit;(b) für, c) aus; d) von
 - 47. Ich studiere ... der technischen Hochschule. a) auf; b) aus; c) mit;d) an
 - 48. Der erfahrene Lehrkörper ist ... unserer Hochschule tätig. a) für; b) an; c) von; d) seit
 - 49. ... unserem Lehrstuhl sind vier Professoren tätig. a) an; b) für; c) nach; d) seit
 - 50. Zweimal... Jahr haben wir Ferien. a) im; b) in; c) am; d) an
 - 51. Unsere Stadt arbeitet... der Partnerstadt zusammen. a) nach; b) aus; c) mit; d) seit
 - 52. Der Sportkomplex gehört... unserer m. a) seit; b) für; c) zu; d) um

- 53. Ich studiere ... dem 1. September, a) mit; b) seit; c) auf; d) ohne
- 54. Wir gehen in ... Park. a) der; b) des; c) dem; d) den
- 55. Sie sind in ... Park. a) dem; b) den; c) des; d) der
- 56. Der Stuhl steht an ... Tisch. a) den; b) dem; c) der; d) des
- 57. Er stellt den Stuhl an ... Tisch. a) der; b) des; c) dem d) den
- 58. Wir sitzen ... Tisch. a) für: b) am; c) an; d) aus
- 59. Setzen Sie sich ... den Tisch! a))an; b) am; c) für; d) aus
- 60. Wo liegt das Buch? Es liegt auf... Tisch. a) der; b) des; c) dem; d) den
- 61. Wo wohnt der Student? a) ins Wohnheim; b). 'im Wohnheim; c) auf Wohnheim
- 62. Der Unterricht beginnt... 8 Uhr. a) in; b) im; c) am; d) um
- 63. Das Frühjahrssemester beginnt... Februar. a) in; b) im; c) am; d) an
- 64. Unser Herbstsemester fängt... ersten September an. 3) am; b) an; c) im; d) in
- 65. Wie sagt man? a) Gebe mir bitte das Wörterbuch! b) Gebst mir bitte das Wörterbuch! c) Geb mir bitte das Wörterbuch! d) Gib mir bitte das Wörterbuch!
- 66. Was ist richtig? a) Nehme den Kugelschreiber! b) Nimm den Kugelschreiber! c) Nimmst den Kugelschreiber d) Nehmest den Kugelschreiber!
- 67. Was ist richtig? a) Fahr nach Rostow! b) Fährst nach Rostow! c) Fahre nach Rostow! d) Fahren nach Rostow!
- 68. Warum stehen Sie denn? a) Setz dich doch! b) Setzen Sie sich doch! c) Sitzen Sie doch! d) Setze doch!
 - 69. Was ist falsch? a) Liest er deutsch? b) Liest du deutsch?
 - c) Ich lese deutsch. d) Früher las du nicht deutsch.
 - 70. Samstag ist ein anderes Wort für: a) Sonntag; b) Freitag; c) Sonnabend
 - 71. Ist das ein ... Gebäude? a) imposantes; b) imposante; c) imposanter
 - 72. Du bist mein ... Freund. a) beste; b) besten; c) am besten; d) bester
 - 73. Meine Mutter ist... als mein Vater. a) alt; b) alter; c) älteste; d) am ältesten
 - 74. Seine Mutter ist so ... wie sein Vater. a) alter; b) am ältesten; c) älteste; d) alt
- 75. Die Winterferien sind ... als die Sommerferien. a) kurz; b) kürzeste; c) kürzer; d) am kürzesten
 - 76. Ich interessiere ... für Sport. a) dich; b) mich; c) sich; d) euch
 - 77. Wie entwickelt... die Technik? a) sich; b) mich; c) euch; d) uns
 - 78. Wie hast du ... zur Prüfung verhalten? a) mich b) uns; c) euch; d) dich
 - 79. Ich wieß, dass ihr ... für Deutsch interessiert. a) uns~ b) euch; c) mich; d) dich
 - 80. Er sagt, dass wir ... geändert haben. a) euch; b) mich; c) uns; d) dich

Text zum Lesen

Umweltschutz in Deutschland In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. Au-Berdem nehmen die Rohstoffreserven ab. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfalle die größten Umweltprobleme. Energieprobleme. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein- und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. Rund 60% der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonooxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man tiber alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. Sonnenenergie. Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Außerdem braucht man große Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Hauser an. In Deutschland gibt es ein "100.000 Photovoltaik- Dächer-Programm." In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Hauser mit Solarzellen ausgerüstet. Abfallbeseitigung. Jeder Bundesbürger produziert 309 Kilogramm Hausmüll pro Jahr. Mit dem Sperr- und Gewerbemüll entstehen allein in den alten Bundesländern insgesamt über 100 Millionen Tonnen Abfall. Der größte Teil wird deponiert oder

verbrannt. Doch die Deponien sind voll, und die Verbrennung belastet die Luft. Die Wiederverwertung von Abfall ist umweltfreundlicher. Recycling ist gut. Aber Abfallvermeidung ist besser. Das ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsgesetzes": Immer mehr Güter sollen künftig im Produktionskreis gehalten werden. Das Gesetz legt die Verantwortung eindeutig fest: "Wer etwas produziert, ist auch für die Vermeidung, Verwertung oderumweltvertragliche Beseitigung der entstehenden Abfalle verantwortlich. Das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz fuhrt folgende Pflichten ein: Abfalle sind vorrangig zu vermeiden. Ist dies nicht möglich, müssen sie stofflich oder energetisch verwertet werden. Nur wenn beides nicht geht, darf der Müll umweltvertraglich beseitigt werden. Damit sind jetzt Produzenten und Gewerbe gefordert, ihr Produkt "von der Wiege bis zur Bahre" zu betreuen. Das bedeutet auch, schon während der Entwicklung neuer Produkte an die Möglichkeiten ihrer Beseitigung zu denken. Die Produkte sollen langlebig, reparaturfähig, demontierbar oder wiederverwertbar sein. Die Produzenten sollen dem Prinzip der Umweltvorsorge folgen. Die Produzenten übernehmen auch die Kosten für die Abfallverwertung oder -beseitigung. Aus altem Glas wird neues Glas, aus altem Papier — neues Papier, man kann auch Küchenabfalle sinnvoll zu Kompost verarbeiten. Metalle und Kunststoffe kann man auch wieder verwenden. Altes Glas kommt in den Glascontainer, altes Papier in den Altpapiercontainer, Metalle Kunststoffe, Vakuumverpackungen in den gelben Sack. Auf den Sachen, die für Recycling bestimmt sind, steht der grüne Punkt — ein Umweltzeichen. Ein anderes Umweltzeichen ist der "Blaue Engel". Wenn der Blaue Engel auf einem Heft steht, weiß man, dass dieses Heft aus Altpapier gemacht worden ist. Wasserreinigung. Technologien zur ökologischen Abwasserbehandlung gehören in Deutschland zu den Klassikern der Umwelttechnologie. Die modernsten Klaranlagen können mittlerweile sogar Phosphor und Stickstoff biologisch eliminieren. Die biologische Gewässergüte vieler deutscher Flüsse hat sich deutlich gebessert. Umweltschutztechnologien und Umwelt-Know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft geworden. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus Deutschland. Seine Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der Entwicklung, ihre Lösungen sind international gefragt. Ein Grund dafür: Die hohen Umweltstandards im eigenen Land. So kommt derzeit jedes zweite beim Europäischen Patentamt (EPA) in München angemeldete Umweltschutzpatent von deutschen Firmen. Der Umweltschutz ist ein wichtiger Faktor bei der Modernisierung der Volkswirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland geworden.

Übung 1. Suchen Sie bitte im Text die Satze, wo: — es um die Energievorrate der Bundesrepublik Deutschland geht; — die alternativen Energiequellen genannt werden;

— die Schwierigkeiten bei der Herstellung von Solarzellen erwähnt sind; — die Zahl des von jedem Burger produzierten Hausmülls pro Jahr genannt wird; — es sich um die Festlegung der Verantwortung durch das "Kreislaufwirtschaftsgesetz" handelt; — die Rede von der Wiederverwendung des alten Papiers, der Metalle und Vakuumverpackungen ist; — die Möglichkeiten der modernstensten Anlagen besprochen werden.

Übung 2. Ergänzen Sie folgende Satze: 1. Luft, Wasser und Boden werden immer 2. Sonne und Wind belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur 3. Die Verbrennung belastet die 4. Jeder Produzent ist ... Vermeidung, Verwertung oder Beseitigung der Abfälle verantwortlich. 5. Jeder... hat sein Produkt "von der Wiege bis zur Bahre" zu betreuen. 6. Metalle und Kunststoffe kann man auch 7. Die biologische Gewässergüte vieler deutschen Flüsse hat sich deutlich.... 8. Umweltschutztechnologien und Umwelt-Know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft... . 9. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus 10. Deutsche Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der....

Übung 3. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen: 1. Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfalle? 2. Was schadet der Natur? 3. Wie viel Tonnen Abfall entstehen mit dem Sperr- und Gewerbemüll? 4. Was ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsgesetzes". 5. Welche Pflichten führt das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz ein? 6. Wie haben die Produzenten ihr Produkt zu betreuen? 7. Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen? 8. Was steht auf den Sachen, die für das Recycling bestimmt sind? 9. Was bedeutet der "Blaue Engel" auf einem Heft? 10. Warum sind deutsche technische Lösungen international gefragt?

Образец заданий для собеседования (промежуточный контроль) SITUATIONEN zur Konversation

- 1. Sie sind in der Prüfung in Deutsch. Plötzlich bringt man Ihnen ein Telegramm, in dem es steht, dass Ihr Verwandter mit der Bahn in einer Stunde kommt. Er bittet Sie, ihn vom Eisenbahnhof abzuholen. Entwickeln Sie bitte einen möglichen Dialog mit Ihrem Deutschlehrer.
- 2. In Ihre Seminargruppe ist ein deutscher Student gekommen. Wie stellen Sie ihm Ihre Gruppe und sich selbst vor?
- 3. Ihr deutscher Freund bittet Sie, ihm Ihre Hochschule zu zeigen. Womit beginnen Sie? Was erzählen Sie ihm über Ihre Hochschule?
- 4. Begleiten Sie Ihren deutschen Freund durch Ihre Fakultät und stellen Sie sie ihm vor.
- 5. Sie hören, dass Ihre Hochschule klein ist. Ihre Reaktion?
- 6. Ein deutscher Student fragt nach Ihrer Meinung, ob es sich lohnt, an Ihrer Hochschule Ihre Fachrichtung als Teilstudent ein Jahr zu studieren. Ihre Meinung bitte!
- 7. Ein deutscher Student bittet Sie, ihm uber Ihr Studentenwohnheim (Ihre Forschungsmöglichkeiten für Studenten, Ihren Studentenklub, Ihre Studentenlaienkunst, Ihren Sportkomplex, Ihre Sportwettbewerbe, Ihre Bibliothek, Ihre Mensa) zu erzahlen.
- 8. Sie interessieren sich für Studienbedingungen Ihres deutschen Freundes. Welche Fragen würden Sie ihm stellen?
- 9. Ein deutscher Student ist zum ersten Mai in Ihrer Stadt angekommen. Wie erklären Sie ihm den Weg zur Hauptpost (zum Theater, zum Hauptbahnhof usw.)?
- 10. Sie begleiten Ihren deutschen Kollegen durch Ihre Stadt. Wohin fahren Sie ihn? Was zeigen Sie ihm? Welches Gespäch haben Sie mit ihm?
- 11. Ihr deutscher Freund wohnt im Hotel. Rufen Sie ihn bitte an und laden Sie ihn zum Wochenendausflug (zum Picknik, zur Party, in die Disko, ins Theater, zur Studentenkonferenz usw.) ein. Entwickeln Sie das Gespräch!
- 12. Ein deutscher Kollege möchte vor seiner Abreise Geschenke und Souveniers kaufen. Entwickeln sie bitte einen Dialog mit ihm! Können Sie ihm etwas empfehlen?
- 13. Sie sind in Dresden angekommen. Niemand hat Sie leider vom Bahnhof abgeholt. Sie müssen in die Technische Universitat. Erfragen Sie bitte den Weg!
- 14. Sie sind in Deutschland und nehmen an einem Gespräch am runden Tisch zum Thema "Wovon hängt die Qualitat der Kenntnisse ab?" ("Umweltschutz", "Kernkraftwerke", "Roboter in unserem Leben" u. a.) teil. Was würden Sie dazu sagen?
- 15. Sie sind in Deutschland. Ein Zahn tut Ihnen weh (der Hals, das Ohr links usw.). Besuchen Sie den Arzt! Entwickeln Sie das Gespräch! Beschreiben Sie Ihren Gesundheitszustand!
- 16. Sie sind im deutschen Hotel. Sie brauchen ein Einbettzimmer. Was sagen Sie in der Rezeption?
- 17. Sie möchten Kontakte mit der deutschen Jugend aufnehrnen. Entwickeln Sie einen Dialog mit einem deutschen Studenten!
- 18. Ihr deutscher Freund hat heute Geburtstag. Ihre Reaktion?

Образец тестовых заданий (текущий контроль)

- 1. Найдите эквивалент следующему предложению: Das Gerat wird gepriift. a) прибор проверили; b) прибор проверяют; c) прибор будут проверять.
- 2. Как правильно перевести сказуемое в данном пред ложении: Er wurde gelobt. a) он хвалил; b) он хвалит; c) его хвалили.
- 3. В каком предложении сказуемое выражает результат действия: a) Der Text wird iibersetzt. b) Der Text wurde iibersetzt. c) Der Text ist iibersetzt.
 - 4. Закончите предложение: Das Buch war sehr schnell... a) gelesen; b) lesen; c) lasen
- 5. Поставьте соответствующее сказуемое: Weiflt du, wie dieses Wort a) schreibt; b) geschrieben wird; c) schrei'oen wird.
- 6. Вставьте отсутствующую часть сказуемого. Die Geschafte ... einen Tag lang geschlossen. a) waren; b) war; c) werden

- 7. Закончите предложение: Mein Auto muss ... a) reparieren; b) repariert; c) repariert werden.
- 8. В каком предложении сказуемое выражает результат действия: a) Das Haus wird gebaut. b) Das Haus ist gebaut. c) Das Haus wurde gebaut.
- 9. Как правильно перевести предложение: Er wird gefragt. a) Он спросит, b) Его спрашивают, c) Он спросил.
- 10. Вставьте отсутствующую часть сказуемого: Der Zug ...in Moskau angekommen. a) muss; b) hat; c) ist

Text zum Lesen

Andrej Dmitrijewitsch Sacharow war ein bertihmter Physiker und Biirgerrechtler. Er wurde im Jahrel921 in Moskau in einer Lehrerfamilie geboren. Nach Schule und Physikstudium arbeitete er in einer Riistungsfabrik als Ingenieur. Vom bertihmten russischen Physiker Igor Tamm unterstitzt, verfasste er eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung. Spater beschaftigte sich Sacharow mit den theoretischen Grundlagen und dem Bau thermonuklearer Waffen. Fur seine großen Verdienste erhielt er die hochsten staatlichen Auszeichnungen.

In seiner zweiten Lebenshaifte setzte er sich mit viel Kraft gegen die Kemwaffen ein. Der große Physiker, der gegen den Einmarsch sowjetischer Truppen in Afganistan entschieden protestierte, wurde zur Integrationsfigur der Menschenrechtsbewegung. Sacharow, dessen Leben als "Dissident" sehr schwierig war, erhielt 1975 den Friedensnobelpreis. Ins feme Gorki verbannt, wurde er sieben Jahre lang isoliert. Erst im Jahre 1986 kehrte er auf Initiative Michail Gorbatchows im Triumph nach Moskau zurtick. Alle seine Kraft und Autoritat fur Perestroika und Glasnost einsetzend, vertrat er immer seine Ansichten offen und ehrlich. Andrej Dmitrijewitsch Sacharow war und bleibt das Gewissen des Landes.

Ubung2. Erzahlen Sie bitte iiber A.D. Sacharow. Folgende Stichworte helfen Ihnen: 1921 in Moskau. Kindheit dort. Arbeit in einer Riistungsfabrik. Unterstiitzung von Igor Tamm. Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung. Theoretische Grundlagen thermonuklearer Waffen. Hochste staatliche Auszeichnungen. Viel Kraft gegen die Kernwaffen. Der entschiedene Burgerrechtler. Friedensnobelpreis 1975. Verbannung in Gorki. 1986 wieder in Moskau. Immer offene und ehrliche Ansichten. Das Gewissen des Landes.

Образец заданий для собеседования (текущий контроль) SITUATIONEN zur Konversation

- 1. Sie brauchen ein deutsch-rassisches Wörterbuch. Wie bitten Sie um das Wörterbuch? Der Deutschlehrer hat Ihnen das Wörterbuch gegeben. Ihre Reaktion?
- 2. Sie sind zu spät in den Deutschunterricht (zur Prüifung) gekommen. Beginnen Sie das Gespräch mit Ihrer Deutschlehrerin!

7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

·	The Controlled William of Chief a Sport of Controlled C				
Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения			
Высокий	отлично	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом не делает ошибок.			
Базовый	хорошо	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен в полной мере осуществлять дело-			

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		вую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Пороговый	Удовле- творитель- но	Содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен ограниченно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует неглубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет недостаточно свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Низкий	Неудовле- творитель- но	Содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует незнания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, не умеет вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа — планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - участие в дискуссиях, работе круглого стола, конференций и др.;
 - написание сочинений, эссе, тезисов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» *основными видами самосто- ятельной работы* являются:

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; составление тематического и терминологического словарей; работа с текстами; подготовка устных сообщений). - подготовка к зачету и зачету с оценкой (тестирование и собеседование).

Цель тренировочных *упраженений по лексике и грамматике* — отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Выполнение *творческих упраженений* требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Умение работать со *словарем* — очень важно, так как неправильный подбор и анализ слова приводит, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Необходимо использовать разные словари, например, словари, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений, или электронные словари, которые сокращают процесс поиска слов.

Работа *с текстами* предполагает знание и умение использования определенных алгоритмов. Для определения главной информации необходимо выделять ключевые слова (ознакомительное чтение), для поиска нужной информации — выделять факты и данные по определенной теме (поисковое чтение), для понимания содержания всего текста - читать большую его часть, а затем приступать к отдельным предложениям (детальное чтение).

Подготовка устных сообщений по определенной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным и аргументированным. Работу по подготовке устного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Тестовые задания могут использоваться обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний. Они рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Уровень выполнения теста показывает сформированность уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, заданного программой.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении практических занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформ MOODLE. LMS.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду УГЛТУ. Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной рабо-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной рабо-
ты	ты
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консульта-	Переносная мультимедийная установка
групповых и иноивиоуальных консульта- ций, текущей и промежуточной атте- стации.	(проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для лабораторных занятий и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический факультет

Кафедра русского и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский язык)

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Направленность (профиль) – «Системы автоматического управления»

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург 2021 Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № от « » февраля 2021 года).

И.о.зав. кафедрой — Е.Ю. Лаврик/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 6 от « 04 » февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИТИ — /А.А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института Директор ИТИ — /Е.Е. Шишкина/

«04» марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,	
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных	
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием	
отведенного на них количества академических часов	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины	
5.2 Темы и формы занятий семинарского типа	
5.3 Детализация самостоятельной работы	
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	
дисциплине	9
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы9	
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их	
формирования, описание шкал оценивания9	
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы 14	
7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций17	
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся18	8
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
образовательного процесса по дисциплине	9
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	
образовательного процесса по дисциплине)

1. Общие положения.

Наименование дисциплины — «Иностранный язык (французский язык)», относится к дисциплинам (модулям) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.04 — Автоматизация технологических процессов и производств (профиль — Системы автоматического управления). Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» является дисциплиной базовой части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (французский язык)» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 200 от 12.03.2015;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль Системы автоматического управления), подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 20.02.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.02.2020).

Обучение по образовательной программе 15.03.04 — Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Системы автоматического управления) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование межкультурной деловой коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение принципов построения устного и письменного высказывания для делового общения;
- формирование коммуникативных и стратегических умений и навыков деловой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенший:

OK-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
 - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;

уметь:

- представлять результаты своей деятельности в различных сферах на иностранном языке и поддержать разговор в ходе их обсуждения;
 - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; **владеть:**
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке;
- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления, а также навыков производственно-технологической деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые		
	Культура речи и дело-	Защита выпускной квалификационной работы, включая		
-	вые коммуникации.	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.		

Указанные связи дисциплины «Иностранный язык (французский язык)» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академ	ических часов
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	68,5	12,5
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	68	12
лабораторные работа (ЛР)	-	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа обучающихся	75,5	131,5
изучение теоретического курса	68	124
подготовка к текущему контролю знаний	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	7,5	7,5
Вид промежуточной аттестации:	зачет,	зачет,
	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4/144	4/144

^{*}Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1 Трудоемкость разделов дисциплины Очная форма обучения

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	8	-	8	8
2	Учебно-деловая сфера общения	20	-	20	20
3	Социально-культурная сфера общения	30	-	30	30
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	10	-	10	10
Итого по разделам:		68	0	68	68
Промежуточная аттестация		X	X	0,5	7,5
Всего:				144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	2	-	2	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	52
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	42
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	2	-	2	20
Итого по разделам:		12	0	12	124
Промежуточная аттестация		X	X	0,5	7,5
Всего			•	144	

5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Наименование раздела дисциплины	Форма	Трудоемкость,	
$N_{\underline{0}}$	(модуля)	проведения	час	
	(модули)	занятия	очная	заочная
1	Повседневно-бытовая сфера общения (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Речевой этикет (приветствия, прощание, самочувствие, погода). 2. Я и моя семья. Друзья. 3. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 4. Дом, жилищные условия. 5. Досуг и развлечения, путешествия.	практиче- ская работа	8	2
2	Учебно-деловая сфера общения (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	практиче- ская работа	20	4
3	Социально-культурная сфера общения (Я и окружающий меня мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. 5. Здоровье, здоровый образ жизни.	практиче- ская работа	30	4

No	Наименование раздела дисциплины	Форма проведения	Трудоемкость, час	
_ ,_	(модуля)	занятия	очная	заочная
4	Элементарно-профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия) 1. Моя специальность, будущая профессия. 2. Качества специалиста данной профессии; роль иностранного языка в деятельности специалиста. 3. Место будущей работы (лаборатория, завод, больница, офис, выставка и т.д.)	практиче- ская работа	10	2
	Итого:		68	12

5.3 Детализация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» направлена на развитие межкультурной деловой коммуникативной компетенции. Виды и содержание самостоятельной работы представлены в таблице, из которой видно, что самостоятельная работа рассматривается:

- как источник знаний;
- как средство получения и закрепления знаний;
- как способ формирования и закрепление умений;
- как способ практического применения знаний и умений;
- как способ контроля.

No	Наименование раздела		Трудоем	кость, час
145	дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	очная	заочная
	Повседневно-бытовая	Подготовка к практическим занятиям:	8	10
	сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и про-		
1		ектно-ориентированных заданий;		
		- работа с текстами;		
		- подготовка устных сообщений.		
	Учебно-деловая сфера	Подготовка к практическим занятиям:	20	52
	общения	-выполнение лексико-грамматических и про-		
2		ектно-ориентированных заданий;		
2		-составление тематического и терминологи-		
		ческого словарей;		
		- подготовка устных сообщений.		
	Социально-культурная	Подготовка к практическим занятиям:	30	42
	сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и про-		
3		ектно-ориентированных заданий;		
		- работа с текстами;		
		- подготовка устных сообщений.		
	Элементарно-	Подготовка к практическим занятиям:	10	20
	профессиональная сфе-	-выполнение лексико-грамматических и про-		
4	ра общения	ектно-ориентированных заданий;		
7		-составление тематического и терминологи-		
		ческого словарей.		
		- подготовка устных сообщений.		
	Подготовка к	промежуточной аттестации	7,5	7,5
		Итого:	75,5	131,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
- 1 -	Основная литература	т од подаппл	приме напис
1	Авилкина, И.Н. Université SibADI et ses	2019	Полнотексто-
1	spécialité=Университет СибАДИ и его специальности: учеб-	2019	вый доступ при
	ное пособие/ И.Н. Авилкина. – Омск: СибАДИ, 2019. – 114с.		входе по логи-
	 Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная си- 		ну и паролю*
	стема. – URL: https://e.lanbook.com/book/149531 - Режим до-		J
	ступа: для авториз. пользователей.		
2	Чаткина, Н.В. Французский язык для инженеров: учебное	2017	Полнотексто-
	пособие / Н.В. Чаткина. – Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф.		вый доступ при
	Горбачева, 2017. – 168с. – ISBN 978-5-906888-47-1 Текст:		входе по логи-
	электронный// Лань: электронно-библиотечная система. –		ну и паролю*
	URL: https://e.lanbook.com/book/105476 - Режим доступа: для		
	авториз. пользователей.		
	Дополнительная литература		
3	Воронкова, И.С. Французский язык: учебное пособие /	2016	Полнотексто-
	И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская; Министер-		вый доступ при
	ство образования и науки РФ, Воронежский государственный		входе по логи-
	университет инженерных технологий Воронеж: Воронеж-		ну и паролю*
	ский государственный университет инженерных технологий,		
	2016 181 с. [Электронный ресурс] URL:		
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035		
4	Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания! =Testez vos	2018	Полнотексто-
	connaissances! : учебное пособие/ Л.Г. СкорикМосква:		вый доступ при
	МПГУ, 2018. – 120 с ISBN 978-5-4263-0649-3 Текст: элек-		входе по логи-
	тронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL:		ну и паролю*
	<u>https://e.lanbook.com/book/122349</u> - Режим доступа: для авто-		
	риз. пользователей.	2012	T
5	Сазонова, А. В. Французский язык. Страноведение: учебное	2013	Полнотексто-
	пособие / А. В. Сазонова; под редакцией Ю. В. Рябухиной. —		вый доступ при
	Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2013. — 43 с. — Текст: элек-		входе по логи-
	тронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:		ну и паролю*
	https://e.lanbook.com/book/71173 — Режим доступа: для авто-		
-	риз. пользователей	2004	1.47
6	Мурадова Л.А. Грамматика французского языка:	2004	147
	Школьникам, абитуриентам, студентам / Под ред. В. Г. Гака 3-е изд М.: Айрис-пресс 256 с.		
	5-с изд W лирис-пресс 250 с.		

^{*-} прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛ-ТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/ ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы.

- ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
- ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru
 - Электронная база периодических изданий ИВИС https://dlib.eastview.com/
 - Электронный архив УГЛТУ(http://lib.usfeu.ru/).

Справочные и информационные системы

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- 2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 3. База данных Scopus компании ElsevierB.V.https://www.scopus.com/
- 4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» (https://www.technormativ.ru/)
- 5. «Техэксперт» профессиональные справочные системы (http://техэксперт.pyc/);

Профессиональные базы данных

- 13. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
- 14. Экономический портал (https://institutiones.com/);
- 15. Информационная система РБК (https://ekb.rbc.ru/;
- 16. Государственная система правовой информации (<u>http://pravo.gov.ru/;</u>
- 17. База данных «Единая система конструкторской документации» (http://eskd.ru/);
- 18. База стандартов и нормативов (http://www.tehlit.ru/list.htm);

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающих-ся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	
ОК-3: способностью к коммуника-	Промежуточный контроль: зачет и	
ции в устной и письменной формах на рус-	зачет с оценкой в форме тестирования	
ском и иностранном языках для решения	и собеседования.	
задач межличностного и межкультурного	Текущий контроль: тестирование,	
взаимодействия.	собеседование	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания на зачете складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) суммарно по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

Более 51% заданий – оценка «зачтено»;

менее 51% - оценка «не зачтено».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования на зачете

Оцен- ка	Решение комму- никативной зада- чи	•		Произношение	
зачтено	Задание полно- стью выполнено: цель общения до- стигнута, тема раскрыта в задан- ном объеме, соци- окультурные зна- ния использованы в соответствии с ситуацией обще- ния	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
зачтено	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные	Демонстрирует не- способность логич- но и связно вести беседу: не начинает и не стремится под- держивать ее, пере- дает наиболее об- щие идеи в	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения	Делает много- численные ошибки или допускает ошибки, за- трудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит
зачтено	знания мало ис- пользованы в со- ответствии с ситу- ацией общения	ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	поставленной задачи		правильно, интонационный рисунок в основном правильный
не зачтено	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддер- живать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Критерии оценивания на зачете с оценкой складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) как средняя оценка по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования на зачете с оценкой

Оц	Решение коммуни-	Взаимодействие с со-	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ен-	кативной задачи	беседником	оформление речи	ское оформле-	
ка				ние речи	
	Задание полностью	Демонстрирует спо-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	выполнено: цель	собность логично и	словарный запас,	разнообразные	соблюдает пра-
	общения достигну-	связно вести беседу:	адекватный по-	грамматиче-	вильный интона-
01	та, тема раскрыта в	начинает при необхо-	ставленной задаче	ские структуры	ционный рису-
141	заданном объеме,	димости и поддержи-		в соответствии	нок, не допускает
ОТЛИЧНО	социокультурные	вает ее с соблюдением		с поставленной	фонематических
0	знания использова-	очередности при об-		задачей, прак-	ошибок, все зву-
	ны в соответствии с	мене репликами, вос-		тически не де-	ки в потоке речи
	ситуацией общения	станавливает беседу в		лает ошибок	произносит пра-
		случае сбоя			вильно
	Задание выполнено:	В целом демонстриру-	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	цель общения	ет способность логич-	достаточный сло-	структуры, в	соблюдает пра-
	достигнута, однако	но и связно вести бе-	варный запас, в	целом соответ-	вильный интона-
	тема раскрыта не в	седу: начинает при	основном, соот-	ствующие по-	ционный рису-
	полном объеме, со-	необходимости и в	ветствующий по-	ставленной за-	нок, не допускает
ошодох	циокультурные	большинстве случаев	ставленной зада-	даче, допускает	фонематических
bo	знания использова-	поддерживает ее с со-	че, однако наблю-	ошибки, не за-	ошибок, практи-
X0	ны в соответствии с	блюдением очередно-	дается некоторое	трудняющие	чески все звуки в
	ситуацией общения	сти при обмене репли-	затруднение при	понимания	потоке речи про-
		ками, демонстрирует	подборе слов и		износит правиль-
		наличие проблемы в	отдельные неточ-		НО
		понимании собеседни-	ности в их упо-		
		ка	треблении		
	Задание выполнено	Демонстрирует неспо-	Демонстрирует	Делает много-	В основном речь
_	частично: цель об-	собность логично и	ограниченный	численные	понятна: не до-
Н0	щения достигнута	связно вести беседу:	словарный запас,	ошибки или	пускает грубых
ЭПР	не полностью, тема	не начинает и не стре-	в некоторых слу-	допускает	фонематических
ит(раскрыта не в огра-	мится поддерживать	чаях недостаточ-	ошибки, за-	ошибок, звуки в
op	ниченном объеме,	ее, передает наиболее	ный для выполне-	трудняющие	потоке речи в
TB	социокультурные	общие идеи в ограни-	ния поставленной	понимание	большинстве
эле	знания мало ис-	ченном контексте, в	задачи		случаев произно-
удовлетворительно	пользованы в соот-	значительной степени			сит правильно,
Y	ветствии с ситуаци-	зависит от помощи со			интонационный
	ей общения	стороны собеседника			рисунок в основ-
					ном правильный

	Задание не выпол-	Не может поддержи-	Словарный запас	Неправильное	Речь почти не
<u>+</u>	нено: цель общения	вать беседу	недостаточен для	использование	воспринимается
Ido	не достигнута		выполнения по-	грамматиче-	на слух из-за
Ţ			ставленной задачи	ских структур	большого коли-
ale				делает невоз-	чества фонема-
10E				можным вы-	тических ошибок
eyı				полнение по-	и неправильного
H				ставленной за-	произнесения
				дачи	многих звуков

Критерии оценивания выполнения заданий в форме тестирования (текущий контроль формирования компетенции ОК-3):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «*отлично*»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания собеседования (говорения) (текущий контроль формирования компетенции ОК-3):

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

Критерии оценивания собеседования для текущего контроля

Оцен-	Решение комму-	Взаимодействие с	Лексическое	Грамматиче-	Произношение
ка	никативной за-	собеседником	оформление ре-	ское оформле-	
	дачи		чи	ние речи	
	Задание полно-	Демонстрирует	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:
	стью выполнено:	способность ло-	словарный запас,	разнообразные	соблюдает пра-
	цель общения	гично и связно	адекватный по-	грамматиче-	вильный инто-
	достигнута, тема	вести беседу:	ставленной зада-	ские структуры	национный ри-
	раскрыта в за-	начинает при	че	в соответствии	сунок, не допус-
отлично	данном объеме,	необходимости и		с поставленной	кает фонемати-
II A	социокультур-	поддерживает ее с		задачей, прак-	ческих ошибок,
0 T .	ные знания ис-	соблюдением оче-		тически не де-	все звуки в по-
	пользованы в	редности при об-		лает ошибок	токе речи произ-
	соответствии с	мене репликами,			носит правильно
	ситуацией об-	восстанавливает			
	щения	беседу в случае			
		сбоя			

ошодох	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
удовлетворительно	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает много- численные ошибки или допускает ошибки, за- трудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
неудовлетвори- тельно	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может под- держивать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания в форме тестирования и собеседования для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой) и текущего контроля имеют одинаковую структуру, но разное содержание в зависимости от изученных тем и ситуаций общения.

Образец тестовых заданий (промежуточный контроль)

I. Compréhension écrite

Reconstituez le discours d'un homme politique français.

1. C'est aussi un sujet pour lequel j'ai depuis longtemps un intérêt personnel. L'Association « Le Pont Neuf » que je préside s'enfforce depuis 1990 à contribuer à la mobilité des étudiants entre l'Est et l'Ouest d'une Europe autrefois divisée. Elle a permis à de nombreux étudiants russes de venir faire des études de haut niveau en France.

- 2. À travers l'initiative que vous portez, Chère Svetlana, je souhaite que les jeunes étudiants de France et de Russie renforcent la relation exceptionnelle qui unit nos deux pays et la fasse vivre à travers leur amitié et leurs projets communs.
- 3. La France et la Russie ont en commun une longue tradition de dialogue intellectuel et d'actions communes. Il appartient à la jeunesse de nos deux pays de renouveler cette tradition en construisant ensemble l'avenir.
- 4. Vous le savez, le Président de la République comme le Président de votre pays attachent la plus grande importance à promouvoir les échanges entre les jeunes français et russes. La France accorde ainsi la gratuité des visas aux jeunes russes de moins de 25 ans, et souhaite accueillir en toujours plus grand nombre des étudiants russes dans ses établissements d'enseignement supérieur.

II. Grammaire et vocabulaire

1. Choisissez la bonne réponse pour compléter ce texte.

Le lendemain du bal Vanina a remarqué que son père, le plus négligent des hommes, et qui de sa vie ne s' (1) la peine de prendre une clef, fermait avec beaucoup (2) attention la porte d'un petit escalier (3) conduisait à un petit appartement situé (4) troisième étage du palais. Cet appartement avait des fenêtres sur (5) terrasse garnie d'orangers. Vanina est allée faire quelques visites dans Rome; au retour la grande porte du palais étant embarrassée par les préparatifs d'une illumination, la voiture (6) par les cours de derrière. Vanina (7) les yeux et a vu qu'une des fenêtres de l'appartement que son père (8) avec tant de soin était ouverte.

Elle s'est débarrassée de sa dame de compagnie, est montée à l'intérieur du palais et a trouvé une petite fenêtre grillée qui donnait (9) la terrasse. La fenêtre ouverte qu'elle avait remarquée (10) à deux pas d'elle. Sans doute, cette chambre était habitée ; mais par qui ? Le lendemain Vanina a trouvé la clef.

(d'après Stendal. « Vanina Vanini »)

1.	a) est donné	b) était donné	c) a été donné
2.	a) d'	b) d'une	c) de 1'
3.	a) que	b) dont	c) qui
4.	a) en	b) à	c) au
5.	a) le	b) une	c) la
6.	a) a rentré	b) était rentré	c) est rentrée
7.	a) a levé	b) est levé	c) s'est levée
8.	a) avait fermé	b) avait fermée	c) fermait
9.	a) dans	b) à	c) sur
10.	a) avait été	b) était	c) a été

- 2. Finissez cette phrase: « Il est naturel qu'....».
- 1. on fasse tout notre possible pour sauver notre Terre
- 2. on avait pris les mesures de la protection
- 3. on venait toujours à l'aide
- 4. on doive protéger notre environnement
- 5. on pourrait trier les ordures
- 6. on veuille vivre dans le monde sans misère
 - 3. Reconstituez le proverbe.
- 1. le
- 2. on
- 3. quand
- 4. puits
- 5. est
- 6. sec
- 7. sait
- 8. que

9. ce 10. vaut

11. l'eau

4. Reliez les citations et proverbes.

1. Si on est informé, on peut se préparer.	a. Ventre affamé n'a point d'oreilles.
2. Il faut se méfier des apparences.	b. Il n' y a pas de fumée sans feu.
3. Quand on a faim, on n'écoute pas ce que disent	c. Un homme averti en vaut deux.
les autres.	
4. Tout a une explication logique.	d. Il n'y a que la vérité qui blesse.
5. Si tu es fâché de ce que je t'ai dit, c'est que j'ai	e. Tout ce qui brille n'est pas or.
raison.	

1	2	3	4	5

III. Production écrite

Aidez Sonia à rédiger son CV. Associez les informations avec les rubriques correspondantes.

Inscrivez les réponses dans la grille.

inscrivez les reponses dans la grille.					
Sonia Hilgert	photo	Nationalité allemande			
91, rue du Départ		27 ans			
75014 Paris		Célibataire			
Tél		Titulaire du permis B			
@					
	EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE				
	FORMATION ET DIPLÔME				
	LANGUES				
	CONNAISSANCES PARTICULIÈRE				
	CENTRES D'INTÉRÊT				

Les données concernant Sonia

A	Cultures du Proche-Orie	ent, littérature-(auto)biographies en particulier, cinéma, natation		
В	informatique	Word, Excel, Power Point, Access, SAP		
	dactylographie	50 mots/minute		
	sténographie	allemande (150 syllabes/minute)		
		anglaise, française (50 syllabes/minute)		
C	septembre à décembre	Alliance française de Paris		
	2004			
	2000-mars 2003	École Vorbeck à Gengenbach - Allemagne		
		Diplôme de secrétaire européenne /assistante de direction (
		équivalent à BTS option commerce international)		
		 Allemand 		
		 Français et anglais- maitrîse orale et écrite 		
		 Espagnol-pratique commerciale 		
	1996-2000	Université de Heidelberg - Allemagne		
		Licence en égyptologie, archéologie du Proche-Orient et		
		préhistoire		

D	Allemand : langue mate	ernelle				
	Anglais: B2					
	Français: B2					
	Espagnol: B1+					
E	depuis juillet 2004	DAIMLER CHRYSLER France -Rocquencourt (78)				
	CDD de 6 mois	Direction « Projet Réseau et Qualité »				
		Assistante de direction trilingue allemand/anglais/français				
	septembre 2003 à	MERCEDES BENZ				
	juin 2004	Département « Marketing op »rationnel Véhicules				
	stage de 9 mois	Particuliers »				
		Assistante marketing trilingue				
	mars 2003 à	DAIMLER CHRYSLER AG- Stuttgart – Allemagne				
	septembre 2003 CDD	Département « Vente camions France et Benelux »				
	de 6 mois	Assistante commerciale et adminisrative trilingue				
	remplacement					
	décembre 2002	ASSOCIATION DE DEVELOPPEMENT DU BAS-RHIN -				
		ZI Strasbourg et Kehl				
		Traductrice-interprète lors de séminaires				
	juillet – août 2002	La COURS EUROPEENNE DES DROITS DE L'HOMME				
		(Strasbourg)				
	1996-2000	Universite Heidelberg - Allemagne				

Grille de réponse :

Rubriques	Données correspondantes
Expérience professionnelle	
Formation et diplômes	
Langues	
Connaissances particulières	
Centres d'intérêt	

Образец заданий для собеседования (промежуточный контроль) SITUATIONS DE COMMUNICATION

- 1. Les rôles de la forêt.
- 2. Internet dans notre vie: les avantages et les inconvénients.
- 3. La langue étrangère dans la vie de l'homme.
- 4. Ma future profession.

Образец тестовых заданий (текущий контроль)

1. Lisez ces commentaires extraits d'un forum et associez chaque message aux thèmes écologiques suivants.

ceologiques survanus.				
1. message A	A)	protection	de	la
Pour avoir moins de pollution, il faudra que les hommes soient plus	natu	re		
raisonables. Ils devront limiter leur usage de la voiture. On diminuera				
l'effet de serre et comme ça on aura peut-être réussi à limiter la				
dégradation de la couche d'ozone d'ici quelques années.				
2. message B	B)	préservatio	n	des
On n'utiliserait plus de pesticides, on replanterait des arbres dans les	espè	eces		
forêts, on ne cueillerait plus de fleurs rares dans la nature On peut				
toujours rêver!				
3. message C	C) u	sage de prod	luits	non
J'ai entendu dire que dans un ou deux ans, l'élevage représenterait	polli	uants		

70% de la consommation d'eau en France, en particulier à cause des	
plantations de maïs, grand consommateur d'eau, qui sont destinées à	
nourrir les bêtes! Diminuons notre consommation de viande. C'est	
ce qu'on aurait dû faire depuis longtemps.	
4. message D	D) propreté de l'air
La planète verrait disparaître entre 50 000 et 100 000 espèces	
(animaux, végétaux, insectes, poissons) chaque année. Ce chiffre	
serait deux fois plus élevé que ce qu'on avait estimé, il y a quatre	
ans. Et on ne fait toujours rien ??? Je suis sûr qu'on aurait pu éviter	
cette situation.	
5. message E	E) économie d'eau
J'aimerait utiliser des crèmes et des produits de toilette nocifs ni pour	
moi ni pour la planète mais je n'y connais rien. J'ai trouvé sur le	
web des marques de cosmétiques bio mais je les achèterai quand	
j'aurai reçu votre avis sur leur efficacité. Pourriez-vous m'informer	
rapidement?	

1	2	3	4	5

2. Choisissez trois bonnes réponses.

Quels gestes verts est-il indispensable de faire?

- 1. ne pas lutter contre la pollution
- 2. recycler des déchets
- 3. ne pas polluer l'air
- 4. ne pas jeter les ordures dans des endroits appropriés
- 5. ne pas gaspiller l'eau
- 6. ne pas acheter des emballages recyclables

3. Aujourd'hui les Français utilisent largement les couleurs dans l'industrie agroalimentaire. À quoi sert chaque couleur ?

1. Le rouge	a. est associé à un prix élevé.
2. Le vert	b. sert à capter l'attention.
3. Le blanc	c. suggère des aliments peu caloriques.
4. Le jaune	d. évoque un environnement préservé propice
	à la santé.
5. L'orange	e. stimule l'appétit et incite à l'achat.

1	2	3	4	5	

4. Trouvez une bonne traduction:

1. Notre planète si belle mais si fragile.	а. Вода – источник жизни.
2. Aujourd'hui la nature est en danger.	b. Красная книга существует для защи-
	ты редких животных.
3. Les plus grands problèmes écologiques sont la désertification, le réchauffement climatique, la pollution de l'eau et de l'atmosphère.	с. Всем нужно задуматься о будущем нашей планеты.
4. L'eau est source de toute vie.	d. Некоторые виды животных могут исчезнуть.
5. Certains espèces d'animaux peuvent disparaître.	е. Каждый может делать простые жесты в защиту природы: выключать свет, закрывать кран с водой, бро-

	сать мусор в мусорные баки.
6. Les forêts, veritable poumons de notre planète, jouent le role de coffre-fort des espèces végétables et animales.	f. Наша планета красивая, но хрупкая.
7. Chacun de nous peut planter un arbre et nettoyer les forêts.	g. Самые большие экологические про- блемы – опустынивание, потепле- ние, загрязнение воды и воздуха.
8. Il y a le Livre Rouge pour protéger les animaux rares.	h. Каждый может посадить хотя бы одно дерево и очищать леса.
9. Chaque homme peut faire des gestes simples pour la nature: éteindre la lumière, fermer un robinet, mettre des déchets dans des poubelles.	і. Сегодня природа в опасности.
10. Tout le monde doit penser à l'avenir de notre planète.	 ј. Лес – это «легкие» нашей планеты; а также «сейф» разнообразных видов животных и растений.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Образец заданий для собеседования (текущий контроль)

SITUATIONS DE COMMUNICATION

- 1. Un Français vous pose des questions sur la situation géographique, la nature, l'industrie, les grandes villes, l'emblème national de la Russie. Renseignez-le.
- 2. Chaque pays a ses particularités. Qu'est-ce que vous pourriez parler de la France. « Paris » quelles images vous inspirent ce mot ? Qu'est-ce qu'il y a à voir à Paris?
- 3. Vous pilotez un groupe de touristes dans votre ville. Présentez votre ville. N'oubliez pas de dire:
 - où se trouve votre ville;
 - l'histoire de fondation de la ville ;
 - comment est votre ville;
 - ce qu'il y a d'intéressant à voir;
 - ce que vous aimeriez montrer dans votre ville aux touristes.
- 4. Pendant vos vacances, vous avez fait connaissance avec un(e) étudiant(e) français(e). Il(elle) vous pose des questions sur l'université où vous faites vos études, sur votre vie estudiantine. Renseignez-le.

7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом не делает ошибок.
Базовый	хорошо	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен в полной мере осуществлять дело-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		вую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Пороговый	Удовле- творитель- но	Содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен ограниченно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует неглубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет недостаточно свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Низкий	Неудовле- творитель- но	Содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует незнания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, не умеет вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа — планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - участие в дискуссиях, работе круглого стола, конференций и др.;
 - написание сочинений, эссе, тезисов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» *основными видами самосто- ятельной работы* являются:

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; составление тематического и терминологического словарей; работа с текстами; подготовка устных сообщений). - подготовка к зачету и зачету с оценкой (тестирование и собеседование).

Цель тренировочных *упраженений по лексике и грамматике* — отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Выполнение *творческих упраженений* требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Умение работать со *словарем* — очень важно, так как неправильный подбор и анализ слова приводит, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Необходимо использовать разные словари, например, словари, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений, или электронные словари, которые сокращают процесс поиска слов.

Работа *с текстами* предполагает знание и умение использования определенных алгоритмов. Для определения главной информации необходимо выделять ключевые слова (ознакомительное чтение), для поиска нужной информации — выделять факты и данные по определенной теме (поисковое чтение), для понимания содержания всего текста - читать большую его часть, а затем приступать к отдельным предложениям (детальное чтение).

Подготовка устных сообщений по определенной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным и аргументированным. Работу по подготовке устного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Тестовые задания могут использоваться обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний. Они рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Уровень выполнения теста показывает сформированность уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, заданного программой.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении практических занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформ MOODLE, LMS.

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;

- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду УГЛТУ. Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

<u> </u>	
Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и
помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, груп- повых и индивидуальных консультаций, те- кущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для лабораторных занятий и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.